

**Оценочные материалы  
по английскому языку  
5 класс**

**Входная диагностика 5 класс**

UNIT 1

**I. Open the brackets and complete the sentences:**

1. (There is/It is) a car in our family. 2. (There is/It is) snow in the streets of the city. 3. (There are/We have) three rooms in our flat. 4. (There is/We have) a lot of money in the purse. 5. (There are/We have) several schools in our district. 6. I like it when (there is/it is) warm outside. 7. (It is/There is) difficult to do this task. 8. (There are/It is) three hours left before our departure.

**II. Open the brackets to complete the story:**

**Mr. Smith's New Nose**

“It (be)<sup>1</sup> all so easy now,” (think)<sup>2</sup> Mr. Smith. “A hundred years ago, it (be)<sup>3</sup> impossible (change)<sup>4</sup> your body. Now, thanks to our 22nd century engineering, we can (change)<sup>5</sup> our bodies when we (want)<sup>6</sup>!” He (look)<sup>7</sup> at his new small nose in the mirror, and (fancy)<sup>8</sup> how fashionable he was. The only problem now was that he (need)<sup>9</sup> some new hair (go)<sup>10</sup> with his new nose. Eventually he (decide)<sup>11</sup> to go to the shop. “Good morning, Mr. Smith,” (say)<sup>12</sup> the salesman. “How can I (help)<sup>13</sup> you today?” “I’d like some new hair, please.” “Certainly, Mr. Smith. What type of hair would you (prefer)<sup>14</sup>? Short, blond hair (go)<sup>15</sup> well with a small nose. How about that?” Mr. Smith (have)<sup>16</sup> a glance at his hair. It was old and grey. Yes, he (decide)<sup>17</sup>, short and blond. When he (be)<sup>18</sup> young he (wear)<sup>19</sup> short, blond hair. He (want)<sup>20</sup> to look young again.

**III. Make the right sentences:**

1. started/to grow/in his new/after this/his interest/body.

---

2. new/hands/few weeks/he bought/new eyes/in the next/and new feet.

---

3. new/body/Mrs. Smith/young/to see/was happy/Mr. Smith's.

---

4. Mr. Smith's/young/different/looked/now/completely/body.

---

5. The man/brain/everything/had/still/new/but/the same/he/had.

---

---

6. it/a young/so/man/easy/to become/and beautiful/was.

---

7. went out/new/Mr. Smith/of the shop/and two/with new/hair/short/ears.

---

8. when/came/Mr. Smith/recognise/home/could/his wife/not/him.

---

**IV. Complete the sentences using *have/has* or *have got/has got*:**

1. ... you ... a car? – No, I don't. I am only planning to buy one next year. 2. ... you ... many friends in your class? – Yes, I have. 3. I would like this scarf but I ... not ... enough money on me. 4. My granny ... a lot of English books in her library as she used to be an English teacher. 5. Did he ... many duties in your company? 6. My son will not ... any maths classes tomorrow. 7. We ... two tasks to do by evening. 8. Why did they leave? Did they ... any problems?

**V. Make questions to the given sentences:**

1. His cousin often tells his friends about his journeys. (What...?)
2. My brother's name is Borislav. (Whose...?)
3. They visited different countries. (Who...?)
4. Maurice is married and has two children. (How many...?)
5. Their mother is a woman of forty. (How old...?)
6. Her small brothers like to play active games. (What...?)
7. His father can make wonderful parties. (What kind...?)
8. My uncle is a butcher by profession. (What...?)

The keys.

**Входная диагностика**

**Open the brackets and complete the sentences:**

1. There is 2. It is snow. 3. There are. 4. We have 5. There are 6. I like it when it is. 7. It is 8. There are

**Open the brackets to complete the story:**

1. is
2. thought
3. was
4. to change
5. change
6. want
7. looked

11. decided
12. said
13. help
14. prefer
15. goes
16. had
17. decided
18. was
19. wore
20. wanted

**Make questions to the given sentences:**

What does his cousin often tell his friends

<p>8. fancied 9. needed 10. to go</p> <p><b>Complete the sentences using <i>have/has</i> or <i>have got/has got</i>:</b></p> <p>1. Do/have 2. do/have 3. don't have 4. has. 5. have? 6. have 7. have 8. have</p>	<p>about? Whose name is Borislav? Who visited different countries? How many children does Mary have? How old is their mother? What do her small brothers like to play ? What is my uncle's profession</p>
--	---

Общая оценка выставляется исходя из максимума 100 баллов.

0-50= 2

51-69=3

70-80=4

81-100=5

### **Мониторинговая работа по английскому языку в разделе «Чтение»**

#### **1 вариант**

*Вам предстоит прочитать вслух текст и ответить на три вопроса по его содержанию. Время на подготовку – 2 минуты (1,5 минуты – для чтения текста про себя и 0,5 минуты – для ознакомления с вопросами).*

Did you know that Moscow Zoo is the oldest in Russia and one of the oldest in the world? It was opened in 1864. It is also the biggest in Russia. Today the Zoo is home for over 1,100 species and more than 7,700 animals. At Moscow Zoo you can see Siberian tigers, giant pandas and spectacled bears. Giraffe Samson was born in 1993 in St Petersburg Zoo. It was moved to Moscow Zoo when it was still very young. Samson is one of the kids' favourite. It lives in a historical building, one of the first built on the territory of the Zoo in 1892. (109)

1. When was Moscow Zoo opened?
2. How many animals live in Moscow Zoo today?
3. Where was Giraffe Samson born?

*Вам предстоит прочитать вслух текст и ответить на три вопроса по его содержанию. Время на подготовку – 2 минуты (1,5 минуты – для чтения текста про себя и 0,5 минуты – для ознакомления с вопросами).*

School is almost a second home for children. School is a place for study, but not only that. It is a place for personality development, a place where you can gain confidence and competence necessary for future life. School activities after classes (extracurricular activities) give students opportunities to develop skills that will someday help them in their brilliant futures. In today's world academic knowledge is not enough to be a success. School activities both take kids one step further academically and develop them as individuals. The most popular school activities are "Talent shows", "History club", "Science club" and "Debate club".

1. Is school a place for personality development?
2. What do school activities after classes give students?
3. What are the most popular school activities?

**The keys : I variant**

1. It was opened in 1864
2. Today the Zoo is home for over 1,100 species and more than 7,700 animals.
3. Giraffe Samson was born in St Petersburg Zoo

**II variant**

1. Yes, it is. It is a place for personality development.
2. School activities after classes (extracurricular activities) give students opportunities to develop skills that will someday help them in their brilliant futures.
3. The most popular school activities are "Talent shows", "History club", "Science club" and "Debate club".

**Методические рекомендации и критерии  
оценивания мониторинговой работы по английскому языку  
в разделе «Чтение», 5 класс**

Мониторинговая работа по английскому языку в разделе «Чтение» включает задание на контроль техники чтения вслух и проверку уровня сформированности умений обучающихся в чтении с пониманием основного содержания прочитанного. Обучающиеся должны прочитать вслух предложенный текст и ответить на три вопроса по его содержанию. Рекомендуемое время подготовки к выполнению задания – 2 минуты (1.5 минуты для подготовки к чтению вслух и 0.5 минуты для ознакомления с вопросами). При ответе на вопросы обучающиеся также зачитывают вслух текст каждого вопроса. Длительность ответа учащегося – не более 2 минут. Инструкция к выполнению задания дана на русском языке предельно кратко и четко.

Критерии оценивания мониторинговой работы в разделе «Чтение»  
(техника чтения, контроль понимания основного содержания прочитанного)  
(максимум 9 баллов)

Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
---------------------	---------	---------	--------	----------

Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко; фразовое ударение и произношение слов без нарушений нормы.	Речь воспринимается легко. Допускается 2-3 фонетические ошибки.	Допускается не более 5 фонетических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за множественных фонетических ошибок.
Темп речи	Темп речи достаточно быстрый, необоснованные паузы отсутствуют.	Темп речи недостаточно быстрый, необоснованные паузы практически отсутствуют.	Темп речи недостаточный. Присутствуют неестественные паузы.	Темп речи достаточно медленный, присутствует большое количество необоснованных пауз.
Понимание прочитанного	Обучающийся ответил на все вопросы по содержанию текста.	Обучающийся ответил на 2 вопроса по содержанию текста.	Обучающийся ответил хотя бы на 1 вопрос по содержанию текста.	Обучающийся не смог ответить на вопросы по содержанию текста.

Перевод баллов в отметку:

1. 7 - 9 баллов – «5»;
2. 6 - 5 баллов – «4»;
3. 3 - 4 балла – «3»;
4. Менее 3 баллов – «2».

### **Мониторинговая работа по английскому языку в разделе «Письмо»**

1

вариант

Вы получили письмо от друга по переписке Алекса, в котором он просит рассказать о вашей школьной библиотеке. Дополните рассказ, используя образец.

---



---



---

Dear \_\_\_\_\_,

Thank you \_\_\_\_\_

In your letter \_\_\_\_\_

Well, I want to tell you about my school library. I like \_\_\_\_\_ because \_\_\_\_\_. I think \_\_\_\_\_ is \_\_\_\_\_. There are a lot of \_\_\_\_\_ of \_\_\_\_\_. You can \_\_\_\_\_. The librarians are very \_\_\_\_\_. You can \_\_\_\_\_ them and they always \_\_\_\_\_ to choose a \_\_\_\_\_ to \_\_\_\_\_.

I must \_\_\_\_\_. Hope \_\_\_\_\_.

Yours,

\_\_\_\_\_

2

вариант

Вы получили письмо от друга по переписке Майка, в котором он просит рассказать о том, почему вы изучаете английский язык. Дополните рассказ, используя образец.

---



---



---

Dear \_\_\_\_\_,

Thank you \_\_\_\_\_

In your letter \_\_\_\_\_

Well, I want to tell you about learning English. The English language is \_\_\_\_\_ . You can \_\_\_\_\_ with many people all \_\_\_\_\_ and they always \_\_\_\_\_ you. I learn \_\_\_\_\_ because \_\_\_\_\_ . I think \_\_\_\_\_ is \_\_\_\_\_ .

Sometimes it is \_\_\_\_\_ . There are a lot of \_\_\_\_\_ .

I must \_\_\_\_\_ . Hope \_\_\_\_\_ .

Yours,

\_\_\_\_\_

**Методические рекомендации и критерии  
оценивания мониторинговой работы по английскому языку  
в разделе «Письмо», 5 класс**

Мониторинговая работа по английскому языку в разделе «Письмо» представляет собой задание, направленное на контроль умения писать письмо личного характера в страну изучаемого языка с решением определенной коммуникативной задачи. Обучающимся предлагается дополнить рассказ, используя готовый образец (заполнить пропуски). Рекомендуемое время выполнения задания – 30 минут. Инструкция к выполнению задания дана на русском языке.

Критерии оценивания мониторинговой работы в разделе «Письмо»  
(максимум 10 баллов)

<b>Критерии оценивания</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
Решение коммуникативной задачи (максимум 3 балла)	Коммуникативная задача решена: выполнены все требования, есть адрес, дата, обращение, подпись.	Коммуникативная задача в целом решена, однако недостаточно полно. Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении.	В целом коммуникативная задача решена, но не заполнен какой-либо пропуск. Имеется более 2 нарушений в стилевом оформлении.	Коммуникативная задача не решена.
Организация	-	Присутствуют	Имеются 1-2	Текст

текста (максимум 2 балла)		логичность, деление на абзацы, средства логической связи. Завершающая фраза написана на отдельной строке, подпись на отдельной строке, адрес автора в правом верхнем углу (можно краткий), дата под адресом.	недостатка при делении на абзацы или в использовании средств логической связи или в оформлении письма.	нелогичен, допущено множество ошибок при оформлении и письма.
Лексико – грамматическое оформление текста (максимум 3 балла)	В работе имеется 1 лексическая и / или грамматическая ошибка.	В работе имеются до 3 лексических и / или грамматических ошибок.	В работе имеется до 5 лексических и / или грамматических ошибок.	Допущены многочисленные языковые ошибки.
Орфография и пунктуация (максимум 2 балла)	-	В работе имеется до 2 орфографических ошибок.	Допускается не более 34 ошибок.	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.

Перевод баллов в отметку:

9-10 баллов – «5»

7-8 баллов – «4»

5-6 баллов - «3»

4 балла и ниже – «2»

### **Мониторинговая работа по английскому языку в разделе «Аудирование»**

*Вам предстоит выполнить задание по аудированию и отметить, являются ли предложенные утверждения верными (True/T) или неверными (False/F). Текст прозвучит два раза. После первого и второго прослушиваний у Вас будет время (2 минуты) для выполнения и проверки задания.*

1. Sharon goes to secondary school.
2. She doesn't have classes on Saturdays.
3. Sharon's uniform is an orange skirt and a grey jacket.
4. After school Sharon plays ice hockey.

5. She likes listening to music and roller skating.

**The keys**

1. T
2. F

arrived	booking office	trip	by plane	
checked-in	travelled	passport control	flight	
information				

3. F
4. F
5. T

**Методические рекомендации по проведению и оцениванию  
мониторинговой работы по английскому языку в разделе «Аудирование»,  
5 класс**

Мониторинговая работа по английскому языку в разделе «Аудирование» включает задание на контроль умений обучающихся понимать на слух основное содержание аутентичного текста. Обучающимся предлагается прослушать несложный аутентичный текст и определить, какие из пяти предложенных утверждений являются верными, а какие неверными. Текст прослушивается два раза. Инструкция к выполнению задания дана на русском языке предельно кратко и четко.

При проведении мониторинговой работы раздела «Аудирование» все экзаменуемые должны находиться в одной аудитории. После проверки учителем качества записи, обучающимся дается 2 минуты для ознакомления с утверждениями. Затем воспроизводится запись без остановки. После первого прослушивания аудиозаписи обучающимся предоставляется 2 минуты для выполнения задания. Каждое из пяти утверждений должно быть отмечено буквами Т (True) или F (False). Затем обучающиеся прослушивают текст во второй раз и проверяют выполненное задание. Рекомендуемое время для проверки выполненного задания – 2 минуты.

Критерии оценивания мониторинговой работы в разделе «Аудирование»  
(максимум 5 баллов)

- 5 баллов - 5 правильных ответов
- 4 балла - 4 правильных ответа
- 3 балла - 3 правильных ответа
- 2 балла - 2 и меньше правильных ответов

Перевод баллов в отметку:

- 5 баллов – «5»
- 4 балла – «4»
- 3 балла – «3»
- 2 балла – «2»

**Контрольная работа за I полугодие**

**5 класс**

**Part I. Reading**

**Read the text and do the tasks.**

Molly lived in a big city. She wanted a bike very much. But she didn't have the money to get one. The Bike Shop was in the street where Molly lived. Every day Molly went to the Bike Shop. She helped the owner of the shop whose name was Mr Lucky. She cleaned the floors, dusted the things there. Mr Lucky and Molly became good friends. One morning Mr Lucky gave Molly a present. It was a red bike with her name on it!

**I. True or false.**



1. Molly lived in the country.
2. The owner's name was Mr Goodman.
3. She cleaned the floors, dusted the things there.
4. Mr Lucky was angry with Molly.

**II. Choose the correct item according to the text.**

1. Molly lived .  
a) in the country b) in a town c) in a big city
2. She wanted \_\_\_\_\_ .  
a) a doll b) a pet c) a bike
3. She helped .  
a) her mother about the house b) her granny in the garden c) the owner of the shop
4. Every day Molly went .  
a) to the park to play with her friends b) to the Bike Shop c) shopping

**III. Read and put the events in the right order.**

- a) One morning Mr Lucky gave Molly a present. \_\_\_\_\_
- b) She helped the owner of the shop. \_\_\_\_\_
- c) Molly lived in a big city.   1  \_\_\_\_\_
- d) She wanted a bike very much. \_\_\_\_\_
- e) She didn't have the money to get a bike. \_\_\_\_\_

**IV. Ask questions for more information:**

Mr Lucky gave Molly a red bike.

**Part II. Grammar**

**I. Open the brackets to complete the sentences.**

1. That (happen) every day.
2. Look! Peter (work) in the study.
3. We (go) to the theatre the other day.
4. While Ann (draw) a picture, Fred (write) a letter.
5. I'm 12 now. I (be) thirteen next year.
6. We (get) on well with Ann.
7. They (leave) for London at the moment.
8. They (miss) their flight this morning.
9. I (travel) to Rome tomorrow. It's my plan.
10. Ted (speak) over the phone when the door bell (ring).
11. I (read) a book now.
12. She just (fly) to New York.
13. I (hear) someone calling me now.
14. He never (be) to China.
15. You (write) a long poem yesterday.

**II. Make up negative sentences.**

1. I used to see the stars shining in the night.
2. The children were running in the park at 2 o'clock yesterday.
3. Visitors saw lots of wonderful buildings.
4. Peter looks after his dog every day.
5. My mother and father usually have a nice trip in the summer.
6. My sister is going to be a doctor.
7. The girls are playing the piano now.
8. He has given me the books lately.

**Part III. Word Formation.**

**Form the correct word and put it in the gap.**

- |   |        |
|---|--------|
| 1. We felt the ... of the sun on our faces and hands. | WARM   |
| 2. Alice's skirt is too ....                          | WIDTH  |
| 3. Have you ever been to the ... Gallery in London?   | NATION |

4. What is the ... of the street?
5. It is ... today.
6. There is no any ... in the sky.
7. We can't go out because of the ... weather.

LONG  
FOG  
CLOUDLY  
RAIN

**Ключи:**

**Part I. Reading**

**I. True or false.**

1. false
2. false
3. true
4. false

**II. Choose the correct item according to the text.**

- 1 – c
- 2 – c
- 3 – c
- 4 – b

**III. Read and put the events in the right order.**

- a) 5
- b) 4
- c) 1
- d) 2
- e) 3

**Part II. Grammar**

**I. Open the brackets to complete the sentences.**

1. happens
2. is working
3. went
4. was drawing, was writing
5. will/ shall be
6. get
7. are leaving
8. have missed
9. am travelling
10. was speaking, rang
11. am reading
12. has just flown
13. hear
14. has never been
15. wrote

**II. Make up negative sentences.**

1. didn't use
2. were not running
3. Visitors saw lots of wonderful buildings.
4. doesn't look
5. don't have
6. isn't going
7. aren't playing
8. hasn't given

**Part III. Word Formation.**

1. warmth
2. wide
3. National

- 4. length
- 5. foggy
- 6. cloud
- 7. rainy

**Критерии оценивания:**

<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
43-40	39-26	24-15	14-0

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа**  
**5 класс.**

1. **Аудирование.** Прослушайте три высказывания о России. Соотнесите их содержание с утверждениями четырех школьников. Определите, как зовут каждого из говорящих. Вы услышите запись дважды.

**Fedor** is very proud of his country.

**Varya** wants to live in another city.

**Katya** is going to travel far soon.

**Alex** speaks about the place where he lives.

Speaker 1 \_\_\_\_\_

Speaker 2 \_\_\_\_\_

Speaker 3 \_\_\_\_\_

**2. Чтение.** Прочитайте текст и отметьте, являются ли утверждения после него верными (Т) или неверными (F).

Last summer Alice Douglas spent her holidays with her parents and her little brother Sammy. They went to the seaside. The family lived in a nice little cottage near the beach. The weather was fine. It was warm and sunny and the children went swimming every day.

One day Alice and Sammy decided to go boating. They took a nice small boat from the beach and started boating along the beach. Then a strong wind started to blow and it took the boat into the open sea. Alice tried to turn the boat and get back to the beach, but she lost balance and fell into the water.

She didn't know what to do. Alice was a good swimmer but at that moment she was afraid and she couldn't swim. Her little brother couldn't help her. She began to cry, "Help! Help!"

Suddenly Alice saw dolphins in the water around her. One dolphin took Alice on his mouth and put her in the boat. Then the dolphins swam away. Little Sammy said, "Did you see that?! That dolphin helped you!" Alice was very happy. She was back in the boat. Alice wanted to say *thank you* to the dolphin but when she looked around, she saw just water and a clear blue sky.

The two children got back to the beach. They told the story to their parents. Now the dolphins are the most favourite animals in the Douglas family. They hope they will meet this kind dolphin one day and thank him.

- 1) There were two children in the Douglas family.
- 2) Alice and Sammy couldn't swim.
- 3) Alice and Sammy went boating one day.
- 4) Alice's brother helped her get to the boat.
- 5) Alice said *thank you* to the dolphin.
- 6) Alice's parents know what happened to the children.

**3. Лексика** Дополните предложения верными словами **a, b** или **c**.

- 1) In autumn most days are cold, rainy and \_\_\_\_\_.  
a) foggy      b) hot      c) sunny
- 2) Fred never writes letters \_\_\_\_\_ his friends.  
a) for      b) to      c) on
- 3) I often drink tea \_\_\_\_\_ breakfast.  
a) with      b) on      c) for
- 4) Do you want to be a university \_\_\_\_\_? – Yes, when I leave school.  
a) student      b) pupil      c) professor
- 5) My mother's sister Polly is my \_\_\_\_\_.  
a) uncle      b) aunt      c) grandmother
- 6) My younger sister \_\_\_\_\_ athletics.  
b) goes      b) does      c) plays
- 7) How often do you go \_\_\_\_\_.  
a) roller-skating      b) badminton      c) gymnastic
- 8) I don't like to wear a \_\_\_\_\_ on my hand.  
a) watches      b) clock      c) watch
- 9) I like \_\_\_\_\_. These cute little birds sing so well.  
a) hamster      b) budgies      c) canaries
- 10) My parents are real theatre \_\_\_\_\_. They are very fond of theatre.  
a) visitors      b) walkers      c) goers
- 11) The water in the lakes is always \_\_\_\_\_.  
a) fresh      b) new      c) powerful
- 12) Children like to spend time \_\_\_\_\_.  
a) outdoor      b) doors out      c) outdoors
- 13) \_\_\_\_\_, where is the nearest railway station?  
a) Sorry      b) I'm sorry      c) Excuse me
- 14) My father always \_\_\_\_\_ funny stories.

- a) tells                                  b) says                                  c) speaks

15) A lot of different \_\_\_\_\_ live in Europe.

- a) peoples      b) persons      c) person

**4. Грамматика. Раскройте скобки, поставив глагол в нужную форму.**

- 1) The lesson \_\_\_\_\_ (begin) ten minutes ago.
- 2) Last year my friend \_\_\_\_\_ (take) part in the Boston Marathon.
- 3) I'm very happy because I \_\_\_\_\_ (have got) a wonderful family.
- 4) Yesterday I \_\_\_\_\_ (write) an article for our school newspaper.

**5. Письмо.** Напишите небольшой рассказ из 5-6 предложений на заданную тему. (6 баллов)

Напишите открытку своему другу, соблюдая правила оформления открытки.

**You are on a holiday with your parents.**

**Write a postcard to your friend Tom.**

Remember to write about:

- where you are;
- what the weather is like;
- what you do;
- how much you like it there, why.

( Write 50-65 words.)

**Ключи для проверки:**

I. Аудирование .	II. Чтение.	III. Лексика.	IV. Грамматика
Speaker 1      Katya	1. T	1. a	1. began
Speaker 2      Fedor	2. F	2. b	2. took
Speaker 3      Alex	3. T	3. c	3. have got
	4. F	4. a	4. wrote
	5. F	5. b	Итого 4 балла.
	6. T	6. b	
	Итого 6 баллов	7. a	
		8. c	
		9. c	
		10. c	
Итого 3 балла		11. a	
		12. c	
		13. c	
		14. a	
		15. b	
		Итого 15 баллов	
			Письмо- 6 баллов

Критерии оценивания

31-34=5

25-30=4

17-24=3

0-16=2

**Входная диагностика**

*Лексико-грамматический тест*

**1. Choose the odd word:**

- 1 day, week, language, year, month
- 2 tea, coffee, juice, milk, apple
- 3 fifth, seventh, second, ninth, eleventh
- 4 longer, smaller, higher, better, bigger
- 5 Sunday, Tuesday, July, Friday, Monday

**5 баллов**

**2. Grammar**

*Choose the right answer and fill in the table (выбери правильный вариант и заполни таблицу)*

1. Her classmates.....in the Zoo last month.  
a) aren't b) wasn't c) weren't
2. In the evening my grandfather ..... newspapers and magazines.  
a) reads b) is reading c) read
3. ... 25<sup>th</sup> of December the British people celebrate Christmas.  
a) in b) at c) on
4. My uncle began to collect stamps when he was 10. Now he ..... a big collection.  
a) had b) has c) will have
5. "I .... already .... the test" said the student to his teacher.  
a) has finished b) finished c) have finished
6. Next summer a group of Russian students ..... two weeks in London.  
a) will spend b) spent c) spend
7. Our new classroom is ..... than the old classroom.  
a) big b) bigger c) the biggest

**7 баллов**

**3. Make up sentences and write them down.**

1. lessons, Do often, miss, you, the?

---

2. London, in, We, going, to, friends, our, April, visit, in, are,

---

3. Trafalgar Square, is, big, Christmas, a, tree, There, in.



10 баллов

**5. Match the questions and the answers:**

1. Where does Queen Elizabeth live when she is in London?
2. The Tower of London has a cruel history, hasn't it?
3. When was Westminster Abbey built?
4. Where does the famous British clock stand?
5. What can we see from Westminster Abbey?
6. Does the Queen of Britain live in the Tower now?

- a) Yes, it has.
- b) Near the Houses of Parliament.
- c) Big Ben.
- d) No, she doesn't.
- e) In Buckingham Palace
- f) In 1065

1	2	3	4	5	6

6 баллов

**Критерии оценки**

32-28	27-24	23-19	>18
5	4	3	2

**Ключи:**

*Лексико-грамматический тест*

**Задание 1**

language

apple

second

better

July

**Grammar**

1	2	3	4	5	6	7
c	a	c	b	c	a	b

**3. Составить предложения**

1. Do you often miss your lessons?
2. We are going to visit our friends in London in April.
3. There is a big Christmas tree in Trafalgar Square.
4. She has bought apples, bananas and pears for the fruit salad.

**4. Чтение**



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
F	F	T	T	F	F	T	F	F	T

**5. Соотнеси вопросы и ответы**

1	2	3	4	5	6
e	a	f	b	c	d

**Входная мониторинговая работа 6 класс**

**1. Read the text and write which statements after the text are true and which of them are false.**

***Do Animals Matter?***

We know about and can give names to about one million animals. But there are more than thirty million species of animals in the world. Every year some of these species disappear and we never see them again. But with thirty million different species, do one or two matter? Different people give different answers to this question, but more and more people are saying, "Of course they do — they are all important!" So why do people think that?

One answer is this: animals make the world a richer place, a more interesting and a more beautiful place for us to live in. Secondly, animals help us in many important ways. They give us meat to eat and milk to drink, and we can make things to wear from their coats. Scientists learn a lot from animals and this helps them to understand people. Doctors take things from animals, alive or dead, to help sick people. Thirdly, it is natural for us to protect animals because we are animals too. Many of these living things are in danger. Without our help, a lot more animals are going to die. People and animals live in one world. Our land is their land; our trees are their trees; our rivers are their rivers. We want to protect animals because at the same time we are protecting our world.

Statements:

True

False

1. People know all the animals living on the planet Earth.
2. A few species become extinct every year.
3. There are several reasons proving that all animals are important.
4. Animals give us a lot of things that we use.
5. We protect animals because we want to get more useful things from them.

**2. Choose the right form of the verb to complete the sentences.**

1. Be quick! In a minute Ann \_\_\_ turning on the television.  
a) is    b) will be    c) was
2. Jane \_\_\_\_\_ that lonely island, now she can give you all the details of her trip.  
a) visited    b) has visited    c) had visited
3. If Jane \_\_\_\_\_ home early, we shall go to the beach.  
a) will come    b) comes    c) is coming
4. When I come home, my mother \_\_\_\_\_ my favourite pies.

- a) will cook    b) will be cooking    c) is going to cook
5. I \_\_\_\_\_ always lay the table on Sundays.  
a) will be    b) used    c) will
6. Jane \_\_\_\_\_ her father very much.  
a) has resembled    b) resembles    c) was resembling

**3. Complete the sentences by putting the right verb in: to give, to make, to look, to take.**

1 “I would like you to \_\_\_\_\_ down carefully what I’m telling you,” said the professor. 2. The crossword is very difficult but I’m not going to \_\_\_\_\_ up. 3. I’ve asked my aunt to \_\_\_\_\_ after my pet while I’m away. 4. Betty \_\_\_\_\_ after her granny. She is a workaholic. 5. I ask you to \_\_\_\_\_ these tapes back to the laboratory. 6. It is not necessary to read the article attentively, just \_\_\_\_\_ it through. 7. I’d like a vegetarian pizza, please. And I’m going to \_\_\_\_\_ it away. 8. Let’s \_\_\_\_\_ it up and never quarrel again.

Ключи:

- 1- false, 2- true, 3- true, 4- true, 5- false
- 1- will be, 2- b, 3- b, 4- a, 5- c, 6- b
1. To take, 2. To give, 3. To look, 4. To look, 5. To take, 6. Look, 7. Take, 8. Give

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%

-

**Мониторинговая работа по английскому языку в разделе «Чтение»**

**1 вариант**

*Вам предстоит прочитать вслух текст и ответить на три вопроса по его содержанию. Время на подготовку – 2 минуты (1,5 минуты – для чтения текста про себя и 0,5 минуты – для ознакомления с вопросами).*

Did you know that Moscow Zoo is the oldest in Russia and one of the oldest in the world? It was opened in 1864. It is also the biggest in Russia. Today the Zoo is home for over 1,100 species and more than 7,700 animals. At Moscow Zoo you can see Siberian tigers, giant pandas and spectacled bears. Giraffe Samson was born in 1993 in St Petersburg Zoo. It was moved to Moscow Zoo when it was still very young. Samson is one of the kids’ favourite. It lives in a historical building, one of the first built on the territory of the Zoo in 1892. (109)

1. When was Moscow Zoo opened?
2. How many animals live in Moscow Zoo today?
3. Where was Giraffe Samson born?

**2 вариант**

*Вам предстоит прочитать вслух текст и ответить на три вопроса по его содержанию. Время на подготовку – 2 минуты (1,5 минуты – для чтения текста про себя и 0,5 минуты – для ознакомления с вопросами).*

School is almost a second home for children. School is a place for study, but not only that. It is a place for personality development, a place where you can gain confidence and competence necessary for

future life. School activities after classes (extracurricular activities) give students opportunities to develop skills that will someday help them in their brilliant futures. In today's world academic knowledge is not enough to be a success. School activities both take kids one step further academically and develop them as individuals. The most popular school activities are "Talent shows", "History club", "Science club" and "Debate club".

1. Is school a place for personality development?
2. What do school activities after classes give students?
3. What are the most popular school activities?

**Методические рекомендации и критерии  
оценивания мониторинговой работы по английскому языку  
в разделе «Чтение», 6 класс**

Мониторинговая работа по английскому языку в разделе «Чтение» включает задание на контроль техники чтения вслух и проверку уровня сформированности умений обучающихся в чтении с пониманием основного содержания прочитанного. Обучающиеся должны прочитать вслух предложенный текст и ответить на три вопроса по его содержанию. Рекомендуемое время подготовки к выполнению задания – 2 минуты (1.5 минуты для подготовки к чтению вслух и 0.5 минуты для ознакомления с вопросами). При ответе на вопросы обучающиеся также зачитывают вслух текст каждого вопроса. Длительность ответа учащегося – не более 2 минут. Инструкция к выполнению задания дана на русском языке предельно кратко и четко.

Критерии оценивания мониторинговой работы в разделе «Чтение»  
(техника чтения, контроль понимания основного содержания прочитанного)  
(максимум 9 баллов)

<b>Критерии оценивания</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко; фразовое ударение и произношение слов без нарушений нормы.	Речь воспринимается легко. Допускается 2-3 фонетические ошибки.	Допускается не более 5 фонетических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за множественных фонетических ошибок.
Темп речи	Темп речи достаточно быстрый, необоснованные паузы отсутствуют.	Темп речи недостаточно быстрый, необоснованные паузы практически отсутствуют.	Темп речи недостаточный. Присутствуют неестественные паузы.	Темп речи достаточно медленный, присутствует большое количество необоснованных пауз.
Понимание прочитанного	Обучающийся ответил на все вопросы по содержанию текста.	Обучающийся ответил на 2 вопроса по содержанию текста.	Обучающийся ответил хотя бы на 1 вопрос по содержанию текста.	Обучающийся не смог ответить на вопросы по содержанию текста.

Перевод баллов в отметку:

7 - 9 баллов – «5»;

6 - 5 баллов – «4»;

3 - 4 балла – «3»;

Менее 3 баллов – «2».

## Контрольная работа за I полугодие

### 6 класс

*1. Прослушайте текст и выберите верные варианты для заполнения пропусков в предложениях 1 - 5. Вы услышите текст два раза.*

- 1) Most Australians like to live in a \_\_\_\_\_. a) city b) house c) flat
- 2) \_\_\_\_\_ sports are the most popular in Australia. a) Team b) Water c) Indoor
- 3) \_\_\_\_\_% of Australians live close to the sea. a) 7,5 b) 57 c) 75
- 4) We can find \_\_\_\_\_ only in Australia. a) Brighton b) Adelaide c) Liverpool
- 5) There is no \_\_\_\_\_ Christmas in Australia. a) "white" b) "green" c) "beach"

*2. Соотнесите начало и конец предложений.*

1) I arrived at the airport after the plane had taken	a) in
2) She's been looking after his turtle for 3 days and it's time to give it	b) for
3) Steve hasn't done his homework yet and he has to stay	c) off
4) We gave up remembering a fairy story and decided to make it	d) back
5) This is the key you are looking	e) up

*3. Выделенные заглавным шрифтом суффиксы и префиксы - неправильные. Соотнесите ошибки и варианты их исправления.*

- 1) agricultur**TIO**  
N
  - 2) UN**dependent**
  - 3) environ**LESS**
  - 4) IM**mind**
  - 5) fluent**NESS**
  - 6) RE**known**
- a) RE  
b) AL  
c) UN  
d) LY  
e) IN  
f) MENT

4. Прочитайте текст и определите истинность высказываний 1 - 5. Свой ответ выберите из вариантов а и b.

**Do animals matter?**



We know about and can give names to about one million animals. But there are more than thirty million species of animals in the world. Every year some of these species disappear and we'll never see them again. But with thirty million different species, do one or two matter? Different people give different answers to this question, but more and more people are saying, "Of course, they do - they are all important!" So why do people think so?

One answer is this: animals make the world a richer place, a more interesting and a more beautiful place to live in. Secondly, animals help us in many important ways. They give us meat to eat and milk to drink, and we can make things to wear from their coats. Scientists learn a lot from animals and it helps them to understand people. Doctors take things from animals, alive or dead, to help sick people. Thirdly, it is natural for us to protect animals because we are animals too. Many of these living things

are in danger. Without our help, a lot more animals are going to die. People and animals live in one world. Our land is their land; our trees are their trees; our rivers are their rivers. We want to protect animals because at the same time we are protecting our world.

**a) true                      b) false**

- 1) People know all the animals living on the planet Earth.
- 2) A few species become extinct every year.
- 3) There are several reasons proving that all animals are important.
- 4) Animals give us a lot of things that we use.
- 5) We protect animals only because we want to get useful things from them.

5. Выберите из скобок верный вариант.

- 1) When I (*come / will come / came*), my mom will be cooking.
- 2) Is it a (*forgotten / forgot / forgetting*) castle?
- 3) I saw my brother (*cleared / clear / to clear*) the table.
- 4) A new king (*is / was / will be*) crowned tomorrow.
- 5) We won't let our children (*eat / to eat / eating*) a lot of sugar.
- 6) Mammals (*have been living / lived / are living*) on the Earth for 240 million years.
- 7) Did he ask (*they / their / them*) to stretch the rope?

6. Соотнесите две части словосочетаний.

1) what a	a) on History
2) in the east	b) big money
3) such	c) exciting
4) a book	d) in Math
5) so	e) nice trip
6) lessons	f) of Canada

7. Соотнесите ряды слов и обобщающее понятие.

1) Queensland, the Great Sandy Desert, Brisbane	a) the USA
2) Lowlands, Glasgow, Holyrood Palace	b) Northern Ireland
3) York, the Fens, Kent	c) Australia
4) island, Belfast, green valleys	d) Wales
5) Cardiff, Celtic language, Swansea	e) England
6) Philadelphia, the Niagara Falls, the Statue of Liberty	f) Scotland

8. Ответьте на вопрос полным предложением.

- 1) What is the weather usually like in London?
- 2) Are there a lot of industrial cities in Wales?
- 3) What was William Shakespeare?
- 4) What American presidents do you know?
- 5) What is your favourite holiday? Why?

**ENGLISH – 6 – PS**

**OVERALL**

**TEST**

**Текст для аудирования**

***Life in Australia***

In Australia the weather is warm, so naturally people spend a lot of time outside. Although there are flats in cities, most people like to live in a house of their own with a garden. Families spend hours in their gardens, growing flowers and vegetables, playing and having meals and often swimming.

Playing and watching sport is a very important part of life in Australia. Water sports are especially popular. In Australia seventy-five per cent of the population live not more than eighty kilometres from the coast. So almost everyone learns to swim and surfing and sailing are also popular. Australia has had several top tennis players, and it has had international success in many other sports.

English is the main language in Australia. There you can find very English place names like Brighton or Liverpool. Some old people still talk about "home" and mean Britain. At Christmas you can buy and send Christmas cards with pictures of snow, although the temperature may be 25 degrees and people are going to spend Christmas Day at the beach. But things are slowly changing. Young Australians today are often more interested in their own country than in Britain on the other side of the world. In the twenty-first century, will Australia still remember Britain? Or will it be just another foreign country? Only time will answer this question.

**ОТВЕТЫ И БАЛЛЫ**

**1.**

1	2	3	4	5
b	b	c	b	a

*Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 5 баллов.*

**2.**

1	2	3	4	5
c	d	a	e	b

*Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 5 баллов.*

**3.**

1	2	3	4	5	6
b	e	f	a	d	c

*Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 6 баллов.*

4.

1	2	3	4	5
b	a	a	a	b

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 5 баллов.

5.

- 1) come
- 2) forgotten
- 3) clear
- 4) will be
- 5) eat
- 6) have been living
- 7) them

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 7 баллов.

6.

1	2	3	4	5	6
e	f	b	a	c	d

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 6 баллов.

7.

1	2	3	4	5	6
c	f	e	b	d	a

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 6 баллов.

8.

Каждое верно построенное предложение – 1 балл. Всего – 5 баллов.

**ИТОГО: 45 баллов**

**Перевод баллов в оценку:**

**41 - 45 баллов – “5”**

**28 - 40 баллов – “4”**

**15 - 27 баллов – “3”**

**менее 15 баллов – “2”**

**Мониторинговая работа по английскому языку в разделе «Письмо»**

1

вариант

Вы получили письмо от друга по переписке Алекса, в котором он просит рассказать о вашей школьной библиотеке. Дополните рассказ, используя образец.

