

Выписка из ООП НОО
утвержденной приказом
от 28.08.2024 № 113

Выписка верна
28.08.2024 г.
Директор МОБУ «Искровская СОШ»

А.Н. Полубояров

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Английский с увлечением»**

Возраст учащихся: 10-11 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 34

Автор-составитель:
Учитель английского языка
Котина Н.В.

п.Искра, 2024 г

Содержание

I.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Направленность (профиль) программы	3
1.1.2	Актуальность программы	3
1.1.3	Отличительные особенности программы	4
1.1.4	Адресат программы	4
1.1.5	Объем и срок освоения программы	4
1.1.6	Формы обучения и реализации программы	4
1.1.7	Особенности организации образовательного процесса	4
1.1.8	Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	4
1.2	Цель и задачи программы	4
1.3	Содержание программы	5
1.3.1	Учебный план	5
1.3.2	Содержание учебного плана	6
1.4	Планируемые результаты	8
1.4.1	Личностные результаты	8
1.4.2	Метапредметные результаты	8
1.4.3	Предметные результаты	8
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	9
2.1	Календарный учебный график	9
2.2	Условия реализации программы	12
2.2.1	Материально-техническое обеспечение	12
2.2.2	Информационное обеспечение	12
2.2.3	Кадровое обеспечение	12
2.2.4	Воспитательный компонент программы	13
2.3	Формы аттестации/ контроля	14
2.3.1	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	14
2.3.2	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	14
2.4	Оценочные материалы	14
2.5	Методические материалы	15
2.6	Список литературы	16

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Направленность (профиль) программы

Программа «Английский с увлечением» имеет социально-педагогическую направленность, поскольку направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения.

В настоящее время английский язык играет большую роль в жизни современного человека. На сегодняшний день он стал средством общения, средством взаимопонимания и взаимодействия людей, средством приобщения к иной национальной культуре. Кроме того, изучение английского языка имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал. С его помощью происходит социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Изучение английского языка повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Данная программа создает базу для успешного изучения языка в школе. В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному языку. Все, чему обучается ребенок в нашем объединении, не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает ребенку стать всесторонне-развитой, гармоничной личностью, найти свое призвание, будущую профессию.

Тип программы: Программа «Английский с увлечением» является модифицированной, так как создавалась на основе типовой программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Spotlight» для учащихся 4 классов общеобразовательных учреждений.

1.1.2 Актуальность программы

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности учащихся, их творческой самореализации. Кроме того, актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. учащиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях в объединении «Английский для всех», что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в школе.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности учащихся. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов.

Данная программа способствует формированию психических процессов, развитию творческих и интеллектуальных способностей ребенка.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она опирается на научные принципы системности, доступности, носит развивающий характер организации учебного процесса. Личностно-ориентированный подход обеспечивает развитие учащихся в соответствии с их возможностями, склонностями и интересами. Гармоничная атмосфера на занятиях и воспитание эмоционально-позитивного отношения к учебе в целом и к изучению английского языка в частности, способствует становлению

Теоретическая значимость программы заключается в рациональном подборе средств и способов организации образовательного процесса, направленных на решение поставленных задач.

Практическая значимость программы в том, что она предусматривает разработку системы учебно-воспитательного процесса, заключающуюся в синтезе различных видов речевой деятельности, языковых упражнений.

1.1.3 Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях близки к школьной программе, но представлены более углубленно. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся. В рамках педагогического исследования возможно обучение разного возраста.

Программа «Английский с увлечением» может быть рекомендована педагогам, работающим в системе дополнительного образования.

1.1.4 Адресат программы

В программе «Английский с увлечением» заявлен принцип свободного доступа детей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья.

Данная программа направлена на социальную адаптацию, культурное развитие личности учащихся, их творческую самореализацию посредством обучения английскому языку.

Программа может быть вариативной и предполагает возможность работы, как с обычными детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1.1.5 Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется в объёме 34 часов.

1.1.6 Формы обучения и реализации программы

Программа предполагает *очную* форму обучения.

1.1.7 Особенности организации образовательного процесса

Образовательная деятельность по программе осуществляется на русском языке (в соответствии с п.12 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденном Приказом Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008).