---

---

---

Dear \_\_\_\_\_,

Thank you \_\_\_\_\_

In your letter \_\_\_\_\_

Well, I want to tell you about my school library. I like \_\_\_\_\_ because \_\_\_\_\_.

I think \_\_\_\_\_ is \_\_\_\_\_. There are a lot of \_\_\_\_\_.

You can \_\_\_\_\_. The librarians are very \_\_\_\_\_. You can \_\_\_\_\_

them and they always \_\_\_\_\_ to choose a \_\_\_\_\_ to \_\_\_\_\_.

*I must* \_\_\_\_\_ . *Hope* \_\_\_\_\_ .  
*Yours,*  
 \_\_\_\_\_

2

**вариант**

Вы получили письмо от друга по переписке Майка, в котором он просит рассказать о том, почему вы изучаете английский язык. Дополните рассказ, используя образец.

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

*Dear* \_\_\_\_\_ ,  
*Thank you* \_\_\_\_\_  
*In your letter* \_\_\_\_\_  
*Well, I want to tell you about learning English. The English language is* \_\_\_\_\_ .  
*You can* \_\_\_\_\_ *with many people all* \_\_\_\_\_ *and they always*  
 \_\_\_\_\_ *you. I learn* \_\_\_\_\_ *because* \_\_\_\_\_ . *I think*  
 \_\_\_\_\_ *is* \_\_\_\_\_ . *Sometimes it is* \_\_\_\_\_ . *There are a lot of*  
 \_\_\_\_\_ .  
*I must* \_\_\_\_\_ . *Hope* \_\_\_\_\_ .  
*Yours,*  
 \_\_\_\_\_

**Методические рекомендации и критерии  
 оценивания мониторинговой работы по английскому языку  
 в разделе «Письмо», 6 класс**

Мониторинговая работа по английскому языку в разделе «Письмо» представляет собой задание, направленное на контроль умения писать письмо личного характера в страну изучаемого языка с решением определенной коммуникативной задачи. Обучающимся предлагается дополнить рассказ, используя готовый образец (заполнить пропуски). Рекомендуемое время выполнения задания – 30 минут. Инструкция к выполнению задания дана на русском языке.

**Критерии оценивания мониторинговой работы в разделе «Письмо»  
 (максимум 10 баллов)**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
Решение коммуникативной задачи (максимум 3 балла)	Коммуникативная задача решена: выполнены все требования, есть адрес, дата,	Коммуникативная задача в целом решена, однако недостаточно полно. Есть 1-2	В целом коммуникативная задача решена, но не заполнен какой-либо	Коммуникативная задача не решена.



	обращение, подпись.	нарушения в стилевом оформлении.	пропуск. Имеется более 2 нарушений в стилевом оформлении.	
Организация текста (максимум 2 балла)	-	Присутствуют логичность, деление на абзацы, средства логической связи. Завершающая фраза написана на отдельной строке, подпись на отдельной строке, адрес автора в правом верхнем углу (можно краткий), дата под адресом.	Имеются 1-2 недостатка при делении на абзацы или в использовании средств логической связи или в оформлении письма.	Текст нелогичен, допущено множество ошибок при оформлении и письма.
Лексико – грамматическое оформление текста (максимум 3 балла)	В работе имеется 1 лексическая и / или грамматическая ошибка.	В работе имеются до 3 лексических и / или грамматических ошибок.	В работе имеется до 5 лексических и / или грамматических ошибок.	Допущены многочис- ленные языковые ошибки.
Орфография и пунктуация (максимум 2 балла)	-	В работе имеется до 2 орфографических ошибок.	Допускается не более 34 ошибок.	Допущены многочисле- нные орфографи- ческие и пунктуаци- онные ошибки.

Перевод баллов в отметку:

9-10 баллов – «5»

7-8 баллов – «4»

5-6 баллов - «3»

4 балла и ниже – «2»

**Мониторинговая работа по английскому языку в разделе «Аудирование»**

Вам предстоит выполнить задание по аудированию и отметить, являются ли предложенные утверждения верными (True/T) или неверными (False/F). Текст прозвучит два раза. После первого и второго прослушиваний у Вас будет время (2 минуты) для выполнения и проверки задания.

1. Sharon goes to secondary school.
2. She doesn't have classes on Saturdays.
3. Sharon's uniform is an orange skirt and a grey jacket.
4. After school Sharon plays ice hockey.
5. She likes listening to music and roller skating.

Ключи:

1	2	3	4	5
T	T	F	F	T

**Методические рекомендации по проведению и оцениванию  
мониторинговой работы по английскому языку в разделе «Аудирование»,  
6 класс**

Мониторинговая работа по английскому языку в разделе «Аудирование» включает задание на контроль умений обучающихся понимать на слух основное содержание аутентичного текста. Обучающимся предлагается прослушать несложный аутентичный текст и определить, какие из пяти предложенных утверждений являются верными, а какие неверными. Текст прослушивается два раза. Инструкция к выполнению задания дана на русском языке предельно кратко и четко.

При проведении мониторинговой работы раздела «Аудирование» все экзаменуемые должны находиться в одной аудитории. После проверки учителем качества записи, обучающимся дается 2 минуты для ознакомления с утверждениями. Затем воспроизводится запись без остановки. После первого прослушивания аудиозаписи обучающимся предоставляется 2 минуты для выполнения задания. Каждое из пяти утверждений должно быть отмечено буквами T (True) или F (False). Затем обучающиеся прослушивают текст во второй раз и проверяют выполненное задание. Рекомендуемое время для проверки выполненного задания – 2 минуты.

Критерии оценивания мониторинговой работы в разделе «Аудирование»  
(максимум 5 баллов)

- 5 баллов - 5 правильных ответов
- 4 балла - 4 правильных ответа
- 3 балла - 3 правильных ответа
- 2 балла - 2 и меньше правильных ответов

Перевод баллов в отметку:

- 5 баллов – «5»
- 4 балла – «4»
- 3 балла – «3»
- 2 балла – «2»

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа 6 класс**

Задания:

**1. Аудирование** (максимальный балл – 6). Послушайте разговор Стивена и Джейн. [/data/files/j1497004168.mp3](#) (аудиозапись) Определите, какие из приведенных ниже утверждений соответствуют содержанию текста (True), а какие не соответствуют (False).

1. Steven needs to write an article for his exam.
2. Most girls in Jane's school prefer short hair.
3. Boys in Jane's class enjoy basketball.
4. Jeans and T-shirts are Jane's favourite clothes..
5. The pretty girl from Jane's class has a lot of friends.
6. For Jane it is more important to be a good person than to be pretty.

2. **Чтение** (максимальный балл – 6) **Прочитайте текст и закончите предложения после него. Выберите букву ( а, b, c ), соответствующую выбранному вами варианту ответа.**

The dance starts in thirty minutes, but Wendy isn't ready yet. She is still in her bedroom. She is looking at her new dress hanging on the wall.

Her new dress is black with lovely roses on it. It is very elegant and Wendy looks beautiful in it. When Wendy wears it, it seems to her she is a film star.

Still, Wendy isn't sure if she wants to wear the black dress to the dance. That's because she didn't buy it. She made it herself. Wendy loves to design and make her own clothes. She wants to be a clothes designer when she grows up. But at the moment she is uncomfortable. She doesn't want to be the only girl at the dance wearing a homemade dress.

Wendy opens her wardrobe. She takes out a big box and looks into it. In it there is the dress her mother bought her for the dance. It is white. It is pretty, but not as elegant as the black dress. She hangs the white dress on the wall next to the black one and steps back.

She looks at both of the dresses and doesn't know what to do. After a while she decides that she likes the white dress, but she loves the black one.

“ What will my classmates think if they find out that my dress is homemade?” she thinks. Wendy feels very nervous. Finally she takes the white dress and stands holding it in front of the mirror.

All of a sudden she throws the white dress on the bed. Wendy decides to risk it. She puts the black dress on. She takes one more look at the mirror and heads to the door.

Wendy arrives at the dance and her friend Susan meets her there. She is also wearing a dress. It is red with grey flowers on it.

“ You look great,” Susan says to Wendy. “Thanks”, Wendy says. “You do too!”

**1. Wendy is getting ready for \_\_\_\_\_.**

- a) school b) a dance c) a fashion show

**2. In her new dress Wendy feels like a \_\_\_\_\_.**

- a) designer b) famous actress c) schoolgirl

**3. Wendy is uncomfortable because her black dress is \_\_\_\_\_.**

- a) too fashionable  
b) not elegant  
c) handmade

**4. Wendy's mother bought her \_\_\_\_\_.**

- a) a white dress  
b) a black dress  
c) a dress with roses on it

**5. Wendy likes the black dress \_\_\_\_\_.**

- a) as much as the white one  
b) less than the white one  
c) more than the white one

**6. Susan thinks that Wendy's dress is \_\_\_\_\_.**

- a) very nice b) cheap c) fashionable

**3. Лексика** (максимальный балл – 10). Закончите предложения подходящими по смыслу словами. Выберите правильный ответ ( а, b, c ).

1. When the architects \_\_\_\_\_ this old school, it will look like a modern sports centre.

- a) build b) rebuild c) building

2. There are a lot of \_\_\_\_\_ beaches in Spain.

- a) sand b) sandy c) resort

3. Children enjoy \_\_\_\_\_ sandcastles on the beach.

a) making b) to make c) doing

4. My grandparents like a \_\_\_\_\_ life in the village.

a) quiet b) quite c) quit

5. When we arrive \_\_\_\_\_ Spain, we will go sightseeing as soon as possible.

a) to b) in c) at

6. Ballerinas can stand on their \_\_\_\_\_ for hours.

a) fingers b) toes c) socks

7. When I saw Alice, she had a small elegant bag in her \_\_\_\_\_.

a) hands b) arms c) fingers

8. People who do sports are usually \_\_\_\_\_.

a) stout b) weak c) fit

9. Amanda, my best friend, is very \_\_\_\_\_. She always helps me in different situations.

a) selfish b) reliable c) greedy

10. The little girl looks very cute and funny because she has a small \_\_\_\_\_ nose.

a) curly b) turned up c) good-looking

**4. Грамматика** (максимальный балл – 10). Прочитайте данные ниже предложения. Преобразуйте слова в скобках так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

1. Michael Lomonosov (found) \_\_\_\_\_ Moscow University.

2. Nobody ( know) \_\_\_\_\_ anything about the exam now. It's too early.

3. My parents (build) \_\_\_\_\_ our country house five years ago.

4. I (write) \_\_\_\_\_ a letter to my friend from France soon. Now I just don't have time for it.

5. Sometimes money (bring) \_\_\_\_\_ people happiness.

6. The next train (arrive) \_\_\_\_\_ at 5:30. Let's have coffee together.

7. When the teacher (come) \_\_\_\_\_ the lesson will start.

8. Tom's clothes (be) \_\_\_\_\_ scruffy and dirty when he came home from the playground.

9. If my friend (not to come) \_\_\_\_\_ soon, we'll start the concert without him.

10. Yesterday I (be) \_\_\_\_\_ able to visit my grandparents because I didn't have much homework.

**5. Письмо** (максимальный балл – 6). Напишите рассказ по выбранной теме. Для этого вам нужно дать полные ответы на вопросы, приведенные ниже.

A. Напишите рассказ о своем путешествии.

1. When and where did you go?

2. Who did you go with?

3. How long did you trip?

4. Where did you stay?

5. What did you do during the trip?

6. Would you like to come back to this place again? Why/ Why not?

B. Опишите вашего друга.

1. What's your friend's name?

2. How old is he/ she?

3. What does he/ she look like?

4. What clothes does he/ she usually wear?

5. What is he/ she like?

6. What does he/ she do in his/ her free time?

Ключи для проверки:

I. Аудирование .	II. Чтение.	III. Лексика.	IV. Грамматика
1. False	1. b	1. b	1. founded
2. False	2. b	2. b	2. knows
3. True	3. c	3. a	3. built
4. False	4. a	4. a	4. will write
5. False	5. c	5. b	5. brings
6. True	6. a	6. b	6. arrives
		7. a	7. comes
		8. c	8. were
		9. b	9. doesn't come
		10. b	10. was

Критерии оценивания

35-38=5

26-34=4

19-25=3

0-18=2

7 класс

### Входная диагностика

#### 1. Прочитайте текст и закончите предложения. **The White House**

Washington, D. C. is the capital of the USA. It was built in the end of the 18th century. George Washington, the first president, with the French engineer Pierre L'Enfant chose the place for the new city. Pierre L'Enfant planned the city and the president's home was the part of the plan.

Today 1600 Pennsylvania Avenue is a very special address. It is the address of the White House, the presidential palace, the home of the president of the United States. The building has three stores. Originally, it was grey. And the first president who lived there was John Adam, the second president of the United States, with his wife. But his wife didn't like the new house. She said it was always cold.

In 1812 the United States and Britain went to war. British burned many buildings, and the presidential palace. After that the building was rebuilt. To cover marks of fire, the building was painted white. Then people started to name it the White House.

The White House is one of the most popular places to visit in the United States. Every year more than 1.5 million tourist visit it.

*build – строить burn – сжечь*  
*rebuilt – перестроить store – этаж*  
*cover marks – скрыть следы*

1) Originally (первоначально) the White House was... a) grey b) white c) blue	4) George Washington was the ... president of the USA. a) second b) first c) third
2) .... said the building was cold. a) Mr Adams b) Mrs. Adams c) George Washington	5) John Adams was the ... who lives in the White House. a) second b) first c) third
3) John Adams was the ... president of the USA. a) second b) first c) third	

**2. Определите правдивы или ложны следующие высказывания. (True/False)**

- The first president, and the French engineer chose the place for a new city.
- The American engineer Pierre L'Enfant planned Washington.
- 1600 Pennsylvania Avenue is the address of the White House, the presidential palace.
- The building was rebuilt after the war between the USA and Great Britain.

**3. Put in the words: *feeding time, full of fun, so, fight, shared, last Sunday, watch, jumped out, looked.***

Have you ever been to the zoo at 1) \_\_\_\_\_? I was there 2) \_\_\_\_\_. It was 3) \_\_\_\_\_ interesting to 4) \_\_\_\_\_ the animals. As usual the monkeys were 5) \_\_\_\_\_. Big birds were stretching their wings and flying down to their food. Two dolphins 6) \_\_\_\_\_ of the water to catch their fish. Baby lions had a 7) \_\_\_\_\_ for their meat. The elephant 8) \_\_\_\_\_ hungry and I 9) \_\_\_\_\_ my orange with him.

**4. Choose the correct form of the verb.**

1. The town ... founded in 1368. a) is b) was c) were	4. Look! She ... our pudding. a) is liking b) likes c) like
2. They ... already ... Christmas presents for all their relatives. Now they are decorating the house. a) will ... buy b) are going ... to buy c) have ... bought	5. Next month I ... in France. a) am b) will be c) have been
3. What ... your sister ... at the moment? a) is ... doing b) has ... done c) does ... do	

**5. Поставьте глаголы в скобках в правильное время: Present Simple, Past Simple, Future Simple.**

- I always (help) \_\_\_\_\_ Mummy about the house.
- Yesterday we (watch) \_\_\_\_\_ an interesting TV programme.
- The train always (leave) \_\_\_\_\_ at 5 p.m.
- They (take) \_\_\_\_\_ part in the competition next Saturday.
- I (go) \_\_\_\_\_ to the museum last week.

**Шкала перевода набранных баллов в отметку:**

- 0-7 балла – «2»;  
 8-15 баллов – «3»;  
 16-22 баллов – «4»;  
 23-28 баллов – «5».

**Ключи :**

- №1  
 1. a  
 2. b  
 3. a

4. b  
5. b  
№2

1. T  
2. F  
3. T  
4. T

3. 1) - feeding time 2) - last Sunday 3) – so 4) – watch 5) - full of fun 6) - jumped out  
7) – fight 8) – looked 9)- shared  
4. 1 – b 2 – c 3 – a 4 – b 5 – b  
5. 1. Help 2. Watched 3. Leaves 4. Will take 5. Went

### **Входная мониторинговая работа по английскому языку в разделе «Аудирование»**

#### **Вариант 1**

*Вам предстоит выполнить задание по аудированию и отметить, являются ли предложенные утверждения верными (True/T) или неверными (False/F). Текст прозвучит два раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время (2 минуты) для выполнения и проверки задания.*

1. I live in a beautiful neighbourhood.
2. There are no shops and cafés around here.
3. Opposite the bank, there's the newsagent's.
4. There's a chemist's next to the supermarket.
5. There's a library behind the chemist's.

#### **Вариант 2**

*Вам предстоит выполнить задание по аудированию и отметить, являются ли предложенные утверждения верными (True/T) или неверными (False/F). Текст прозвучит два раза. После первого и второго прослушиваний у Вас будет время (2 минуты) для выполнения и проверки задания.*

1. I live in a beautiful neighbourhood.
2. There is a shop next to the bank.
3. Opposite the bank, there's the newsagent's.
4. There's a bus station opposite the supermarket.
5. My favourite coffee shop is opposite the chemist's.

### **Методические рекомендации по проведению и оцениванию мониторинговой работы по английскому языку в разделе «Аудирование», 7 класс**

Мониторинговая работа по английскому языку в разделе «Аудирование» включает задание на контроль умений обучающихся понимать на слух основное содержание аутентичного текста. Обучающимся предлагается прослушать несложный аутентичный текст и определить, какие из пяти предложенных утверждений являются верными, а какие неверными. Комплект заданий к одному прослушиваемому тексту состоит из 2 вариантов. Текст прослушивается два раза. Инструкция к выполнению задания дана на русском языке предельно кратко и четко.

При проведении мониторинговой работы раздела «Аудирование» все экзаменуемые должны находиться в одной аудитории. После проверки учителем качества записи, обучающимся дается 2

минуты для ознакомления с утверждениями. Затем воспроизводится запись без остановки. После первого прослушивания аудиозаписи обучающимся предоставляется 2 минуты для выполнения задания. Каждое из пяти утверждений должно быть отмечено буквами Т (True) или F (False). Затем обучающиеся прослушивают текст во второй раз и проверяют выполненное задание. Рекомендуемое время для проверки выполненного задания – 2 минуты.

Критерии оценивания мониторинговой работы в разделе «Аудирование»  
(максимум 5 баллов)

5 баллов - 5 правильных ответов  
4 балла - 4 правильных ответа  
3 балла - 3 правильных ответа  
2 балла - 2 и меньше правильных ответов

Перевод баллов в отметку:

5 баллов – «5»  
4 балла – «4»  
3 балла – «3»  
2 балла – «2»

**Ключи**

**1T 2F 3F 4T 5F**

**Входная мониторинговая работа по английскому языку в разделе «Говорение»**

**1 вариант**

*Describe the picture. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (7 - 8 sentences).*

*Speak about:*

- the place
- the action
- the appearance of the person
- whether you like the picture or not
- explain why





## 2 вариант

*Describe the picture. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (7 - 8 sentences).*

*Speak about:*

- the place
- the action
- the appearance of the person
- whether you like the picture or not
- explain why



### Методические рекомендации и критерии

оценивания мониторинговой работы по английскому языку

в разделе «Говорение», 7 класс

Мониторинговая работа по английскому языку в разделе «Говорение» включает задание на описание картинки (фото) с опорой на предложенный план. Задание предполагает контроль сформированности умений монологической речи. Инструкция к выполнению задания дана на английском языке. Язык инструкции простой и доступный для обучающихся. Школьники должны высказаться в связи с увиденным на картинке согласно предложенному плану. Рекомендуемое время

подготовки к выполнению задания – 1,5 минуты. Длительность ответа обучающегося – не более 2 минут.

Критерии оценивания мониторинговой работы в разделе «Говорение»

(максимум 8 баллов)

Критерии		Баллы
1. Решение коммуникативной задачи* (Содержание)	Все 5 пунктов плана раскрыты, дано 7-8 фраз по указанным пунктам плана	2 балла
	Раскрыты 4 пункта плана, дано 6-5 фраз по указанным пунктам	1 балл
	Раскрыты 3 и менее пункта плана, дано 4 и менее фразы по указанным пунктам	0 баллов
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)		
2. Организация текста	Высказывание связно и логично, средства связи использованы верно	2 балла
	Высказывание не вполне связно и логично, средства связи не всегда использованы верно	1 балл
	Высказывание несвязно и нелогично И/ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются)	0 баллов
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)		
3. Лексико-грамматическая правильность речи	3 и менее лексико-грамматических ошибок	2 балла
	4 - 5 лексико-грамматических ошибок	1 балл
	6 и более лексико-грамматических ошибок	0 баллов
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)		
4. Произносительная сторона речи	5 и менее фонетических ошибок	2 балла
	6 - 7 фонетических ошибок	1 балл
	8 и более фонетических ошибок	0 баллов

ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)

\* При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всё задание оценивается в 0 баллов.

Перевод баллов в отметку:

7 - 8 баллов – «5»

6 - 5 баллов – «4»

3 - 4 балла – «3»

Менее 3 баллов – «2»

**Мониторинговая работа по английскому языку в разделе «Письмо»**

**I вариант**

Вы получили письмо от друга по переписке Джулиана, в котором он просит рассказать о вашей школе. Дополните рассказ, используя образец.

---

---

---

Dear \_\_\_\_\_,

Thank you \_\_\_\_\_

In your letter \_\_\_\_\_

Well, I want to tell you about my school. I like my school\_\_\_\_\_. It is \_\_\_\_\_ and\_\_\_\_\_. There are \_\_\_\_\_ . We have \_\_\_\_\_ every day. Our teachers are \_\_\_\_\_. I like \_\_\_\_\_ most of all. My class is \_\_\_\_\_. We \_\_\_\_\_ on holidays.

I must\_\_\_\_\_. Hope \_\_\_\_\_.

Yours,

\_\_\_\_\_

**II**

**вариант**

Вы получили письмо от друга по переписке Джорджа, в котором он просит рассказать о вашем путешествии в Москву. Дополните рассказ, используя образец

---

---

---

Dear \_\_\_\_\_,

Thank you \_\_\_\_\_  
 In your letter \_\_\_\_\_  
 Well, I want to tell you about my trip to Moscow. I liked \_\_\_\_\_ very much. It is  
 \_\_\_\_\_. There were \_\_\_\_\_. We visited  
 \_\_\_\_\_, I liked \_\_\_\_\_ there were many different  
 animals there. We \_\_\_\_\_ on holidays.  
 I must \_\_\_\_\_. Hope \_\_\_\_\_.  
 Yours,  
 \_\_\_\_\_

**Методические рекомендации и критерии  
 оценивания мониторинговой работы по английскому языку  
 в разделе «Письмо», 7 класс**

Мониторинговая работа по английскому языку в разделе «Письмо» представляет собой задание, направленное на контроль умения писать письмо личного характера в страну изучаемого языка с решением определенной коммуникативной задачи. Обучающимся предлагается дополнить рассказ, используя готовый образец (заполнить пропуски). Рекомендуемое время выполнения задания – 30 минут. Инструкция к выполнению задания дана на русском языке.

Критерии оценивания мониторинговой работы в разделе «Письмо»  
 (максимум 10 баллов)

<b>Критерии оценивания</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
Решение коммуникативной задачи (максимум 3 балла)	Коммуникативная задача решена: выполнены все требования, есть адрес, дата, обращение, подпись.	Коммуникативная задача в целом решена, однако недостаточно полно. Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении.	В целом коммуникативная задача решена, но не заполнен какой-либо пропуск. Имеется более 2 нарушений в стилевом оформлении.	Коммуникативная задача не решена.
Организация текста (максимум 2 балла)	-	Присутствуют логичность, деление на абзацы, средства логической связи. Завершающая фраза написана на отдельной строке, подпись на отдельной строке, адрес автора в правом верхнем углу (можно	Имеются 1-2 недостатка при делении на абзацы или в использовании средств логической связи или в оформлении письма.	Текст нелогичен, допущено множество ошибок при оформлении и письма.

		краткий), дата под адресом.		
Лексико – грамматическое оформление текста (максимум 3 балла)	В работе имеется 1 лексическая и / или грамматическая ошибка.	В работе имеются до 3 лексических и / или грамматических ошибок.	В работе имеется до 5 лексических и / или грамматических ошибок.	Допущены многочисленные языковые ошибки.
Орфография и пунктуация (максимум 2 балла)	-	В работе имеется до 2 орфографических ошибок.	Допускается не более 34 ошибок.	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.

Перевод баллов в отметку:

- 9 - 10 баллов – «5»
- 7 - 8 баллов – «4»
- 5 - 6 баллов - «3»
- 4 балла и ниже – «2»

**Мониторинговая работа по английскому языку в разделе «Чтение»**

1

**вариант**

*Вам предстоит прочитать вслух текст и ответить на три вопроса по его содержанию. Время на подготовку – 2 минуты (1.5 минуты – для чтения текста про себя и 0.5 минуты – для ознакомления с вопросами).*

Russia is the largest country of the world. It lies on a huge territory from the coast of the Pacific Ocean to the centre of Europe and its climate in the north, south, east and west is different. In the west for example, the climate is usually mild and wet. At the same time the coldest place on the planet is in the north of Siberia, while in the south of Russia there is a lot of sunshine and the heat in summer can be really terrible.

1. What is the largest country of the world?
2. Is the climate in the west dry?
3. Where is the coldest place on the planet?

2

**вариант**

Вам предстоит прочитать вслух текст и ответить на три вопроса по его содержанию. Время на подготовку – 2 минуты (1.5 минуты – для чтения текста про себя и 0.5 минуты – для ознакомления с вопросами).

There are hobbies for every personality, lifestyle and budget. Popular hobbies often involve collecting items like coins, stamps, baseball cards. Many people like working with their hands like sewing, embroidery or performing an outdoor activity like clowning, hiking or bird watching. Creating something useful or making things for decoration can be both practical and fun. Acting, play writing, poetry, playing an instrument, collecting stamps, or writing song lyrics are all good ways to spend a quality time. Radio controlled model cars, airplanes, helicopters or boats have opened up a wide spread, interesting activity.

1. What do popular hobbies involve?
2. Many people like working with their hands like sewing, embroidery, don't they?
3. Which kinds of hobby can be both practical and fun?

**Методические рекомендации и критерии  
оценивания мониторинговой работы по английскому языку  
в разделе «Чтение», 7 класс**

Мониторинговая работа по английскому языку в разделе «Чтение» включает задание на контроль техники чтения вслух и проверку уровня сформированности умений обучающихся в чтении с пониманием основного содержания прочитанного. Обучающиеся должны прочитать вслух предложенный текст и ответить на три вопроса по его содержанию. Рекомендуемое время подготовки к выполнению задания – 2 минуты (1,5 минуты для подготовки к чтению вслух и 0,5 минуты для ознакомления с вопросами). При ответе на вопросы обучающиеся также зачитывают вслух текст каждого вопроса. Длительность ответа учащегося – не более 2 минут. Инструкция к выполнению задания дана на русском языке предельно кратко и четко.

Критерии оценивания мониторинговой работы в разделе «Чтение»  
(техника чтения, контроль понимания основного содержания прочитанного)  
(максимум 9 баллов)

<b>Критерии оценивания</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
<b>Фонетическая сторона речи - ФР</b>	Речь воспринимается легко; фразовое ударение и произношение слов без нарушений нормы.	Речь воспринимается легко. Допускается 2-3 фонетические ошибки.	Допускается не более 5 фонетических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за множественных фонетических ошибок.
<b>Темп речи - ТР</b>	Темп речи достаточно быстрый, необоснованные паузы отсутствуют.	Темп речи недостаточно быстрый, необоснованные паузы практически	Темп речи недостаточный. Присутствуют неестественные паузы.	Темп речи достаточно медленный, присутствует большое количество необоснованных

		отсутствуют.		пауз.
Понимание прочитанного - ПП	Обучающийся ответил на все вопросы по содержанию текста.	Обучающийся ответил на 2 вопроса по содержанию текста.	Обучающийся ответил хотя бы на 1 вопрос по содержанию текста.	Обучающийся не смог ответить на вопросы по содержанию текста.

Перевод баллов в отметку:

7 - 9 баллов – «5»;

6 - 5 баллов – «4»;

3 - 4 балла – «3»;

Менее 3 баллов – «2».

### **Контрольная работа за 1 полугодие 7 класс**

#### **Задание 1**

Перед Вами на экране 5 незаконченных предложений А — Е. Внимательно прочитайте их. Прочитайте также варианты ответов в выпадающем списке.

Вы услышите разговор в магазине подарков. Для каждого предложения выберите из выпадающего списка концовку, соответствующую содержанию разговора. К каждому предложению подходит только одна концовка. Аудиотекст прозвучит 2 раза. При повторном прослушивании проверьте себя. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.

**A.** Joanne`s grandchildren like to visit her because\_\_\_\_\_.

1. she lives not far from the airport 2. she lives on a plane 3. she allows them to fly a plane

**B.** Joanne opens four doors\_\_\_\_\_.

1. when she had a lot of guests 2. in case of emergency 3. when it is very hot

**C.** The plane flew\_\_\_\_\_.

1. to Florida 2. to the continent 3. to the Caribbean Sea

**D.** The plane is\_\_\_\_\_.

1. forty-two meters long 2. twenty-seven meters long 3. forty-seven meters long

**E.** Joanne wants a Boeing 747 because\_\_\_\_\_.

1. it is not very expensive 2. she wants to have a newer model 3. she wants to have a two-storey plane

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

#### **Задание 2**

Установите соответствие между текстами и их темами, выбрав тему из выпадающего списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

This text deals with ...

1. Making money.

2. Just like real life.
3. Old customs disappear.
4. Scare yourself.
5. The first theme park.
6. See Ancient Egypt.

A. For many years, it has been a tradition in many parts of the world to hold a fair during public holidays. During religious festivals, there was a carnival atmosphere in many towns as fairgrounds appeared for a few days for people just to have fun. But slowly these fairs have been replaced by more permanent sites, where people can have fun all the year round.

B. Opened in 1955, Disneyland in California is regarded by many as the original fun park. Visitors were greeted by characters from various Disney films and the procession of Mickey Mouse and his friends is still a beautiful sight for people of all ages.

C. Nowadays, such parks can be found all over the world: indeed, it is becoming hard to avoid them. Special events, such as unforgettable firework displays, are organised in order to bring in the crowds. Creating a theme park involves a lot of money and the managers cannot afford to relax.

D. A trip to a fun park is not complete without something to really scare you. A roller coaster is nothing special these days. For real thrills, there's 'Oblivion', at Alton Towers in England, which takes you headfirst into a dark hole filled with smoke. It doesn't last long, but three minutes of nightmare is enough.

E. For people who don't like frightening rides there are plenty of other ways to spend the time. At the Luxor Hotel in Las Vegas, there is a glass copy of the tomb of Tutankhamun. There are shops and restaurants and imitation temples, but-best of all there is the possibility of a boat trip down the Nile.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

### Задание 3

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуса нужную грамматическую форму, выбрав её из выпадающего списка.

### The Inuit people

The lives of the Inuit people of North America have changed a lot in 50 years. First, their name: people called them Eskimos, but now they are called Inuits, A \_\_\_\_ means "the people". They lived in igloos in the winter but today many of them live in houses in small towns. They hunted seals — they ate the meat and B\_\_ clothes from the fur. Many of the people still wear seal-skin clothes today because they are very warm. Remember, the weather is extremely cold for many months of the year. 80-year-old Inuit, Mariano Tagalik, C\_\_ us a little about her early life. "Our winter igloos were very warm. We cooked inside so sometimes it got too hot. When I was a child I took D\_\_most of my clothes when I was in our igloo. In the short summers we lived in seal-skin tents, but I spent as much time as possible playing outside." To move over the snow, they wore special snowshoes on their feet, but today many Inuits E\_\_\_\_\_ snowmobiles. These machines can travel long distances in a short time. In the past it took them days or weeks to travel the same distance.

- A 1) who 2) what 3) which 4) when  
 B 1) did 2) made 3) fashioned 4) created  
 C 1) talked 2) told 3) said D) spoke  
 D 1) out 2) on 3) off 4) after  
 E 1) drive 2) lead 3) take 4) go



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

#### Задание 4

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуса подходящее слово, выбрав его из выпадающего списка. Два слова в списке лишние.

### Thanksgiving

The (A)\_\_\_\_\_ Thanksgiving in America lasted three whole days. From the forests the Pilgrims got wild turkeys, (B)\_and ducks.

The Indians got five deer. From the waters they (C)\_\_\_\_\_ lobsters, oysters and pounds of fish. From the gardens they gathered cucumbers, carrots, cabbages and (D)\_\_\_vegetables. Corn was cooked in many ways. There was popcorn, too! There were wild fruits for dessert. Thanksgiving was a time for (E)\_\_\_\_\_ and for sharing. All of the Pilgrims took part. So did their Indian friends.

1. eating; 2. more; 3. geese; 4. first; 5. caught; 6. other; 7. thankful.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

#### Ключ

	1
23313	
	2
35146	
	3
32231	
	4
43561	

#### Критерии оценивания

85% ( $\geq 17$  верных ответов) – «5»

70% ( $\geq 14$  верных ответов) – «4»

50% ( $\geq 10$  верных ответов) – «3»

$\leq 50\%$  ( $\leq 10$  верных ответов) – «2»

## Мониторинговая работа по английскому языку в разделе «Аудирование»

*Вам предстоит выполнить задание по аудированию и отметить, являются ли предложенные утверждения верными (True/T) или неверными (False/F). Текст прозвучит два раза. После первого и второго прослушиваний у Вас будет время (2 минуты) для выполнения и проверки задания.*

1. Sharon goes to secondary school.
2. She doesn't have classes on Saturdays.
3. Sharon's uniform is an orange skirt and a grey jacket.
4. After school Sharon plays ice hockey.
5. She likes listening to music and roller skating.

Ключ

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>Ответ</b>	4	5	1	2

### **Методические рекомендации по проведению и оцениванию мониторинговой работы по английскому языку в разделе «Аудирование», 7 класс**

Мониторинговая работа по английскому языку в разделе «Аудирование» включает задание на контроль умений обучающихся понимать на слух основное содержание аутентичного текста. Обучающимся предлагается прослушать несложный аутентичный текст и определить, какие из пяти предложенных утверждений являются верными, а какие неверными. Комплект заданий к одному прослушиваемому тексту состоит из 2 вариантов. Текст прослушивается два раза. Инструкция к выполнению задания дана на русском языке предельно кратко и четко.

При проведении мониторинговой работы раздела «Аудирование» все экзаменуемые должны находиться в одной аудитории. После проверки учителем качества записи, обучающимся дается 2 минуты для ознакомления с утверждениями. Затем воспроизводится запись без остановки. После первого прослушивания аудиозаписи обучающимся предоставляется 2 минуты для выполнения задания. Каждое из пяти утверждений должно быть отмечено буквами Т (True) или F (False). Затем обучающиеся прослушивают текст во второй раз и проверяют выполненное задание. Рекомендуемое время для проверки выполненного задания – 2 минуты.

**Критерии оценивания мониторинговой работы в разделе «Аудирование»  
(максимум 5 баллов)**

- 5 баллов - 5 правильных ответов
- 4 балла - 4 правильных ответа
- 3 балла - 3 правильных ответа
- 2 балла - 2 и меньше правильных ответов

Перевод баллов в отметку:

- 5 баллов – «5»
- 4 балла – «4»

3 балла – «3»

2 балла – «2»

**Мониторинговая работа по английскому языку в разделе «Говорение»**

**1 вариант**

*Describe the picture. You will have to start in 1,5 minutes and speak for not more than 2 minutes (7 - 8 sentences).*

*Speak about:*

- the place
- the action
- the appearance of the person
- whether you like the picture or not
- explain why



**2 вариант**

*Describe the picture. You will have to start in 1,5 minutes and speak for not more than 2 minutes (7 - 8 sentences).*

*Speak about:*

- the place
- the action
- the appearance of the person
- whether you like the picture or not
- explain why



**Методические рекомендации и критерии  
оценивания мониторинговой работы по английскому языку  
в разделе «Говорение», 7 класс**

Мониторинговая работа по английскому языку в разделе «Говорение» включает задание на описание картинки (фото) с опорой на предложенный план. Задание предполагает контроль сформированности умений монологической речи. Инструкция к выполнению задания дана на английском языке. Язык инструкции простой и доступный для обучающихся. Школьники должны высказаться в связи с увиденным на картинке согласно предложенному плану. Рекомендуемое время подготовки к выполнению задания – 1,5 минуты. Длительность ответа обучающегося – не более 2 минут.

Критерии оценивания мониторинговой работы в разделе «Говорение»

(максимум 8 баллов)

	Критерии	Баллы
1. Решение коммуникативной задачи* (Содержание)	Все 5 пунктов плана раскрыты, дано 7-8 фраз по указанным пунктам плана	2 балла
	Раскрыты 4 пункта плана, дано 6-5 фраз по указанным пунктам	1 балл

	Раскрыты 3 и менее пункта плана, дано 4 и менее фразы по указанным пунктам	0 баллов
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)		
2. Организация текста	Высказывание связно и логично, средства связи использованы верно	2 балла
	Высказывание не вполне связно и логично, средства связи не всегда использованы верно	1 балл
	Высказывание несвязно и нелогично И/ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются)	0 баллов
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)		
3. Лексико-грамматическая правильность речи	3 и менее лексико-грамматических ошибок	2 балла
	4 - 5 лексико-грамматических ошибок	1 балл
	6 и более лексико-грамматических ошибок	0 баллов
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)		
4. Произносительная сторона речи	5 и менее фонетических ошибок	2 балла
	6 - 7 фонетических ошибок	1 балл
	8 и более фонетических ошибок	0 баллов
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)		

\* При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всё задание оценивается в 0 баллов.

Перевод баллов в отметку:

7 - 8 баллов – «5»

6 - 5 баллов – «4»

3 - 4 балла – «3»

Менее 3 баллов – «2»

**Мониторинговая работа по английскому языку в разделе «Письмо»**

**1 вариант**

Вы получили письмо от друга по переписке Майка, в котором он просит рассказать о том, как вы отмечаете Новый год. Дополните рассказ, используя образец.

---

---

---

Dear \_\_\_\_\_,

Thank you \_\_\_\_\_.

In your letter \_\_\_\_\_.

Well, I want to tell you how we celebrate New Year. I like \_\_\_\_\_ best of all. The weather is \_\_\_\_\_. There are a lot of \_\_\_\_\_ in the streets. People decorate \_\_\_\_\_ with \_\_\_\_\_. My mum cooks \_\_\_\_\_. I prepare presents for \_\_\_\_\_. People in our country \_\_\_\_\_ very much.

I must \_\_\_\_\_. Hope \_\_\_\_\_.

Yours,

\_\_\_\_\_

## 2 вариант

Вы получили письмо от друга по переписке Джинни, в котором она просит рассказать о том, как вы помогаете своей маме. Дополните рассказ, используя образец.

---

---

---

Dear \_\_\_\_\_,

Thank you \_\_\_\_\_.

In your letter \_\_\_\_\_.

Well, I want to tell you how I help my mother about the house. I always \_\_\_\_\_. There are a lot of \_\_\_\_\_ I can do about the house. I \_\_\_\_\_ dishes, \_\_\_\_\_ flowers, \_\_\_\_\_ my dog. Sometimes I help my mother \_\_\_\_\_ dinner and \_\_\_\_\_ my younger sister.

I must \_\_\_\_\_. Hope \_\_\_\_\_.

Yours,

\_\_\_\_\_

## Методические рекомендации и критерии оценивания мониторинговой работы по английскому языку в разделе «Письмо», 7 класс

Мониторинговая работа по английскому языку в разделе «Письмо» представляет собой задание, направленное на контроль умения писать письмо личного характера в страну изучаемого языка с решением определенной коммуникативной задачи. Обучающимся предлагается дополнить рассказ, используя готовый образец (заполнить пропуски). Рекомендуемое время выполнения задания – 30 минут. Инструкция к выполнению задания дана на русском языке.

Критерии оценивания мониторинговой работы в разделе «Письмо»  
(максимум 10 баллов)

<b>Критерии оценивания</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
Решение коммуникативной задачи (максимум 3 балла)	Коммуникативная задача решена: выполнены все требования, есть адрес, дата, обращение, подпись.	Коммуникативная задача в целом решена, однако недостаточно полно. Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении.	В целом коммуникативная задача решена, но не заполнен какой-либо пропуск. Имеется более 2 нарушений в стилевом оформлении.	Коммуникативная задача не решена.
Организация текста (максимум 2 балла)	-	Присутствуют логичность, деление на абзацы, средства логической связи. Завершающая фраза написана на отдельной строке, подпись на отдельной строке, адрес автора в правом верхнем углу (можно краткий), дата под адресом.	Имеются 1-2 недостатка при делении на абзацы или в использовании средств логической связи или в оформлении письма.	Текст нелогичен, допущено множество ошибок при оформлении и письма.
Лексико – грамматическое оформление текста (максимум 3 балла)	В работе имеется 1 лексическая и / или грамматическая ошибка.	В работе имеются до 3 лексических и / или грамматических ошибок.	В работе имеется до 5 лексических и / или грамматических ошибок.	Допущены многочисленные языковые ошибки.
Орфография и пунктуация (максимум 2 балла)	-	В работе имеется до 2 орфографических ошибок.	Допускается не более 34 ошибок.	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.

Перевод баллов в отметку:

- 9 - 10 баллов – «5»
- 7 - 8 баллов – «4»
- 5 - 6 баллов - «3»
- 4 балла и ниже – «2»

**Мониторинговая работа по английскому языку в разделе «Чтение»**

1

**вариант**

*Вам предстоит прочитать вслух текст и ответить на три вопроса по его содержанию. Время на подготовку – 2 минуты (1,5 минуты – для чтения текста про себя и 0,5 минуты – для ознакомления с вопросами).*

Obviously the best way to get to school depends on how far you live from school. Many students would prefer to walk to school, but they live too far away. The biggest problem in Bristol is the traffic, so if you go to school by bus, it's slower and more boring. For many students the quickest way to get to school is by bicycle. So if you go the school by bicycle, it's quicker and you enjoy the journey more. But many cyclists are worried about the dangers of cycling in heavy traffic. And of course, riding a bicycle is not very enjoyable when it rains and when it's cold!

1. Does the best way to get to school depend on how far you live from school?
2. What is the biggest problem in Bristol?
3. When is riding a bicycle not very enjoyable?

2

**вариант**

*Вам предстоит прочитать вслух текст и ответить на три вопроса по его содержанию. Время на подготовку – 2 минуты (1,5 минуты – для чтения текста про себя и 0,5 минуты – для ознакомления с вопросами).*

Scientists have developed a robot that can react emotionally to the way people treat him, relaxing when it feels kindness and showing fear at anger. Heart Robot has a beating heart, a breathing belly and sensors that react to movement, noise and touch. If you hug him he will melt in emotions. If you give him a violent shake or shout at him he will get upset. His eyes will become wide, his heart will beat quickly. Scientists designed Heart Robot to study how people react to a machine that shows feelings. The idea of robots having emotions or a personality is no longer just science fiction.

1. Who has developed a robot that can react emotionally to the way people treat him?
2. What does Heart Robot have?
3. What will happen if you hug Heart Robot?



**Методические рекомендации и критерии  
оценивания мониторинговой работы по английскому языку  
в разделе «Чтение», 7 класс**

Мониторинговая работа по английскому языку в разделе «Чтение» включает задание на контроль техники чтения вслух и проверку уровня сформированности умений обучающихся в чтении с пониманием основного содержания прочитанного. Обучающиеся должны прочитать вслух предложенный текст и ответить на три вопроса по его содержанию. Рекомендуемое время подготовки к выполнению задания – 2 минуты (1,5 минуты для подготовки к чтению вслух и 0,5 минуты для ознакомления с вопросами). При ответе на вопросы обучающиеся также зачитывают вслух текст каждого вопроса. Длительность ответа учащегося – не более 2 минут. Инструкция к выполнению задания дана на русском языке предельно кратко и четко.

Критерии оценивания мониторинговой работы в разделе «Чтение»  
(техника чтения, контроль понимания основного содержания прочитанного)  
(максимум 9 баллов)

<b>Критерии оценивания</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
<b>Фонетическая сторона речи - ФР</b>	Речь воспринимается легко; фразовое ударение и произношение слов без нарушений нормы.	Речь воспринимается легко. Допускается 2-3 фонетические ошибки.	Допускается не более 5 фонетических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за множественных фонетических ошибок.
<b>Темп речи - ТР</b>	Темп речи достаточно быстрый, необоснованные паузы отсутствуют.	Темп речи недостаточно быстрый, необоснованные паузы практически отсутствуют.	Темп речи недостаточный. Присутствуют неестественные паузы.	Темп речи достаточно медленный, присутствует большое количество необоснованных пауз.
<b>Понимание прочитанного - ПП</b>	Обучающийся ответил на все вопросы по содержанию текста.	Обучающийся ответил на 2 вопроса по содержанию текста.	Обучающийся ответил хотя бы на 1 вопрос по содержанию текста.	Обучающийся не смог ответить на вопросы по содержанию текста.

Перевод баллов в отметку:

7 - 9 баллов – «5»;

6 - 5 баллов – «4»;

3 - 4 балла – «3»;

Менее 3 баллов – «2».

1. Перед Вами на экране 5 незаконченных предложений А — Е. Внимательно прочитайте их. Прочитайте также варианты ответов в выпадающем списке.

Вы услышите разговор в магазине подарков. Для каждого предложения выберите из выпадающего списка концовку, соответствующую содержанию разговора. К каждому предложению подходит только одна концовка. Аудиотекст прозвучит 2 раза. При повторном прослушивании проверьте себя. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.

- A. The man wants to look at the vase \_\_\_\_\_.  
1. next to the teapot 2. behind the cups 3. next to the cups
- B. The teapot costs \_\_\_\_\_.  
1. \$10 2. \$12 3. \$20
- C. The man wants to give the teapot to his \_\_\_\_\_.  
1. grandmother 2. grandparents 3. grandfather
- D. The man's meeting is at \_\_\_\_\_.  
1. 3:30 pm 2. 3 pm 3. 4:30 pm
- E. The weather is \_\_\_\_\_.  
1. sunny 2. frosty 3. rainy

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Прочитайте текст вслух. У вас есть полторы минуты на подготовку и полторы минуты, чтобы прочитать текст вслух.

Physical Education is one of the subjects taught at school. Students do many different sports, exercises, and activities. There are many types of physical fitness. Physical education keeps kids and adults fit and active. It is very important for their health and well-being.

Scientists have shown that brain development and physical exercise go hand in hand. Physical education can help academic success. It is important to educate people in the field of healthy and smart ways to stay active.

3. Выберите фотографию и опишите ее. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7–8 предложений).

План ответа поможет вам:

- the place
- the action
- the appearance of the person
- whether you like the picture or not
- why

Start with: “I’d like to describe picture № ..... The picture shows ...”



Photo 1

Photo 2

Photo 3

4. Установите соответствие между текстами и их темами, выбрав тему из выпадающего списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

This text deals with ...

1. City attractions.
2. A London cinema.
3. A London theatre.
4. A London street.
5. Nature sights.
6. A London museum.

A. The Lake District, in northwest England, is a small area, but extremely beautiful, with the varied delights of soft hills and woodland and the panoramas of the great lakes. The Lake District is more often visited, both by day tourists and holidaymakers, than any other region of outstanding natural beauty in the British Isles.

B. England's most ancient northern city lies on the River Ouse in the centre of the Vale of York between the Yorkshire Dales and the North York Moors. It was once the principal town of Yorkshire, and it remains the seat of the Archbishop of York. A child-friendly city, its Viking, Castle and Railway museums have plenty to engage young people as well as adults.

C. Along the north part of Trafalgar Square is the famous National Gallery. Founded in 1824, the gallery has since grown into one of the most outstanding and comprehensive collections in the world, with a list of masters ranging from Leonardo da Vinci and Rembrandt to El Greco and Van Gogh.

D. The London Coliseum famous for its richly decorated interiors was used for variety shows, musical comedies, and stage plays for many years. In 1974 its name was changed to the English National Opera. Today it is used primarily for opera as well as being the London home of the English National Ballet. When not on tour they perform regular seasons throughout the year.

E. The Mall is London's impressive ceremonial way, a broad tree-lined avenue. The spectacular parade takes place here each June to celebrate the official Birthday of the Sovereign. Queen Elizabeth II rides down the avenue in a horse-drawn carriage. Over 1,000 officers and men are on parade, together with two hundred horses; over two hundred musicians march and play as one.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

5. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуса нужную грамматическую форму, выбрав её из выпадающего списка.

Once in a small town there lived a baker. He had two pets — a dog and a donkey. The dog kept watch over the house. The donkey carried the bread and the cakes that the baker made. One night a thief A\_\_\_ into the house. The baker B\_\_\_ soundly. The dog too was fast asleep, he did not bark at the thief. The donkey saw the thief and wanted to awaken C\_\_\_ master, so he began to bray loudly. The thief ran away. The baker could not sleep. He came out. He could not understand why the donkey brayed so loudly and he beat the stupid but dutiful donkey very badly. But the D\_\_\_ house was saved. It was the duty of the dog to keep watch and not of the donkey. However, the donkey turned out to be a E\_\_\_ guard than the dog.

**A** 1) broken 2) was breaking 3) broke 4) was broken

**B** 1) sleeps 2) was sleeping 3) slept 4) has slept

**C** 1) him 2) her 3) he 4) his

**D** 1) baker 2) bakers' 3) baker's 4) bakers

**E** 1) good 2) more good 3) best 4) better

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

6. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из выпадающего списка. Два слова в списке лишние.

### **A Cap Seller and the Monkeys**

There was a cap seller in a city. He used to go from village to village to sell his caps. His way lay A\_\_\_ a forest. It was a hot summer day and he got tired. To get some rest he sat under a tree. Soon he fell B\_\_\_. Many monkeys lived on that tree. When they saw the caps, they climbed down the tree and took the caps. Then they climbed up the tree C\_\_\_.

The cap seller woke up after some time. He found that his caps were missing. He looked up and saw the monkeys wearing his caps. He tried his best to get his caps D\_\_\_ but he couldn't. Suddenly an idea occurred to him. He took off his own cap and threw it on the ground. The monkeys did the same, since they are imitators. The cap seller collected all his caps and went E\_\_\_ happily.

1. again; 2. asleep; 3. around; 4. away; 5. back; 6. thorough; 7. through.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E
<input type="text"/>	<input type="text"/>			

## **Всероссийская проверочная работа по английскому языку 7 класс**

### **Критерии оценивания, ключи**

1. Перед Вами на экране 5 незаконченных предложений А — Е. Внимательно прочитайте их. Прочитайте также варианты ответов в выпадающем списке.

Вы услышите разговор в магазине подарков. Для каждого предложения выберите из выпадающего списка концовку, соответствующую содержанию разговора. К каждому предложению подходит только одна концовка. Аудиотекст прозвучит 2 раза. При повторном прослушивании проверьте себя. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.

A. The man wants to look at the vase\_\_\_\_\_.

1. next to the teapot 2. behind the cups 3. next to the cups

**B.** The teapot costs \_\_\_\_\_.

1. \$10 2. \$12 3. \$20

**C.** The man wants to give the teapot to his \_\_\_\_\_.

1. grandmother 2. grandparents 3. grandfather

**D.** The man's meeting is at \_\_\_\_\_.

1. 3:30 pm 2. 3 pm 3. 4:30 pm

**E.** The weather is \_\_\_\_\_.

1. sunny 2. frosty 3. rainy

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Прочитайте текст вслух. У вас есть полторы минуты на подготовку и полторы минуты, чтобы прочитать текст вслух.

Physical Education is one of the subjects taught at school. Students do many different sports, exercises, and activities. There are many types of physical fitness. Physical education keeps kids and adults fit and active. It is very important for their health and well-being.

Scientists have shown that brain development and physical exercise go hand in hand. Physical education can help academic success. It is important to educate people in the field of healthy and smart ways to stay active.

**Критерии проверки:**

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Речь воспринимается с трудом из-за значительного числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл	0
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл	1
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл	2
<i>Максимальный балл</i>	2

3. Выберите фотографию и опишите ее. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7–8 предложений).

План ответа поможет вам:

- the place
- the action
- the appearance of the person
- whether you like the picture or not
- why

Start with: “I’d like to describe picture № ..... The picture shows ...”



Photo 1

Photo 2

Photo 3

**Критерии проверки:**

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
<b>1. Решение коммуникативной задачи* (Содержание)</b>	<b>2</b>
Выполнена полностью: — все пункты плана раскрыты, — дано не менее 7 развернутых предложений	2
Выполнена частично: — 1 пункт плана не раскрыт; — дано 6 развернутых предложений; — либо есть 7 предложений, НО они не развернуты, либо не все они (1-2 предложения) по указанным в задании пунктам плана	1
Не выполнена: — 2 пункта плана не раскрыты; — дано менее 5 предложений	0
<b>2. Организация текста</b>	<b>2</b>
Высказывание связно и логично; средства логической связи присутствуют	2
Высказывание не вполне связно и логично ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются).	1
Высказывание несвязно и нелогично И/ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются).	0

<i>Максимальный балл</i>	8
<b>3. Лексико-грамматическая правильность речи</b>	<b>2</b>
Ошибки практически отсутствуют (не более 2-х ошибок, не препятствующих коммуникации)	2
Отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)	1
Более 4-х ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации	0
<i>Максимальный балл</i>	8
<b>4. Произносительная сторона речи</b>	<b>2</b>
1-2 фонетические ошибки, не препятствующие коммуникации	2
Отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)	1
Более 4-х ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации	0
<i>Максимальный балл</i>	8

4. Установите соответствие между текстами и их темами, выбрав тему из выпадающего списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

This text deals with ...

1. City attractions.
2. A London cinema.
3. A London theatre.
4. A London street.
5. Nature sights.
6. A London museum.

A. The Lake District, in northwest England, is a small area, but extremely beautiful, with the varied delights of soft hills and woodland and the panoramas of the great lakes. The Lake District is more often visited, both by day tourists and holidaymakers, than any other region of outstanding natural beauty in the British Isles.

B. England's most ancient northern city lies on the River Ouse in the centre of the Vale of York between the Yorkshire Dales and the North York Moors. It was once the principal town of Yorkshire, and it remains the seat of the Archbishop of York. A child-friendly city, its Viking, Castle and Railway museums have plenty to engage young people as well as adults.

C. Along the north part of Trafalgar Square is the famous National Gallery. Founded in 1824, the gallery has since grown into one of the most outstanding and comprehensive collections in the world, with a list of masters ranging from Leonardo da Vinci and Rembrandt to El Greco and Van Gogh.

D. The London Coliseum famous for its richly decorated interiors was used for variety shows, musical comedies, and stage plays for many years. In 1974 its name was changed to the English National Opera. Today it is used primarily for opera as well as being the London home of the English National Ballet. When not on tour they perform regular seasons throughout the year.

E. The Mall is London's impressive ceremonial way, a broad tree-lined avenue. The spectacular parade takes place here each June to celebrate the official Birthday of the Sovereign. Queen Elizabeth II rides down the

avenue in a horse-drawn carriage. Over 1,000 officers and men are on parade, together with two hundred horses; over two hundred musicians march and play as one.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуса нужную грамматическую форму, выбрав её из выпадающего списка.

### The Dog and the Donkey

Once in a small town there lived a baker. He had two pets — a dog and a donkey. The dog kept watch over the house. The donkey carried the bread and the cakes that the baker made. One night a thief A\_\_\_\_ into the house. The baker B\_\_\_\_ soundly. The dog too was fast asleep, he did not bark at the thief. The donkey saw the thief and wanted to awaken C\_\_ master, so he began to bray loudly. The thief ran away. The baker could not sleep. He came out. He could not understand why the donkey brayed so loudly and he beat the stupid but dutiful donkey very badly. But the D\_\_ house was saved. It was the duty of the dog to keep watch and not of the donkey. However, the donkey turned out to be a E\_\_ guard than the dog.

A 1) broken 2) was breaking 3) broke 4) was broken

B 1) sleeps 2) was sleeping 3) slept 4) has slept

C 1) him 2) her 3) he 4) his

D 1) baker 2) bakers' 3) baker's 4) bakers

E 1) good 2) more good 3) best 4) better

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуса подходящее слово, выбрав его из выпадающего списка. Два слова в списке лишние.

### A Cap Seller and the Monkeys

There was a cap seller in a city. He used to go from village to village to sell his caps. His way lay A\_\_ a forest. It was a hot summer day and he got tired. To get some rest he sat under a tree. Soon he fell B\_\_. Many monkeys lived on that tree. When they saw the caps, they climbed down the tree and took the caps. Then they climbed up the tree C\_\_.

The cap seller woke up after some time. He found that his caps were missing. He looked up and saw the monkeys wearing his caps. He tried his best to get his caps D\_\_\_\_\_ but he couldn't. Suddenly an idea occurred to him. He took off his own cap and threw it on the ground. The monkeys did the same, since they are imitators. The cap seller collected all his caps and went E\_\_ happily.

1. again; 2. asleep; 3. around; 4. away; 5. back; 6. thorough; 7. through.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## Ключ

№ п/п	№ задания	Ответ
1	1	23213
4	2	51634
5	3	32434
6	4	72154

### Мониторинговая работа по английскому языку в разделе «Аудирование»

Вам предстоит выполнить задание по аудированию и отметить, являются ли предложенные утверждения верными (True/T) или неверными (False/F). Текст прозвучит два раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время (2 минуты) для выполнения и проверки задания.

1. I live in a beautiful neighbourhood.
2. There are no shops and cafés around here.
3. Opposite the bank, there's the newsagent's.
4. There's a chemist's next to the supermarket.
5. There's a library behind the chemist's.

## Ключ

	A	B	C	D
Ответ	1	3	5	4

### **Методические рекомендации по проведению и оцениванию итоговой мониторинговой работы по английскому языку в разделе «Аудирование», 7 класс**

Мониторинговая работа по английскому языку в разделе «Аудирование» включает задание на контроль умений обучающихся понимать на слух основное содержание аутентичного текста. Обучающимся предлагается прослушать несложный аутентичный текст и определить, какие из пяти предложенных утверждений являются верными, а какие неверными. Комплект заданий к одному прослушиваемому тексту состоит из 2 вариантов. Текст прослушивается два раза. Инструкция к выполнению задания дана на русском языке предельно кратко и четко.

При проведении мониторинговой работы раздела «Аудирование» все экзаменуемые должны находиться в одной аудитории. После проверки учителем качества записи, обучающимся дается 2 минуты для ознакомления с утверждениями. Затем воспроизводится запись без остановки. После первого прослушивания аудиозаписи обучающимся предоставляется 2 минуты для выполнения задания. Каждое из пяти утверждений должно быть отмечено буквами T (True) или F (False). Затем обучающиеся

прослушивают текст во второй раз и проверяют выполненное задание. Рекомендуемое время для проверки выполненного задания – 2 минуты.

Критерии оценивания мониторинговой работы в разделе «Аудирование»  
(максимум 5 баллов)

- 5 баллов - 5 правильных ответов
- 4 балла - 4 правильных ответа
- 3 балла - 3 правильных ответа
- 2 балла - 2 и меньше правильных ответов

Перевод баллов в отметку:

- 5 баллов – «5»
- 4 балла – «4»
- 3 балла – «3»
- 2 балла – «2»

**Мониторинговая работа по английскому языку в разделе «Письмо»**

**I вариант**

Вы получили письмо от друга по переписке Алана, в котором он просит рассказать о вашей школе. Дополните рассказ, используя образец.

---

---

---

Dear \_\_\_\_\_,

Thank you \_\_\_\_\_

In your letter \_\_\_\_\_

Well, I want to tell you about my school. I like my school\_\_\_\_\_. It is \_\_\_\_\_ and\_\_\_\_\_. There are \_\_\_\_\_. We have \_\_\_\_\_ every day. Our teachers are \_\_\_\_\_. I like \_\_\_\_\_ most of all. My class is \_\_\_\_\_. We \_\_\_\_\_ on holidays.

I must\_\_\_\_\_. Hope\_\_\_\_\_.

Yours,

\_\_\_\_\_

**II**

**вариант**

Вы получили письмо от друга по переписке Питера, в котором он просит рассказать о вашем путешествии в Лондон. Дополните рассказ, используя образец

---

---

---

Dear \_\_\_\_\_,

Thank you \_\_\_\_\_

In your letter \_\_\_\_\_  
 Well, I want to tell you about my trip to London. I liked \_\_\_\_\_ very much. It is  
 \_\_\_\_\_. There were \_\_\_\_\_. We visited  
 \_\_\_\_\_. I liked \_\_\_\_\_ there were many different  
 animals there. We \_\_\_\_\_ on holidays.  
 I must \_\_\_\_\_. Hope \_\_\_\_\_.  
 Yours,  
 \_\_\_\_\_

**Методические рекомендации и критерии  
 оценивания итоговой мониторинговой работы по английскому языку  
 в разделе «Письмо», 7 класс**

Мониторинговая работа по английскому языку в разделе «Письмо» представляет собой задание, направленное на контроль умения писать письмо личного характера в страну изучаемого языка с решением определенной коммуникативной задачи. Обучающимся предлагается дополнить рассказ, используя готовый образец (заполнить пропуски). Рекомендуемое время выполнения задания – 30 минут. Инструкция к выполнению задания дана на русском языке.

Критерии оценивания мониторинговой работы в разделе «Письмо»  
 (максимум 10 баллов)

<b>Критерии оценивания</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
Решение коммуникативной задачи (максимум 3 балла)	Коммуникативная задача решена: выполнены все требования, есть адрес, дата, обращение, подпись.	Коммуникативная задача в целом решена, однако недостаточно полно. Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении.	В целом коммуникативная задача решена, но не заполнен какой-либо пропуск. Имеется более 2 нарушений в стилевом оформлении.	Коммуникативная задача не решена.
Организация текста (максимум 2 балла)	-	Присутствуют логичность, деление на абзацы, средства логической связи. Завершающая фраза написана на отдельной строке, подпись на отдельной строке, адрес автора в правом верхнем углу (можно краткий), дата под адресом.	Имеются 1-2 недостатка при делении на абзацы или в использовании средств логической связи или в оформлении письма.	Текст нелогичен, допущено множество ошибок при оформлении и письма.

Лексико – грамматическое оформление текста (максимум 3 балла)	В работе имеется 1 лексическая и / или грамматическая ошибка.	В работе имеются до 3 лексических и / или грамматических ошибок.	В работе имеется до 5 лексических и / или грамматических ошибок.	Допущены многочисленные языковые ошибки.
Орфография и пунктуация (максимум 2 балла)	-	В работе имеется до 2 орфографических ошибок.	Допускается не более 34 ошибок.	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.

Перевод баллов в отметку:

- 9 - 10 баллов – «5»
- 7 - 8 баллов – «4»
- 5 - 6 баллов - «3»
- 4 балла и ниже – «2»

**Мониторинговая работа по английскому языку в разделе «Чтение»**

**1 вариант**

*Вам предстоит прочитать вслух текст и ответить на три вопроса по его содержанию. Время на подготовку – 2 минуты (1.5 минуты – для чтения текста про себя и 0.5 минуты – для ознакомления с вопросами).*

The giraffe.

The giraffe is the tallest animal. His head is about five meters above the ground. It has its good and bad sides. The giraffe can eat leaves from high trees because he has a long neck and a strong tongue. But it's difficult for the giraffe to eat the grass. When the giraffe drinks water, lions and leopards often hide in the tall grass ready to catch him. It is very bad for the giraffe, because he can't raise his head quickly and run away. The giraffe can live for months without water. He gets most of the water from what he eats. Also, because his heads is so far from the ground, a giraffe can see danger and can quickly walk away or run away.

1. What can the giraffe eat?
2. How long can the giraffe live without water?
3. How does it get most of the water?

**Методические рекомендации и критерии  
оценивания мониторинговой работы по английскому языку  
в разделе «Чтение», 7 класс**

Мониторинговая работа по английскому языку в разделе «Чтение» включает задание на контроль техники чтения вслух и проверку уровня сформированности умений обучающихся в чтении с пониманием основного содержания прочитанного. Обучающиеся должны прочитать вслух предложенный текст и ответить на три вопроса по его содержанию. Рекомендуемое время подготовки к выполнению задания – 2 минуты (1,5 минуты для подготовки к чтению вслух и 0,5 минуты для ознакомления с вопросами). При ответе на вопросы обучающиеся также зачитывают вслух текст каждого вопроса. Длительность ответа учащегося – не более 2 минут. Инструкция к выполнению задания дана на русском языке предельно кратко и четко.

Критерии оценивания мониторинговой работы в разделе «Чтение»  
(техника чтения, контроль понимания основного содержания прочитанного)  
(максимум 9 баллов)

<b>Критерии оценивания</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
<b>Фонетическая сторона речи - ФР</b>	Речь воспринимается легко; фразовое ударение и произношение слов без нарушений нормы.	Речь воспринимается легко. Допускается 2-3 фонетические ошибки.	Допускается не более 5 фонетических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за множественных фонетических ошибок.
<b>Темп речи - ТР</b>	Темп речи достаточно быстрый, необоснованные паузы отсутствуют.	Темп речи недостаточно быстрый, необоснованные паузы практически отсутствуют.	Темп речи недостаточный. Присутствуют неестественные паузы.	Темп речи достаточно медленный, присутствует большое количество необоснованных пауз.
<b>Понимание прочитанного - ПП</b>	Обучающийся ответил на все вопросы по содержанию текста.	Обучающийся ответил на 2 вопроса по содержанию текста.	Обучающийся ответил хотя бы на 1 вопрос по содержанию текста.	Обучающийся не смог ответить на вопросы по содержанию текста.

Перевод баллов в отметку:

7 - 9 баллов – «5»;

6 - 5 баллов – «4»;

3 - 4 балла – «3»;

Менее 3 баллов – «2».

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа**  
**7 класс**

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1–5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Запишите свои ответы в таблицу.

Name: \_\_\_\_\_ Surname: \_\_\_\_\_

1

**Место действия**

- 1) On board a plane
- 2) In a street
- 3) At a railway station
- 4) On a bus
- 5) a taxi

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А–D и заголовками 1–5. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

2

- 1) Traditional English tea
- 2) What to cook when you are very busy
- 3) When the British have their meals
- 4) How to buy some traditional sea food
- 5) When British people drink tea

- A. People in Russia have breakfast in the morning, dinner in the middle of the day and supper in the evening. This not the way with the English. They have lunch or dinner in the middle of the day. In the evening they eat dinner, supper or tea. Tea is also sandwiches and cakes at four or five o'clock.
- B. When the British do not have much time to cook, they buy beans in cans. Then they warm them and eat them. It is so easy.
- C. Fish and chips is a traditional English food. When you go to a fish-and-chip shop, they ask you this question: open or wrapped? If you want to eat your chips in the street, ask for them "open". If you want to take them home, ask for them "wrapped". British people eat their chips with lots of salt and vinegar.
- D. People in all the countries know when they have it. The answer is they drink it all the time. When they visit their neighbors, they drink tea. If they are tired, sad or happy, they also drink tea.

Текст	A	B	C	D
Заголовок				

**Прочитайте приведенные ниже предложения. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 3-7 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию предложений (Используйте времена Present Simple, Present Progressive, Past Simple, Past Progressive, Future Simple). Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 3-7.**

3

One day, when Judy \_\_\_\_\_ something in her \_\_\_\_\_ DRAW  
 room her mother came in holding a big shopping bag.

- 4 Tracey was very unhappy. She was going to a new school.  
“I \_\_\_\_\_ to go to school today,” Tracey told her father. NOT/WANT
- 5 The airport lady \_\_\_\_\_ nothing and turned to another passenger. SAY
- 6 If Ann spends the summer at her granny’s, we \_\_\_\_\_ her there. SEE
- 7 “Look at that woman mum”, I whispered “She \_\_\_\_\_ to the Head of the school now”. SPEAK

**Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста (Составьте новые слова при помощи суффиксов или приставок). Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 8-12.**

- 8 The workers are always very polite and \_\_\_\_\_. HELP
- 9 Now she is a very \_\_\_\_\_ journalist. Her life is busy and exciting. SUCCESS
- 10 Several magazines found my photos \_\_\_\_\_ enough to publish. I feel very proud of that. INTEREST
- 11 The story ends \_\_\_\_\_ and the friends start a new restaurant. HAPPY
- 12 It was a \_\_\_\_\_ day but the weather couldn’t spoil my excellent mood – I was in Liverpool! RAIN

**Задание на письмо 1 ( 6 баллов)**

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Paul who writes:

*...At school we play rugby and basketball. Could you tell me what sport games you and your classmates play?*

*As for my family news, my sister Jane entered Oxford University...*



Write a letter to Paul.

In your letter:

- answer his questions
- ask 3 questions about his sister Jane

Write 100—140 words.

Remember the rules of letter writing.

### Задание на письмо 2

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Paul who writes:

*..My friends and I are planning to come to Moscow for a week in January. Could you tell me what the weather is like in Moscow at this time of the year and what clothes we should take? As for my news, last Friday I went to the Globe Theatre...*

Write a letter to Paul.

In your letter:

- answer his questions
- ask 3 questions about his visit to the Globe Theatre

Write 100—140 words.

Remember the rules of letter writing.

### Ключи к заданиям

1.Аудирование	2. Чтение	3.Грамматика	4.Словообразование
1 A	A-3	3 was drawing	8 helpful
2 C	B-2	4 do not want	9 successful
3 B	C-4	5 SAID	10 interesting
4 D	D-5	6 WILL SEE	11 happily
		7 is speaking	12 rainy

### Критерии оценивания

22-24=5

17-21=4

12-16=3

0-11=2

## **Итоговая мониторинговая работа по английскому языку**

### **в разделе «Говорение»**

*Describe the picture. You will have to start in 1,5 minutes and speak for not more than 2 minutes (7 - 8 sentences).*

*Speak about:*

- the place
- the action
- the appearance of the person
- whether you like the picture or not
- explain why



### **Методические рекомендации и критерии**

#### **оценивания итоговой мониторинговой работы по английскому языку**

#### **в разделе «Говорение», 7 класс**

Мониторинговая работа по английскому языку в разделе «Говорение» включает задание на описание картинке (фото) с опорой на предложенный план. Задание предполагает контроль сформированности умений монологической речи. Инструкция к выполнению задания дана на английском языке. Язык инструкции простой и доступный для обучающихся. Школьники должны высказаться в связи с увиденным на картинке согласно предложенному плану. Рекомендуемое время подготовки к выполнению задания – 1,5 минуты. Длительность ответа обучающегося – не более 2 минут.

Критерии оценивания мониторинговой работы в разделе «Говорение»

(максимум 8 баллов)

Критерии		Баллы
1. Решение коммуникативной задачи* (Содержание)	Все 5 пунктов плана раскрыты, дано 7-8 фраз по указанным пунктам плана	2 балла
	Раскрыты 4 пункта плана, дано 6-5 фраз по указанным пунктам	1 балл
	Раскрыты 3 и менее пункта плана, дано 4 и менее фразы по указанным пунктам	0 баллов
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)		
2. Организация текста	Высказывание связно и логично, средства связи использованы верно	2 балла
	Высказывание не вполне связно и логично, средства связи не всегда использованы верно	1 балл
	Высказывание несвязно и нелогично И/ЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются)	0 баллов
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)		
3. Лексико-грамматическая правильность речи	3 и менее лексико-грамматических ошибок	2 балла
	4 - 5 лексико-грамматических ошибок	1 балл
	6 и более лексико-грамматических ошибок	0 баллов
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)		
4. Произносительная сторона речи	5 и менее фонетических ошибок	2 балла
	6 - 7 фонетических ошибок	1 балл
	8 и более фонетических ошибок	0 баллов

\* При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всё задание оценивается в 0 баллов.

Перевод баллов в отметку:

7 - 8 баллов – «5»

6 - 5 баллов – «4»

3 - 4 балла – «3»

Менее 3 баллов – «2»

## 8 класс

### Входная диагностика

#### Раздел 1.

**1. Fill in the gaps with *a, an, the* or - (no article)** Заполните пропуски, выбрав правильный вариант ответа.

1. What \_\_\_ interesting trip!
2. What \_\_\_ tasty food!
3. There is no life on \_\_\_ Moon.
4. \_\_\_ America is the continent and \_\_\_ USA is the country.
5. They'll go to \_\_\_ Black Sea next year.

**2. Choose the right tense form. Выбери правильную форму глагола, раскрыв скобки.**

1. He (**learnt / had learnt**) English before he went to England.
2. She (**does / is doing**) lessons every day.
3. If the weather (**will be / is bad**), we will stay at home.
4. The rain (**stopped/has stopped**) and the sun is shining in the sky again.
5. Her grandfather (**was / were**) a brave old man.

**3. Choose the right tense: Past Simple or Past Perfect.** Выбери правильный вариант ответа, соответствующую форму, простого прошедшего или настоящего завершённого времени.

1. We ----- our lessons by 5 o'clock.

a) had done    b) did

2. Mother and father came home at 8 o'clock in the evening yesterday. We ----- the flat by that time.

a) cleaned    b) had cleaned

3. Tom ----- to speak last year.

a) learned    b) had learned

4. We ----- about it when the telegram arrived.

a) had heard b) heard

5. Mum phoned Granny yesterday as we ----- any letters from her for a long time.

a) hadn't received b) didn't received

**4. Match the expressions and their translations.** Соотнесите выражения с соответствующим переводом.

- |                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| 1. As a rule                       | a) в общем                  |
| 2. But what about                  | b) это не имеет значения    |
| 3. We are really pressed for time. | c) вести себя хорошо        |
| 4. To be as hungry as a hunter     | d) вам нужна помощь         |
| 5. In general                      | e) как правило              |
| 6. You are pulling my leg          | f) ты шутишь                |
| 7. To be as good as gold           | g) а как насчёт.....        |
| 8. It doesn't matter               | h) быть красным от стыда    |
| 9. Do you need a hand?             | i) у нас очень мало времени |
| 10. To be as red as a beetroot     | j) быть голодным, как волк  |

## **Раздел 2.**

**1. Give full answers to the following questions.** Дайте полные ответы на следующие вопросы о себе.

- 1 What is the full name of your native country?
- 2 What is your nationality?
- 3 When is your birthday?
- 4 What do you like to do when you have your free time?
- 5 What qualities do you respect in people?

### **Критерии оценки**

0-7 балла – «2»;

8-15 баллов – «3»;

16-22 баллов – «4»;

23-30 баллов – «5».

### **Ключи к заданиям.**

#### **Раздел 1. Задание С.**

##### **С.**

- 1- an;
- 2- -;
- 3- the;
- 4- -, the;
- 5- the;

**С2**

1. had learnt;
2. does;
3. is bad;
4. has stopped;
5. was

**C3.**

1. a;
2. b;
3. a;
4. a;

**C4.**

1. e;
2. g;
3. i;
4. j;
5. a;
6. f;
7. c;
8. b;
9. d;
10. h

**Раздел 2 . Задание D**

D1. The full name of my country is the Russian Federation

D2. My nationality is (Russian, Tatar, Ukrain, etc.)

D3. My birthday is on...

D4. I respect such qualities as ( generosity, modesty, ambition, intelligence, hardworking, laziness, greediness, quality, respect) in people.

**Мониторинговая работа по английскому языку в разделе «Аудирование»**

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1–5 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**.

1. On a skating rink
2. At a concert
3. On a street
4. In a library
5. In a classroom

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Диалог	A	B	C	D
	Место действия				

К

Ключ

	A	B	C	D
Ответ	4	5	1	2

**Методические рекомендации по проведению и оцениванию  
входной мониторинговой работы по английскому языку ( раздел «Аудирование»)  
8 класс**

Мониторинговая работа по английскому языку в разделе «Аудирование» включает задание на контроль умений обучающихся понимать на слух основное содержание аутентичного текста. Обучающимся предлагается прослушать несложные аутентичные диалоги и выбрать из представленного в задании списка место, где данные диалоги проходят. Текст прослушивается два раза. Инструкция к выполнению задания дана на русском языке предельно кратко и четко.

При проведении мониторинговой работы раздела «Аудирование» все экзаменуемые должны находиться в одной аудитории. После проверки учителем качества записи, обучающимся дается 2 минуты для ознакомления с утверждениями. Затем воспроизводится запись без остановки, так как паузы между первым и вторым прослушиванием включены в аудиозапись. После прослушивания учащимся дается 30 секунд для проверки ответов и заполнения таблицы.

Критерии оценивания мониторинговой работы в разделе «Аудирование»  
(максимум 5 баллов)

- 5 баллов - 4 правильных ответов
- 4 балла - 3 правильных ответа
- 3 балла - 2 правильных ответа

2 балла - 1 и меньше правильных ответов

Перевод баллов в отметку:

5 баллов – «5»

4 балла – «4»

3 балла – «3»

2 балла – «2»

### **Входная мониторинговая работа по английскому языку в разделе «Говорение»**

#### **1 вариант**

*Describe the picture. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (8 - 10 sentences). Speak about:*

- the place
- the action
- the appearance of the person
- whether you like the picture or not
- explain why



#### **2 вариант**

*Describe the picture. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (8 - 10 sentences).*

*Speak about:*

- the place
- the action
- the appearance of the person
- whether you like the picture or not
- explain why





**Методические рекомендации и критерии  
оценивания входной мониторинговой работы по английскому языку  
в разделе «Говорение», 8 класс**

Мониторинговая работа по английскому языку в разделе «Говорение» включает задание на описание картинке (фото) с опорой на предложенный план. Задание предполагает контроль сформированности умений монологической речи. Инструкция к выполнению задания дана на английском языке. Язык инструкции простой и доступный для обучающихся. Школьники должны высказаться в связи с увиденным на картинке согласно предложенному плану. Рекомендуемое время подготовки к выполнению задания – 1,5 минуты. Длительность ответа обучающегося – не более 2 минут.