Основными формами образовательного процесса являются: практико-ориентированные учебные занятия, тематические праздники, конкурсы, выставки, презентации.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации познавательной деятельности:

- индивидуальная (самостоятельное выполнение индивидуального задания);
- фронтальная (проведение виртуальных экскурсий, виртуальных музейных занятий);
- групповая (выполнение групповых проектов);
- коллективная (выполнение коллективных проектов).

1.1.8 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

По программе продолжительность учебного занятия составляет *1 академический час*. 1 год обучения - *1 раз в неделю по 1 часу*.

1.2 Цель и задачи программы

Целью данной программы является содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

1. освоение элементарных умений и знаний, необходимых для изучения английского языка;
2. формирование языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;

3. формирование коммуникативных умений учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
4. освоение лексического минимума по изученным темам.

Личностные:

1. формирование у учащихся аккуратности, трудолюбия, настойчивости, выдержки, умения доводить начатое дело до конца;
2. воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты;
3. воспитание толерантного отношения к друг другу;
4. воспитание патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;
5. развитие самокритичности, оптимизма, уверенности в себе, ответственности;
6. развитие навыков самостоятельной деятельности;
7. развитие умений аргументировать свою точку зрения.

Метапредметные:

1. развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка;
2. формирование потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
3. развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения учащихся;
4. формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
5. развитие интереса к познавательной деятельности;
6. обучение пользованию справочной литературой и словарями;
7. овладение навыками творческой деятельности.

1.3 Содержание программы

За год обучения дети овладевают английским языком как средством общения только в устной форме. Иными словами, они должны будут учиться слушать и говорить, используя отобранный для этого языковой материал. Они также познакомятся с английским алфавитом: научатся читать буквы, писать их в печатном варианте, что будет готовить их к чтению и письму.

Материал программы рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков. У учащихся постепенно формируются первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке, т.к. обучение происходит от простого к сложному. Дети учатся правильно произносить английские звуки, понимать английскую речь на слух, участвовать в несложной беседе, писать английские буквы в печатном варианте.

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Организационное занятие	1	1		Вводный
2.	Вводное занятие	1	1		Вводный
3.	Знакомство	2	1	1	Текущий
4.	Семья	2	1	1	Текущий
5.	Мир профессий	3	1	2	Текущий
6.	Спорт и хобби	2	1	1	Текущий
7.	Дом	3	1	2	Промежуточный
8.	Навыки и умения	2	1	1	Текущий
9.	Автобиография	2	1	1	Промежуточный
10	Любимая еда	2	1	1	Текущий
11	Город и деревня	3	1	2	Текущий
12	Внешний вид.	2	1	1	Текущий

13	Жизнь – приключение!	2	1	1	Текущий
14	Чувства и эмоции	2	1	1	Текущий
15	Развивающие мероприятия	3	1	2	Текущий
16	Итоговое занятие	2	1	1	Итоговый
	ИТОГО	34	16	18	

1.3.2 Содержание учебного плана

Тема 1. Организационные занятия

Теория:

Организационные встречи с учащимися, формирование учебных групп, инструктажи по технике безопасности.

Тема 2. Введение в программу.

Теория:

Ознакомление с тематическим планом. Планирование тематических мероприятий.

Практика:

Входной (диагностический) контроль

Тема 3. Знакомство

Теория: названия стран (the USA, Spain, France, Egypt, India, Russia, England, Brazil, Japan, Mexico, Germany, Italy), слова, обозначающие предметы ежедневного обихода (stamp, key, bag, camera, ticket, postcard, a letter, an apple, an orange, a dictionary, a newspaper, a magazine), телефонные номера.

Практика: глагол to be: утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, краткий утвердительный и отрицательный ответ, неопределенный артикль, множественное число существительных.

Тема 4. Семья

Теория: слова, обозначающие членов семьи (boyfriend, girlfriend, husband, wife, son, daughter, brother, sister, grandmother, grandfather, niece, nephew, uncle, aunt, stepmother, stepfather, mother-in-law, father-in-law), прилагательные-антонимы (old-new, expensive – cheap, difficult – easy, ... etc.)

Практика: притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных. Составление диалогов по теме. Рассказ о себе и своей семье.

Тема 5. Мир профессий

Теория: названия профессий (a pilot, a barman, an interpreter, a nurse, an accountant, a journalist, a postman, an architect), лексика для характеристики разных профессий (design buildings, deliver letters, ... etc.), время (Excuse me, can you tell me the time please?)

Практика: простое настоящее время, местоимения в объектном падеже. Составление диалогов по теме. Аудирование.

Тема 6. Спорт и хобби

Теория: выражения по теме (playing football, dancing, skiing, cooking, going to the gym, jogging, sunbathing, ... etc.), лексика по временам года, глагол to like.

Практика: индикаторы простого настоящего времени, глаголы с противоположным значением (love – hate, open-close, leave - arrive). Упражнения на отработку правил. Составление диалогов.

Тема 7. Дом

Теория: обозначение мебели и бытовой техники (an armchair, a fridge, a television, a coffee table, a plant, a lamp, a washing machine, ... etc.), лексика по теме «На борту самолета как дома» (steps, a cockpit, a flight attendant, the first class section, ... etc.)

Практика: конструкция There is/ There are, неопределенные местоимения some/any, указательные местоимения this/that/these/those. Составление рассказов о своем доме. Чтение тематической литературы.

Тема 8. Навыки и умения

Теория: слова и выражения по теме (What can you do? I can... ,), омонимы

Практика: глагол can в настоящем и прошедшем времени, утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения, глагол to be в прошедшем времени. Упражнения на использование модальных глаголов. Отработка глагола to be в прошедшем времени для описания действий и привычек человека в прошлом и настоящем.

Тема 9. Автобиография

Теория: глаголы, описывающие жизненно-важные события (work, love, earn, learn, marry, die ... etc.) , английские слова с «немыми» буквами (walk, turn, comb , ... etc.), поздравительные фразы с Новым годом и Днем рождения.

Практика: простое прошедшее время неправильных и правильных глаголов, простое настоящее время (повторение). Рассказ о своем детстве. Чтение текстов с извлечением основного содержания.

Тема 10. Любимая еда и покупки.

Теория: слова, обозначающие продукты питания (hamburgers, tomatoes, spaghetti, chips, biscuits, yoghurt, ... etc.), выражение I like... , I'd like ... (Do you like ...? Would you like?).

Практика: Задания на исчисляемые/неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения some, any, слова much/many. Использование клише по теме Вежливое предложение помощи. Чтение текста с полным пониманием содержания, выполнение заданий к тексту. Аудирование.

Тема 11. Город и деревня

Теория: прилагательные с противоположным значением, слова и выражения по теме (wood, park, museum, church, night club, lake, village, cottage, river bank, ... etc.),

Практика: предлоги направления, глагол have got, степени сравнения прилагательных и наречий. Аудирование. Составление диалогов по теме. Рассказ о том, где нравится жить, в городе или деревне.

Тема 12. Внешний вид

Теория: слова, обозначающие предметы одежды (a coat, a jumper, a T-shirt, shoes, Etc.) лексика «В магазине одежды» (Can I help? How do you want to pay? Can I pay by credit card?)

Практика: притяжательные местоимения (mine, yours, his, hers, ours, theirs), настоящее простое, длительное время.

Тема 13. Жизнь – приключение!

Теория: слова и выражения по теме «С риском для жизни» , описание погоды (windy, rainy, sunny, snowy, . Etc.)

Практика: будущее время be going to, инфинитив цели, Практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов , контроль знаний в форме теста по теме «Жизнь – приключение!»

Тема 14. Чувства и эмоции

Теория: вопросительные слова, прилагательные и наречия, слова и выражения по теме (bored, tired, worried, excited, annoyed, interested, ... etc.), слова по теме «Путешествие на поезде»

Практика: чтение текста с выполнением заданий. Диалоги по теме с использованием изученной лексики. Аудирование. Подведение итогов.

Тема 15. Развивающие мероприятия

Практика:

Разработка сценария, подготовка декораций, проведение мероприятий во время осенних (зимних, весенних) каникул.

Тема 16. Итоговое занятие

Практика: Открытое занятие для родителей.