Критерии оценивания мониторинговой работы в разделе «Говорение»

(максимум 8 баллов)

Критерии	Баллы	
1. Решение коммуникативной задачи* (Содержание)	Все 5 пунктов плана раскрыты, дано 8-10 фраз по указанным пунктам	2 балла
	Раскрыты 4 пункта плана, дано 6-8 фраз по указанным пунктам	1 балл
	Раскрыты 3 и менее пунктов плана,	0 баллов

	дано 5 и менее фраз по указанным пунктам	
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)		
2. Организация текста	Высказывание связно и логично, средства связи использованы верно	2 балла
	Высказывание не вполне связно и логично, средства связи не всегда использованы верно	1 балл
	Высказывание несвязно и нелогично И/ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются)	0 баллов
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)		
3. Лексико-грамматическая правильность речи	3 и менее лексико-грамматических ошибок	2 балла
	4 - 5 лексико-грамматических ошибок	1 балл
	6 и более лексико-грамматических ошибок	0 баллов
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)		
4. Произносительная сторона речи	5 и менее фонетических ошибок	2 балла
	6 - 7 фонетических ошибок	1 балл
	8 и более фонетических ошибок	0 баллов
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)		

\* При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всё задание оценивается в 0 баллов.

Перевод баллов в отметку:

7 - 8 баллов – «5»

6 - 5 баллов – «4»

3 - 4 балла – «3»

Менее 3 баллов – «2»

## **Мониторинговая работа в разделе «Письмо»**

### **1 вариант**

Вы получили письмо от друга по переписке из Англии. Прочитайте отрывок из этого письма и напишите ответ (90 - 100 слов). У Вас будет 30 минут для выполнения задания.

*... My parents are very busy. They seldom have time to speak or listen to me and I often feel lonely...*

*What is your family like? Do your parents have time to listen to you? How do you solve problems with your parents?*

*Many thanks!*

*Yours,*

*Mary*

### **2 вариант**

Вы получили письмо от друга по переписке из Англии. Прочитайте отрывок из этого письма и напишите ответ (90 - 100 слов). У Вас будет 30 минут для выполнения задания.

*... I have decided to do sport regularly but I can't choose which sport to play... There are so many opportunities ...*

*What sport do you do regularly? What sports facilities do you have in your school? Does the career of a professional sportsmen attract you or not, why?*

*Many thanks!*

*Yours,*

*Fred*

## **Методические рекомендации и критерии**

### **оценивания мониторинговой работы по английскому языку в разделе «Письмо», 8 класс**

Мониторинговая работа по английскому языку в разделе «Письмо» представляет собой задание, направленное на контроль умения писать письмо личного характера в страну изучаемого языка с решением определенной коммуникативной задачи. Обучающимся 8 класса предлагается написать письмо предполагаемому другу по переписке, ответив на три указанных в задании вопроса. Формулировка задания в разделе «Письмо» для обучающихся 8 класса дана на русском языке. Время выполнения задания ограничено. Рекомендуемое время выполнения задания – 30 минут.

Критерии оценивания мониторинговой работы в разделе «Письмо»  
(максимум 10 баллов)

<b>Критерии оценивания</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
Решение коммуникативной задачи (максимум 3 балла)	Коммуникативная задача решена: выполнены все требования, стиливое оформление выбрано правильно, количество слов соответствует требуемому объему, есть адрес, дата, обращение, подпись.	Коммуникативная задача в целом решена, однако недостаточно полно дан ответ на один из вопросов, есть 1-2 нарушения в стиливом оформлении. Количество слов соответствует требуемому объему.	В целом коммуникативная задача решена, но на 2 вопроса даны неполные ответы или ответ на 1 вопрос отсутствует. Имеется более 2 нарушений в стиливом оформлении. Количество слов соответствует требуемому объему.	Коммуникативная задача не решена: текст письма не соответствует теме или объем гораздо меньше или больше указанного в задании.
Организация текста (максимум 2 балла)	-	Присутствуют логичность, деление на абзацы, средства логической связи. Завершающая фраза написана на отдельной строке, подпись на отдельной строке, адрес автора в правом верхнем углу (можно краткий), дата под адресом.	Имеются 1-2 недостатка при делении на абзацы или в использовании средств логической связи или в оформлении письма.	Текст нелогичен, допущено множество ошибок при оформлении и письма.
Лексико – грамматическое оформление текста (максимум 3 балла)	В работе имеется 1 лексическая и / или грамматическая ошибка.	В работе имеются до 3 лексических и / или грамматических ошибок.	В работе имеется до 5 лексических и / или грамматических ошибок.	Допущены многочисленные языковые ошибки.
Орфография и пунктуация (максимум 2 балла)	-	В работе имеется до 2 орфографических ошибок.	Допускается не более 3-4 ошибок.	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные

				ошибки.
--	--	--	--	---------

Перевод баллов в отметку:

9-10 баллов – «5»

7-8 баллов – «4»

5-6 баллов - «3»

4 балла и ниже – «2»

### **Мониторинговая работа по английскому языку в разделе «Чтение»**

**1**

**вариант**

*Вам предстоит прочитать вслух текст и ответить на три вопроса по его содержанию. Время на подготовку – 2 минуты (1,5 минуты – для чтения текста про себя и 0,5 минуты – для ознакомления с вопросами).*

Nowadays solar energy is widely used as an alternative form of power. Solar panels transform the energy from the sun into electricity. The first plane that does not need fuel was constructed in France in 2015. It uses only the sun's energy. The panels are placed on the huge wings of the plane. It doesn't fly very fast. Solar energy can make the plane move at only 140 miles an hour. However, the plane is able to travel round the world. It is safe and can successfully cross areas of bad weather. In the future, engineers hope to construct a model that people can fly in. Our dream of environmentally friendly transport may come true very soon. In future everyone would be able to take a flight on the solar plane.

1. Which alternative form of power is used to be transformed into electricity?
2. What part of a plane are the solar panels installed into?
3. How fast can a solar plane fly?

**2**

**вариант**

*Вам предстоит прочитать вслух текст и ответить на три вопроса по его содержанию. Время на подготовку – 2 минуты (1,5 минуты – для чтения текста про себя и 0,5 минуты – для ознакомления с вопросами).*

Do you know why it is hot in the summer and cold in the winter? Most people believe that it is because the Earth is closer to the Sun in the summer and farther from it in the winter. But it is not like this at all! In fact, the distance between the Earth and the Sun is largest in July and smallest in January! Scientists suggest that the reason for different summer and winter temperatures is the angle of the Sun's rays. In the summer, the rays reach the Earth almost at a right angle. Due to this, the rays are not spread out and a smaller area of the planet's surface gets the energy. In the winter, the angle changes and the Sun's rays are spread out over a larger

area. Besides this, the long nights and short days do not give enough time for the land to warm up.

1. What do most people believe about the temperature in the summer and in the winter?
2. What do scientists suggest about the reason for different summer and winter temperatures?
3. What is the reason of why it is warm and hot in the summer?

**Методические рекомендации и критерии  
оценивания мониторинговой работы по английскому языку  
в разделе «Чтение», 8 класс**

Мониторинговая работа по английскому языку в разделе «Чтение» включает задание на контроль техники чтения вслух и проверку уровня сформированности умений обучающихся в чтении с пониманием основного содержания прочитанного. Обучающиеся должны прочитать вслух предложенный текст и ответить на три специальных вопроса по его содержанию. Рекомендуемое время подготовки к выполнению задания – 2 минуты (1.5 минуты для подготовки к чтению вслух и 0.5 минуты для ознакомления с вопросами). При ответе на вопросы обучающиеся также зачитывают вслух текст каждого вопроса. Длительность ответа учащегося – не более 2 минут. Инструкция к выполнению задания дана на русском языке предельно кратко и четко.

Критерии оценивания мониторинговой работы в разделе «Чтение»  
(техника чтения, контроль понимания основного содержания прочитанного)  
(максимум 9 баллов)

<b>Критерии оценивания</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко; фразовое ударение и произношение слов без нарушений нормы.	Речь воспринимается легко. Допускается 2-3 фонетические ошибки.	Допускается не более 5 фонетических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за множественных фонетических ошибок.
Темп речи	Темп речи достаточно быстрый, необоснованные паузы отсутствуют.	Темп речи недостаточно быстрый, необоснованные паузы практически отсутствуют.	Темп речи недостаточный. Присутствуют неестественные паузы.	Темп речи достаточно медленный, присутствует большое количество необоснованных пауз.
Понимание	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

прочитанного	ответил на все вопросы по содержанию текста.	ответил на 2 вопроса по содержанию текста.	ответил хотя бы на 1 вопрос по содержанию текста.	не смог ответить на вопросы по содержанию текста.
--------------	--	--	---	---

Перевод баллов в отметку:

7 - 9 баллов – «5»;

6 - 5 баллов – «4»;

3 - 4 балла – «3»;

Менее 3 баллов – «2».

### **Контрольная работа за 1 полугодие 8 класс**

#### **Задание 1**

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1–5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. In a library
2. On an excursion
3. At home
4. At a post office
5. In a classroom

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

#### **Задание 2**

Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов А–F содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1–7. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши

ответы в таблицу.

1. Why do people have a romantic outlook on the trains?
2. What is the impressive fact about the double-decker buses in Britain?
3. Why were school crossing patrols introduced?
4. What is the thing the British are enthusiastic about?
5. How can the private roads be connected with the pollution?
6. What are two possible ways to travel between any towns or cities?
7. What is the world`s oldest underground railway?

**A.** The British are enthusiastic about mobility. They think that the ability to travel far and frequently is their right. People can spend up to two or three hours commuting to London or another big city and arrive back at their homes in the countryside only late in the evening. They

put up with the long journey because they want their families to avoid the unhealthy lifestyle of big cities.

**B.** Most journeys to work are made by private road transport. It leads to the pollution so familiar to many big cities, and to traffic jams. Congestion is especially high in Britain because the British do not welcome the idea of building new roads. They don't like living close to them. Each proposal to build a new road is criticised so it's not easy to improve the road situation.

**C.** Perhaps because the trains were the first means of transport in Britain many people still have a romantic outlook on them. Thousands of train-lovers spend a lot of time looking for information about trains, especially old steam engines. Many enthusiasts spend their free time restoring and repairing old trains. They even earn some money by offering rides to tourists.

**D.** It is possible to travel between any two towns or cities by either road or rail. In some parts of the country there is a very good rail network but most commercially successful trains run between London and the largest cities in the country. By modern European standards British trains are not fast. Coach services are generally even slower than trains but are much cheaper. It explains why they are still in use.

**E.** Britain is one of the few countries in Europe where double-decker buses are a common sight. Although single-deckers have been in use since 1960s, London still has many double-deckers in operation. They are world-famous, an image associated with the city. Another London icon is the black taxi. Normally, these traditional taxis cannot be hired by phone. You simply have to find one on the street.

**F.** On 9 January 2013, the London Underground (or the Tube) celebrated 150 years since the first underground journey. It is both the world's oldest underground railway and the oldest rapid transit system. It was also the first underground railway to operate electric trains. The Underground has 268 stations and 400 km of track, making it the longest metro system in the world by route length.

Текст

A

B

C

D

E

F

Заголовок

### Задание 3

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

When you look at this lovely house in the Welsh countryside, you may think it's a picture from J.R.R. Tolkien's book "The Hobbit". In fact it's a real house designed by a real person.

When \_\_\_\_\_ (THEY) first son was born, Simon Dale's wife, Jasmine, said: "I wish we \_\_\_\_\_ (LIVE) in the country. It would be so good for the baby". However, they \_\_\_\_\_ (NOT/HAVE) enough money to buy or rent a house in the country so they decided to take matters into their own hands. The house \_\_\_\_\_ (BUILD) by Simon himself, with a bit of help from his friends. The result was impressive. The home is made from natural materials, such as wood, stone and mud. It uses solar panels for energy and its water \_\_\_\_\_ (COME) from a nearby spring. It took Simon four months to complete his fairytale home. He managed to create a modern wooden eco-home – one of the \_\_\_\_\_ (WONDERFUL) houses you can imagine. Simon Dale said, "I \_\_\_\_\_ (START) working on a new house of the same eco-style. My \_\_\_\_\_ (TWO) house will be smarter than the first one. My



son \_\_\_\_\_ (BE) five now and I hope to celebrate his tenth birthday in a new house.”

#### Задание 4

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно лексически и грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

Every year the world goes dark for one hour, the Earth Hour. The event is organised by the \_\_\_\_\_ (NATION) World Wildlife Fund. At tourist destinations, in offices and private homes, lights are switched off for one hour at \_\_\_\_\_ (EXACT) 8:00 pm. The idea is to show that our planet is in danger and it needs care and \_\_\_\_\_ (PROTECT). It's \_\_\_\_\_ (POSSIBLE) to remain indifferent to changes in the climate which go on and on. The Earth Hour is not about saving an hour's electricity. It's about realising that we live on a \_\_\_\_\_ (WONDER) planet and need to look after it — not just for an hour a year but every day. The Earth Hour is a part of an \_\_\_\_\_ (ECOLOGY) education whose aim is to make people understand their responsibility to the planet.

#### Ключи:

№ задания	Ответ
1	1342
2	451627
3	their
	lived
	didnothave
	wasbuilt
	comes
	mostwonderful
	willstart
	second
	is

4	international
	exactly
	protection
	impossible
	wonderful

**Критерии оценивания:**

«5» - 24 -22

«4» - 21 – 18

«3» - 17 – 13

«2» - 12 - 0

**Мониторинговая работа по английскому языку ( раздел «Аудирование»)  
8 класс**

*Вам предстоит выполнить задание по аудированию и отметить, являются ли предложенные утверждения верными (True/T) или неверными (False/F). Текст прозвучит два раза. После первого и второго прослушиваний у Вас будет время (2 минуты) для выполнения и проверки задания.*

1. Sally is fifteen this year.
2. She is greatly interested in wildlife.
3. Sally often go to the park to watch birds with her friends.
4. Sally's teacher gives her books about plants and animals.
5. Sally is thinking about going to university to do zoology.

**Ключ:**

1 true

2 false

3 true

4 false

5 false

**Методические рекомендации по проведению и оцениванию  
мониторинговой работы по английскому языку (в разделе «Аудирование»),  
8 класс**

Мониторинговая работа по английскому языку в разделе «Аудирование» включает задание на контроль умений обучающихся понимать на слух основное содержание аутентичного текста. Обучающимся предлагается прослушать несложный аутентичный текст и определить, какие из пяти предложенных утверждений являются

верными, а какие неверными. Текст прослушивается два раза. Инструкция к выполнению задания дана на русском языке предельно кратко и четко.

При проведении мониторинговой работы раздела «Аудирование» все экзаменуемые должны находиться в одной аудитории. После проверки учителем качества записи, обучающимся дается 2 минуты для ознакомления с утверждениями. Затем воспроизводится запись без остановки. После первого прослушивания аудиозаписи обучающимся предоставляется 2 минуты для выполнения задания. Каждое из пяти утверждений должно быть отмечено буквами Т (True) или F (False). Затем обучающиеся прослушивают текст во второй раз и проверяют выполненное задание. Рекомендуемое время для проверки выполненного задания – 2 минуты.

Критерии оценивания мониторинговой работы в разделе «Аудирование»  
(максимум 5 баллов)

5 баллов - 5 правильных ответов  
4 балла - 4 правильных ответа  
3 балла - 3 правильных ответа  
2 балла - 2 и меньше правильных ответов

Перевод баллов в отметку:

5 баллов – «5»  
4 балла – «4»  
3 балла – «3»  
2 балла – «2»

### **Мониторинговая работа по английскому языку в разделе «Говорение»**

1

вариант

*Describe the picture. You will have to start in 1,5 minutes and speak for not more than 2 minutes (8 - 10 sentences).*

*Speak about:*

- the place
- the action
- the appearance of the person
- whether you like the picture or not
- explain why



*Describe the picture. You will have to start in 1,5 minutes and speak for not more than 2 minutes (8 - 10 sentences).*

*Speak about:*

- the place
- the action
- the appearance of the person
- whether you like the picture or not
- explain why



**Методические рекомендации и критерии  
оценивания мониторинговой работы по английскому языку  
в разделе «Говорение», 8 класс**

Мониторинговая работа по английскому языку в разделе «Говорение» включает задание на описание картинке (фото) с опорой на предложенный план. Задание предполагает контроль сформированности умений монологической речи. Инструкция к выполнению задания дана на английском языке. Язык инструкции простой и доступный для обучающихся. Школьники должны высказаться в связи с увиденным на картинке согласно предложенному плану. Рекомендуемое время подготовки к выполнению задания – 1,5 минуты. Длительность ответа обучающегося – не более 2 минут.

**Критерии оценивания мониторинговой работы в разделе «Говорение»  
(максимум 8 баллов)**

	Критерии	Баллы
1. Решение коммуникативной задачи* (Содержание)	Все 5 пунктов плана раскрыты, дано 8-10 фраз по указанным пунктам	2 балла
	Раскрыты 4 пункта плана, дано 6-8 фраз по указанным пунктам	1 балл
	Раскрыты 3 и менее пунктов плана, дано 5 и менее фраз по указанным пунктам	0 баллов
<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)</b>		
2. Организация текста	Высказывание связно и логично, средства связи использованы верно	2 балла
	Высказывание не вполне связно и логично, средства связи не всегда использованы верно	1 балл

	Высказывание несвязно и нелогично И/ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются)	0 баллов
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)		
3. Лексико-грамматическая правильность речи	3 и менее лексико-грамматических ошибок	2 балла
	4 - 5 лексико-грамматических ошибок	1 балл
	6 и более лексико-грамматических ошибок	0 баллов
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)		
4. Произносительная сторона речи	5 и менее фонетических ошибок	2 балла
	6 - 7 фонетических ошибок	1 балл
	8 и более фонетических ошибок	0 баллов
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)		

\* При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всё задание оценивается в 0 баллов.

Перевод баллов в отметку:

7 - 8 баллов – «5»

6 - 5 баллов – «4»

3 - 4 балла – «3»

Менее 3 баллов – «2»

### **Мониторинговая работа по английскому языку в разделе «Письмо»**

Вы получили письмо от друга по переписке из Англии. Прочитайте отрывок из этого письма и напишите ответ (90 - 100 слов). У Вас будет 30 минут для выполнения задания.

*... I have decided to do sport regularly but I can't choose which sport to play... There are so many opportunities ...*

*What sport do you do regularly? What sports facilities do you have in your school? Does the career of a professional sportsmen attract you or not, why?*

*Many thanks!*

*Yours,*

*Fred*

### **Методические рекомендации и критерии оценивания мониторинговой работы по английскому языку в разделе «Письмо», 8 класс**

Мониторинговая работа по английскому языку в разделе «Письмо» представляет собой задание, направленное на контроль умения писать письмо личного характера в страну изучаемого языка с решением определенной коммуникативной задачи. Обучающимся 8 класса предлагается написать письмо предполагаемому другу по

переписке, ответив на три указанных в задании вопроса. Формулировка задания в разделе «Письмо» для обучающихся 8 класса дана на русском языке. Время выполнения задания ограничено. Рекомендуемое время выполнения задания – 30 минут.

**Критерии оценивания мониторинговой работы в разделе «Письмо»**  
(максимум 10 баллов)

<b>Критерии оценивания</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
Решение коммуникативной задачи (максимум 3 балла)	Коммуникативная задача решена: выполнены все требования, стиливое оформление выбрано правильно, количество слов соответствует требуемому объему, есть адрес, дата, обращение, подпись.	Коммуникативная задача в целом решена, однако недостаточно полно дан ответ на один из вопросов, есть 1-2 нарушения в стиливом оформлении. Количество слов соответствует требуемому объему.	В целом коммуникативная задача решена, но на 2 вопроса даны неполные ответы или ответ на 1 вопрос отсутствует. Имеется более 2 нарушений в стиливом оформлении. Количество слов соответствует требуемому объему.	Коммуникативная задача не решена: текст письма не соответствует теме или объем гораздо меньше или больше указанного в задании.
Организация текста (максимум 2 балла)	-	Присутствуют логичность, деление на абзацы, средства логической связи. Завершающая фраза написана на отдельной строке, подпись на отдельной строке, адрес автора в правом верхнем углу (можно краткий), дата под адресом.	Имеются 1-2 недостатка при делении на абзацы или в использовании средств логической связи или в оформлении письма.	Текст нелогичен, допущено множество ошибок при оформлении и письма.
Лексико – грамматическое оформление текста (максимум 3 балла)	В работе имеется 1 лексическая и / или грамматическая ошибка.	В работе имеются до 3 лексических и / или грамматических ошибок.	В работе имеется до 5 лексических и / или грамматических ошибок.	Допущены многочисленные языковые ошибки.

Орфография и пунктуация (максимум 2 балла)	-	В работе имеется до 2 орфографических ошибок.	Допускается не более 3-4 ошибок.	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.
--	---	---	----------------------------------	--

Перевод баллов в отметку:

9-10 баллов – «5»

7-8 баллов – «4»

5-6 баллов - «3»

4 балла и ниже – «2»

**Мониторинговая работа по английскому языку в разделе «Чтение»**

**1**

**вариант**

*Вам предстоит прочитать вслух текст и ответить на три вопроса по его содержанию. Время на подготовку – 2 минуты (1.5 минуты – для чтения текста про себя и 0.5 минуты – для ознакомления с вопросами).*

The Olympic Games are an international sports festival that began in ancient Greece. The original Greek games took place every fourth year for several hundred years, until they were brought to an end in the early Christian era. The Olympic Games were renewed in 1896, and since then they have been staged every fourth year, except during World War I and World War II. The original Olympic Games included competitions in music, oratory, and theatre performances as well. The modern Games do not have them, but they represent a lot more sports than before.

1. Where did the Olympic Games begin?
2. When were the Games renewed?
3. What did the original Olympic Games include?

**2**

**вариант**

*Вам предстоит прочитать вслух текст и ответить на три вопроса по его содержанию. Время на подготовку – 2 минуты (1.5 минуты – для чтения текста про себя и 0.5 минуты – для ознакомления с вопросами).*

The carrot is a root vegetable which consists mostly of water and sugar. The carrots that we eat today originated from the wild ones which grew in Europe and Asia. The vegetable tasted sweet and the people began to use it as food. There are two main types of carrots. There are eastern carrots that have dark purple roots and western carrots with orange roots. In fact, orange carrots first appeared in Europe in 1721. In modern households carrots are cooked and eaten in different ways. The vegetable is boiled, fried, baked and eaten raw. People also make juice from it.

1. What do the carrots we eat today originate from?
2. What was the taste of wild carrots?
3. What is the difference between eastern and western carrots?

**Методические рекомендации и критерии  
оценивания мониторинговой работы по английскому языку  
в разделе «Чтение», 8 класс**

Мониторинговая работа по английскому языку в разделе «Чтение» включает задание на контроль техники чтения вслух и проверку уровня сформированности умений обучающихся в чтении с пониманием основного содержания прочитанного. Обучающиеся должны прочитать вслух предложенный текст и ответить на три специальных вопроса по его содержанию. Рекомендуемое время подготовки к выполнению задания – 2 минуты (1,5 минуты для подготовки к чтению вслух и 0,5 минуты для ознакомления с вопросами). При ответе на вопросы обучающиеся также зачитывают вслух текст каждого вопроса. Длительность ответа учащегося – не более 2 минут. Инструкция к выполнению задания дана на русском языке предельно кратко и четко.

Критерии оценивания мониторинговой работы в разделе «Чтение»  
(техника чтения, контроль понимания основного содержания прочитанного)  
(максимум 9 баллов)

<b>Критерии оценивания</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
<b>Фонетическая сторона речи - ФР</b>	Речь воспринимается легко; фразовое ударение и произношение слов без нарушений нормы.	Речь воспринимается легко. Допускается 2-3 фонетические ошибки.	Допускается не более 5 фонетических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за множественных фонетических ошибок.
<b>Темп речи - ТР</b>	Темп речи достаточно	Темп речи недостаточно	Темп речи недостаточный.	Темп речи достаточно



	быстрый, необоснованные паузы отсутствуют.	быстрый, необоснованные паузы практически отсутствуют.	Присутствуют неестественные паузы.	медленный, присутствует большое количество необоснованных пауз.
Понимание прочитанного - <b>III</b>	Обучающийся ответил на все вопросы по содержанию текста.	Обучающийся ответил на 2 вопроса по содержанию текста.	Обучающийся ответил хотя бы на 1 вопрос по содержанию текста.	Обучающийся не смог ответить на вопросы по содержанию текста.

Перевод баллов в отметку:

7 - 9 баллов – «5»;

6 - 5 баллов – «4»;

3 - 4 балла – «3»;

Менее 3 баллов – «2».

### **Итоговая мониторинговая работа по английскому языку в разделе «Письмо»**

Вы получили письмо от друга по переписке из Англии. Прочитайте отрывок из этого письма и напишите ответ (90 - 100 слов). У Вас будет 30 минут для выполнения задания.

*... My parents are very busy. They seldom have time to speak or listen to me and I often feel lonely...*

*What is your family like? Do your parents have time to listen to you? How do you solve problems with your parents?*

*Many thanks!*

*Yours,*

*Mary*

### **Методические рекомендации и критерии оценивания итоговой мониторинговой работы по английскому языку в разделе «Письмо», 8 класс**

Мониторинговая работа по английскому языку в разделе «Письмо» представляет собой задание, направленное на контроль умения писать письмо личного характера в страну изучаемого языка с решением определенной коммуникативной задачи. Обучающимся 8 класса предлагается написать письмо предполагаемому другу по переписке, ответив на три указанных в задании вопроса. Формулировка задания в разделе «Письмо» для обучающихся 8 класса дана на русском языке. Время выполнения задания ограничено. Рекомендуемое время выполнения задания – 30 минут.

Критерии оценивания мониторинговой работы в разделе «Письмо»

(максимум 10 баллов)

Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Решение коммуникативной задачи (максимум 3 балла)	Коммуникативная задача решена: выполнены все требования, стиливое оформление выбрано правильно, количество слов соответствует требуемому объему, есть адрес, дата, обращение, подпись.	Коммуникативная задача в целом решена, однако недостаточно полно дан ответ на один из вопросов, есть 1-2 нарушения в стиливом оформлении. Количество слов соответствует требуемому объему.	В целом коммуникативная задача решена, но на 2 вопроса даны неполные ответы или ответ на 1 вопрос отсутствует. Имеется более 2 нарушений в стиливом оформлении. Количество слов соответствует требуемому объему.	Коммуникативная задача не решена: текст письма не соответствует теме или объем гораздо меньше или больше указанного в задании.
Организация текста (максимум 2 балла)	-	Присутствуют логичность, деление на абзацы, средства логической связи. Завершающая фраза написана на отдельной строке, подпись на отдельной строке, адрес автора в правом верхнем углу (можно краткий), дата под адресом.	Имеются 1-2 недостатка при делении на абзацы или в использовании средств логической связи или в оформлении письма.	Текст нелогичен, допущено множество ошибок при оформлении и письма.
Лексико – грамматическое оформление текста (максимум 3 балла)	В работе имеется 1 лексическая и / или грамматическая	В работе имеются до 3 лексических и / или грамматических	В работе имеется до 5 лексических и / или грамматических ошибок.	Допущены многочисленные языковые ошибки.

	я ошибка.	ошибок.		
Орфография и пунктуация (максимум 2 балла)	-	В работе имеется до 2 орфографических ошибок.	Допускается не более 3-4 ошибок.	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.

Перевод баллов в отметку:

9-10 баллов – «5»

7-8 баллов – «4»

5-6 баллов - «3»

4 балла и ниже – «2»

### **Итоговая мониторинговая работа по английскому языку в разделе «Чтение»**

*Вам предстоит прочитать вслух текст и ответить на три вопроса по его содержанию. Время на подготовку – 2 минуты (1,5 минуты – для чтения текста про себя и 0,5 минуты – для ознакомления с вопросами).*

Do you know why it is hot in the summer and cold in the winter? Most people believe that it is because the Earth is closer to the Sun in the summer and farther from it in the winter. But it is not like this at all! In fact, the distance between the Earth and the Sun is largest in July and smallest in January! Scientists suggest that the reason for different summer and winter temperatures is the angle of the Sun's rays. In the summer, the rays reach the Earth almost at a right angle. Due to this, the rays are not spread out and a smaller area of the planet's surface gets the energy. In the winter, the angle changes and the Sun's rays are spread out over a larger area. Besides this, the long nights and short days do not give enough time for the land to warm up.

1. What do most people believe about the temperature in the summer and in the winter?
2. What do scientists suggest about the reason for different summer and winter temperatures?
3. What is the reason of why it is warm and hot in the summer?

**Методические рекомендации и критерии  
оценивания итоговой мониторинговой работы по английскому языку  
в разделе «Чтение», 8 класс**

Мониторинговая работа по английскому языку в разделе «Чтение» включает задание на контроль техники чтения вслух и проверку уровня сформированности умений обучающихся в чтении с пониманием основного содержания прочитанного. Обучающиеся должны прочитать вслух предложенный текст и ответить на три специальных вопроса по его содержанию. Рекомендуемое время подготовки к выполнению задания – 2 минуты (1.5 минуты для подготовки к чтению вслух и 0.5 минуты для ознакомления с вопросами). При ответе на вопросы обучающиеся также зачитывают вслух текст каждого вопроса. Длительность ответа учащегося – не более 2 минут. Инструкция к выполнению задания дана на русском языке предельно кратко и четко.

Критерии оценивания мониторинговой работы в разделе «Чтение»  
(техника чтения, контроль понимания основного содержания прочитанного)  
(максимум 9 баллов)

<b>Критерии оценивания</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко; фразовое ударение и произношение слов без нарушений нормы.	Речь воспринимается легко. Допускается 2-3 фонетические ошибки.	Допускается не более 5 фонетических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за множественных фонетических ошибок.
Темп речи	Темп речи достаточно быстрый, необоснованные паузы отсутствуют.	Темп речи недостаточно быстрый, необоснованные паузы практически отсутствуют.	Темп речи недостаточный. Присутствуют неестественные паузы.	Темп речи достаточно медленный, присутствует большое количество необоснованных пауз.
Понимание прочитанного	Обучающийся ответил на все вопросы по содержанию текста.	Обучающийся ответил на 2 вопроса по содержанию текста.	Обучающийся ответил хотя бы на 1 вопрос по содержанию текста.	Обучающийся не смог ответить на вопросы по содержанию текста.

Перевод баллов в отметку:

7 - 9 баллов – «5»;

6 - 5 баллов – «4»;

3 - 4 балла – «3»;

Менее 3 баллов – «2».

## **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

### **8 КЛАСС**

**Раздел А (Лексико-грамматический тест)**, включает 3 задания (по три предложения), которые предполагают выбор одного правильного ответа из четырех предложенных вариантов по изученным темам (разделительные вопросы, возвратные местоимения, косвенная речь), 5 заданий на определение видовременных форм глаголов, 5 заданий на сопоставление лексических единиц в соответствии с программным содержанием за курс 8 класса.

**Раздел В: (Чтение)** предполагает проверку уровня сформированности навыков просмотрового чтения и включает 7 заданий, в которых требуется определить верные и неверные предложения из текста.

**Раздел С: (Письмо)** предполагает написание личного письма (ответы на вопросы), (от 50 слов).

Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Продолжительность работы: 45 минут.

Критерии оценивания работы: каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 28 (Раздел 3 оценивается отдельно. Максимальное количество баллов -3). При наличии у учащихся ошибок предлагается следующая шкала оценивания.

<b>Оценка</b>	<b>Количество набранных баллов</b>
«Отлично»	28-25
«Хорошо»	24-20
«Удовлетворительно»	19-13
«Неудовлетворительно»	Менее 13

**PART A.**

**A1. Choose the right tag question.**

**1. Germany borders on France, ...**

- a) doesn't she?
- b) does she?
- c) does it?
- d) doesn't it?

**2. Sally and Terry haven't eaten their porridge, ...**

- a) haven't they?
- b) have they?
- c) did they?
- d) didn't they?

**3. You saw a lot of interesting places, ...**

- a) did you?
- b) didn't you?
- c) do you?
- d) don't you?

**A2. Choose the right reflexive pronoun.**

**1. She can't tell you what to do, you must decide for ... .**

- a) themselves
- b) herself
- c) itself
- d) yourself

**2. We don't buy bread in the shop. We make it ... .**

- a) myself
- b) themselves
- c) ourselves
- d) himself

**3. Don't go to the shops, I'll buy everything ... .**

- a) themselves
- b) myself
- c) yourself
- d) ourselves

**A3. Choose the right answer. (Reported speech).**

**1. John said: «I live in New York».**

**John said that he ... in New York.**

- a) lived
- b) lives
- c) has lived

d) had lived

**2. Ann said: «Jack went home».**

**Ann said Jack ... home.**

a) has gone

b) had gone

c) goes

d) has been going

**A4. Put the verbs in the correct form**

1. Mr Harry Parson (*write*) a book for eleven months.

2. Last week I (*teach*) my son swimming.

3. Max (*clean*) already his boots.

4. As soon as I (*wash*) the plates, mum came.

5. Jenny (*live*) in this place since 2012.

1	2	3	4	5

**A5. Match the items in the columns.**

1	a large building with machines that give electricity	a	waste
2	a scientist who studies the environment and the way plants, animals and people live together in relation to each other	b	population
3	useless materials	c	ecologist
4	living things around us	d	power station
5	a group of people or animals living in the same	e	animals and plants

place		
-------	--	--

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

**PART B.**

**B1. Read the text. Below the text there are 7 statements. Decide if each sentence is «True» or «False». If the sentence is true, put a letter «T», if it is false, put letter «F»**

Hi! I'm Denis. I go to school in St Petersburg. My school is not usual. We study a lot of chemistry and biology. Biology is my favourite subject. I have always been interested in wildlife. After school I spend most of my time in the club. We call ourselves <Young Biologists>. We meet two times a week to discuss some interesting problems. During school holidays we go to different places where we can watch wildlife and study their ecology. I keep some pets at home too. I like playing with them and looking after them. I have a big collection of books about the animals and plants and a lot of their recordings.

1. *His school is usual.*
2. *Chemistry is his favourite subject.*
3. *Denis has always been interested in wildlife.*
4. *They discuss some interesting problems three times a week.*
5. *Denis and his friends go to different places where they watch wildlife and study their ecology.*
6. *Denis keeps a lot of pets at home.*
7. *He hasn't a big collection of books.*

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>

**PART C.**

**C1.** *You have received a letter from your English-speaking pen friend John.*

... I have always liked sport. I have been skating for about six years now. I think I am in good form. What sports and games are the most popular in Russia now? Why is it necessary for teenagers to go in for sport? Have you won any sports prizes?

*Write him a letter and answer his questions.*



**ОТВЕТЫ (KEYS). VARIANT 1**

**PART A.**

**A1**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>d</b>	<b>b</b>	<b>b</b>

**A2.**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>d</b>	<b>c</b>	<b>b</b>

**A3.**

<b>1</b>	<b>2</b>
<b>a</b>	<b>b</b>

**A4.**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>has been writing</b>	<b>taught</b>	<b>has cleaned</b>	<b>had washed</b>	<b>has been living</b>

**A5.**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>d</b>	<b>c</b>	<b>a</b>	<b>e</b>	<b>b</b>

**PART B.**

**B1.**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>F</b>	<b>F</b>	<b>T</b>	<b>F</b>	<b>T</b>	<b>F</b>	<b>F</b>

## **PART C.**

### **C1. (Примерные ответы)**

- The most popular sports are football, tennis, boxing, figure skating, ice hockey, judo and others.
- Going in for sport gives you a lot of advantages. It gives you physical exercise, you spend a lot of time in the open air.
- Yes, I have. I have won some prizes during the sports competition.

### **Итоговая мониторинговая работа по английскому языку ( раздел «Аудирование») 8 класс**

*Вам предстоит выполнить задание по аудированию и отметить, являются ли предложенные утверждения верными (True/T) или неверными (False/F). Текст прозвучит два раза. После первого и второго прослушиваний у Вас будет время (2 минуты) для выполнения и проверки задания.*

1. Cathy is fifteen this year.
2. She is greatly interested in wildlife.
3. Cathy often go to the park to watch birds with her friends.
4. Cathy's teacher gives her books about plants and animals.
5. Cathy is thinking about going to university to do zoology.

#### **Ключ:**

- 1 true
- 2 false
- 3 true
- 4 false
- 5 false

### **Методические рекомендации по проведению и оцениванию итоговой мониторинговой работы по английскому языку (в разделе «Аудирование»), 8 класс**

Мониторинговая работа по английскому языку в разделе «Аудирование» включает задание на контроль умений обучающихся понимать на слух основное содержание аутентичного текста. Обучающимся предлагается прослушать несложный аутентичный текст и определить, какие из пяти предложенных утверждений являются верными, а какие неверными. Текст прослушивается два раза. Инструкция к выполнению задания дана на русском языке предельно кратко и четко.

При проведении мониторинговой работы раздела «Аудирование» все экзаменуемые должны находиться в одной аудитории. После проверки учителем качества записи, обучающимся дается 2 минуты для ознакомления с утверждениями. Затем воспроизводится запись без остановки. После первого прослушивания аудиозаписи обучающимся предоставляется 2 минуты для выполнения задания. Каждое из пяти утверждений должно быть отмечено буквами Т (True) или F (False). Затем

обучающиеся прослушивают текст во второй раз и проверяют выполненное задание. Рекомендуемое время для проверки выполненного задания – 2 минуты.

Критерии оценивания мониторинговой работы в разделе «Аудирование»  
(максимум 5 баллов)

5 баллов - 5 правильных ответов  
4 балла - 4 правильных ответа  
3 балла - 3 правильных ответа  
2 балла - 2 и меньше правильных ответов

Перевод баллов в отметку:

5 баллов – «5»  
4 балла – «4»  
3 балла – «3»  
2 балла – «2»

### **Итоговая мониторинговая работа по английскому языку в разделе «Говорение»**

*Describe the picture. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (8 - 10 sentences).*

*Speak about:*

- the place
- the action
- the appearance of the person
- whether you like the picture or not
- explain why



### **Методические рекомендации и критерии**

**оценивания итоговой мониторинговой работы по английскому языку**

**в разделе «Говорение», 8 класс**

Итоговая мониторинговая работа по английскому языку в разделе «Говорение» включает задание на описание картинки (фото) с опорой на предложенный план. Задание

предполагает контроль сформированности умений монологической речи. Инструкция к выполнению задания дана на английском языке. Язык инструкции простой и доступный для обучающихся. Школьники должны высказаться в связи с увиденным на картинке согласно предложенному плану. Рекомендуемое время подготовки к выполнению задания – 1,5 минуты. Длительность ответа обучающегося – не более 2 минут.

Критерии оценивания мониторинговой работы в разделе «Говорение»

(максимум 8 баллов)

Критерии		Баллы
1. Решение коммуникативной задачи* (Содержание)	Все 5 пунктов плана раскрыты, дано 8-10 фраз по указанным пунктам	2 балла
	Раскрыты 4 пункта плана, дано 6-8 фраз по указанным пунктам	1 балл
	Раскрыты 3 и менее пунктов плана, дано 5 и менее фраз по указанным пунктам	0 баллов
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)		
2. Организация текста	Высказывание связно и логично, средства связи использованы верно	2 балла
	Высказывание не вполне связно и логично, средства связи не всегда использованы верно	1 балл
	Высказывание несвязно и нелогично И/ЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются)	0 баллов
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)		
3. Лексико-грамматическая правильность речи	3 и менее лексико-грамматических ошибок	2 балла
	4 - 5 лексико-грамматических ошибок	1 балл
	6 и более лексико-грамматических ошибок	0 баллов
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)		

4. Произносительная сторона речи	5 и менее фонетических ошибок	2 балла
	6 - 7 фонетических ошибок	1 балл
	8 и более фонетических ошибок	0 баллов
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)		

\* При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всё задание оценивается в 0 баллов.