1.4 Планируемые результаты

1.4.1 Личностные:

По окончании курса обучения учащиеся должны:

1. быть аккуратными, трудолюбивыми, настойчивыми, проявлять выдержку, уметь доводить начатое дело до конца;
2. быть доброжелательными, вежливыми, отзывчивыми и добрыми;
3. толерантно относиться друг к другу;
4. испытывать чувство патриотизма и уважать культуры стран изучаемого языка;
5. быть самокритичными, проявлять оптимизм, уверенность в себе, ответственность;
6. уметь самостоятельно работать;
7. уметь аргументировать свою точку зрения.

1.4.2 Метапредметные:

По окончании курса обучения учащиеся должны:

1. проявлять познавательный интерес к изучению иностранного языка;
2. испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
3. усовершенствовать свои речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
4. иметь устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
5. испытывать интерес к познавательной деятельности;
6. уметь пользоваться справочной литературой и словарями;
7. иметь навыки творческой деятельности.

1.4.3 Образовательные (предметные):

По окончании курса обучения учащиеся должны:

1. освоить элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка;
2. достичь языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
3. освоить коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
4. освоить лексический минимум по изученным темам.

II Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	3.09	по расписанию	Беседа. Вводное занятие	1	Моя родина – Россия. Монологическая речь о стране.	Классный кабинет	Наблюдение
2	10.09	по расписанию	Беседа. Ознакомительное занятие	1	Англоязычные страны. Чтение с пониманием нужной информации.	Классный кабинет	Наблюдение
3	17.09	по расписанию	Беседа. Ознакомительное занятие	1	Культурные традиции стран изучаемого языка.	Классный кабинет	Опрос, беседа
4	24.09	по расписанию	Беседа. Ознакомительное занятие	1	Традиция проведения праздника Хэллоуин. Развлечение детей во время праздника.	Классный кабинет	Контрольное задание
5	1.10	по расписанию	Беседа. Ознакомительное занятие	1	Знакомство с традицией проведения праздника «Ночь костров» в Британии. 5 ноября – день Гая Фокса. Развитие навыков монологической речи.	Классный кабинет	Опрос, беседа
6	8.10	по расписанию	Беседа. Ознакомительное занятие	1	Праздники в России. Просмотр видеофильма. Обсуждение.	Классный кабинет	Опрос, беседа
7	15.10	по расписанию	Беседа. Ознакомительное занятие	1	Английские и русские традиции во встрече гостей. Новый год. Рождество.	Классный кабинет	Контрольное задание

8	22.10	по расписанию	Беседа. Ознакомительное занятие	1	Английские и русские сказки. Составление каталога английских и русских сказок. Прослушивание сказок.	Классный кабинет	Опрос, беседа
9	12.11	по расписанию	Практическое занятие	1	Лексико-грамматическая викторина «Знаешь ли ты английские праздники?»	Классный кабинет	Контрольное задание

10	19.11	по расписанию	Занятие-экскурсия	1	«Говорящие предметы музея»: экскурсия для учеников школы	Классный кабинет	Отчет
11	26.11	по расписанию	Ознакомительное занятие	1	Английские и русские имена. Исследование «Что означает твое имя?»	Классный кабинет	Опрос, беседа
12	3.12	по расписанию	Беседа. Ознакомительное занятие	1	Диалоги «Как ты поживаешь?». Разговор по телефону.	Классный кабинет	Опрос, беседа
13	10.12	по расписанию	Практическое занятие	1	Моя семья. Кто есть кто в моей семье.	Классный кабинет	Отчет
14	17.12	по расписанию	КТД	1	Описание членов своей семьи. Описание своей внешности. Монологическая речь.	Классный кабинет	Отчет
15	24.12	по расписанию	Беседа. Ознакомительное занятие	1	Мой дом – моя крепость. Описание дома.	Классный кабинет	Наблюдение
16	14.01	по расписанию	Беседа. Ознакомительное занятие	1	Урок-игра «Угадай-ка!»	Классный кабинет	Наблюдение
17	21.01	по расписанию	Беседа. Ознакомительное занятие	1	Национальная кухня британцев. Составление рецептов.	Классный кабинет	Наблюдение
18	28.01	по расписанию	Экскурсия	1	Диалоги «Что ты любишь есть?» Как правильно питаться?	Классный кабинет	Отчет
19	4.02	по расписанию	Практическое занятие	1	Проектная работа «Школьное меню моей мечты».	Классный кабинет	Отчет
20	11.02	по расписанию	Практическое занятие	1	Спорт. Утренняя зарядка. Диалог	Классный кабинет	Опрос

					расспрос.		беседа	
21	18.02	по расписанию	Практическое занятие	1	Спорт. зарядка. расспрос.	Утренняя Диалог-	Классный кабинет	Отчет
22	25.02	по расписанию	Практическое занятие	1	Мои увлечения. Монологическая речь.		Классный кабинет	Отчет
23	4.03	по расписанию	Ознакомительное занятие	1	Мои увлечения. Монологическая речь.		Классный кабинет	Наблюдение
24	11.03	по расписанию	Практическое занятие	1	Игра «Ты - чемпион».		Классный кабинет	Опрос, беседа

25	18.03	по расписанию	Практическое занятие	1	Спорт. зарядка. расспрос.	Утренняя Диалог-	Классный кабинет	Опрос, беседа
26	1.04	по расписанию	Практическое занятие	1	Спорт. зарядка. расспрос.	Утренняя Диалог-	Классный кабинет	
27	8.04	по расписанию	Практическое занятие	1	Мои увлечения. Монологическая речь.		Классный кабинет	Наблюдение
28	15.04	по расписанию	Практическое занятие	1	Мои увлечения. Монологическая речь.		Классный кабинет	Контрольное задание
29	22.04	по расписанию	Практическое занятие	1	Игра «Ты - чемпион».		Классный кабинет	Отчет
30	29.04	по расписанию	Практическое занятие	1	Игра «Ты - чемпион».		Классный кабинет	Отчет
31	6.05	по расписанию	Практическое занятие	1	Здоровье. Диета и образ жизни. Аудирование.		Классный кабинет	Опрос, беседа
32	13.05	по расписанию	Практическое занятие	1	Мы за здоровый образ жизни. Конкурс рисунков.		Классный кабинет	Отчет
33	20.05	по расписанию	Практическое занятие	1	Мы за здоровый образ жизни. Конкурс рисунков.		Классный кабинет	Отчет
34	27.05	по расписанию	Практическое занятие	1	Защита работ. Краткое сообщение по рисункам.		Классный кабинет	Отчет
			Итого	34				

2.2 Условия реализации программы

Данная программа может быть успешно реализована при взаимодействии следующих ее составляющих:

2.2.1 Материально-техническое обеспечение:

Характеристика технического состояния школьного кабинета МОБУ «Искровская СОШ». Кабинет находится на втором этаже здания школы. Общая площадь 25 м².

2.2.2 Информационное обеспечение:

- методическая литература;
- методические разработки занятий, планы-конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям, инструкционные и технологические карты;
- дидактические материалы: карточки по лексическому материалу; учебная литература, словари, контрольно-измерительные материалы;
- зрительный ряд: виртуальные тематические экскурсии, слайды, фильмы;
- аудио записи;

Для реализации программы «Английский с увлечением» МОБУ «Искровская СОШ» располагает следующей *материально-технической базой*:

1. Школьный класс, выход в интернет.

2.2.3 Кадровое обеспечение:

Педагог, реализующий данную программу, должен обладать следующими личностными и профессиональными качествами:

- умение создать комфортные условия для успешного развития личности воспитанников;
- умение увидеть и раскрыть творческие способности воспитанников;
- постоянное самосовершенствование педагогического мастерства и повышение уровня квалификации по специальности.

2.2.4 Воспитательный компонент программы: Сотрудничество с классным руководителем, родителями и родственниками воспитанников, психологом школы.

Формы аттестации/ контроля

2.3.1 Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

- Грамоты
- Дипломы
- Готовые работы
- фотоматериалы;
- материалы контрольных заданий.

2.3.2 Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются:

- аналитический материал по итогам проведения педагогической диагностики,
- конкурс,
- защита творческих работ.

2.3 Оценочные материалы

Для отслеживания результатов освоения программы используются следующие методики,

Форма оценки результативности 1 года обучения:

Начальный контроль: Формами первичной диагностики является собеседование с учащимися с целью определения кругозора и интересов ребёнка, уровня его общеобразовательных знаний.