Перевод баллов в отметку:

7 - 8 баллов – «5»

6 - 5 баллов – «4»

3 - 4 балла – «3»

Менее 3 баллов – «2»

**9 класс**

**Входная диагностика 9 класс**

**1. Read the article and mark the sentences T (true) or F (false).**

Anti-fur protestor Heather Mills McCartney is threatening to stalk actress Jennifer Lopez. The wife of ex-Beatle Sir Paul McCartney has targeted Ms Lopez because of the singer-actor's love of fur. Ms Lopez often attends movie premieres and awards shows wearing expensive fur coats. She says she wants to be "educated" as to why she should not wear them. She has angered animal rights activists for many years. They accuse her of making fur fashionable. She has made it an attractive item for the young and wealthy to want to buy.

Ms McCartney's latest stalking attempt ended painfully when she lost her prosthetic leg in a fight with security guards at the New York offices of Ms Lopez's fashion company. Ms McCartney wanted to deliver a DVD to Ms Lopez, which contained a documentary of animals pain. Ms McCartney had to replace her artificial leg in a stairwell, as the guards refused her entry to a restroom. She promised to continue her crusade against Ms Lopez, and to "show up" at her home or "get a hold of her at her premieres".

Jennifer Lopez has been arrested for wearing fur coats.	T/F
Jennifer Lopez makes fur trendy and popular.	T/F
Ms McCartney lost a leg in a fight with Ms Lopez's security guards.	T/F
Ms McCartney promised to precede her crusade against Ms Lopez.	T/F
Ms Lopez wears fur coats at movie premieres and awards shows	T/F

5

points

**2. Put the sentences into indirect speech.**

**Nick said that...**

1. I am living in Berlin now.
2. My mother isn't very well.
3. I don't know what Nina is doing.
4. You can come and stay at my place.
5. I am not enjoying my study very much.
6. You sent me a fantastic card.
7. The boy was glad to get a cat for his birthday.
8. The new film will be bad.
9. We can go to bed late on Saturday.
10. You have watched the game.

10 points

**3. Fill in the gaps with an appropriate modal verb (must, may, can, need, to have to).**

1. Sandra \_\_\_\_\_ not come to me tomorrow – I've done the job.
2. There is no need to rewrite the essay completely – it's quite good. You \_\_\_\_\_ only rewrite the third passage.
3. It's so late, we \_\_\_\_\_ be going!
4. Students \_\_\_\_\_ pay for their education at private school.
5. You \_\_\_\_\_ stay at home today.
6. It \_\_\_\_\_ be your car there. You have parked it today.
7. You \_\_\_\_\_ not take pictures in this museum.
8. We \_\_\_\_\_ speak Spanish at the lesson.
9. \_\_\_\_\_ you help me?
10. You \_\_\_\_\_ be glad to find the best flat.

10 Points

**3. Choose *used to/be used to/get used to* + a verb in brackets.**

1. When I was a child I \_\_\_\_ (ask) a lot of questions.
2. Sue lives alone. It is not strange for her. She \_\_\_\_ (live) alone.
3. Their neighbours are very noisy, so they have to \_\_\_\_ to the noise.
4. She's been in Britain for three months and she can't \_\_\_\_ (drive) on the left.
5. Mike \_\_\_\_ (do) his homework to music. It's a usual way he does it.

8 points

**5. Transform the sentences from Active into Passive.**

1. They cancelled the flight to Rome.
2. Karl Lagerfeld designed these sunglasses.
3. My mum makes this salad with pickled cucumbers and fresh parsley.
4. They offered him a new job.
5. Somebody has cleaned the room.

15 points

**Критерии оценки**

- 0-24 – “2” (0-53%)  
25-33 – “3” (54-66%)  
34-43 – “4” (67-87%)  
44-50 – “5” (88-100%)

**Ключи:**

**Раздел 1**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
F	T	F	T	T

**Раздел 2**

1. Nick said that he was living in Berlin then.
2. Nick said that his mother wasn't very well
3. Nick said that he didn't know what Nina was doing.
4. Nick said that I could come and stay at his place.
5. Nick said that he wasn't enjoying his study very much.
6. I had sent him a fantastic card.
7. The boy had been glad to get a cat for his birthday.
8. The new film would be bad.
9. They could go to bed late on Saturday.
10. I had watched the game.

**Раздел 3**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
need	can	must	have to	may	must	can	must	can	must

**Раздел 4**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
----------	----------	----------	----------	----------

used to ask	is used to living	get used to	get used to driving	is used to doing
-------------	-------------------	-------------	---------------------	------------------

### Раздел 5

1. The flight to Rome was cancelled.
2. These sunglasses were designed by Karl Lagerfeld.
3. This salad is made with pickled cucumbers and fresh parsley.
4. He was offered a new job./A new job was offered to him.
5. The room has been cleaned.

### **Мониторинговая работа по английскому языку в разделе «Аудирование»**

Вы услышите пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–Е и утверждениями, данными в списке 1–6. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды.

1. The speaker talks about a ski racing competition.
2. The speaker describes a ski resort facilities.
3. The speaker talks about his/her first skiing experience.
4. The speaker explains what stops him/her from skiing.
5. The speaker describes professional skiing equipment.
6. The speaker explains why he/she prefers skiing to other sports.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Говорящий	A	B	C	D	E
	Утверждение					

### **Методические рекомендации по проведению и оцениванию мониторинговой работы по английскому языку в разделе «Аудирование», 9 класс**

Мониторинговая работа по английскому языку в разделе «Аудирование» включает задание на контроль умений обучающихся понимать на слух основное содержание аутентичного текста. Обучающимся предлагается прослушать несложный аутентичный текст и определить, какие из шести предложенных утверждений соответствуют высказываниям 5 говорящих. Текст прослушивается два раза. Инструкция к выполнению задания дана на русском языке предельно кратко и четко.



При проведении мониторинговой работы раздела «Аудирование» все экзаменуемые должны находиться в одной аудитории. После проверки учителем качества записи, обучающимся дается 2 минуты для ознакомления с утверждениями. Затем воспроизводится запись без остановки, так как пауза в 30 секунд между первым и вторым прослушиванием включена в аудиозапись. После второго прослушивания учащимся дается 30 секунд для проверки ответов и заполнения таблицы.

Критерии оценивания мониторинговой работы  
в разделе «Аудирование»

(максимум 5 баллов)

5 баллов - 5 правильных ответов

4 балла - 4 правильных ответа

3 балла - 3 правильных ответа

2 балла - 2 и меньше правильных ответов

Перевод баллов в отметку:

5 баллов – «5»

4 балла – «4»

3 балла – «3»

2 балла – «2»

Ответ:

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение	4	6	3	5	2

### **Входная мониторинговая работа, раздел «Говорение»**

#### **1 вариант**

*You will give a talk about foreign languages. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).*

*Remember to say:*

- why young people all over the world learn foreign languages
- how people can improve their language skills
- what foreign languages you would like to learn and why

*You have to talk continuously.*

#### **2 вариант**

*You will give a talk about television. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).*

*Remember to say:*

- whether young people spend much time watching TV
- what most teenagers prefer: watching TV or browsing the Internet, and why
- whether there is a TV programme you really like

*You have to talk continuously.*

**Методические рекомендации и критерии  
оценивания входной мониторинговой работы по английскому языку  
в разделе «Говорение», 9 класс**

Мониторинговая работа по английскому языку в разделе «Говорение» включает задание на контроль сформированности умений монологической речи. Инструкция к выполнению задания дана на английском языке предельно кратко и четко. Обучающиеся должны высказаться в связи с указанной темой согласно предложенному плану. Рекомендуемое время подготовки к выполнению задания – 1,5 минуты. Длительность ответа обучающегося – не более 2 минут.

Критерии оценивания мониторинговой работы в разделе «Говорение»  
(максимум 7 баллов)

Критерии		Баллы
1. Решение коммуникативной задачи* (Содержание)	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. Дано 10-12 фраз по указанным пунктам плана.	3 балла
	Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме. Дано 8-9 фраз по указанным пунктам плана.	2 балл
	Задание выполнено частично. Тема раскрыта в ограниченном объеме (6-7 фраз). Один пункт плана не раскрыт / все пункты плана раскрыты неполно.	1 балл
	Задание не выполнено (5 и менее фраз; 2 пункта плана не раскрыты).	0 баллов
2. Организация текста	Высказывание связно и логично, средства связи использованы верно, имеются	2 балла

	вступительная и завершающая фразы.	
	Высказывание не вполне связно и логично, средства связи не всегда использованы верно. Отсутствует вступительная или завершающая фраза.	1 балл
	Высказывание несвязно и нелогично И/ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются). Вступительная и завершающая фразы отсутствуют.	0 баллов
3. Языковое оформление высказывания	4 и менее лексико-грамматических ошибок / 3 негрубых фонетических ошибки	2 балла
	Не более 5 лексико-грамматических ошибок / не более 4 негрубых фонетических ошибок	1 балл
	6 и более лексико-грамматических ошибок / 5 и более фонетических ошибок	0 баллов

\*При получении 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Перевод баллов в отметку:

7 баллов - «5»

6 - 5 баллов – «4»

4 - 3 балла – «3»

Менее 3 баллов – «2»

### Мониторинговая работа, раздел «Письмо»

9класс

#### **Вариант 1**

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Becky. Write her a letter and answer her **3** questions. Write **100 - 120** words. Remember the rules of letter writing. You have **30** minutes to do this task.

*...and then he gave me a present: two tickets to the concert. It was a great performance and the singers were lovely. I am not a concert goer but even I was impressed. ...*

*Do you think it's exciting to be a famous singer, why? When did you go to the musical concert? What do you like to do in your free time?*

#### **Вариант 2**

1. You have received a letter from your English-speaking pen friend, Ann. Write her a letter and answer her **3** questions. Write **100 - 120** words. Remember the rules of letter writing. You have **30** minutes to do this task.

*... Oh, my friend is so easy-going and sociable! Everybody in the class is ready to help her. But, you know, I sometimes think she's just using people to get what she wants...*

*What kind of person is your best friend? When and where did you meet? How do you spend time together?*

Мониторинговая работа, раздел «Письмо»

9 класс

**Методические рекомендации и критерии  
оценивания мониторинговой работы по английскому языку  
в разделе «Письмо», 9 класс**

Мониторинговая работа по английскому языку в разделе «Письмо» представляет собой задание, направленное на контроль умения писать письмо личного характера в страну изучаемого языка с решением определенной коммуникативной задачи. Обучающимся 9 класса предлагается написать письмо предполагаемому другу по переписке, ответив на три указанных в задании вопроса. Формулировка задания в разделе «Письмо» для обучающихся 9 класса дана на английском языке. Время выполнения задания ограничено. Рекомендуемое время выполнения задания – 30 минут.

Критерии оценивания мониторинговой работы в разделе «Письмо»  
(максимум 10 баллов)

<b>Критерии оценивания</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
Решение коммуникативной задачи (максимум 3 балла)	Коммуникативная задача решена, даны полные ответы на 3 вопроса. Нормы вежливости соблюдены: ссылка на предыдущие контакты; благодарность за полученное письмо; надежда на последующие контакты. Стилизовое оформление выбрано правильно: есть обращение; завершающая фраза; подпись автора в	Коммуникативная задача в целом решена, даны ответы на 3 вопроса, но на 1 вопрос дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилизовом оформлении. Количество слов соответствует требуемому объему.	В целом коммуникативная задача решена, но на 2 вопроса даны неполные ответы или ответ на 1 вопрос отсутствует. Имеется более 2 нарушений в стилизовом оформлении. Количество слов соответствует требуемому объему.	Коммуникативная задача не решена. Отсутствуют ответы на 2 вопроса или текст письма не соответствует требуемому объему.

	соответствии с неофициальным стилем (без точки). Количество слов соответствует требуемому объему.			
Организация текста (максимум 2 балла)	-	Присутствуют логичность, деление на абзацы, средства логической связи. Завершающая фраза написана на отдельной строке, подпись на отдельной строке, адрес автора в правом верхнем углу (можно краткий), дата под адресом.	Имеются 1-2 недостатка при делении на абзацы или в использовании средств логической связи или в оформлении письма.	Текст нелогичен, допущено множество ошибок при оформлении письма.
Лексико – грамматическое оформление текста (максимум 3 балла)	В работе используется разнообразная лексика и грамматические структуры, допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания текста.	В работе имеются не более 4 языковых ошибок, не затрудняющих понимания текста.	В работе имеется не более 5 языковых ошибок, не затрудняющих понимания текста.	Допущены многочисленные языковые ошибки.
Орфография и пунктуация (максимум 2 балла)	-	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 ошибок, не затрудняющих понимания текста).	Допускается не более 3-4 ошибок, не затрудняющих понимания текста.	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.

Перевод баллов в отметку:

9-10 баллов – «5»

7-8 баллов – «4»

5-6 баллов - «3»

4 балла и ниже – «2»

**Мониторинговая работа, раздел «Чтение»** 9 класс

**Вариант 1**

*Вам предстоит прочитать вслух текст и ответить на три вопроса по его содержанию. Время на подготовку – 2 минуты (1.5 минуты – для чтения текста про себя и 0.5 минуты – для ознакомления с вопросами).*

Studies of the atmosphere first received technical support in 1912. Equipment to measure temperature and pressure was invented in Germany. But the question was how to raise it high into the air. In 1921, Russian engineers suggested using planes. The special equipment was put on planes that made regular flights. Thanks to this, scientists got a lot of new information about the structure of the atmosphere. Nowadays scientists use modern flying laboratories to study the structure of clouds at different levels. Unlike the first planes, these laboratories can work in any weather and are able to predict climate changes.

1. When was the equipment to measure temperature and pressure invented?
2. How did planes help people to study the atmosphere?
3. How were the first flying weather laboratories different from the modern ones?

**Вариант 2**

*Вам предстоит прочитать вслух текст и ответить на три вопроса по его содержанию. Время на подготовку – 2 минуты (1.5 минуты – для чтения текста про себя и 0.5 минуты – для ознакомления с вопросами).*

In 1642 a French student invented the first mechanical calculator. He was only 18 and the counting machine was a present for his father. The father worked as a tax collector and the young man wanted to make his job easier. The talented inventor made several machines, but nobody was interested. The young man was ahead of his time. Many years passed before people realized how useful these machines could be and started mass producing them.

Today most mechanical calculators have been replaced with electronic models. These small devices can perform a lot of mathematical operations. You just need to enter the numbers by pressing the keys and you'll see the final result on the screen in no time.

1. Why did a French student invent the mechanical calculator?
2. Were his ideas appreciated during the time he lived?
3. What replaced the mechanical calculators?

**Методические рекомендации и критерии  
оценивания мониторинговой работы по английскому языку  
в разделе «Чтение», 9 класс**

Мониторинговая работа по английскому языку в разделе «Чтение» включает задание на контроль техники чтения вслух и проверку уровня сформированности умений обучающихся в чтении с пониманием основного содержания прочитанного. Обучающиеся должны прочитать вслух предложенный текст и ответить на три специальных вопроса по его содержанию. Рекомендуемое время подготовки к выполнению задания – 2 минуты (1.5 минуты для подготовки к чтению вслух и 0.5 минуты для ознакомления с вопросами). При ответе на вопросы обучающиеся также

зачитывают вслух текст каждого вопроса. Длительность ответа учащегося – не более 2 минут. Инструкция к выполнению задания дана на русском языке предельно кратко и четко.

Критерии оценивания мониторинговой работы в разделе «Чтение»  
(техника чтения, контроль понимания основного содержания прочитанного)  
(максимум 9 баллов)

Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Фонетическая сторона речи - <b>ФР</b>	Речь воспринимается легко; фразовое ударение и произношение слов без нарушений нормы.	Речь воспринимается легко. Допускается 2-3 фонетические ошибки.	Допускается не более 5 фонетических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за множественных фонетических ошибок.
Темп речи - <b>ТР</b>	Темп речи достаточно быстрый, необоснованные паузы отсутствуют.	Темп речи недостаточно быстрый, необоснованные паузы практически отсутствуют.	Темп речи недостаточный. Присутствуют неестественные паузы.	Темп речи достаточно медленный, присутствует большое количество необоснованных пауз.
Понимание прочитанного - <b>ПП</b>	Обучающийся ответил на все вопросы по содержанию текста.	Обучающийся ответил на 2 вопроса по содержанию текста.	Обучающийся ответил хотя бы на 1 вопрос по содержанию текста.	Обучающийся не смог ответить на вопросы по содержанию текста.

Перевод баллов в отметку:

7 - 9 баллов – «5»

6 - 5 баллов – «4»

3 - 4 балла – «3»

Менее 3 баллов – «2»

### **Мониторинговая работа по английскому языку в разделе «Аудирование»**

Вы услышите пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–Е и утверждениями, данными в списке 1–6. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды.

1. The speaker says that exams are necessary.
2. The speaker talks about a successful exam experience.
3. The speaker explains why he/she is afraid of exams.
4. The speaker talks about exam preparation.
5. The speaker explains why he/she failed the exam.
6. The speaker says that he/she enjoys taking exams.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Говорящий	A	B	C	D	E
	Утверждение					

**Методические рекомендации по проведению и оцениванию  
мониторинговой работы по английскому языку в разделе «Аудирование»,  
9 класс**

Мониторинговая работа по английскому языку в разделе «Аудирование» включает задание на контроль умений обучающихся понимать на слух основное содержание аутентичного текста. Обучающимся предлагается прослушать несложный аутентичный текст и определить, какие из шести предложенных утверждений соответствуют высказываниям 5 говорящих. Текст прослушивается два раза. Инструкция к выполнению задания дана на русском языке предельно кратко и четко.

При проведении мониторинговой работы раздела «Аудирование» все экзаменуемые должны находиться в одной аудитории. После проверки учителем качества записи, обучающимся дается 2 минуты для ознакомления с утверждениями. Затем воспроизводится запись без остановки, так как пауза в 30 секунд между первым и вторым прослушиванием включена в аудиозапись. После второго прослушивания учащимся дается 30 секунд для проверки ответов и заполнения таблицы.

Критерии оценивания мониторинговой работы

в разделе «Аудирование»

(максимум 5 баллов)

5 баллов - 5 правильных ответов

4 балла - 4 правильных ответа

3 балла - 3 правильных ответа

2 балла - 2 и меньше правильных ответов

Перевод баллов в отметку:

5 баллов – «5»

4 балла – «4»



3 балла – «3»

2 балла – «2»

Ответ:	Говорящий	A	B	C	D	E
	Утверждение	1	2	4	5	6

### **Мониторинговая работа по английскому языку «Говорение»**

#### **1 вариант**

*You will give a talk about your school. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).*

*Remember to say:*

- what you like most about your school;
- what weekday you find the most difficult, and why;
- what you would like to change in your school life.

*You have to talk continuously.*

#### **2 вариант**

*You will give a talk about the place where you live. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).*

*Remember to say:*

- what your city, town or village is famous for;
- what your favourite place in your city, town or village is, and why you like it;
- whether you are going to stay in your city, town or village after leaving school or move to another place, and why.

*You have to talk continuously.*

### **Методические рекомендации и критерии**

#### **оценивания мониторинговой работы по английскому языку**

#### **в разделе «Говорение», 9 класс**

Мониторинговая работа по английскому языку в разделе «Говорение» включает задание на контроль сформированности умений монологической речи. Инструкция к выполнению задания дана на английском языке предельно кратко и четко. Обучающиеся должны высказаться в связи с указанной темой согласно предложенному плану.

Рекомендуемое время подготовки к выполнению задания – 1,5 минуты. Длительность ответа обучающегося – не более 2 минут.

Критерии оценивания мониторинговой работы в разделе «Говорение»

(максимум 7 баллов)

Критерии		Баллы
1. Решение коммуникативной задачи* (Содержание)	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. Дано 10-12 фраз по указанным пунктам плана.	3 балла
	Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме. Дано 8-9 фраз по указанным пунктам плана.	2 балл
	Задание выполнено частично. Тема раскрыта в ограниченном объеме (6-7 фраз). Один пункт плана не раскрыт / все пункты плана раскрыты неполно.	1 балл
	Задание не выполнено (5 и менее фраз; 2 пункта плана не раскрыты).	0 баллов
2. Организация текста	Высказывание связно и логично, средства связи использованы верно, имеются вступительная и завершающая фразы.	2 балла
	Высказывание не вполне связно и логично, средства связи не всегда использованы верно. Отсутствует вступительная или завершающая фраза.	1 балл
	Высказывание несвязно и нелогично И/ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются). Вступительная и завершающая фразы отсутствуют.	0 баллов
3. Языковое оформление высказывания	4 и менее лексико-грамматических ошибок / 3 негрубых фонетических ошибки	2 балла
	Не более 5 лексико-грамматических ошибок / не более 4 негрубых фонетических ошибок	1 балл
	6 и более лексико-грамматических ошибок / 5 и более фонетических ошибок	0 баллов

\*При получении 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Перевод баллов в отметку:

7 баллов - «5»

6 - 5 баллов – «4»

4 - 3 балла – «3»

Менее 3 баллов – «2»

### **Контрольная работа за 1 полугодие**

**9 класс**

#### **Задание 1**

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1–5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. In a library
2. On an excursion
3. At home
4. At a post office
5. In a classroom

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

#### **Задание 2**

Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов А–F содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1–7. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши

ответы в таблицу.

1. Why do people have a romantic outlook on the trains?
2. What is the impressive fact about the double-decker buses in Britain?
3. Why were school crossing patrols introduced?
4. What is the thing the British are enthusiastic about?
5. How can the private roads be connected with the pollution?
6. What are two possible ways to travel between any towns or cities?
7. What is the world's oldest underground railway?

**A.** The British are enthusiastic about mobility. They think that the ability to travel far and frequently is their right. People can spend up to two or three hours commuting to London or another big city and arrive back at their homes in the countryside only late in the evening. They put up with the long journey because they want their families to avoid the unhealthy lifestyle of big cities.

**B.** Most journeys to work are made by private road transport. It leads to the pollution so familiar to many big cities, and to traffic jams. Congestion is especially high in Britain because the British do not welcome the idea of building new roads. They don't like living close to them. Each proposal to build a new road is criticised so it's not easy to improve the road situation.

**C.** Perhaps because the trains were the first means of transport in Britain many people still have a romantic outlook on them. Thousands of train-lovers spend a lot of time looking for information about trains, especially old steam engines. Many enthusiasts spend their free time restoring and repairing old trains. They even earn some money by offering rides to tourists.

**D.** It is possible to travel between any two towns or cities by either road or rail. In some parts of the country there is a very good rail network but most commercially successful trains run between London and the largest cities in the country. By modern European standards British trains are not fast. Coach services are generally even slower than trains but are much cheaper. It explains why they are still in use.

**E.** Britain is one of the few countries in Europe where double-decker buses are a common sight. Although single-deckers have been in use since 1960s, London still has many double-deckers in operation. They are world-famous, an image associated with the city. Another London icon is the black taxi. Normally, these traditional taxis cannot be hired by phone. You simply have to find one on the street.

**F.** On 9 January 2013, the London Underground (or the Tube) celebrated 150 years since the first underground journey. It is both the world's oldest underground railway and the oldest rapid transit system. It was also the first underground railway to operate electric trains. The Underground has 268 stations and 400 km of track, making it the longest metro system in the world by route length.

Текст	A	B	C	D	E	F
Заголовок	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Задание 3

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

When you look at this lovely house in the Welsh countryside, you may think it's a picture from J.R.R. Tolkien's book "The Hobbit". In fact it's a real house designed by a real person.

When \_\_\_\_\_ (THEY) first son was born, Simon Dale's wife, Jasmine, said: "I wish we \_\_\_\_\_ (LIVE) in the country. It would be so good for the baby". However, they \_\_\_\_\_ (NOT/HAVE) enough money to buy or rent a house in the country so they decided to take matters into their own hands. The house \_\_\_\_\_ (BUILD) by Simon himself, with a bit of help from his friends. The result was impressive. The home is made from natural materials, such as wood, stone and mud. It uses solar panels for energy and its water \_\_\_\_\_ (COME) from a nearby spring. It took Simon four months to complete his fairytale home. He managed to create a modern wooden eco-home – one of the \_\_\_\_\_ (WONDERFUL) houses you can imagine. Simon Dale said, "I \_\_\_\_\_ (START) working on a new house of the same eco-style. My \_\_\_\_\_ (TWO) house will be smarter than the first one. My son \_\_\_\_\_ (BE) five now and I hope to celebrate his tenth birthday in a new house."

### Задание 4

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно лексически и грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

Every year the world goes dark for one hour, the Earth Hour. The event is organised by the \_\_\_\_\_(NATION) World Wildlife Fund. At tourist destinations, in offices and private homes, lights are switched off for one hour at \_\_\_\_\_(EXACT) 8:00 pm. The idea is to show that our planet is in danger and it needs care and \_\_\_\_\_(PROTECT). It's \_\_\_\_\_(POSSIBLE) to remain indifferent to changes in the climate which go on and on. The Earth Hour is not about saving an hour's electricity. It's about realising that we live on a \_\_\_\_\_(WONDER) planet and need to look after it — not just for an hour a year but every day. The Earth Hour is a part of an \_\_\_\_\_(ECOLOGY) education whose aim is to make people understand their responsibility to the planet.

**Ключи:**

№ задания	Ответ
1	1342
2	451627
3	their
	lived
	didnothave
	wasbuilt
	comes
	mostwonderful
	willstart
	second
	is
4	international
	exactly
	protection
	impossible

	wonderful
--	-----------

**Критерии оценивания:**

«5» - 24 -22

«4» - 21 – 18

«3» - 17 – 13

«2» - 12 - 0

**Мониторинговая работа, раздел «Письмо»**

9

класс

**Вариант 1**

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Becky. Write her a letter and answer her **3** questions. Write **100 - 120** words. Remember the rules of letter writing. You have **30** minutes to do this task.

*...Yesterday our teacher asked us to stay after classes. A basketball star came to us to talk about sport in everyday life. The way he spoke about being a teenager was funny. He said he didn't like getting up early!...*

*...When do you get up in the morning? What do you do to keep fit? Would you like to go in for sports professionally, why?*

**Вариант 2**

1. You have received a letter from your English-speaking pen friend, Ann. Write her a letter and answer her **3** questions. Write **100 - 120** words. Remember the rules of letter writing. You have **30** minutes to do this task.

*... What an awful task — to read boring books all summer! And the list is so long! I like reading but the books I like are usually not my school's choice...*

*...How long is your school's list of books? What kind of books do you like to read? Do you think an electronic book is a good choice when you're travelling in the summer, why?*

**Методические рекомендации и критерии**

**оценивания мониторинговой работы по английскому языку**

**в разделе «Письмо», 9 класс**

Мониторинговая работа по английскому языку в разделе «Письмо» представляет собой задание, направленное на контроль умения писать письмо личного характера в страну изучаемого языка с решением определенной коммуникативной задачи. Обучающимся 9 класса предлагается написать письмо предполагаемому другу по переписке, ответив на три указанных в задании вопроса. Формулировка задания в разделе «Письмо» для обучающихся 9 класса дана на английском языке. Время выполнения задания ограничено. Рекомендуемое время выполнения задания – 30 минут.

Критерии оценивания мониторинговой работы в разделе «Письмо»  
(максимум 10 баллов)

<b>Критерии и оценивания</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
Решение коммуникативной задачи (максимум 3 балла)	Коммуникативная задача решена, даны полные ответы на 3 вопроса. Нормы вежливости соблюдены: ссылка на предыдущие контакты; благодарность за полученное письмо; надежда на последующие контакты. Стилизовое оформление выбрано правильно: есть обращение; завершающая фраза; подпись автора в соответствии с неофициальным стилем (без точки). Количество слов соответствует требуемому объему.	Коммуникативная задача в целом решена, даны ответы на 3 вопроса, но на 1 вопрос дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилизовом оформлении. Количество слов соответствует требуемому объему.	В целом коммуникативная задача решена, но на 2 вопроса даны неполные ответы или ответ на 1 вопрос отсутствует. Имеется более 2 нарушений в стилизовом оформлении. Количество слов соответствует требуемому объему.	Коммуникативная задача не решена. Отсутствуют ответы на 2 вопроса или текст письма не соответствует требуемому объему.
Организация текста (максимум 2 балла)	-	Присутствуют логичность, деление на абзацы, средства логической связи. Завершающая фраза написана на отдельной строке, подпись на отдельной строке, адрес автора в	Имеются 1-2 недостатка при делении на абзацы или в использовании средств логической связи или в оформлении письма.	Текст нелогичен, допущено множество ошибок при оформлении письма.

		правом верхнем углу (можно краткий), дата под адресом.		
Лексико – грамматическое оформление текста (максимум 3 балла)	В работе используется разнообразная лексика и грамматические структуры, допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания текста.	В работе имеются не более 4 языковых ошибок, не затрудняющих понимания текста.	В работе имеется не более 5 языковых ошибок, не затрудняющих понимания текста.	Допущены многочисленные языковые ошибки.
Орфография и пунктуация (максимум 2 балла)	-	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 ошибок, не затрудняющих понимания текста).	Допускается не более 34 ошибок, не затрудняющих понимания текста.	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.

Перевод баллов в отметку:

9-10 баллов – «5»

7-8 баллов – «4»

5-6 баллов - «3»

4 балла и ниже – «2»

**Мониторинговая работа, раздел «Чтение»** 9 класс

**Вариант 1**

*Вам предстоит прочитать вслух текст и ответить на три вопроса по его содержанию. Время на подготовку – 2 минуты (1.5 минуты – для чтения текста про себя и 0.5 минуты – для ознакомления с вопросами).*

Nowadays people can't imagine their kitchen without a refrigerator. The first refrigerators appeared at the end of the 18th century. They looked different: they were just iceboxes. The refrigerators of the past were just wooden boxes, sometimes lined inside with metal. People put ice into the box and then placed the food inside to keep it cool. The refrigerator, similar to the one that we have now, was produced by General Electric in 1911, in France. It was very expensive. In those days, with the same money you could buy two cars. Today, in developed countries almost every family has enough money to buy a refrigerator for their kitchen. It's hard to imagine how difficult and uncomfortable our lives would be without a refrigerator.

4. When did the refrigerator appear?



5. Did the first refrigerator look like modern refrigerators?
6. How expensive was the refrigerator produced by General Electric in 1911?

### Вариант 2

*Вам предстоит прочитать вслух текст и ответить на три вопроса по его содержанию. Время на подготовку – 2 минуты (1.5 минуты – для чтения текста про себя и 0.5 минуты – для ознакомления с вопросами).*

A robot is a machine that does work for people. The word ‘robot’ appeared in the 1920s and it was first used in a science fiction story. In real life, the robot was invented later, in 1954. There are different kinds of robots which are used in different industries. Most of them are operated with the help of a computer program. Instead of humans, robots do hard and boring work in unpleasant or dangerous environments. They usually work faster and more accurately than people. They never get tired and do not make mistakes. Nowadays robots are often used for domestic needs – to clean houses or to look after sick and elderly people. Scientists say that soon robots will become a normal part of our life, like mobiles and computers today.

4. When did the robot appear?
5. How are robots operated?
6. What do scientists think about the future of robots?

### Методические рекомендации и критерии оценивания мониторинговой работы по английскому языку в разделе «Чтение», 9 класс

Мониторинговая работа по английскому языку в разделе «Чтение» включает задание на контроль техники чтения вслух и проверку уровня сформированности умений обучающихся в чтении с пониманием основного содержания прочитанного. Обучающиеся должны прочитать вслух предложенный текст и ответить на три специальных вопроса по его содержанию. Рекомендуемое время подготовки к выполнению задания – 2 минуты (1.5 минуты для подготовки к чтению вслух и 0.5 минуты для ознакомления с вопросами). При ответе на вопросы обучающиеся также зачитывают вслух текст каждого вопроса. Длительность ответа учащегося – не более 2 минут. Инструкция к выполнению задания дана на русском языке предельно кратко и четко.

Критерии оценивания мониторинговой работы в разделе «Чтение»  
(техника чтения, контроль понимания основного содержания прочитанного)  
(максимум 9 баллов)

Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Фонетическая сторона речи - ФР	Речь воспринимается легко; фразовое ударение и произношение слов без	Речь воспринимается легко. Допускается 2-3 фонетические ошибки.	Допускается не более 5 фонетических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за множественных фонетических ошибок.

	нарушений нормы.			
Темп речи - ТР	Темп речи достаточно быстрый, необоснованные паузы отсутствуют.	Темп речи недостаточно быстрый, необоснованные паузы практически отсутствуют.	Темп речи недостаточный. Присутствуют неестественные паузы.	Темп речи достаточно медленный, присутствует большое количество необоснованных пауз.
Понимание прочитанного - ПП	Обучающийся ответил на все вопросы по содержанию текста.	Обучающийся ответил на 2 вопроса по содержанию текста.	Обучающийся ответил хотя бы на 1 вопрос по содержанию текста.	Обучающийся не смог ответить на вопросы по содержанию текста.

Перевод баллов в отметку:

7 - 9 баллов – «5»

6 - 5 баллов – «4»

3 - 4 балла – «3»

Менее 3 баллов – «2»

### **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа**

#### **9 класс**

#### **Аудирование**

- I. Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А,В,С,Д. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. В задании есть одно лишнее место действия.**

1. In a park
2. In a shop
3. In a vet clinic
4. In a hotel
5. At a party

Запишите ответы:

Диалоги	А	В	С	Д
место действия				

#### **Чтение**

**II. Прочитайте текст и выполните задания 1–10. В каждом задании запишите в поле ответа буквы А, В или С, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.**

### **Balloon Fiesta**

If you love stories by Jules Verne and have always dreamt of going for a ride in a hot air balloon. England is the country for you. Every August England celebrates the biggest hot air balloon festival in Europe. The festival takes place in Bristol, a world centre for ballooning and is called the Bristol Balloon Fiesta.

The festival was founded 25 years ago and has an amusing history. It began in 1978 when Don Cameron, owner of the world's largest balloon manufacturer, Cameron Balloons, decided to create an event that would help balloonists from all over the world to get together. On the weekend of the 7<sup>th</sup>- 9<sup>th</sup> September 1979, a small group of balloonists got together to celebrate the first Bristol Balloon Fiesta. Twenty-seven balloons shot into sky and were cheered by a large group of spectators. Not all the balloons were from England, some came from Germany, Luxemburg and Ireland. Local businesses and some national companies sponsored the Fiesta. Each sponsor was given a balloon to display his or her advertising banner. A total of 117 flights were made and the first balloon festival was declared a success. Over the years, the festival has grown to become Europe's largest hot air balloon festival enjoying crowds of delighted spectators and national media coverage.

This year the Balloon Fiesta has celebrated its 25<sup>th</sup> anniversary. The show started on the 27<sup>th</sup> of August and lasted 4 days. Alongside traditional round shaped balloons there were also so called "special shapes" which are balloons in the form of different objects and characters such as cartoon characters and cars.

Of course, the main condition for this festival to be successful is not good management but the weather, which, as you all know, is England's worst enemy. Nobody in the whole world knows how many wonderful hopes and events have been ruined by its Majesty the Rain.

1. England celebrates the British Balloon Fiesta every ...  
a) month                      b) autumn                      c) August
2. The festival was founded ...  
a) to show the best balloons manufactured in England.  
b) to help balloonists from different countries to get together.  
c) to honour Don Cameron.
3. The first British Balloon Fiesta was held ...  
a) in 1879                      b) in 1978                      c) in 1979
4. The first balloonists that attended the festival were from ...  
a) England, Ireland, Germany and Luxemburg.  
b) England and Ireland.  
c) England and America.
5. The Balloon Fiesta was ...  
a) a success                      b) boring c) a failure
6. The businessmen who sponsored the first Fiesta ...  
a) were allowed to ride in a hot air balloon.  
b) were given a balloon.  
c) could display their advertising banner on the balloons.
7. Today the Balloon Fiesta is held for ...

- a) a month                      b) 4 days                      c) 7 days
8. The festival has been celebrated for ...  
 a) 25 years                      b) 50 years                      c) 35 years
9. The shape of the balloons ...  
 a) is traditional round.  
 b) is round and oval.  
 c) sometimes can be in the form of cartoon characters and cars.
10. The main enemy of the Balloon Fiesta is ...  
 a) snow                      b) rain                      c) bad management

<b>вопросы</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>ответы</b>										

### Лексика и грамматика

#### III. Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

Russian Expansion and Exploration in the 19<sup>th</sup> century

During the nineteenth century Russia _____(1) south to India and east to the Pacific Ocean. The city of Vladivostok _____(2) in 1860 and developed as Russia's main port on the Pacific that gave Russia's navy access to the sea all year round.	advance found
By the end of the nineteenth century the Russian Empire _____(3) the greater part of central Asia in a series of wars. The large territory needed _____ of communication in order to hold it together. Communications improved with the _____(4) of the Trans-Siberian Railway. Towns and cities grew along the railway and _____(5) now by improved telegraph and telephone lines, as well as by the railway _____(6).	conquer build connect it make
N.M.Przhevalsky _____(7) four expeditions to east and central Asia and explored far away lands. He made maps of the places he visited., brought back new plants and discovered animals they _____(8)before.	not see

#### IV. Найдите и исправьте ошибки

- I enjoy to be alone.
- She went to Rome for to learn Italian.
- A lot of trees has been cut down in the area for the last ten years.
- Death Valley also contains salt pans who indicate that area was once a large inland sea.

#### Письмо

**V. Вы получили письмо от друга Майка, который написал:**

Yesterday, when I was busy doing my homework, my mum asked me to look after my younger sister who's five. I really like her, she's funny, but she talks all the time and asks 100 questions a minute! Do you have brothers or sisters? How much time do you spend together, if at all? Would you like to be the only child in the family?

Oh, before I forget, I have just finished reading the last book about Harry Potter.

Напишите письмо Майку. В вашем письме должно быть:

- ответы на вопросы Майка;
- задайте 3 вопроса о книге.

#### Таблица оценочных баллов

Задания	1	2	3	4	5	Итого
Максимальное количество баллов	4	10	8	4	6	32

#### Критерии оценивания

от 29 баллов до 32 баллов – “5”

от 22 баллов до 31 – “4”

от 16 баллов до 21 – “3”

от 15 и менее – “2”

#### Ключи:

I. 2,4, 1, 5

II. c, b,b, a,a, c, b, a,c,b

III. was advancing, was founded, had conquered, building, were now connected, itself, made, had not seen

IV. enjoy being alone; to Rome to learn; trees have been; salt pans which.

Итоговая мониторинговая работа, раздел «Письмо»

9 класс

#### Вариант 1

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Becky. Write her a letter and answer her 3 questions. Write **100 - 120** words. Remember the rules of letter writing. You have **30** minutes to do this task.

*Yesterday I did a test to see which job is the most appropriate for me. According to the results I should become a doctor. But it would be absolutely impossible because I am afraid of blood...*

... *What future career would you like to have, why? Do your parents agree with your choice? In what way will English be useful for your career?*

## Вариант 2

1. You have received a letter from your English-speaking pen friend, Ann. Write her a letter and answer her **3** questions. Write **100 - 120** words. Remember the rules of letter writing. You have **30** minutes to do this task.

*My granny is such a kind person. She always brings us presents for everything we celebrate. And I love all her presents! For example, at Christmas she gave me the coolest computer game, it was something I had been dreaming of ...*

... *What holidays do you celebrate with your family? What is your favourite holiday and why? What is the best present you've ever received?*

### Методические рекомендации и критерии оценивания итоговой мониторинговой работы по английскому языку в разделе «Письмо», 9 класс

Мониторинговая работа по английскому языку в разделе «Письмо» представляет собой задание, направленное на контроль умения писать письмо личного характера в страну изучаемого языка с решением определенной коммуникативной задачи. Обучающимся 9 класса предлагается написать письмо предполагаемому другу по переписке, ответив на три указанных в задании вопроса. Формулировка задания в разделе «Письмо» для обучающихся 9 класса дана на английском языке. Время выполнения задания ограничено. Рекомендуемое время выполнения задания – 30 минут.

#### Критерии оценивания мониторинговой работы в разделе «Письмо» (максимум 10 баллов)

Критери и оцениван ия	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Решение коммуникативной задачи (максимум 3 балла)	Коммуникативная задача решена, даны полные ответы на 3 вопроса. Нормы вежливости соблюдены: ссылка на предыдущие контакты; благодарность за полученное письмо; надежда на последующие контакты. Стилиевое оформление выбрано правильно: есть обращение; завершающая фраза;	Коммуникативная задача в целом решена, даны ответы на 3 вопроса, но на 1 вопрос дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении. Количество слов соответствует требуемому объему.	В целом коммуникативная задача решена, но на 2 вопроса даны неполные ответы или ответ на 1 вопрос отсутствует. Имеется более 2 нарушений в стилевом оформлении. Количество слов соответствует требуемому объему.	Коммуникативная задача не решена. Отсутствуют ответы на 2 вопроса или текст письма не соответствует требуемому объему.

	подпись автора в соответствии с неофициальным стилем (без точки). Количество слов соответствует требуемому объему.			
Организация текста (максимум 2 балла)	-	Присутствуют логичность, деление на абзацы, средства логической связи. Завершающая фраза написана на отдельной строке, подпись на отдельной строке, адрес автора в правом верхнем углу (можно краткий), дата под адресом.	Имеются 1-2 недостатка при делении на абзацы или в использовании средств логической связи или в оформлении письма.	Текст нелогичен, допущено множество ошибок при оформлении письма.
Лексико – грамматическое оформление текста (максимум 3 балла)	В работе используется разнообразная лексика и грамматические структуры, допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания текста.	В работе имеются не более 4 языковых ошибок, не затрудняющих понимания текста.	В работе имеется не более 5 языковых ошибок, не затрудняющих понимания текста.	Допущены многочисленные языковые ошибки.
Орфография и пунктуация (максимум 2 балла)	-	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 ошибок, не затрудняющих понимания)	Допускается не более 34 ошибок, не затрудняющих понимания текста.	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.

		текста).		
--	--	----------	--	--

Перевод баллов в отметку:

9-10 баллов – «5»

7-8 баллов – «4»

5-6 баллов - «3»

4 балла и ниже – «2»

Итоговая мониторинговая работа ( раздел «Чтение»)

9 класс

### Вариант 1

*Вам предстоит прочитать вслух текст и ответить на три вопроса по его содержанию. Время на подготовку – 2 минуты (1.5 минуты – для чтения текста про себя и 0.5 минуты – для ознакомления с вопросами).*

The carrot is a root vegetable which consists mostly of water and sugar. The carrots that we eat today originated from the wild ones which grew in Europe and Asia. The vegetable tasted sweet and the people began to use it as food.

There are two main types of carrots. There are eastern carrots that have dark purple roots and western carrots with orange roots. In fact, orange carrots first appeared in Europe in 1721. Dutch farmers selected orange carrots because orange is the colour of the Dutch Royal Family. Now orange carrots are widely grown all over the world. In modern households carrots are cooked and eaten in different ways. The vegetable is boiled, fried, baked and eaten raw. People also make juice from it.

7. Why did people begin to use carrot as food?
8. Are carrots only of orange colour?
9. How can people cook carrot?

### Вариант 2

*Вам предстоит прочитать вслух текст и ответить на три вопроса по его содержанию. Время на подготовку – 2 минуты (1.5 минуты – для чтения текста про себя и 0.5 минуты – для ознакомления с вопросами).*

Since 2007 high-speed trains have become a common type of transport in Europe. They make it possible to cut travel times by hours. The trains travel at 350 kilometres an hour, and this is not the limit! The only problem for the engineers is the loud noise the trains produce. People living in the areas the trains travel through suffer from the noise greatly. For the passengers, the situation is different. For their comfort, all the carriages are made sound-proof from the inside. Travelling on high-speed trains is comfortable and pleasant. In the future, a high-speed railroad network could cover most of Europe. For example, a trip from Paris to Rome could take only 3 hours!

7. What are the advantages of high-speed trains?
8. At what speed do high-speed trains travel nowadays?
9. Do the passengers suffer from the loud noise the trains produce?

### Методические рекомендации и критерии

оценивания итоговой мониторинговой работы по английскому языку  
в разделе «Чтение», 9 класс



Мониторинговая работа по английскому языку в разделе «Чтение» включает задание на контроль техники чтения вслух и проверку уровня сформированности умений обучающихся в чтении с пониманием основного содержания прочитанного. Обучающиеся должны прочитать вслух предложенный текст и ответить на три специальных вопроса по его содержанию. Рекомендуемое время подготовки к выполнению задания – 2 минуты (1.5 минуты для подготовки к чтению вслух и 0.5 минуты для ознакомления с вопросами). При ответе на вопросы обучающиеся также зачитывают вслух текст каждого вопроса. Длительность ответа учащегося – не более 2 минут. Инструкция к выполнению задания дана на русском языке предельно кратко и четко.

Критерии оценивания мониторинговой работы в разделе «Чтение»  
(техника чтения, контроль понимания основного содержания прочитанного)  
(максимум 9 баллов)

Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Фонетическая сторона речи - <b>ФР</b>	Речь воспринимается легко; фразовое ударение и произношение слов без нарушений нормы.	Речь воспринимается легко. Допускается 2-3 фонетические ошибки.	Допускается не более 5 фонетических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за множественных фонетических ошибок.
Темп речи - <b>ТР</b>	Темп речи достаточно быстрый, необоснованные паузы отсутствуют.	Темп речи недостаточно быстрый, необоснованные паузы практически отсутствуют.	Темп речи недостаточный. Присутствуют неестественные паузы.	Темп речи достаточно медленный, присутствует большое количество необоснованных пауз.
Понимание прочитанного - <b>ПП</b>	Обучающийся ответил на все вопросы по содержанию текста.	Обучающийся ответил на 2 вопроса по содержанию текста.	Обучающийся ответил хотя бы на 1 вопрос по содержанию текста.	Обучающийся не смог ответить на вопросы по содержанию текста.

Перевод баллов в отметку:

7 - 9 баллов – «5»

6 - 5 баллов – «4»

3 - 4 балла – «3»

Менее 3 баллов – «2»

**Итоговая мониторинговая работа, раздел «Аудирование»**

Вы услышите пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–Е и утверждениями, данными в списке 1–6. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды.

- 1 The speaker presents his/her idea for an online museum.
2. The speaker presents his/her school museum.
3. The speaker talks about his/her recent excursion.
4. The speaker explains why people go on excursions.
5. The speaker talks about the most famous museums in the world.
6. The speaker explains why he/she avoids museums.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Говорящий	A	B	C	D	E
	Утверждение					

Методические рекомендации по проведению и оцениванию  
мониторинговой работы по английскому языку в разделе «Аудирование»,

9 класс

Мониторинговая работа по английскому языку в разделе «Аудирование» включает задание на контроль умений обучающихся понимать на слух основное содержание аутентичного текста. Обучающимся предлагается прослушать несложный аутентичный текст и определить, какие из шести предложенных утверждений соответствуют высказываниям 5 говорящих. Текст прослушивается два раза. Инструкция к выполнению задания дана на русском языке предельно кратко и четко.

При проведении мониторинговой работы раздела «Аудирование» все экзаменуемые должны находиться в одной аудитории. После проверки учителем качества записи, обучающимся дается 2 минуты для ознакомления с утверждениями. Затем воспроизводится запись без остановки, так как пауза в 30 секунд между первым и вторым прослушиванием включена в аудиозапись. После второго прослушивания учащимся дается 30 секунд для проверки ответов и заполнения таблицы.

Критерии оценивания мониторинговой работы

в разделе «Аудирование»

(максимум 5 баллов)

5 баллов - 5 правильных ответов

4 балла - 4 правильных ответа

3 балла - 3 правильных ответа

2 балла - 2 и меньше правильных ответов

Перевод баллов в отметку:

5 баллов – «5»

4 балла – «4»

3 балла – «3»

2 балла – «2»

Ответ:

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение	4	3	6	2	1

**Итоговая мониторинговая работа, раздел «Говорение»**

**1 вариант**

*You will give a talk about Internet. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).*

*Remember to say:*

- why using the Internet is so popular;
- how the Internet can help students in their studies;
- whether the Internet can be dangerous, and why.

*You have to talk continuously.*

**2 вариант**

*You will give a talk about books. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).*

*Remember to say:*

- whether reading is still popular with teenagers, and why, or why not;
- what kind of books you like reading;
- why many people prefer e-books to paper books. *You have to talk continuously.*

**Методические рекомендации и критерии  
оценивания мониторинговой работы по английскому языку  
в разделе «Говорение», 9 класс**

Мониторинговая работа по английскому языку в разделе «Говорение» включает задание на контроль сформированности умений монологической речи. Инструкция к выполнению задания дана на английском языке предельно кратко и четко. Обучающиеся должны высказаться в связи с указанной темой согласно предложенному плану. Рекомендуемое время подготовки к выполнению задания – 1,5 минуты. Длительность ответа обучающегося – не более 2 минут.

Критерии оценивания мониторинговой работы в разделе «Говорение»  
(максимум 7 баллов)

Критерии		Баллы
1. Решение коммуникативной задачи* (Содержание)	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. Дано 10-12 фраз по указанным пунктам плана.	3 балла
	Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме. Дано 8-9 фраз по указанным пунктам плана.	2 балл
	Задание выполнено частично. Тема раскрыта в ограниченном объеме (6-7 фраз). Один пункт плана не раскрыт / все пункты плана раскрыты неполно.	1 балл
	Задание не выполнено (5 и менее фраз; 2 пункта плана не раскрыты).	0 баллов
2. Организация текста	Высказывание связно и логично, средства связи использованы верно, имеются	2 балла

	вступительная и завершающая фразы.	
	Высказывание не вполне связно и логично, средства связи не всегда использованы верно. Отсутствует вступительная или завершающая фраза.	1 балл
	Высказывание несвязно и нелогично И/ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются). Вступительная и завершающая фразы отсутствуют.	0 баллов
3. Языковое оформление высказывания	4 и менее лексико-грамматических ошибок / 3 негрубых фонетических ошибки	2 балла
	Не более 5 лексико-грамматических ошибок / не более 4 негрубых фонетических ошибок	1 балл
	6 и более лексико-грамматических ошибок / 5 и более фонетических ошибок	0 баллов

\*При получении 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Перевод баллов в отметку:

7 баллов - «5»

6 - 5 баллов – «4»

4 - 3 балла – «3»

Менее 3 баллов – «2»

**Оценочные материалы  
по биологии**

**Входная диагностика.**

**5 класс Вариант 1**

Часть 1. При выполнении заданий этой части (1-10) выберите один верный ответ. 1. Воздух – это жидкое вещество.

- А) воздух – это жидкое вещество. Б) воздух – это смесь газов.  
В) воздух – это газообразное вещество. Г) воздух – это вязкое вещество.

2. Укажите признаки живого организма.

- А) питается Б) развивается В) используется в пищу Г) размножается  
1. БВГ 2. АВГЗ. АВГ 4. АВВ

3. Какой гриб из перечисленных относится к ядовитым?

- А) сыроежка Б) белый гриб В) подберезовик Г) бледная поганка

4. Какой признак является главным для дерева?

- А) дерево высокое Б) у дерева много веток В) у дерева один твёрдый ствол Г) у дерева много твердых стволов

5. Что такое почва?

- А) верхний плодородный слой земли. Б) верхний слой земли. В) горная порода Г) вещество чёрного или серого цвета.

6. Какое из перечисленных растений относится к группе дикорастущих? А) герань Б) клевер В) дуб Г) хлорофитум

7. Какое природное явление разрушает почву? А) дождь Б) иней В) гололёд Г) ветер

8. Почему нельзя разорять муравейники?

- А) жалко муравьёв Б) муравьи – санитары леса.  
В) муравьи выделяют муравьиную кислоту Г) муравьи строят муравейники

9. Что улучшает плодородие почвы?

- А) мусор Б) гнилые деревья В) растущая трава Г) перегной

10. Цветки, какого растения заваривают и пьют при простуде? А) груша Б) слива В) сирень Г) липа

Часть 2. При выполнении заданий этой части (11-14) запишите ответ

11. Как называется дикий «родственник» домашнего животного – свиньи? 1. Курица. 2. Кабан. 3. Свинья. 4. Овца.

12. Как называется система органов человека, состоящего из головного мозга, спинного мозга, нервов и органов чувств.

13. В каком случае сон будет спокойным и глубоким?

Если перед сном хорошо \_\_\_\_\_ комнату.

14. Что произойдёт, если комнатные растения поливать холодной водой из под крана? Часть

3. При выполнении заданий этой части запиши ответ, а в тексте подчеркни явные факты одной чертой, скрытые – двумя. 15. Определи название животного зоны лесов.

Тело покрыто шерстью бурого цвета. Всеядное. К зиме жиреет. Зимой впадает в спячку. Детёныши рождаются в конце зимы.

**Вариант 2**

Часть 1. При выполнении заданий этой части (1-10) выберите один верный

Часть 1. При выполнении заданий этой части (1-10) выберите один верный ответ.

1. Как называется пророщенное семя гороха? А) проросток Б) кустарник В) дерево Г) трава

2. Какую часть растения моркови люди употребляют в пищу? А) лист Б) корень В) цветок Г) плод
  3. Укажи составные части почвы, обеспечивающие жизнь растений. А) вода, воздух, минеральные соли Б) мыши, личинки, насекомые В) камни, песок, глина Г) полезные ископаемые
  4. Какой признак является главным для кустарника? А) меньше дерева Б) многодеревянистых стеблей В) имеет один твёрдый ствол Г) имеет плоды
  5. Какое из перечисленных растений относится к группе мхов? А) подорожник Б) мать-и-мачеха В) сфагнум Г) крапива
  6. Как называются растения, которые люди постоянно выпалывают на полях? А) зерновые Б) овощные В) декоративные Г) сорняки
  7. Что из перечисленного НЕ относится к строению гриба? А) грибница Б) стебель В) шляпка Г) ножка
  8. У каких деревьев листья называются «хвоинки»?  
А) кедр Б) липа В) ель Г) лиственница                      АБВ 2.АБГ 3.АВГ 4.БВГ
  9. Как называется прибор для определения температуры тела человека?  
А) медицинский термометр Б) уличный термометр В) комнатный термометр Г) мамина рука
  10. Укажи в группе растений «лишнее». А) берёза Б) малина В) Дуб Г) осина
- Часть 2. При выполнении заданий этой части (11-14) запишите ответ
11. Относится ли скорпион к насекомым? Ответ запиши словом «да» или «нет».
  12. К какой системе органов человека относится сердце, сосуды, капилляры?
  13. Впиши недостающее слово, чтобы получился совет, которому необходимо следовать всегда.  
Мыть руки обязательно \_\_\_\_\_ раз в день, особенно перед едой.

14. Как одним словом называются растения, которые человек сам сажает, выращивает? Часть 3. При выполнении заданий этой части запиши ответ, а в тексте подчеркни явные факты одной чертой, скрытые – двумя.

15. Определи название природного сообщества, представители которого являются: лисы, кабаны, бурые медведи, белки, зайцы, волки.

Ответ \_\_\_\_\_

Входная диагностика. Критерии оценивания.  
За правильное выполнение всех заданий (1-14) ставится отметка «5», за правильное выполнение 1-13 заданий ставится отметка «4», за правильное выполнение 10-12 заданий ставится отметка «3», если выполнено заданий меньше десяти – отметка «2».

## Ответы

Вариант 1 Часть 1.

1-2

2-а,б,г

3-4

4-3

5-1

Часть 3

6-3

7-4

8-2

9-4

10-4

Вариант 2

Часть 1

1-1

2-4

3-1

4-2

5-3

6-4

7-2

8-а,в,г,9-1

10-2

Часть 2.

11-2

12- Нервная.

13-Проветрить.

14-Пропадут.

15-Медведь.

Часть 2

11- да

12-Кровеносная.

13- Несколько.

14-Культурные.

Часть 3.

15-Лесное.

## Входная диагностика. Критерии оценивания.

За правильное выполнение всех заданий (1-15) ставится отметка «5», за правильное выполнение 13-14 заданий ставится отметка «4», за правильное выполнение 10-12 заданий ставится отметка «3», если выполнено заданий меньше десяти – отметка «2».

## Контрольная работа за I полугодие

В а р и а н т 1

**Часть А.** При выполнении заданий части А из четырех предложенных вариантов выберите один верный.

1. Наука, которая изучает домашних и диких животных, называется:

1) зоология;

3) ботаника;

2) микробиология;

4) микология.

2. Основные составляющие части клеток:

1) ядро, оболочка, пластиды;

3) мембрана, цитоплазма,

ядро;

2) цитоплазма, ядро, клеточная стенка.

4) мембрана, митохондрии,

пластиды.

3. Физиология изучает:

1) строение и процессы, происходящие в растениях;

3) строение тканей, органов

живых организмов;

2) поведение и жизнедеятельность насекомых;

4) жизнедеятельность живых

организмов.

Место обитания, строение, жизнедеятельность насекомых изучает наука:

1) бриология; 3) ихтиология;

2) микология; 4) энтомология. Изучает строение грибов:

1) гистология; 3) микология;

2) орнитология; 4) териология. Активное движение характерно:

1) для растений; 3) горных пород;



2) семян; 4) большинства животных.

Клеточное строение имеют:

- 1) растения; 3) только растения и грибы;  
2) все живые организмы; 4) животные.

Питание - это:

- 1) поступление в организм кислорода; 3) выделение ненужных веществ;  
2) получение необходимых веществ из окружающей среды; 4) переработка веществ в организме.

Наиболее распространенными элементами в клетках живых организмов являются:

- 1) кислород, углерод, азот, водород; 3) азот, водород, кислород, сера;  
2) кислород, водород, кальций, фосфор; 4) углерод, фосфор, водород, кислород.

Нуклеиновые кислоты выполняют:

- 1) опорную функцию;  
2) энергетическую функцию;  
3) функцию хранения и передачи наследственных признаков;  
4) строительную функцию.

### **Часть В.**

**В1.** При выполнении заданий В1 выберите три верных ответа из шести. Запишите выбранные цифры в порядке возрастания.

Выберите номера верных предложений:

- 1) Все живые организмы имеют сходный химический состав.  
2) При наблюдении исследователь не вносит в природу изменений, каких-либо условий, только целенаправленно исследует объект.  
3) Нуклеиновые кислоты выполняют защитную функцию в организме.  
4) Белки, как и углеводы, являются основными источниками энергии.  
5) Углеводы выполняют функцию носителя наследственной информации.  
6) Кислород, углерод, азот, водород - наиболее распространенные элементы в живой природе.

**В2.** При выполнении заданий В2 закончите предложения. В ответах запишите только недостающее слово.

- 1) Процесс поступления питательных веществ в организм называется ... .  
2) Мужскую половую клетку называют ... .  
3) Нуклеиновые кислоты содержатся в .....  
4) Органоиды, придающие клетке зелёный цвет, именно в них на свету образуются питательные вещества. Это ... .  
5) выполняет функцию хранения и передачи наследственной информации.

**Часть С.** При выполнении заданий части С дайте полный, развернутый ответ.

С1. Какие методы изучения природы вы знаете? Охарактеризуйте каждый из методов. Когда они могут быть применены?

### **В а р и а н т 2**

**Часть А.** При выполнении заданий части А из четырех предложенных вариантов выберите один верный.

1. Наука, которая изучает луговые и лесные растения, называется:  
1) зоология; 3) ботаника;  
2) микробиология; 4) микология.  
2. Анатомия изучает:  
1) строение растений; 3)

строение тканей, органов живых организмов;

- 2) строение, поведение, жизнедеятельность насекомых; 4) птиц.
3. Место обитания, строение, жизнедеятельность рыб изучает наука:
- 1) брйология; 3) ихтиология;  
2) микология; 4) энтомология.
4. Изучает строение клеток:
- 1) гистология; 3) зоология;  
2) цитология; 4) бактериология.
5. Растения способны самостоятельно создавать питательные вещества, используя:
- 1) энергию химических реакций; 3) солнечную энергию; 2) энергию воды; 4) питательные вещества других организмов.
6. Предложил классификацию организмов, ввёл двойные названия организмам, предложил использовать латинский язык:
- 1) Аристотель; 3) Чарльз Дарвин;  
2) Карл Линней; 4) В.И. Вернадский.
7. Организмы состоят:
- 1) из органических веществ, белков, жиров; 3) минеральных и органических веществ;  
2) минеральных веществ, воды и солей; 4) белков, углеводов, жиров и нуклеиновых кислот.
8. Основные составляющие части клеток:
- 1) ядро, оболочка, пластиды; 3) мембрана, митохондрии, пластиды;  
2) мембрана, цитоплазма, ядро; 4) цитоплазма, ядро, клеточная стенка.
9. Раздражимость характерна:
- 1) только для растений; 3) для всех живых организмов;  
2) только для животных; 4) для животных и грибов.
10. Питаются готовыми питательными веществами:
- 1) растения и грибы; 3) грибы и животные;  
2) только животные; 4) растения.

## Часть В.

**В1.** При выполнении заданий В1 выберите три верных ответа из шести.

Запишите выбранные цифры в порядке возрастания.

Выберите номера верных предложений:

- 1) Минеральные соли и воду относят к органическим веществам клетки.  
2) Вода является хорошим растворителем.  
3) Углеводы выполняют только опорную функцию.  
4) Жиры служат запасным источником энергии.  
5) Сходство химического состава и клеточное строение у растений и животных говорят о единстве органического мира.  
6) Кислород, углерод, азот, водород - элементы, характерные только для живых организмов.

**В2.** При выполнении заданий В2 закончите предложения. В ответах запишите только недостающее слово.

- 1) Внутреннее содержимое клетки называется ....  
2) Женскую половую клетку называют ... .  
3) Ядро выполняет функцию ... .  
4) Горение дерева относят к ... явлениям.

5) ... выполняют в организме защитную функцию. Они борются с чужеродными микроорганизмами.

**Часть С.** При выполнении заданий части С дайте полный, развернутый ответ.

**С1.** Что изучает наука биология? Назовите другие биологические науки и объекты их изучения

О т в е т ы

В а р и а н т 1.

**Часть А.** 1-1; 2-3; 3-4; 4-4; 5-3; 6-4; 7-2; 8-2; 9-1; 10-3;

**Часть В. В1.** 1, 2, 6. **В2.** 1) питание; 2) сперматозоид; 3) хромосомах (ядре); 4) хлоропласты; 5) ядро.

**Часть С. С1.** Наблюдение - это метод изучения природы, при помощи которого изучают природу, описывая объект, не вмешиваясь в естественный ход событий, не внося изменений. Наблюдение проводят для накопления материала о том или ином биологическом объекте. Экспериментом называется метод, при котором человек использует свои условия. Опыты проводят и с химическими веществами и физическими явлениями. Измерения

В а р и а н т 2.

**Часть А.** 1-3; 2-3; 3-3; 4-2; 5-3; 6-2; 7-4; 8-2; 9-3; 10-3.

**Часть В. В1.** 2, 4, 5. **В2.** 1) цитоплазма; 2) яйцеклеткой; 3) хранения и передачи наследственной информации; 4) химическим; 5) белки.

**Часть С. С1.** Биология изучает живые организмы. Биологические науки: анатомия — изучает строение организмов; цитология — изучает строение клеток и органоидов; зоология — изучает животных; ботаника — изучает растения.

Критерии оценивания.

За правильное выполнение всех заданий (1-19) ставится отметка «5», за правильное выполнение 15-18 заданий ставится отметка «4»,

за правильное выполнение 11-14 заданий ставится отметка «3», если выполнено заданий меньше десяти – отметка

### Промежуточная аттестация. Итоговая комплексная работа

#### ВАРИАНТ – 1.

**Часть 1.** Выберите ОДИН правильный ответ

**1. Трутовики, дрожжи, плесень на пищевых продуктах – это**

а) растения б) бактерии в) животные г) грибы

**2. Число органов у животных**

а) меняется каждый год б) постоянно  
в) меняется в зависимости от погоды г) 25

**3. Главной особенностью водной среды обитания является:**

а) нехватка воды и нехватка света  
б) достаточное количество воды и избыток света в) достаточное количество воды и нехватка света г) нехватка воды и избыток света

**4. Главной особенностью наземно-воздушной среды обитания является:**

а) недостаток кислорода и избыток влаги  
б) достаточность кислорода и избыток влаги  
в) достаточность кислорода и недостаток влаги г) недостаток кислорода и влаги

**5. У обитателей почвы лучше всего развиты органы:**

а) зрения б) обоняния и осязания в) слуха и зрения г) слуха

**6. Для дыхания в наземно-воздушной среде животные используют:**

а) жабры б) кожу в) легкие и кожу г) жабры и кожу

**7. Выберите правильную последовательность систематики растений**

а) царство, подцарство, класс, отдел, вид, семейство, род  
б) царство, подцарство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид в) царство, подцарство, порядок, вид, семейство, род, класс

г) царство, подцарство, отдел, класс, род, вид

**8. Что такое экологические факторы?**

- а) компоненты неживой природы
- б) компоненты живой и неживой природы
- в) компоненты живой природы
- г) все варианты не верны

**9. Что помогает справиться с сильным течением и развить большую скорость крупным животным, обитающим в толще воды?**

- а) легкие
- б) прикрепленный образ жизни
- в) торпедовидная форма тела
- г) брюшная и ротовая присоска

**10. Как называются животные которые прокладывают в почве ходы?**

- а) жуки
- б) землерои
- в) насекомые
- г) землекопы

**11. Что используют растения для питания?**

- а) перегной
- б) микробы
- в) воздух
- г) грибы

**12. Что образуется из остатков умерших растений и животных под действием микроорганизмов и грибов?**

- а) песок б) перегной в) глина г) вода

**13. Почему ветер имеет большое значение в жизни растений?**

- а) без него растения не могли бы распространяться и питаться б) без него растения не могли бы расти и развиваться  
в) без него растения не могли бы возобновляться и расселяться г) без него растения не могли бы дышать и размножаться

**14. Некоторые водоросли удерживаются в верхних слоях воды благодаря тому, что**

- а) ведут прикрепленный образ жизни б) ткани содержат пузырьки воздуха в) ткани содержат слизь  
г) все ответы не правильные

**15. Благодаря чему жизнь на Земле не прерывается?**

- а) раздражимость  
б) клеточное строение в) размножение  
г) индивидуальное развитие

**16. Благодаря чему стал возможен процесс образования почвы?**

- а) благодаря жизнедеятельности грибов и растений б) благодаря жизнедеятельности человека  
в) благодаря жизнедеятельности бактерий  
г) благодаря жизнедеятельности человека и животных

### Часть 2.

Выберите НЕСКОЛЬКО правильных ответов

**17. Перечислите минеральные вещества почвы**

- а) глина  
б) перегной в) песок  
г) живые организмы

**18. Какими могут быть растения и животные по отношению к водному режиму?**

- а) умеренные  
б) влагоустойчивые в) влаголюбивые  
г) сухолюбивые  
д) влагочувствительные е) сухоустойчивые  
ж) все варианты верны

**19. Установите соответствие между животным и средой обитания**

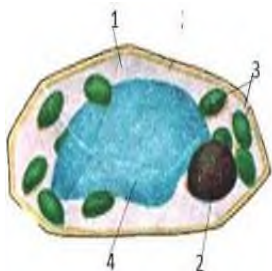
Крот, перепел, дождевой червь, муравей, стриж, мокрица, тушканчик, дельфин, бычий цепень, актиния

1. наземно-воздушная.
2. вода
3. почва
4. организменная

### Часть 3.

Дайте развернутый ответ

**20. Расскажите про приспособления наземных организмов к высоким и низким температурам**



**21. Рассмотрите клетку, изображённую на рисунке, и укажите, какой цифрой обозначено её ядро**

- 1) 1                    2) 2   3) 3   4) 4

**ВАРИАНТ – 2.**

**Часть 1.** Выберите **ОДИН** правильный ответ

**1. Где есть бактерии?** а) практически всюду б) только на суше

в) только в почве

г) только в воздухе и воде

**2. Сколько растут растения?**

а) 1 год

б) 2 года

в) 10 лет

г) всю жизнь

**3. Благодаря чему жизнь на Земле не прерывается?**

а) раздражимость

б) клеточное строение в) размножение

г) индивидуальное развитие

**4. Главной особенностью почвенной среды является:**

а) повышенное содержание кислорода и углекислого газа, а также отсутствие света

б) повышенное содержание кислорода и пониженное углекислого газа, а также наличие света

в) пониженное содержание кислорода и углекислого газа, а также наличие света

г) пониженное содержание кислорода и повышенное содержание углекислого газа, а также отсутствие света

**5. Животные, обитающие в почве, имеют маленькие глазки, или они у них отсутствуют по причине:**

а) избыток количество влаги б) отсутствие в почве света

в) наличие в почве твердых частичек, которые могут повредить глаза г) недостатка кислорода и избытка углекислого газа

**6. В природе насчитывается сред обитания:**

а) 1

б) 3

в) 2

г) 4

**7. Дышать в водной среде животные могут с помощью:**

а) легких

б) трахей или легких в) трахей

г) жабр или кожи

**8. Выберите правильную последовательность систематики животных**

а) царство, подцарство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид б) царство, подцарство, отряд, тип, семейство, отряд

в) царство, подцарство, отряд, класс, род, вид, тип

г) царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид

**9. Некоторые водоросли удерживаются в верхних слоях воды благодаря тому, что**

а) ведут прикрепленный образ жизни б) ткани содержат пузырьки воздуха в) ткани содержат слизь

г) все ответы не правильные

**10. За какой период формируется 1 сантиметр плодородного слоя почвы?**

а) за 10 лет

б) за 1000 лет в) за 100 лет г) за 1 год

**11. Как называется способность почвы удовлетворять потребности растений в питательных веществах, воде, воздухе?**

а) полив б) плодородие в) эрозия г) воздухопроницаемость

**12. Как называется наука, которая изучает почвы?**

а) ботаника б) почвоведение в) почвоустройство г) земледелие

**13. На что влияет наличие воды и света**

а) на численность и распространение организмов б) на плодородие

в) на возобновление растений и их внешний вид г) на жизненные процессы и плодородие

**14. Что помогает справиться с сильным течением и развить большую скорость крупным животным, обитающим в толще воды?**

а) легкие

б) прикрепленный образ жизни в) торпедовидная форма тела г) брюшная и ротовая присоска

**15. Трутовики, дрожжи, плесень на пищевых продуктах – это**

а) растения б) бактерии в) животные г) грибы

**16. Что общего у грибов и животных?**

а) питаются готовыми органическими веществами б) грибы неподвижны и постоянно растут

в) поселяются на теле растений

г) поселяются на пищевых продуктах

**Часть 2.**

Выберите НЕСКОЛЬКО правильных ответов

**17. Под действием чего может разрушаться плодородный слой почвы?**

а) из-за неправильного полива б) из-за плохой погоды

в) из-за неправильной распашки земель г) из-за отсутствия животных

**18. Какими могут быть растения по отношению к свету?**

а) теневыносливые

б) тенестойчивые в) тенелюбивые

г) умеренные

д) светолюбивые

е) светостойчивые

ж) светочувствительные

**19. Установите соответствие между животным и средой обитания**

Тигр, дождевой червь, кит, лягушка, клоп, ленточные черви, клещ, дельфин, бычий цепень, актиния

1. наземно-воздушная.

2. вода

3. почва

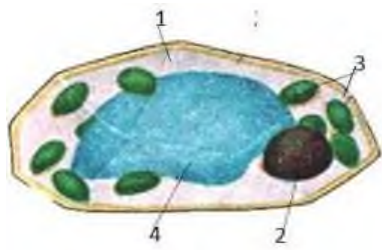
4. организменная

**Часть 3.**

Дайте развернутый ответ

**20. Объясните значение света в жизни растений и животных**

**21. Рассмотрите клетку, изображённую на рисунке, и укажите, какой цифрой обозначено её вакуоль.**



1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

Критерии оценивания.

За правильное выполнение всех заданий (1-20) ставится отметка «5», за правильное выполнение 15-18 заданий ставится отметка «4»,

за правильное выполнение 11-14 заданий ставится отметка «3», если выполнено заданий меньше десяти – отметка

ответы Вариант №1 1-г

2- б

3- в

4- в

5- б

6- в

7- г

8- б

9- в 10-г

11- в

12- б

13- г

14- б

15- в

16- в

17- ав

18- бвг 21 2

19 наземно-воздушная.( перепел, муравей, стриж, мокрица, тушканчик, ) Вода(кит, дельфин, актиния,)

Почва(дождевой червь крот)

Организменная(ленточные черви, бычий цепень)

Вариант 21-а

2- г

3- в

4- г

5- б

6-4

7- г

8- г

9- г 10-а

11- б

12- б

13- г

14- в

15г 16-а

Часть 2.17-в

18- е

19- наземно-воздушная.(лягушка, Тигр, клоп, клещ) Вода(кит, дельфин, актиния,)

Почва(дождевой червь)

Организменная(ленточные черви, бычий цепень) 21 4



**6 класс**

**Входная диагностика 1 вариант** Задания уровня А Выберите один правильный вариант ответа: А1.

В клетку из окружающей среды поступают вещества через:

- а) ядро;
- б) клеточную мембрану;
- в) вакуоль;
- г) цитоплазму;

А2. Наследственная информация о строении и функциях клетки содержится в:

- а) хлоропластах;б)
  - в) цитоплазме;г) ядре;
- вакуолях;

А3. Изучение объекта с помощью весов и линейки относится к методу:

- а) разглядывания;б) измерения;
- в) наблюдения;

А4. К неклеточным формам жизни относятся:а) г) экспериментирования;

вирусы;

- б) бактерии;
- в) простейшие;г) дрожжи;

А5. В природном сообществе растения обычно выполняют роль:

- а) потребителя;
- б) производителя;
- в) разлагателя

А6. Полынь, ковыль, суслик, сайгак являются представителями природной зоны:

- а) тайги; в) степей;  
б) тундры; г) широколиственных лесов

Задания уровня В

В1. Установите соответствие между средой обитания и организмом.

1. водная
2. наземно-воздушная
3. почвенная
4. организменная

- а) крот б) тигр  
в) ястреб  
г) паразитический червь д) акула

В2. Вставьте пропущенное слово:

1. Организмы, самостоятельно создающие органические вещества из неорганических это \_\_\_\_\_.
2. Ель, сосна, пихта, кедр являются хвойными деревьями. Их семена не имеют защитной оболочки и называются \_\_\_\_\_ растениями.
3. Трубочатые нити, из которых состоит грибница гриба - \_\_\_\_\_.

Задания уровня С

Дайте развернутый ответ на вопрос.

С1. Каково значение растений в жизни человека?

**2 вариант**

Задания уровня А Выберите один правильный вариант ответа: А1. Клетку окружает и отделяет от внешней среды:

- а) ядро; в) вакуоль;  
б) клеточная мембрана; г) цитоплазма;

А2. В создании органических веществ из неорганических участвуют:

- а) хлоропласты; б) вакуоли; в) цитоплазма; г) ядро;

А3. Изучение объекта с помощью бинокля относится к методу:

- а) разглядывания; б) измерения; в) наблюдения;

А4. Ядро отсутствует в клетках: а) г) экспериментирования;

растений;

- б) простейших; в) грибов; г) бактерий;

А5. В природном сообществе животные выполняют роль:

- а) потребителя; в) разлагателя;

б) производителя;

А6. Большая панда является эндемиком:

- а) Австралии б) Евразии  
в) Южной Америки; г) Северной Америки;

Задания уровня В  
В1. Установите соответствие между средой обитания и организмом.

1. водная
2. наземно-воздушная

3. почвенная
  4. организменная
- а) окунь
  - б) синица
  - в) гриб-трутовик
  - г) человек
  - д) дождевой червь

**V2. Вставьте пропущенное слово:**

- а) Австралии
- б) Евразии
- в) Южной Америки;
- г) Северной Америки;

Задания уровня В

V1. Установите соответствие между средой обитания и организмом.

1. водная
2. наземно-воздушная
3. почвенная
4. организменная

- а) окунь
- б) синица
- в) гриб-трутовик
- г) человек
- д) дождевой червь

V2. Вставьте пропущенное слово:

Организмы, использующие в пищу готовые органические вещества - \_\_\_\_\_.

2. Растения, которые цветут хотя бы раз в жизни, называются \_\_\_\_\_.
3. Плесень относится к царству \_\_\_\_\_.

Задания уровня С

Дайте развернутый ответ на вопрос.

C1. Каково значение живых организмов для человека

Ответы и критерии. Уровень А

А1-б А2-г А3-б А4-а А5-б А6-в

Задание уровня В. V1.

1 –д 2-в, б. 3-а

4-г V2

1- Растения.

2- Хвойными. 3- грибы.

Уровень С. Вариант 2

А1-бА2-аА3-вА4-гА5-аА6-а

Уровень ВВ1

- 1- а
- 2- б
- 3- д
- 4- вВ2

- 1- Животные.
- 2- Цветковыми.3-Грибы.

Уровень С.

Входная диагностика. Критерии оценивания.

За правильное выполнение всех заданий (1-10) ставится отметка «5», за правильное выполнение 1-9 заданий ставится отметка «4», за правильное выполнение 1-7 заданий ставится отметка «3», если выполнено заданий меньше 5 – отметка «2».

### Контрольная работа за I полугодие Вариант №1

#### Часть I

При выполнении заданий А1 - А18 выберите один правильный ответ.