Текущий контроль:

- анализ творческих работ учащихся (подборки конспектов, их картотеки, реферат);
- индивидуальная консультация с учащимися и их родителями;

Промежуточный контроль:

- отчёты о проделанной работе;
- оценка эффективности педагогического воздействия: анкеты о впечатлениях от проведённых занятий (в конце каждого полугодия);
- тематические викторины;
- участие в семинарах и конференциях;

Итоговый контроль:

- участие в школьных конференциях, выступление с докладом на классных часах,

занятиях истории, краеведения;

- проведение самостоятельных экскурсий

- анализ и итоговое обсуждение освоения программы учащимися конце полугодий в форме мини-конференции.

2.4 Оценочные Организация образовательного процесса

В работе по программе «Английский с увлечением» применяются методы, которые имеют практическую направленность и одновременно позволяют детям раскрыть свой творческий потенциал, помогают сформировать представление об английском языке, формирования второй языковой культуры.

Методы занятий характеризуются постепенным смещением акцентов с репродуктивных на продуктивные, с фронтальных на групповые и индивидуальные.

В процессе реализации программы используются следующие *методы и формы* работы:

Методы:

1. *Словесный метод* - в процессе разъяснения педагог посредством слова излагает, объясняет учебный материал, а воспитанники активно его воспринимают и усваивают.
2. *Наглядный метод* в обучение вносит – живое созерцание, которое является исходной ступенью всякого познания.
3. *Инструктивно-репродуктивный метод*. Метод усвоения действий, формирования умений и навыков (включает задания на тренировку, упражнения, повторение).
4. *Проблемно-поисковый метод*. Метод, при котором педагог ставит проблему, дает проблемную ситуацию, воспитанники решают ее самостоятельно или с помощью (под руководством) педагога;
5. *Индуктивные и дедуктивные методы* - раскрытие содержания изучаемой темы - от частного к общему и от общего к частному.
6. *Исследовательский метод*. Метод, при котором педагог конструирует творческие задания, а воспитанники самостоятельно их решают, то есть вычленяют проблему, определяют заложенные в ней противоречия, формулируют задачи, ищут пути ее решения (строят гипотезу и доказательства ее решения).
7. *Метод проектов*. Предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой, – необходимость интегрирования знаний, умений; применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.
8. *Игровой метод*. Метод стимулирования интереса к обучению. В практике работы используются настольные, ролевые, деловые игры.

Каждому методу соответствует форма организации занятия: экспедиция; экскурсия; игровая программа; лекция; мастер-класс; беседа; презентация; творческие портреты; импровизации; рассказ; беседа; дискуссия; консультации; практическая работа в музее, библиотеке; праздники; встречи с интересными людьми; викторины, олимпиады по краеведению; опрос; исследовательские проекты; тестирование.

Форма организации образовательного процесса

Программа предполагает групповую форму организации образовательного процесса.

Формы организации учебного занятия

Целесообразно применять следующие формы занятий:

- сбор, накопление лингвострановедческой информации;
 - поисковая работа по всем направлениям деятельности.
- конфликтов;
- встречи с выпускниками школы;
 - участие в муниципальных и областных краеведческих, научно-практических конференциях;
 - работа лекторских групп;
 - участие в различных областных и районных конкурсах;
 - сбор воспоминаний людей разных поколений;
 - подготовка докладов, выступлений по лингвострановедению;
 - создание фото- и видеоматериалов.
- Интегрированные уроки с элементами краеведения;
- уроки-путешествия;
 - творческие мастерские и мастер – классы.
 - виртуальные экскурсии по известным мировым музеям;
 - викторины и тесты на знание культуры изучаемого языка;
 - просмотр видеофильмов на иностранном языке;
 - подготовка сообщений и их презентация.

Педагогические технологии

Методологической основой программы является идея личностно-ориентированного, развивающего обучения, способствующего самоопределению и самореализации личности на основе принципов ее деятельностного развития, которая реализуется в учебно- воспитательном процессе через применение элементов следующих педагогических технологий:

- *ИКТ технологии*: использование медиа-ресурсов как источника информации, компьютерная поддержка деятельности педагога на разных этапах занятия.
- *игровые технологии*: дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую, успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом;
- *личностно-ориентированные педагогические технологии* (педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология): изучение психологических особенностей, возможностей и интересов обучающихся, создание ситуации успеха и т.д.;
- *здоровьесберегающие технологии*: система мер (технологии, программы, методы), направленных на воспитание у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Алгоритм учебного занятия

Примерная структура и возможные этапы учебного занятия по теме представлены в таблице 1.