#### А1. Отдельным органом можно считать

- а) клетку корня лука
- б) корень одуванчика
- в) все покровные клетки одного листа дуба г) хлоропласт подорожника

#### А2. Растение василек синий всасывает воду из почвы через:

- а) корневые волоски
- б) клетки зоны деления корня
- в) клетки корневого чехлика г) клетки околоплодника

#### А3. У растения морковь корневая система:

- а) стержневая
- б) состоит из дыхательных корней
- в) мочковатая
- г) отсутствует

#### А4. Корень некоторых растений:

- а) связывает между собой все его части б) хранит запас питательных веществ
- в) является органом полового размножения г) обеспечивает все вышеперечисленное

#### А5. Стержневая корневая система отличается от мочковатой:

- а) недоразвитием главного корня
- б) наличием мощного главного корня
- в) наличием придаточных корней
- г) недоразвитым главным корнем

#### А6. Побегом следует считать:

- а) корень и корневище
- б) стебель с листьями и почкам

в) стебель с корнем

г) корень с клубнем

**А 7. Основная функция, выполняемая листьями растений:**

а) защитная б) опорная г) запасание воды

в) образование органических веществ и испарение воды

**А 8. Пестик состоит из:**

а) тычиночных нитей

в) чашелистиков г) семязачатка

б) завязи, столбика и рыльца

**А 9. Из почки может развиваться:**

а) корень в) пестик

б) лист г) побег

**А 10. Главные части цветка — это:**

а) чашечка б) венчик и тычинки г) пестик и в) семязачаток

**А 11. Цветки содержащие: пестик и тычинки называются**

а) однодомными в) обоеполыми

б) двудомными г) раздельнополыми

**А 12. Все части цветка располагаются на:**

а) цветоложе в) венчике

б) чашелистике г) соцветии

**А 13. У растения томат мы едим:**

а) стебель в) плод б) корень г) клубень

**А 14. В корень лютика вода поступает через:**

а) древесину в) корневой чехлик б) луб г) корневые волоски

**А 15. Из листа в стебель органические вещества идут по:**

а) пробке б) лубу

в) древесине г) камби

**А 16. Сосуды древесины состоят из:**

а) проводящей ткани в) основной ткани

б) соединительной ткани г) образовательной ткани

**А 17. Корневой чехлик защищает:**

а) делящиеся клетки в) луб б) корневые волоски г) древесину

**А 18. Простые листья:**

в) у рябины г) у клевера

а) у желтой акации б) у дуба

**Часть В**

**При выполнении заданий В1 – В2 выберите три правильных ответа.**

**В 1. Функции листа:**

1) газообмен;

2) накопление питательных веществ;

3) всасывание растворов;

4) фотосинтез;

5) транспирация.

**В 2. Придаточные корни могут отходить от:**

1) главного корня;

2) боковых корней;

3) стебля;

4) корневища;

5) листа.

**В3. Установите соответствие между органами, функциями и принадлежностью их к**

определенному виду органов.

**Органы и функции**

1. Лист.
2. Цветок и плод.
3. Стебель с листьями.
4. Образование семян.
5. Размножение черенками.
6. Двойное оплодотворение.

**Вид органов**

- A. Вегетативные
- Б. генеративные

**Часть С. Прочитайте текст «Строение цветка». Найдите предложения, в которых есть биологические ошибки. Запишите номера этих предложений.**

**СТРОЕНИЕ ЦВЕТКА.**

1. Цветок – это орган семенного размножения.
  2. Цветок представляет собой видоизмененную почку.
  3. Расширенная часть цветка называется цветоложем.
  4. Чашечка цветка состоит из чашелистиков разных цветов.
  5. Главные части цветка – пестики и тычинки.
  6. Все цветки имеют двойной околоцветник.
  7. В пыльниках тычинок созревает пыльца, а в завязи пестиков – семязачки.
  8. Пестик является мужской частью цветка, а тычинка – женской
- 

**Вариант 2**

**При выполнении заданий А1 - А18 выберите один правильный ответ.**

**А1. В раздельнополых цветках имеются**

- а) и тычинки и пестики
- б) только тычинки
- в) только пестики
- г) либо тычинки, либо пестики

**А2. Зону всасывания корня визуально можно отличить по**

- а) корневому чехлику
- б) небольшим отверстиям
- в) корневым волоскам
- г) большому количеству боковых корней

**А3. Значение жилок в листьях растений состоит в том, что они:**

- а) поглощают минеральные вещества;
- б) проводят органические и минеральные вещества;
- в) выделяют кислород и углекислый газ;
- г) придают листовой пластинке прочность

**А4. Значение почки в жизни растений состоит в том, что она:**

- а) поглощает минеральные вещества;
- б) образует органические вещества;
- в) из нее образуется побег с листьями и цветками;
- г) из нее образуется плод с семенами.

**А5. Стебель бывает:**

- а) стержневым и мочковатым;
- б) прямостоячим и вьющимся;
- в) дуговым и сетчатым;
- г) простым и сложным

**А6. Основными частями цветка, участвующими непосредственно в размножении, являются:**

- а) чашечка и венчик
- б) тычинки и пестик

б) чашечка и пестик

г) тычинки и венчик

**A7. Для привлечения опылителей в цветке служит:**

A) чашечка

Б) венчик

В) пестик

Г) цветоножка

**A8. Зона корня, образованная молодыми, постоянно растущими клеткам**

а) зона проведения б) зона всасывания

в) зона растяжения г) Зона деления

**A9. Корневище – это:**

а) видоизмененный побег; в) подземный плод; б) стебель с листьями и почкам г) корень

**A10. Листья бывают:**

а) сидячими и черешковыми;

в) дуговыми и сетчатыми; б) очередными и

супротивными;

г) простыми и сложными.

**A11. Основной функцией венчика является**

а) защита внутренних

частей цветка б) участие в размножении в) привлечение насекомых-

опылителей г) все перечисленное

**A12. Корень растения растет в ширину за счет особой образовательной ткани**

а) древесины в). пробки б) луба

г) камбия

**A13) В каком случае указана правильная последовательность зон корня?**

а) зона деления, зона проведения, зона растяжения, корневой чехлик, зона всасывания б) корневой

чехлик, зона растяжения, зона деления, зона проведения, зона всасывания в) корневой чехлик, зона

деления, зона растяжения, зона всасывания, зона проведения г.) корневой чехлик, зона проведения, зона

всасывания, зона растяжения, зона деления **A14. Значение листа в жизни растений состоит в том,**

**что он:**

а) поглощает минеральные вещества; б) образует органические вещества;

в) выделяет кислород и углекислый газ; г) по нему передвигаются питательные вещества.

**A15. Какие вещества образуются при фотосинтезе**

а) белки

б) жиры

в) углеводы

г) вода

**A16. Слой стебля, в котором накапливаются питательные вещества**

а) сердцевина

б) луб

в) кора

г) кожица

**A17. Стебель растет в длину за счет:**

а) конуса нарастания б) верхушечной почки в) пазушной почки г) камбия

**A)18. Пестик состоит из:**

а) тычиночных нитей б) завязи,

в) чашелистиков г) семязачатка

столбика и рыльца

**Часть В.**

**При выполнении заданий В1 – В3 выберите три правильных ответа.**

**В1. Лист выполняет функции:**

1. фотосинтез

2. рост растений в длину

3. газообмен

4. запас питательных веществ

5. испарение воды

б. окраска растения

**В2. Плод выполняет функции:**

1. сохраняет и распространяет семена.

2. обеспечивает фотосинтез, газообмен, испарение воды 3. обеспечивает семенное

размножение растений

4. обеспечивает вегетативное размножение растений 5. осевой вегетативный подземный побег, не имеющий листьев

6. орган размножения, образующийся при разрастании завязи или других частей цветка, содержит семена

**В3. Установите соответствие между органами, функциями и принадлежностью их к определенному виду органов.**

**Органы и функции**

**Вид органов**

- |                           |                            |
|---------------------------|----------------------------|
| 1. Лист.                  | А. Вегетативные            |
| 2. Цветок и плод.         | Б. Генеративные            |
| 4. Образование семян.     | 3. Стебель с листьями.     |
| 5. Размножение черенками. | 6. Двойное оплодотворение. |

**Часть С. Выберите правильные суждения**

1. Побег — это часть стебля с расположенными на нем листьями и почками.
2. Лист — зачаточный побег.
3. Почки, которые развиваются в пазухах листа называются верхушечными.
4. Почка — зачаточный побег.
5. При основании черешка иногда развиваются прилистники.
6. Участки стебля, на которых развиваются листья и почки называется узлом.
7. Междоузлия — это расстояние между двумя узлами.
8. В кожце листа располагаются столбчатая и губчатая ткани.

Ключи и критерии

Вопрос	№1	№1
1	Б	Г
2	А	В
3	А	Б
4	Г	В
5	Б	Б
6	Б	Б
7	В	Г
8	Б	А
9	В	Г
10	Б	В
11	Г	Г
12	Б	В
13	Г	Б
14	В	В
15	А	А
16	В	Б
17	А	Б
18	Б	в
19	в	в
В1	145	135
В2	134	134
В3	А-135	А345

За правильное выполнение всех заданий (28-25) ставится отметка «5», за правильное выполнение 24-19 заданий ставится отметка «4», за правильное выполнение 18-14 заданий ставится отметка «3», если выполнено заданий меньше десяти – отметка



## **Промежуточная аттестация. Итоговая комплексная работа**

### **1 вариант Часть 1**

При выполнении заданий с выбором одного ответа (это задания А1 – А24) выпишите номер правильного ответа.

**А1. Биология – наука о:**

живых организмах неживой природе

сохранении жизни на Земле

взаимосвязи организмов с окружающей средой.

**А2. К неорганическим веществам клетки относятся:**

белки жиры

вода углеводы.

**А3. Основная функция углеводов:**

строительная

опорная энергетическая

хранение и передача наследственной информации

**А4. К органоидам клетки не относится:**

цитоплазма рибосомы

митохондрии

**А5. Образование белков происходит в :**

цитоплазме рибосомах

эндоплазматическая сеть.

**А6. В результате митоза образуются :**

1 клетка 2 клетки

лизосомах клеточном центре

**А7. В результате мейоза образуются клетки :**     3 клетки

с одинарным набором хромосом с двойным набором 4 клетки  
хромосом

с тройным набором хромосом

с четвертным набором хромосом.

**А8. К вегетативным органам растения относится:**

семя цветок

плод корень

**A9. Главные части цветка- это:**

Чашечка и венчик цветоножка и чашечка

венчик и тычинкитычинки и пестик.

A10. Зона корня, покрытая корневыми волосками:

роста

всасывания проведения.

размножения

A11. Основная часть стебля, содержащая сосуды и волокна:

древесинакора

камбий сердцевина

A12. Побег –это стебель, листья и почкикорень,

стебель, листьякорень, стебель, цветоккорень,

листья, цветок. **A13. Почка –это:**

1. зачаточный стебель2.зачаточный лист

3.зачаточный корень 4.зачаточный побег

A14.Из генеративной почки развивается:стебель

стебель с листьями и почкамицветок

корень.

A15. Зародыш семени состоит из: зародышевого

стебелька и почечки зародышевого корешка,

стебелька и семядолейзародышевого стебелька,

почечки, семядолей

зародышевого корешка, стебелька почечки и семядолей  
А16. Сухой многосемянной плод:  
боб орех ягода  
семянка.

А17. У картофеля плод – ягода  
клубень семянка яблоко

А18. К органам пищеварительной системе относятся: почки  
легкие желудок  
мочеточники.

**А19. Питание – это процесс:** 1 переваривания пищи 2 получения пищи и энергии  
Зобразования кислорода и выделения углекислого газа 4 механической и химической переработки  
пищи.

**А20. Органы дыхания растений:**

1. устьица 2. трахеи 3. листья 4. чечевички.

**А21. Органические вещества в растениях передвигаются по:**  
сосудам древесины ситовидным трубкам луба клеткам камбия  
клеткам коры.

**А22. К органам кровеносной системы относятся:**

легкие и сердце  
сердце и кровеносные сосуды сердце и мозг  
кровь и гемолимфа

**А23. Лейкоциты - это:**

белые клетки крови красные клетки крови кровяные пластинки межклеточное вещество.

А24. Артерии – это:

1 сосуды по которым кровь течет к сердцу  
2. сосуды по которым течет артериальная кровь  
3. сосуды по которым кровь течет от сердца 4. мельчайшие кровеносные сосуды.

А25. Фотосинтез происходит в:

1. митохондриях  
2. хлоропластах 3. устьицах 4. листьях

А26. К теплокровным животным относятся:

1. птицы  
2. земноводные  
3. рыбы  
4. насекомые

А27. Женская половая клетка:

1. спермий  
2. зигота  
3. гамета  
4. яйцеклетка  
А28. Партогенез – это 1. вид оплодотворения 2. вид размножения  
3. процесс образования половых клеток  
4. развитие зародыша из неоплодотворенной яйцеклетки

**А29. Бластула – это:** однослойный зародыш двухслойный зародыш трехслойный зародыш личинка

**А30. Правильной последовательностью является:**

1. Опыление – оплодотворение – образование зиготы 2. Образование зиготы – опыление –  
оплодотворение 3. Оплодотворение – образование зиготы – опыление 4. Опыление – образование  
зиготы – оплодотворение **Часть 2**

**В заданиях В1 – В2 выберите несколько верных ответов. Запишите выбранные цифры в порядке  
возрастания.**

**В1. Выберите утверждения относящиеся к половому размножению?**

Принимает участие одна родительская особь; Происходит при участии половых клеток – гамет;

Происходит при участии спор;

Потомство несет в себе наследственные признаки обоих родителей. Потомство несет в себе  
наследственные признаки одного из родителей.

Обязательным условием для большинства организмов является оплодотворение Почкование – форма

полового размножения

**В2. Для нервной регуляции функций в организме характерно:** 1. Осуществляется при помощи эндокринной системы; 2. Осуществляется при помощи нервной системы;

3. В основе лежит рефлекс;

4. Осуществляется с помощью нервных импульсов; 5. Самый древний способ регуляции;

6. Осуществляется быстро.

*При выполнении задания В3 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Для этого каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.*

**В3.**

ПРИЗНАК

Ткань

1)

Эпителиальная 2) Мышечная

А) Клетки близко прилегают друг к другу, межклеточное вещество отсутствует Б) Клетки способны сокращаться

В) Бывает поперечно-полосатая и гладкая

Г) Выстилает изнутри стенки внутренних органов Д) Клетки могут быть одноядерные и многоядерные Е) Клетки одноядерные

**Часть 3**

*Для ответов на задания этой части запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем ответ к нему.*

С1. Что такое экологические факторы? Какие экологические факторы относятся к факторам неживой природы? Как влияет температура на живые организмы?

С2. Какое развитие называется развитием с неполным превращением? Приведите примеры

С3. Назовите признаки насекомоопыляемых растений

*2 вариант*

**Часть 1**

**При выполнении заданий с выбором одного ответа (это задания А1 – А24) выпишите номер правильного ответа.**

**Например: А1-2; А2-4 и т.д.**

А1. Цитология – наука о:

1. клетке

2. неживой природе 3. сохранении жизни на Земле

4. взаимосвязи организмов с окружающей средой. А2. К неорганическим веществам клетки относятся: 1. жиры

2. минеральные соли 3. белки

4. углеводы

А3. Основная функция нуклеиновых кислот: 1. строительная

2. опорная 3. энергетическая

4. хранение и передача наследственной информации А4. К органоидам клетки относятся:

цитоплазма рибосомы ядро

плазматическая мембрана

А5. Образование и накопление энергии происходит в: лизосомах

рибосомах митохондриях вакуолях

А6. В результате мейоза образуются:

одна клетка две клетки три клетки

четыре клетки

А7. В результате митоза образуются клетки:

1. с одинарным набором хромосом 2. с двойным набором хромосом

3. с тройным набором хромосом 4. с четвертным набором хромосом

А8. К генеративным органам растения относятся:

1. семя 2. корень

3. стебель 4. лист

А9. Околоцветник – это:

1. Тычинки и пестик
  2. Тычинки и венчик 3. чашелистики и пестик 4. чашечка и венчик.
- A10. Зона корня, защищающая корень от механических повреждений: 1. корневой чехлик
2. зона роста
  3. зона всасывания 4. зона проведения.
- A11. Часть стебля, обеспечивающая рост стебля в толщину: 1. сердцевина
2. камбий 3. древесина 4. сердцевина
- A12. К видоизмененным побегам относятся:
1. иголки кактуса 2. клубни картофеля
  3. листья гороха
  4. плод подсолнечника.
- A13. Мочковатая корневая система у:
- пшеницы гороха капусты моркови
- A14. Из вегетативной почки развивается: 1. цветок
2. плод 3. семя
  4. стебель с листьями и почками
- A15. Какие корни отрастают от донца луковицы лука: 1. придаточные
2. боковые
  3. главный 4. зачаточные
- A16. Сочный многосемянной плод у:
1. вишни
  2. яблони
  3. подсолнечника 4. гороха.
- A17. У томата плод – 1. ягода
2. клубень 3. семянка
  4. яблоко
- A18. К органам выделительной системы относят 1. легкие
2. кишечник 3. почки
  4. желудок
- A19. Пищеварение – это процесс:
1. получения пищи и энергии
  2. механической и химической обработки пищи 3. образование органических веществ в листьях на свету
  4. образования кислорода и выделения углекислого газа.
- A20. Процесс фотосинтеза идет в:
1. митохондриях 2. хлоропластах 3. устьицах 4. листьях
- A21. Вода и минеральные вещества в растениях передвигаются по: ситовидным трубкам луба
- клеткам камбия сосудам древесины клеткам коры
- A22. К органам кровеносной системы не относятся: сердце
- артерии желудок
- капилляры
- A23. Вены – это:
1. сосуды по которым кровь течет от сердца
  2. сосуды по которым течет артериальная кровь
  3. сосуды по которым кровь течет к сердцу
  4. мельчайшие кровеносные сосуды.
- A 24. У земноводных сердце:
1. однокамерное 2. двухкамерное 3. трехкамерное
  4. четырехкамерное.
- A25. Опыление – это процесс:
1. слияния половых клеток
  2. переноса пыльцы с тычинок на рыльце пестика
  3. прорастание пыльцевой трубки
  4. прорастание семени
- A26. Взаимоотношения «тля и муравей» - это:
1. паразитизм 2. симбиоз
  3. хищничество 4. нейтрализм

A27. Мужская половая клетка:

1. спермий
2. гамета
3. яйцеклетка
4. зигота.

A28. Сетчатая нервная система у:

1. дождевого червя
2. гидры
3. пресмыкающихся
4. млекопитающих

A29. Гастроула – это:

1. однослойный зародыш
2. двухслойный зародыш
3. трехслойный зародыш
4. четырехслойный зародыш

**A30. Правильной последовательностью является:**

1. зигота, бластула, гастроула, нейрула
2. бластула, гастроула, нейрула, зигота
3. нейрула, гастроула, зигота, бластула
4. гастроула, нейрула, бластула, зигота

### **Часть 2**

***В заданиях В1 – В2 выберите несколько верных ответов. Запишите выбранные цифры в порядке возрастания.***

**В1. Выберите утверждения относящиеся к бесполому размножению?**

1. Принимает участие одна родительская особь;
2. Происходит при участии половых клеток – гамет;
3. Происходит при участии спор;
4. Потомство несет в себе наследственные признаки обоих родителей.
5. Потомство несет в себе наследственные признаки одного из родителей.
6. Обязательным условием для большинства организмов является оплодотворение
7. Почкование – форма полового размножения

**В2. Для гуморальной регуляции функций в организме характерно:**

1. Осуществляется при помощи эндокринной системы;
2. Осуществляется при помощи нервной системы;
3. В основе лежит рефлекс;
4. Осуществляется с помощью гормонов;
5. Самый древний способ регуляции;
6. Осуществляется быстро.

***При выполнении задания В3 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Для этого каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.***

**В3.**

Ткань

ПРИЗНАК

1) Нервная

А) Клетки далеко друг от друга, много межклеточного вещества

- 2) Соединительная Б)Клетки -нейроны  
 В)Кровь, костная ткань, хрящ, Г)Возбудимость и проводимость  
 Д)Клетки имеют тело и отростки ( короткие и длинные)Е)Может быть плотной, рыхлой, жидкой.

**Часть 3**

Для ответов на задания этой части запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем ответ к нему.

- С1. Какое развитие называется развитием с полным превращением? Приведите примеры  
 С2. Какие условия необходимы для прорастания семян?  
 С3. Что такое хищничество? Каково его значение? Приведите приме

№	Вариант 1	Вариант 2
1.1		1
2.3		2
3.3		4
4.1		24
5.2		3
6.2		4
7.1		2
8.4		1
9.	4	4
10.	3	1
11.	1	2
12.	1	2
13.	4	1
14.	2	4
15.	4	1
16.	1	2
17.	1	1
18.	3	3
19.	2	2
20.	1	2
21.	2	3
22.	2	3
23.	1	3
24.	1	3
25.	2	2
26.	1	2
27.	4	1
28.	4	2
29.	1	2
30.	1	1
31.	246	135
32.	2346	146
33.	1- аге 2- бвд	1- дбг 2- аве

**Критерии оценки.**

оценка «5» - 39--36баллов (максимально 39 балла)оценка «4» - 35--28 баллов  
 оценка «3» - 27-18 баллов оценка «2» - и менее17 баллов

**7 класс**

**Входная диагностика. 1 вариант**

**Задания уровня А Выберите один правильный вариант ответа:**

A1. Содержимое клетки ограничивает(ют) и защищает(ют) от внешней среды:



А) плазматическая мембрана  
Б) центриоли

В) рибосомы  
Г) пластиды

А2. В результате митоза образуется(ются):  
А) 1 клетка

Б) 2 клетки

А3. Покровная ткань:

А) обеспечивает передвижение веществ  
Б) защищает растение от повреждений

В) служит местом образования новых веществ  
Г) придаёт растениям прочность и упругость

А4. Главные части цветка – это:

В) 3 клетки

Г) 4 клетки

А) чашечка  
Б) венчик

А5. Толстая кишка входит в состав:  
А) выделительной системы

Б) дыхательной системы

В) семязачаток

Г) пестик и тычинка

В) эндокринной системы

Г) пищеварительной системы

А6. Процесс образования в растении сложных органических веществ из простых неорганических с использованием солнечной энергии – это:

А) дыхание  
Б) рост

В) испарение  
Г) фотосинтез

А7. Живые организмы в процессе дыхания получают:

А) энергию

В) углекислый газ

Б) строительный материал

Г) азот для построения белков

А8. Кровь движется от сердца по:

А) венам

В) артериям

Б) капиллярам

Г) капиллярам и венам

А9. Жидкие отходы из организма позвоночного животного удаляются через:

А) почки

В) выделительные каналы  
Г) всё вышеперечисленные

Б) сократительные вакуоли

А10. Холоднокровные животные: А) рыбы, птицы, млекопитающие

Б) рыбы, земноводные, пресмыкающиеся

Г) пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие

А11. Утке помогает(ют) плавать:

А) крылья  
Б) перепонки на задних конечностях

В) клюв  
Г) шея

А12. Кошка встаёт на задние лапы в ожидании пищи в ответ на звон колокольчика – это:

А) условный рефлекс  
Б) инстинкт

В) раздражимость  
Г) безусловный рефлекс

А13. Бесполое размножение происходит: А) с участием половых клеток

Б) без участия половых клеток

В) только с помощью спор  
Г) только путём почкования

А14. Процесс слияния ядер мужской и женской половых клеток называют:

А) опылением

В) оплодотворением  
Г) ростом организма

Б) делением клетки

A15. Опыление – это:

- А) слияние гамет
  - Б) перенос пыльцы с тычинок на рыльце пестика
  - В) образование двух дочерних клеток из материнской
  - Г) прорастание пыльцы с образованием пыльцевой трубки
- A16. Семена растений, распространяющиеся с помощью ветра:
- А) содержат много питательных веществ
  - Б) снаружи покрыты крючочками, прицепками
  - В) имеют яркую окраску
  - Г) лёгкие, сухие, имеют пучки волосков, парашютики, выросты в виде крыльев
- A17. Увеличение массы и размера организмов – это:

- А) развитие
- Б) рост
- В) движение
- Г) изменчивость

### **Задания уровня В**

В1. Выберите животных с наружным скелетом. Мидия, рыба, краб, жук, лягушка, голубь. Задания уровня С

С1. Опишите процесс «воздушного питания» растений.

2 вариант

Задания уровня А Выберите один правильный вариант ответа:

A1. Хромосомы – носители наследственной информации – находятся в:

- А) ядре
- Б) цитоплазме
- В) митохондриях
- Г) рибосомах

A2. В результате мейоза образуется(ются):

- А) 1 клетка
- Б) 2 клетки
- В) 3 клетки
- Г) 4 клетки

A3. Группа клеток, сходных по размерам, строению выполняемым функциям, - это:

- А) орган
  - Б) система органов
  - В) организм
  - Г) ткань
- A4. Побег – это:
- А) корень и стебель
  - Б) верхушка стебля
  - В) стебель с листьями и почками
  - Г) часть листа
- A5. В дыхательную систему птицы входят(ит):
- А) жабры
  - Б) лёгкие
  - В) сердце
  - Г) почки
- A6. Пища не переваривается в организме:
- А) лошади
  - Б) щуки
  - В) ели
  - Г) птицы

A7. Основным источником энергии для организма служит процесс:

- А) дыхания
  - Б) пищеварения
  - В) выделения
  - Г) размножения
- A8. Кровь движется к сердцу по:
- А) венам
  - Б) капиллярам
  - В) артериям
  - Г) капиллярам и венам
- A9. Найдите **Неверное** утверждение:
- А) листопад способствует уменьшению испарения воды растениями осенью и зимой
  - Б) листопад способствует удалению из организма растений ненужных и вредных веществ
  - В) листопад предотвращает поломку ветвей под тяжестью снега
  - Г) листопад обеспечивает защиту растений от холода

A10. Теплокровные животные:

- А) рыбы и земноводные
  - Б) земноводные пресмыкающиеся
  - В) пресмыкающиеся и птицы
  - Г) птицы и млекопитающие
- A11. Активно двигаются без помощи конечностей:

- А) удавы
- Б) гиппопотамы
- В) черепахи

Г) бобры

A12. Биологически активные вещества, вырабатываемые в железах внутренней секреции: А) гормоны

Б) ферменты

В) нуклеиновые кислоты Г) пищеварительные соки

A13. При бесполом размножении:

А) родитель только один Б) родителей двое

В) родителей совсем нет

Г) один и тот же организм выполняет роль обоих родителей A14. Наружное оплодотворение свойственно:

А) окуню

Б) благородному оленю

В) большому пёстроному дятлу Г) полевой мыши

A15. Возле пасеки стремятся сажать:

А) самоопыляемые растения

Б) насекомоопыляемые растения В) ветроопыляемые растения

Г) растения, опыляемые птицами

A16. Новое растение развивается из семени у:

А) папоротника Б) мха

В) берёзы

Г) водоросли хламидомонады

A17. Прямое развитие свойственно:

А) курице

Б) серой жабе

В) бабочке капустнице Г) майскому жуку

Задания уровня В

V1. Выберите животных с внутренним скелетом. Мидия, рыба, краб, жук, лягушка, голубь. Задания уровня С

C1. Опишите процесс «почвенного питания» растений

Каждый правильный ответ на вопрос уровня А оценивается в 1 балл, уровня В - в 2 балла и ответ на вопрос уровня С оценивается от 1 до 3 баллов (в зависимости от полноты ответа).

**Ключ. 1 вариант:**

A1-A A2- Б A3- Б A4- Г A5-Г A6-Г A7-A A8-В A9-A A10-В

A11-BA12-AA13-BA14-BA15-BA16-ГА17-Б

**V1:** мидия, краб, жук. **C1-** В зелёных частях растения (листьях) под действием солнечного света из углекислого газа и воды образуются органические вещества (углеводы). Этот процесс называют фотосинтезом. Ключ. 2 вариант:

A1-A A2-Г A3-Г A4-В A5-Б A6-В A7-A A8-A A9-Г A10-ГА11-AA12-AA13-AA14-AA15-BA16-BA17-A

V1: рыба, лягушка, голубь.

**C1.** При почвенном питании растения с помощью корня поглощают воду и растворенные в ней минеральные вещества, которые по проводящим тканям подаются в листья.

**Критерии оценки.**

оценка «5» - 19-22 баллов (максимально 22 балла)

оценка «4» - 14-18 баллов

оценка «3» - 10-13 баллов оценка «2» - 9 и менее баллов

**Контрольная работа за I полугодие Вариант №1**

**1. К одноклеточным водорослям относятся:**

А. Хлорелла

Б. Хламидомонада В. Ламинария

Г. Спирогира

**2. Водоросли размножаются:**

А. Только половым путем Б. Только бесполом путем

В. Половым и бесполом путем

**3. Гамета – это:**

А. Название водоросли Б. Название споры

В. Часть слоевища

Г. Половая клетка

**4. Ризоиды у мхов служат:**

А. Для размножения

Б. Для сохранения тела в вертикальном положении

В. Для прикрепления к почве

Г. Для всасывания питательных веществ из почвы

**5. Тело хвоща состоит из:**

А. Стебля и корней Б. Стебля и листьев В. Листьев и корней

Г. Стебля, листьев, корней

**6. Оплодотворение у плауновидных возможно:**

А. Вне воды

Б. Только в присутствии воды

**7. Функция камбия:**

А. Рост деревьев в толщину Б. Рост деревьев в длину

В. Прочность древесины

Г. Проведение питательных веществ

**8. Листья папоротников выполняют:**

А. Только функцию фотосинтеза

Б. Только функцию спорообразования

В. Функцию фотосинтеза и спорообразования

**9. Семя образуется:**

А. Из семязпочки

Б. Из семязпочки после двойного оплодотворения

В. Из оплодотворенной яйцеклетки

Г. Из оплодотворенной центральной клетки

**10. Основной признак покрытосеменных растений - наличие:**

А. Стебля и листьев

Б. Стебля, листьев и корня

В. Цветков и плодов Г. Семени

**11. К вечнозеленым относятся деревья:**

А. Рябина

Б. Лиственница В. Туя

Г. Береза

**12. К двудольным относятся семейства:**

А. Злаковые

Б. Крестоцветные В. Бобовые

Г. Лилейные

**13. К семейству Крестоцветных относятся:**

А. Капуста и пастушья сумка Б. Дикая редька и картофель

В. Томат и горох

Г. Одуванчик и горчица

**14. К семейству Злаковых относятся:**

А. Просо и кукуруза Б. Рожь и пшеница В. Пшено и горох

Г. Клевер и ячмень

**15. Семейству Розоцветных соответствуют признаки:**

А. Плод яблоко Б. Плод ягода

В. Формула цветка  $Ч4Л4Т2+4П1$  Г. Сетчатое жилкование листа

**16. Формула цветка  $Ч5Л5Т5П1$  соответствует семейству:**

А. Розоцветных Б. Пасленовых

В. Крестоцветных Г. Сложноцветных

**17. Из перечисленных признаков выпишите характерные для:**

I – класса «Однодольные», II – класса «Двудольные».

- А. Число лепестков и чашелистиков кратное четырем или пяти  
Б. Мочковатая корневая система  
В. Стержневая корневая система  
Г. Число чашелистиков и лепестков кратное трем  
Д. Дуговое или параллельное жилкование  
Е. Сетчатое жилкование  
Ж. Две семядоли  
З. Одна семядоля

18. Заполните таблицу «Классы голосеменных растений»

Отдел Голосеменные			
Хвойные	?	?	?

19. Выберите правильное определение. Побег – это:

- А. Стебель  
Б. Стебель и листья  
В. Стебель, листья и почки  
Г. Листья и почки

20. Выберите верное утверждение.

1. У голосеменных семена лежат открыто и иногда покрыты чешуями.  
2. Процесс оплодотворения у голосеменных, как и мхов, возможен только в присутствии воды.  
3. Голосеменные произошли от первичных разноспоровых папоротников.  
4. Сосна, ель, пихта – это хвойные растения.  
5. Листья всех голосеменных – хвоя.  
6. Все голосеменные растения имеют цветок и плод.  
7. Хвойные растения наиболее распространены в Северном полушарии.  
8. Сердцевину некоторых хвойных растений используют в пищу.  
9. Хвойные растения используют как строительный и поделочный материал.  
10. Сосна – раздельнополое растение.

### Вариант №2

1. Водоросли могут быть:

- А. Только одноклеточными  
Б. Только многоклеточными  
В. Одноклеточными и многоклеточными

2. Тело водорослей:

- А. Имеет стебель и листья  
Б. Имеет корень и стебель  
В. Не расчленено на типичные органы

3. Гаметофит папоротника называется:

- А. Заросток  
Б. Проросток  
В. Зигота  
Г. Зародыш

4. Ризоиды – это:

- А. Название водоросли  
Б. Форма таллома  
В. Особый тип клеток  
Г. Выросты тела водоросли, служащие для прикрепления к субстрату

5. Тело зеленого мха состоит:

- А. Стебля и корней  
Б. Стебля и листьев  
В. Листьев и корней

6. Оплодотворение у хвощевидных возможно:

- А. Вне воды  
Б. Только в присутствии воды

7. Сердцевина ствола дерева выполняет функцию:

- А. Защитную  
Б. Проводящую  
В. Образовательную  
Г. Запасную

8. Семя:

- А. Защищает зародыш от неблагоприятных факторов среды  
Б. Только обеспечивает зародыш питательными веществами  
В. Обеспечивает зародыш питательными веществами и защищает его от неблагоприятных факторов

**9. Плод образуется из:**

- А. Стенок завязиБ. Цветоложа
- В. Пестика
- Г. Пестика, основания тычинок, лепестков и чашелистиков, цветоложа

**10. Голосеменные растения имеют:**

- А. Семя и цветокБ. Только семя
- В. Не имеют ни семени, ни цветка

**11. К листопадным относятся деревья:**

- А. БерезаБ. Дуб
- В. ЛиственницаГ. Пихта

**12. К однодольным относятся семейства:**

- А. Злаковые
- Б. КрестоцветныеВ. Бобовые
- Г. Лилейные

**13. К семейству Бобовых относятся:**

- А. Акация
- Б. Дикая редькаВ. Клевер
- Г. Лук

**14. Лук относится к семейству:**

- А. Злаковых
- Б. РозоцветныхВ. ПасленовыхГ. Лилейных

**15. Формула цветка Ч(5)Л(5)Т5П1 соответствует семейству:**

- А. РозоцветныхБ. Пасленовых
- В. Крестоцветных Г. Сложноцветных

**16. Для семейства Крестоцветных характерны плоды:**

- А. Стручок Б. КоробочкаВ. СтручочекГ. Зерновка

**17. Найдите соответствие.**

Из перечисленных терминов составьте логические пары:

- I. Чашечка
- II. Венчик
- III. Главные органы цветка
- IV. Завязь
- A. Лепестки
- Б. Чашелистики
- В. Плод
- Г. Тычинка, пестик

**18. Заполните таблицу «Высшие споровые растения»**

**Высшие споровые растения**

Моховидные

?

?

?

**19. Выберите правильное определение. Цветок – это:**

- А. Часть побега
- Б. Видоизмененный побег
- В. Видоизмененный листГ. Яркий венчик

**20. Выберите верное утверждение.**

- 1. Покрытосеменные – это самая распространенная группа растений на Земле и объединяет около 250 тыс. видов.
- 2. Основной признак покрытосеменных растений – наличие семени



11-14 отметка 3

### **Промежуточная аттестация. Итоговая комплексная работа . Вариант I**

Перед Вами задания по биологии. На их выполнение отводится 45 минут. Внимательно читайте задания.

#### **Часть I**

К каждому заданию (А1-А8) даны варианты ответов, один из них правильный. В бланк ответов запишите только номер правильного ответа.

А1. Укажите признак, характерный только для царства животных.

- 1) дышат, питаются, размножаются
- 2) состоят из разнообразных тканей
- 3) Имеют механическую ткань
- 4) имеют нервную ткань

А2. Животные какого типа имеют наиболее высокий уровень организации?

- 1) Кишечнополостные 3) Кольчатые черви
- 2) Плоские черви 4) Круглые черви

А3. Какое животное обладает способностью восстанавливать утраченные части тела?

- 1) пресноводная гидра
- 2) большой прудовик
- 3) рыжий таракан
- 4) человеческая аскарида

А4. Внутренний скелет - главный признак

- 1) позвоночных 3) ракообразных
- 2) насекомых 4) паукообразных

А5. Чем отличаются земноводные от других наземных позвоночных?

- 1) расчлененными конечностями и разделенным на отделы позвоночником
- 2) наличием сердца с неполной перегородкой в желудочке
- 3) голой слизистой кожей и наружным оплодотворением
- 4) двухкамерным сердцем с венозной кровью

А6. К какому классу относят позвоночных животных имеющих трехкамерное сердце с неполной перегородкой в желудочке?

- 1) пресмыкающихся 3) земноводных
- 2) млекопитающих 4) хрящевых рыб

А7. Повышению уровня обмена веществ у позвоночных животных способствует снабжение клеток тела кровью

- 1) смешанной
- 2) венозной
- 3) насыщенной кислородом
- 4) насыщенной углекислым газом

А8. Заражение человека аскаридой может произойти при употреблении

- 1) невымытых овощей
- 2) воды из стоячего водоема
- 3) плохо прожаренной говядины 4) консервированных продуктов

**Часть 2. Выберите три правильных ответа из шести:**



В1. У насекомых с полным превращением

- 1) три стадии развития
- 2) четыре стадии развития
- 3) личинка похожа на взрослое насекомое
- 4) личинка отличается от взрослого насекомого
- 5) за стадией личинки следует стадия куколки
- 6) во взрослое насекомое превращается личинка

В2. Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Установите соответствие между видом животного и особенностью строения его сердца.

Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ВИД ЖИВОТНОГО      ОСОБЕННОСТЬ СТРОЕНИЯ СЕРДЦА

- |                    |   |
|--------------------|---|
| А) прыткая ящерица | 1) трехкамерное без перегородки в желудочке |
| Б) жаба            | 2) трехкамерное с неполной перегородкой     |
| В) озёрная лягушка | 3) четырехкамерное                          |
| Д) серая крыса     | Г) синий кит                                |
| Е) сокол сапсан    |   |
- БВГДЕ

В3. Установите правильную последовательность биологических процессов, явлений и т.п.. Установите последовательность появления групп хордовых животных в процессе эволюции. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

- А) Млекопитающие    Б) Пресмыкающиеся    В) Рыбы  
Г) Птицы  
Д) Бесчерепные хордовые

Часть 3 Дайте полный свободный ответ на вопрос:

С1. Назовите не менее трёх признаков отличающих строение Пресмыкающихся и Млекопитающих.

## Вариант 2

Перед Вами задания по биологии. На их выполнение отводится 45 минут. Внимательно читайте задания.

Часть 1.

К каждому заданию (А1-А8) даны варианты ответов, один из них правильный. В бланк ответов запишите только номер правильного ответа.

А1. Какую функцию у зеленой эвглены выполняют органоиды, содержащие хлорофилл?