Таблица 1

Блок	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
-------------	------------------------------	---------------------	--------------------------------

Подготовительный	Организационный	Обеспечение мотивации к занятию, подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Создание ситуации в которой дети сами сформулируют цель учебного занятия
Основной	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил
	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми.
	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий
	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности
	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия
Итоговый	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы
	Информационный	Обеспечение понимания роли и места занятия в системе	Информация о значении занятия для последующих тем раздела и содержания программы в целом

2.5 Методические материалы

Дидактические материалы к программе

Таблицы, наглядные пособия, демонстрационные карточки, образцы выполненных

заданий используются на каждом занятии, кроме занятий по развитию фантазии, воображения и проверочных занятий, аудио и видео файлы.

2.6 Нормативно-правовая литература

1. Международный документ. Конвенция. О правах ребенка: [одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.: вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон: [принят Гос. Думой 21 декабря 2012 г.: одобр. Советом Федерации 26 декабря 2012 г.]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/>
3. Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: федер. закон: [принят Гос. Думой 3 июля 1998 г.: одобр. Советом Федерации 9 июля 1998 г.]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
4. Российская Федерация. Концепция развития дополнительного образования детей: [утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р].
5. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025 года».
7. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 № 30468).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (вместе с «СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33660).
9. Письмо Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 06-1260 «О Методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одаренных детей»).
10. Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».
11. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении Информации (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))»
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ».
13. Закон Оренбургской области от 06.09.2013 № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (ред. от 24.08.2015).
14. Постановление Правительства Оренбургской области от 30.04.2013 № 348-п «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Повышение эффективности и качества услуг в сфере образования Оренбургской области» на 2013-2018 годы».
15. Постановление Правительства Оренбургской области от 28 июня 2013 г. № 553-

пп «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 годы» (в ред. Постановления Правительства Оренбургской области от 03.10.2014 № 737-пп).

16. Устав МОБУ «Искровская СОШ».

17. Положение об организации образовательного процесса МОБУ «Искровская СОШ»

Рекомендуемая литература для педагога

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.). Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 // СПС Консультант Плюс.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

4. Постановление Правительства РФ от 05.10.2010 № 795 (ред. от 07.10.2013) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы».

5. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025 года».

7. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 № 30468).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41

«Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (вместе с «СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33660).

9. Письмо Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 06-1260 «О Методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одаренных детей»).

10. Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».

11. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении Информации (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))»

12. Закон Оренбургской области от 06.09.2013 № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (ред. от 24.08.2015).

13. Постановление Правительства Оренбургской области от 28 июня 2013 г. № 553-пп

«Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 годы» (в ред. Постановления Правительства Оренбургской области от 03.10.2014 № 737-пп).

Основная

1. Биболетова М. З., Денисенко О. А. Книга для учителя к учебнику английского языка для нач. шк.- Обнинск: Титул, 1998.
2. Доля Г. Веселый английский. Часть 1.- Дубна: Издательство «Миг», 1991.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании», Директор школы. – 2004. - №10, № 9.
4. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ до 2010 года, Внешкольник. – 2004. - №12.

Дополнительная

1. Амамджян Ш. Г. Играя, учись! - М.: Просвещение, 1978.
2. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.
3. Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет.- Ярославль: Академия развития, 2000.
4. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет.- М.: УРАО, 1999.

Для учащихся

Основная

1. Архангельская Т. Р., Баркова Л. А. Занимательный английский для малышек, - М.: Книга, лтд, 1993.
2. Ильчинонова О. И. Английский для маленьких девочек и мальчиков. - Ташкент: Навруз, 1994.

Дополнительная

1. Грызулина Н. Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993.
2. Лосева С. В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет, 1993.

Для родителей

1. Закон Российской Федерации «Об образовании», Директор школы. – 2004. - №10, № 9.
2. Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет.- Ярославль: Академия развития, 2000.
3. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет.- М.: УРАО, 1999.
4. Грызулина Н. Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993.