- 1) образуют органические вещества из неорганических на свету
- 2) накапливают запас питательных веществ
- 3) переваривают захваченные частицы пищи
- 4) удаляют избыток воды и растворенных в ней ненужных веществ

А2. Заражение человека бычьим цепнем может произойти при употреблении

- 1) немых овощей
- 2) воды из стоячего водоема
- 3) плохо прожаренной говядины
- 4) консервированных продуктов

А3. У насекомых, в отличие от других беспозвоночных,

- 1) на головогруди четыре пары ног, брюшко нечленистое
- 2) конечности прикрепляются к головогруди и брюшку

- 3) на голове две пары ветвистых усиков
- 4) тело состоит из трех отделов, на груди крылья и три пары ног

А4. В какой класс объединяют животных, имеющих жабры с жаберными крышками?

- 1) костных рыб 3) хрящевых рыб
- 2) земноводных 4) ланцетников

А5. Пресмыкающихся называют настоящими наземными животными, так как они

- 1) дышат атмосферным кислородом
- 2) размножаются на суше
- 3) откладывают яйца
- 4) имеют легкие

А6. Признак приспособленности птиц к полету -

- 1) появление четырехкамерного сердца
- 2) роговые щитки на ногах
- 3) наличие полых костей
- 4) наличие копчиковой железы

А7. Позвоночные с трехкамерным сердцем, легочным и кожным дыханием, -

- 1) Земноводные
- 2) Хрящевые рыбы
- 3) Млекопитающие
- 4) Пресмыкающиеся

А8. Форма тела головастиков, наличие у них боковой линии, жабр, двухкамерного сердца, одного круга кровообращения свидетельствуют о родстве

- 1) хрящевых и костных рыб
- 2) ланцетника и рыб
- 3) земноводных и рыб
- 4) пресмыкающихся и рыб

Часть 2. Выберите три правильных ответа из шести:

В1. Какие признаки характерны для животных?

- 1) синтезируют органические вещества в процессе фотосинтеза
- 2) питаются готовыми органическими веществами
- 3) активно передвигаются
- 4) растут в течение всей жизни
- 5) способны к вегетативному размножению
- 6) дышат кислородом воздуха

В2. Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов.

Установите соответствие между признаком животного и классом, для которого этот признак характерен.

Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ПРИЗНАК КЛАСС

А) оплодотворение внутреннее  
большинства видов наружное

В) непрямое развитие ( с превращением )

Г) размножение и развитие происходит на суше  
покрытая слизью

1) Земноводные Б) оплодотворение у

2) Пресмыкающиеся Д) тонкая кожа,

Е) яйца с большим запасом питательных веществ  
А  
Б В Г Д Е

В3. Установите правильную последовательность биологических процессов, явлений и т.п.. Установите последовательность появления групп животных в процессе эволюции:

Запишите в таблицу буквы выбранных ответов. А) Плоские черви

Б) Круглые черви В) Простейшие

Г) Кишечнополостные Д) Кольчатые черви

Часть 3.

Дайте полный свободный ответ на вопрос:

С1. Назовите не менее трёх признаков отличающих строение Рыб и Земноводных. Ответы к итоговой контрольной работе по биологии для 7 класса. 1 вариант

1А

2А

3А

4А

5А

6А

7А

8А

4

3

1

1

3

1

3

1

1В

2В

3В

2 4 5

2 11 333

ДВБГА

1С. 1. Кожа млекопитающих трехслойная, имеет железы, шерстный покров, кожа пресмыкающихся покрыта роговыми чешуйками и бляшками, железы отсутствуют;

2. млекопитающие – теплокровные, пресмыкающиеся – хладнокровные;

3. млекопитающие имеют 4-х камерное сердце, пресмыкающиеся – 3-х камерное с неполной перегородкой;

4. развитие детенышей у млекопитающих внутри специализированного органа – матки, у пресмыкающихся – в яйце;

5. млекопитающие вскармливают детенышей молоком.

2 вариант 1А

2А

3А

4А

5А

6А

7А

8А

1

3  
4  
1  
4  
3  
1  
3  
1В  
2В  
3В  
2 3 6  
2 11212  
ВГАБД

- 1С. 1. среда обитания рыб – водная, земноводных – наземная  
2. дыхание рыб – жаберное, земноводных – легочное и кожное;  
3. кожа рыб покрыта чешуей, у земноводных – голая со множеством желез;  
4. сердце рыб – двухкамерное, один круг кровообращения, сердце земноводных – 3-х камерное, два круга кровообращения;  
5. земноводные имеют подвижные передние и задние конечности, способствующие передвижению по суше.

КИМ включает два варианта. На выполнение работы по биологии отводится 45 минут (1 урок). Работа состоит из 3 частей, включающих 12 заданий.

Часть 1 включает 8 заданий (А1 – А8). К каждому заданию приводится 4 варианта ответов, один из которых верный. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Часть 2 содержит 3 задания: В1 – с выбором трёх верных ответов из шести, В2 – на выявление соответствий, В3 – на установление последовательности биологических процессов, явлений, объектов. Правильный ответ оценивается в 2 балла. При наличии не более одной ошибки – в 1 балл. Часть 3 содержит 1 задание со свободным ответом (С1) и оценивается от 1 до 3 баллов.

Максимальное количество баллов – 17.

Критерии оценивания итоговой контрольной работы.

Оценка «5» - 15-17 баллов

Оценка «4» - 11-14 баллов

Оценка «3» - 7-10 баллов

Оценка «2» - менее 7 баллов.

## **8 класс Входная диагностика.**

**1- вариант.**

**В задании А1 – А12 выберите один верный ответ.**

А1. У ланцетника и других бесчерепных животных скелет 1) отсутствует 2) наружный  
3) внутренний хрящевой или костный 4) в течение всей жизни представлен хордой

А2. Клетка простейших

1) выполняет определенную функцию 2) представляет собой самостоятельный организм 3) является составной частью тканей 4) имеет плотную оболочку

А3. Приспособлением к расселению и перенесению неблагоприятных условий у многих простейших служит способность:

1) активно передвигаться 2) образовывать цисту  
3) размножаться путем деления 4) восстанавливать поврежденные органоиды

А4. Беспозвоночных животных с лучевой симметрией тела,

добывающих пищу и защищающихся от врагов с помощью стрекательных клеток, относят к типу

- 1) членистоногих
- 2) моллюсков
- 3) кольчатых червей
- 4) кишечнополостных

A5. С помощью боковой линии рыба воспринимает 1) запах предметов 2) окраску предметов  
3) звуковые сигналы 4) направление и силу течения воды

A6. Аскарида не переваривается в кишечнике человека, так как  
1) отличается огромной плодовитостью 2) может жить в бескислородной среде 3) быстро движется в направлении, противоположном движению пищи 4) тело покрыто оболочкой, на которую не действует пищеварительный сок

A7. Членистоногих, у которых к грудному отделу тела прикрепляются три пары ног, относят к классу  
1) ракообразных 2) паукообразных 3) насекомых 4) сосальщиков

A8. Кровеносная система в процессе исторического развития впервые появляется у 1) моллюсков 2) плоских червей 3) кольчатых червей 4) кишечнополостных

A9. У каких животных в процессе эволюции появляется второй круг кровообращения? 1) хрящевых рыб  
2) костных рыб 3) земноводных 4) пресмыкающихся

A10. Какая стадия отсутствует у насекомых с неполным превращением?  
1) куколки 2) личинки 3) яйца 4) взрослого насекомого

A11. Какие приспособления, защищающие организм от перегревания, сформировались у млекопитающих в процессе эволюции?  
1) наружные слущивающиеся клетки кожи 2) потовые железы  
3) сальные железы 4) роговые образования на теле

A12. К какому типу относят беспозвоночных животных, тело которых, как правило, находится в раковине?  
1) плоских червей 2) круглых червей 3) моллюсков 4) членистоногих

**В 1. Выпишите буквы, обозначающие элементы верного ответа на вопрос: какие признаки характерны для млекопитающих?**

- А) два круга кровообращения
- Б) теплокровность
- В) трехкамерное сердце
- Г) наличие диафрагмы
- Д) легочные мешки
- Е) развитие коры больших полушарий головного мозга

**В 2. Установите соответствие между признаком организма и царством, для которого этот признак характерен:**  
**ПРИЗНАК**

- А) растут в течение всей жизни
  - Б) активно перемещаются в пространстве
  - В) питаются готовыми органическими веществами
  - Г) образуют органические вещества в процессе фотосинтеза
  - Д) имеют органы чувств
  - Е) являются основным поставщиком кислорода на Земле
- ЦАРСТВО: 1) Растения 2) Животные**

**В 3. Установите соответствие между особенностями кровеносной системы животных, относящихся к разным классам: Особенности системы**

- А) В сердце венозная кровь
  - Б) В сердце четыре камеры
  - В) Два круга кровообращения
  - Г) Один круг кровообращения
  - Д) Венозная кровь из сердца поступает к легким
  - Е) В сердце две камеры
- КЛАСС: 1) рыбы 2) птицы**

А	Б	В	Г	Д	Е

**В 4. Установите последовательность систематических категорий, характерных для царства животных, начиная с наименьшей.**

А) род                                      Б) вид                                      В) класс                                      Г) семейство                                      Д) отряд

**С 1. Объясните, каково значение в природе дождевых червей.**

**2- вариант В задании А1 – А12 выберите один верный ответ.**

А1. У большинства брюхоногих моллюсков скелет: 1) отсутствует 2) наружный 3) внутренний хрящевой или костный 4) в течение всей жизни представлен хордой

А2. Нервная система хордовых животных:

1) представляет собой трубку, расположенную на спинной стороне тела  
2) представляет собой нервную цепочку, расположенную на брюшной стороне тела 3) состоит из нервных стволов и нервных узлов

4) состоит из нервных клеток, образующих нервную сеть А3. Выберите правильное суждение:

1) Все простейшие животные состоят только из одной клетки  
2) В колониях простейших имеются отличные от других специализированные клетки  
3) Все простейшие питаются только готовыми органическими веществами  
4) Неблагоприятные условия простейшие переносят, превращаясь в цисту

А4. Млекопитающих можно отличить от других позвоночных по наличию 1) волосяного покрова и ушных раковин 2) голой кожи, покрытой слизью 3) рогового панциря или щитков 4) сухой кожи с роговыми чешуями

А5. Предками древних амфибий были, скорее всего:

1) акулы                                      2) осетровые 3) лососевые                                      4) кистеперые

А6. К типу кишечнополостных относятся:

1) слизни; 2) пескожилы; 3) медузы; 4) дождевые черви.

А7. На голову, грудь и брюшко тело четко расчленено у:

1) речного рака 2) паука-каракурта                                      3) клеща 4) мухи

А8. Преодолевать сопротивление воды при движении окуню помогает 1) боковая линия 2) хороший слух 3) покровительственная окраска 4) черепицеобразное расположение чешуи

А9. Высокая интенсивность обмена веществ у птиц и млекопитающих — следствие возникновения у них в процессе эволюции:

1) разнообразных тканей 2) четырехкамерного сердца и теплокровности 3) легочного дыхания 4) развитой пищеварительной системы

А10. Признаки усложнения в строении дыхательной системы млекопитающих (по сравнению с пресмыкающимися)

1) появление правого и левого легких 2) наличие трахеи и бронхов  
3) увеличение дыхательной поверхности благодаря многочисленным легочным пузырькам  
4) формирование ноздрей и носовой полости

А11. Какие насекомые снижают численность вредителей растений? 1) вши, блохи, клопы, мухи 2) наездники, лесные муравьи

3) оводы, слепни, майские жуки, короеды 4) белянки, цветоеды

А12. Органами газообмена у птиц являются:

1) лёгкие; 2) воздушные мешки; 3) воздушные мешки и лёгкие; 4) трахея и бронхи.

**В1. Выпишите буквы, обозначающие элементы верного ответа на вопрос: какие признаки характерны**

для птиц?

- А) два круга кровообращения Б) волосной покров В) четырехкамерное сердце Г) наличие диафрагмы  
Д) теплокровность  
Е) развитие больших полушарий головного мозга

**В 2. Выберите трех представителей класса насекомые, развивающихся с полным превращением**

- А) Майский жук Б) Саранча В) Кузнечик  
Г) Бабочка капустница Д) Таракан  
Е) Муха домовая

**В 3. Установите соответствие между признаком животного и типом, для которого этот признак характерен**

Признаки животных

- А) тело состоит из двух слоев клеток Б) имеют лучевую симметрию тела  
В) покровы и мышцы образуют кожно-мускульный мешок Г) через тело можно провести одну плоскость симметрии Д) между органами расположена паренхима  
Е) есть стрекательные клетки

Типы беспозвоночных животных

- 1) Кишечнополостные 2) Плоские черви

**В 4. Укажите последовательность, в которой возникали организмы в процессе эволюции:**

- А) Простейшие Б) Бактерии В) Кишечнополостные Г) Хордовые Д) Плоские черви Е) Кольчатые черви

С 1. Объясните, почему необходимо бороться с комарами и клещами. Ответы на задания контрольной работы:

**1 вариант**

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12
4	2	2	4	4	4	3	3	3	1	2	3

**V1 -АБГЕ V2. -12212**

**V3. -122121 V4.- БАГДВС1.**

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: 1) Дождевые черви способствуют повышению плодородия почвы 2) Они входят в состав цепей питания	
Ответ включает все названные выше элементы, не содержит биологических ошибок	2
Ответ включает 1 из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, <b>ИЛИ</b> ответ включает 2 названных выше элемента, но содержит негрубые биологические ошибки	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

**2- вариант**

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12
2	1	4	1	4	3	4	4	2	3	2	1

**V1 -АВДЕ V2. -АГЕ V3. -112221**

**V4.-БАВДЕГС1.**

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
---	-------

Элементы ответа:	
1) Комары и клещи-кровососущие членистоногие	
2) Переносят возбудителей опасных заболеваний(малярии, энцефалита, )	
Ответ включает все названные выше элементы, не содержит биологических ошибок	2
Ответ включает 1 из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, <b>ИЛИ</b> ответ включает 2 названных выше элемента, но содержит негрубые биологические ошибки	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

**Критерии оценки.**

оценка «5» - 27---26баллов (максимально 27 балла) оценка «4» - 25--19 баллов  
оценка «3» - 14-18 баллов оценка «2» - и менее 13 баллов

**Контрольная работа №2**  
**«Нейрогуморальная регуляция функций организма» Вариант 1**  
**Уровень А**

**Выбрать один правильный ответ**

A1. Поясните, какой отдел головного мозга относится к заднему мозгу.

1. полушария большого мозга
2. средний мозг
3. мозжечок

A2. Укажите, сколько отходит спинномозговых нервов от спинного мозга.

1. 7 пар
2. 31 пара
3. 12 пар

A3. По какому нейрону нервные импульсы поступают от органа в ЦНС?

1. вставочному
2. чувствительному
3. двигательному

A4. В какой доле КБП находятся зрительные центры?

1. затылочной
2. височной
3. лобной

A5. Укажите функцию нейроглии.

1. сокращение
2. проведение возбуждения
3. обеспечение жизнедеятельности нейрона

A6. В переднем корешке спинномозгового нерва можно обнаружить.

1. дендриты двигательного нейрона
2. аксон чувствительного нейрона
3. аксон двигательного нейрона

A7. Высшие центры управления обменом веществ находятся в

1. продолговатом мозге
2. промежуточном мозге
3. полушариях большого мозга

A8. Черта характеристики дендритов

1. короткие, по ним нервные импульсы поступают к телу клетки
2. длинные, по ним нервные импульсы поступают от тела нейрона к рабочему органу
3. передают нервные импульсы с чувствительного нейрона на двигательный

A9. За пределами ЦНС находятся тела нейронов

1. двигательных



2. вставочных
3. чувствительных

A10. Усиливает работу сердца

1. симпатическая нервная система
2. парасимпатическая нервная система
3. ЦНС

A11. Ствол головного мозга включает отдел

1. мозжечок
2. большие полушария
3. промежуточный

A12. Признак рефлекторной дуги

1. состоит из 2 частей
2. состоит из 5 частей
3. состоит из 3 частей

### **Уровень В**

**В1. Выпишите цифры, обозначающие признаки вегетативной нервной системы:**

1. обеспечивает иннервацию кожи и скелетных мышц;
2. иннервирует все внутренние органы;
3. регулирует обменные процессы;
4. стимулирует сердечную деятельность;
5. влияет на рост организма;
6. обеспечивает связь организма с внешней средой через органы чувств

**В2. Установите соответствие между видом рефлекса и его признаком. Запишите буквы в правильной последовательности.**

#### **Характеристика.**

#### **Вид рефлекса.**

- |   |                 |
|---|-----------------|
| 1. Ориентировочный (поворот головы на звук).  | А) Условный.    |
| 2. Врождённый.                                | Б) Безусловный. |
| 3. Приобретённый.                             |                 |
| 4. Передаётся по наследству.                  |                 |
| 5. Приспосабливает организм к новым условиям. |                 |
| 6. У всех особей вида одинаковы.              |                 |

**В3. Установите последовательность расположения отделов ствола головного мозга. Расставьте цифры в правильной последовательности.**

1. Средний. 2. Продолговатый. 3. Промежуточный. 4. Мост.

**Уровень С. Задания со свободным ответом.**

1. Объясните, при поражении каких нейронов и частей ЦНС человека возникают следующие нарушения движения: нога двигается, но не чувствует боли.

2. Почему, если повредить продолговатый мозг, у человека наступает мгновенная смерть?

### **Вариант №2**

**Уровень А.** Выбрать один верный ответ.

A1. Поясните, какой отдел головного мозга относится к заднему мозгу.

1. полушария большого мозга
2. средний мозг
3. продолговатый

A2. Укажите, где формируются нервные импульсы

1. в аксоне нейрона

2. в теле нейрона

3. в рецепторах

A3. По какому нейрону нервные импульсы поступают из ЦНС к рабочему органу?

1. вставочному

2. двигательному

3. чувствительному

A4. Укажите, сколько пар черепно-мозговых нервов отходит от головного мозга1. 12

2. 31

3. 7

A5. В какой доле КБП находится слуховая зона

1. лобной

2. затылочной

3. височной

A6. В заднем корешке спинного мозга находится

1. дендрит двигательного нейрона

2. аксон чувствительного нейрона

3. аксон двигательного нейрона.

A7. В каком отделе головного мозга находятся высшие центры управления дыханием, сердечно-сосудистой деятельностью

1. полушария большого мозга

2. промежуточный мозг

3. продолговатый мозг

A8. Выбери характеристику нервного узла

1. образован аксонами нейронов в ЦНС

2. образован телами нейронов за пределами ЦНС

3. образован дендритами нейронов

A9. В сером веществе в передних рогах спинного мозга лежат тела нейронов

1. чувствительных

2. двигательных

3. вставочных

A10. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы

1. усиливает работу сердца

2. не оказывает влияния на сердечную мышцу

3. замедляет работу сердца

A11. Оболочка нерва образована тканью

1. мышечной

2. соединительной

3. эпителиальной

A12. Признаки коры полушарий большого мозга

1. содержат белое вещество

2. имеется червь

3. извилины, борозды из серого вещества

**Уровень В**

**В1. Выпишите цифры, обозначающие признаки соматической нервной системы:**

1. обеспечивает иннервацию кожи и скелетных мышц;

2. иннервирует все внутренние органы;

3. регулирует обменные процессы;

4. стимулирует сердечную деятельность;

5. влияет на рост организма;

6. обеспечивает связь организма с внешней средой через органы чувств

**В2. Установите соответствие между отделом головного мозга и его функцией:**

**Функции.**

**Отделы мозга.**

1. Защитные: кашель, чихание, рвота. А) Продолговатый
2. Центры голода, жажды. Б) Промежуточный.
3. Нейрогуморальная.
4. Центры дыхания, деятельности сосудов, сердца.
5. Центры регуляции температуры тела.
6. Поддерживает постоянство внутренней среды организма.

**В3. Установите последовательность движения нервных импульсов по рефлекторной дуге.**

Запишите цифры в правильном порядке следования.

1. Вставочный нейрон.
2. Двигательный нейрон.
3. Чувствительный нейрон.
4. Рецепторы.
5. Исполнительный орган.

**Уровень С.** Задание со свободным ответом.

1. При обследовании больного обнаружили, что глаз и зрительный нерв у него не повреждены. Почему же он всё-таки не видит?
2. Объясните, одинаковы ли по функции правое и левое полушария большого мозга.

**Правила оценивания:**

Уровень А – за каждый правильный ответ 1 балл.

Уровень В – за каждое задание – 2 балла, если допущена ошибка – 1 балл. Уровень С – за правильно выполненное задание – 4 балла.

«5» ставится за выполнение работы при обязательном выполнении одного задания уровня С. Оценки:

«3» - от 8 до 12 баллов;

«4» - от 13 до 16 баллов;

«5» - от 17 до 20 баллов и выше.

**Таблица ответов**

	А 1	А 2	А 3	А 4	А 5	А 6	А 7	А 8	А 9	А 10	А 11
<b>Вариант 1</b>	3	2	2	2	3	2	3	1	2	1	3
<b>Вариант 2</b>	4	3	4	3	3	4	3	4	1	2	1

**В 1**

<b>Вариант 1</b>	<b>234</b>
<b>Вариант 2</b>	<b>156</b>

**В 2**

<b>Вариант 1</b>	<b>А-246 б-135</b>
<b>Вариант 2</b>	<b>А-14 б-2356</b>

**В 3**

--	--

<b>Вариант 1</b>	<b>2413</b>
<b>Вариант 2</b>	<b>43125</b>

## Контрольная работа за 1 полугодие

### Вариант 1 Часть 1

При выполнении заданий выберите один верный ответ из 4 предложенных.

1. Движение крови от сердца к органам осуществляется:
  - 1) по венам;
  - 2) капиллярам и венам;
  - 3) артериям;
  - 4) венам и артериям.
2. Кровь, лимфа и межклеточное вещество - это ткань:
  - 1) нервная;
  - 2) соединительная;
  - 3) мышечная;
  - 4) эпителиальная.
3. Створчатые клапаны в сердце регулируют движение крови:
  - 1) из желудочков в предсердия;
  - 2) предсердий в желудочки;
  - 3) левом желудочке;
  - 4) вен в предсердия.
4. Малый круг кровообращения начинается:
  - 1) в правом предсердии;
  - 2) левом предсердии;
  - 3) левом желудочке;
  - 4) правом желудочке.
5. В сердечном цикле длительность сокращения предсердий составляет:
  - 1) 0,1 с;
  - 2) 0,4 с;
  - 3) 0,3 с;
  - 4) 0,8 с.
6. Работу сердца регулирует:
  - 1) соматическая нервная система;
  - 2) вегетативная нервная система;
  - 3) соматическая и вегетативная нервная система;
  - 4) только гуморальная система.
7. Нормальное артериальное давление человека:
  - 1) 100/60;
  - 2) 120/70;
  - 3) 150/90;
  - 4) 180/100.
8. Наименьшая скорость движения крови:
  - 1) в артериях;
  - 2) аорте;
  - 3) капиллярах;
  - 4) венах.
9. Жидкая часть крови - это:
  - 1) плазма;
  - 2) лимфа;
  - 3) цитоплазма;
  - 4) межклеточная жидкость.
10. Артерии - это кровеносные сосуды, по которым кровь течет:
  - 1) к сердцу и в малом, и в большом кругах кровообращения;
  - 2) от сердца и в малом, и в большом кругах кровообращения;
  - 3) в малом круге к сердцу, а в большом круге - от сердца;
  - 4) в большом круге к сердцу, а в малом - от сердца.
11. Прибор для измерения давления крови:
  - 1) манометр;
  - 2) барометр;
  - 3) тонометр;
  - 4) спирометр.
12. Наибольшее давление крови наблюдается:
  - 1) в венах;
  - 2) артериях;
  - 3) капиллярах;
  - 4) венулах.

### Часть 2

При выполнении заданий В1-В3 выберите три верных ответа из шести. Запишите выбранные цифры в порядке возрастания.

#### В1. Стенка крупных кровеносных сосудов состоит из тканей:

- 1) эпителиальной;
- 2) хрящевой;
- 3) жировой;
- 4) нервной;
- 5) мышечной;
- 6) соединительной.

#### В2. Большой круг кровообращения:

- 1) начинается в правом желудочке;
- 2) начинается в левом желудочке;
- 3) обеспечивает доставку кислорода к органам и тканям;
- 4) обеспечивает газообмен в легких;
- 5) заканчивается в правом предсердии;
- 6) заканчивается в левом предсердии.

#### В3. Для естественного иммунитета характерно:

- 1) возникновение после введения сыворотки;

- 2) врожденность;
- 3) возникновение после перенесенного заболевания;
- 4) передача от родителей к детям;
- 5) появление после введения вакцины;
- 6) приобретенность после сыворотки или вакцины.

При выполнении заданий В4-В6 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов.

**В4. Установите соответствие между типом сосуда и кругом кровообращения. Сосуды Круги кровообращения**

- |                      |  |
|----------------------|--|
| А) Аорта.            |  |
| Б) Легочные артерии. | В) Сосуды головного мозга.                                   |
| Г) Полые вены.       |  |
| Д) Легочные вены.    |  |
| Е) Легочный ствол    | 1) Малый круг кровообращения. 2) Большой круг кровообращения |

Впишите в таблицу цифры выбранных ответов под соответствующими буквами (цифры могут повторяться).

А	Б	В	Г	Д	Е
---	---	---	---	---	---

**В5. Установите соответствие между фазами сердечного цикла и его характеристиками.**

- |  |                       |
|--|-----------------------|
| <b>Характеристики</b>                              | <b>Фазы</b>           |
| А) Продолжительность 0,4 с.                        | 1. Первая фаза.       |
| Б) Продолжительность 0,1 с.                        | 2. Вторая фаза.       |
| В) Продолжительность 0,3 с.                        | 3. Пауза              |
| Г) Сокращение желудочков, расслабление предсердий. |                       |
| Д) Сокращение предсердий, расслабление желудочков. | Е) Общее расслабление |

Впишите в таблицу цифры выбранных ответов под соответствующими буквами (цифры могут повторяться).

А	Б	В	Г	Д	Е
---	---	---	---	---	---

**В6. Установите соответствие между сосудом и видом крови, которая движется в них.**

- |                        |                       |
|------------------------|-----------------------|
| <b>Сосуд</b>           | <b>Вид крови</b>      |
| А) Верхняя полая вена. |                       |
| Б) Легочная вена.      |                       |
| В) Сонная артерия.     |                       |
| Г) Легочная артерия.   |                       |
| Д) Аорта.              |                       |
| Е) Лучевая артерия     | 1) Венозная кровь.    |
|                        | 2) Артериальная кровь |

Впишите в таблицу цифры выбранных ответов под соответствующими буквами (цифры могут повторяться).

А	Б	В	Г	Д	Е
---	---	---	---	---	---

**В задании В7 установите правильную последовательность биологических процессов, явлений, практических действий.**

**В7. Установите последовательность этапов прохождения крови по кругам кровообращения, начиная с левого желудочка.**

- А) Правое предсердие; Б) аорта;
- В) левый желудочек; Г) капилляры легких; Д) левое предсердие; Е) правый желудочек.

**Вариант 2 Часть 1**

При выполнении заданий выберите один верный ответ из 4 предложенных.

- 1. Внутренняя среда организма образована:
  - 1) клетками тела;
  - 2) органами брюшной полости;
  - 3) кровью, межклеточной жидкостью, лимфой;

- 4) содержимым желудка и кишечника.
2. Эритроциты имеют форму двояковогнутых дисков, что необходимо:
- 1) для плотного прилегания друг к другу;
  - 2) замедления скорости движения их по сосудам;
  - 3) увеличения поверхности эритроцитов;
  - 4) дает им возможность проникать сквозь стенки кровеносных сосудов.
3. Какой процесс предотвращает развитие утомления в сердце?
- 1) Обмен газов в капиллярах большого круга;
  - 2) поочередное сокращение и расслабление предсердий и желудочков;
  - 3) перенос кровью питательных веществ к клеткам;
  - 4) образование оксигемоглобина.
4. Кровеносные сосуды, по которым артериальная кровь движется от сердца, - это:
- 1) артерии малого круга кровообращения;
  - 2) артерии большого круга кровообращения;
  - 3) артерии малого и большого кругов кровообращения;
  - 4) капилляры малого и большого кругов кровообращения.
5. Клетки крови, которые могут захватывать чужеродные тела и переваривать бактерии, это:
- 1) эритроциты; 3) лимфоциты;
  - 2) фагоциты; 4) тромбоциты.
6. К большому кругу кровообращения относятся:
- 1) артерии верхних конечности 2) вены легких;
  - 3) артерии легких 4) капилляры легких.
7. На что указывает увеличение числа лейкоцитов в крови человека?
- 1) На возникновение малокровия;
  - 2) заболевание сахарным диабетом;
  - 3) воспалительный процесс в организме;
  - 4) уменьшение способности крови свертываться.
8. Длительность сокращения предсердий составляет: 1) 0,1с; 3) 0,3 с; 2) 0,4 с; 4) 0,8 с.
9. Работу сердца регулирует:
- 1) соматическая нервная система;
  - 2) вегетативная нервная система;
  - 3) соматическая и вегетативная нервная система;
  - 4) только гуморальная система.
10. Иммуитет человека обеспечивается способностью:
- 1) гемоглобина присоединять кислород;
  - 2) крови образовывать тромб при ранениях;
  - 3) организма усваивать органические вещества;
  - 4) организма вырабатывать антитела.
- 11
- 1) печени; 3) легких;
  - 2) верхних конечностей; 4) нижних конечностей.
12. Створчатые клапаны в сердце регулируют движение крови:
- 1) из желудочков в предсердия;
  - 2) предсердий в желудочки;
  - 3) желудочков в артерии;
  - 4) вен в предсердия.

## Часть 2

**При выполнении заданий В1-В3 выберите три верных ответа из шести. Запишите выбран-ныецифры в порядке возрастания.**

**В1. Для искусственного иммунитета характерно:**

- 1) быть врожденным;
- 2) вырабатываться после перенесенного инфекционного заболевания;

- 3) образовываться вследствие прививки культуры убитых микроорганизмов;
- 4) вырабатываться после введения в организм ослабленных микробных ядов;
- 5) переход защитных антител из крови матери в кровь плода;
- 6) создаваться путем введения сыворотки, содержащей антитела.

**В2. Для эритроцитов крови человека характерно:**

- 1) отсутствие ядра;
- 2) фагоцитоз;
- 3) двояковогнутая форма;
- 4) 4,5-5,5 млн клеток в 1мм<sup>3</sup> крови;
- 5) до 8 млн клеток в 1 мм<sup>3</sup> крови;
- 6) наличие ядра.

**В3. Венозная кровь течет:**

- 1) по легочным венам;
- 2) аорте;
- 3) нижней поллой вене;
- 4) верхней поллой вене;
- 5) легочным артериям;
- 6) сонной артерии.

**При выполнении заданий В4, В5 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов.**

**В4. Установите соответствие между кровеносным сосудом и направлением движения крови в нем.**

- |                             |                            |                   |               |
|-----------------------------|----------------------------|-------------------|---------------|
| Кровеносный сосуд           | Направление движение крови | А) Аорта.         | 1. От сердца. |
| Б) Легочная артерия.        | 2. К сердцу                | В) Легочная вена. |               |
| Г) Нижняя полая вена.       |                            |                   |               |
| Д) Вены верхних конечностей |                            |                   |               |

Впишите в таблицу цифры выбранных ответов под соответствующими буквами (цифры могут повторяться).

**В5. Установите соответствие между способом приобретения иммунитета человеком и его видом.**

- |                     |                |
|---------------------|----------------|
| Способ приобретения | Вид иммунитета |
|---------------------|----------------|

- а) Передается по наследству.
- Б) Вырабатывается под действием вакцины.
- в) Возникает после введения в организм лечебной сыворотки.
- г) Формируется после перенесенного заболевания.
- д) Передается антителами от матери к плоду

- 1. Естественный.
- 2. Искусственный

Впишите в таблицу цифры выбранных ответов под соответствующими буквами (цифры могут повторяться).

- |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|

**В заданиях В6, В7 установите правильную последовательность биологических процессов, явлений, практических действий.**

**В6. Установите, в какой последовательности в организме человека кровь передвигается по большому кругу кровообращения, начиная с левого желудочка.**

- А) Вены большого круга;
- Б) артерии головы, рук и туловища;
- В) аорта;
- Г) капилляры большого круга;
- Д) левый желудочек;
- Е) правое предсердие.

**В7. Определите последовательность прохождения крови по кругам кровообращения у человека, начиная с левого желудочка сердца.**

- А) Правое предсердие;
- Б) аорта;
- В) левый желудочек;
- Г) легкие;

Д) левое предсердие; Е) правый желудочек.

О т в е т ы . В а р и а н т 1

**Часть 1**

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	3	2	2	4	1	2	2	3	1	2	3	2

**Часть 2 В1. 135.**

**В2.235.**

**В3. 234.В4.**

А	Б	В	Г	д	Е
2	1	1	2	2	2

В5.

А	Б	В	Г	д	Е
3	1	2	2	1	3

В6.

А	Б	В	Г	д	Е
1	2	2	1	2	2

**В7. ВБАЕГД.**

В а р и а н т 2 Часть 1

Часть 2

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	3	3	2	2	2	1	3	1	2	4	3	2

А	Б	В	Г	д
1	1	2	2	2

В5.

А	Б	В	Г	Д
1	2	2	1	1

В6. ДВБГАЕ.

В7. ВБАЕГД.



Критерии оценивания «5»-26-246  
«4»-23-196  
«3»-18-146  
«2»- 0-136

**Промежуточная аттестация.  
Итоговая комплексная работа.  
Уровень А**

**1.** Слюна человека содержит фермент, который расщепляет

1. крахмал
2. жиры
3. белки
4. белки, жиры, углеводы

**2.** Рефлекторная дуга заканчивается

1. исполнительным органом
2. рецептором
3. чувствительным нейроном
4. вставочным нейроном

**3.** Как называются клетки, способные вырабатывать антитела?

1. фагоциты
2. лимфоциты
3. эритроциты
4. тромбоциты

**4.** Малый круг кровообращения начинается:

1. от левого желудочка
2. от правого желудочка
3. от аорты
4. от правого предсердия

**5.** Звуковая волна вызывает в первую очередь колебания

1. волосковых клеток
2. мембраны улитки
3. барабанной перепонки
4. жидкости улитки

**6.** Как называется чрезмерное повышение артериального давления?

1. гипертония
2. гипотония
3. аллергия
4. аритмия

**7.** Из чего состоит средний слой стенки артерий, вен, желудка и кишечника?

1. из гладких мышц
2. из скелетных мышц
3. из соединительной ткани
4. из мускулатуры

**8.** Какие органы относятся к центральной нервной системе:

1. нервы, нервные узлы
2. спинной мозг, головной мозг
3. головной мозг, нервы, нервные узлы
4. головной мозг, нервы, нервные узлы

**9.** Понятие «анализатор»

включает следующие составляющие

1. рецептор, воспринимающий сигнал
2. зона коры, где проводится анализ раздражений

**10.** Какие обезьяны были предками человекообразных обезьян?

1. Прогипопитеки
2. Дриопитеки
3. Парапитеки
4. Австралопитеки.

**11.** Наименьшая скорость движения крови в

1. артериях
2. аорте
3. капиллярах
4. венах

**12.** Парным органом мочевыделительной системы является

1. мочеточник
2. мочеиспускательный канал
3. мочевой пузырь
4. почка

**13.** Как называется оболочка, которой покрыты легкие?

1. легочная плевро
2. эпителий

**14.** К железам внешней секреции относят:

1. печень
2. половые железы
3. гипофиз
4. надпочечники

**15.** Дыхательные пути - это

1. носовая полость, гортань, трахея
2. носовая полость, гортань, трахея, бронхи
3. трахея и бронхи
4. трахея и бронхи

**16.** В органах пищеварения не расщепляются

1. углеводы
2. соли
3. жиры
4. белки

**17.** Пластический обмен это –

1. синтез органических веществ из неорганических
2. окисление органических веществ
3. синтез минеральных веществ
4. барометрической перепонки

**18.** При недостатке витамина В1 развивается

1. цинга
2. расстройство деятельности нервной системы
3. «куриная слепота»
4. «куриная слепота»

**19.** В ротовую полость открываются протоки

1. печени
2. поджелудочной железы
3. слюнных желез
4. слюнных желез

**20.** К инфекционным болезням, передающимся через воздух, относится

1. СПИД
2. туберкулез
3. из эпителиальной ткани
4. из соединительной ткани

**21.** Какой орган выделительной системы главный?

1. почки
2. сердце
3. спинной мозг, головной мозг, нервные узлы
4. кишечник

**22.** Где в коже содержится пигмент?

1. дерма

2. гиподерма.
3. соединительная ткань.
4. в клетках ростового слоя эпидермиса.

**23.** Как называется неподвижное соединение костей?

1. стык
2. сустав

**24.** Если мыло в воде плохо мылится, это свидетельствует о том, что вода:

1. мягкая
2. Жесткая
3. Газированная
4. дистиллированная

**25.** Какой из органов чувств способен обнаруживать предметы и определять их место в пространстве?

1. слух
2. Зрение
3. Обоняние
4. осязание

### Уровень В

**В1.** Установите соответствие:

**СТРУКТУРЫ**

**АНАЛИЗАТОРЫ**

**РЫ**

1. стекловидное тело
2. улитка
3. колбочки
4. палочки
5. наковальня
6. полукружные каналы

**В2.** Установите соответствие

**НАПРАВЛЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ КРОВИ**

1. вены малого круга кровообращения
2. вены большого круга кровообращения
3. артерии малого круга кровообращения
4. артерии большого круга кровообращения

**В3.** Установите соответствие

между типами зубов и их функциями и особенностями строения:

	Типы зубов	Строение и функции
А	Резцы	1. кончик языка 2. Корень языка 3. Боковая поверхность 4. Плоская коронка
Б	Клыки	1. кончик языка 2. Корень языка 3. Боковая поверхность 4. Плоская коронка
В	Коренные	1. кончик языка 2. Корень языка 3. Боковая поверхность 4. Плоская коронка
		10. Какой человек стал именоваться Человеком разумным?
		1. питекантроп 2. Синантроп 3. Разжевывание и перетирание пищи
		Кроманьонец 4. Неандерталец
		6. Состоит из дентина и эмали

### Уровень С

1. У человека обнаружены больные почки, а врач рекомендует ему лечить гнилые зубы иангину. Объясните, чем вызвана рекомендация врача.

2. В чем значение крови для организма челове

3. шов
4. Хрящ

### ВАРИАНТ 2

#### Уровень А

1. Белки расщепляются в

1. в пищеводе
2. ротовой полости
3. печени
4. желудке, кишечнике

2. Как называются длинные отростки тел нейронов, покрытые оболочкой из соединительной ткани и выходящие за пределы головного и спинного мозга?

1. нервы
2. нервные центры
3. нервные узлы
4. гормоны

3. Что составляет основную часть плазмы?

1. белки
2. жиры
3. углеводы
4. вода

4. Большой круг кровообращения начинается:

1. от левого желудочка
2. от правого желудочка
3. от аорты

5. Структурой глаза, регулирующей количество поступающего в глаз (световых лучей), является В. слуховой

1. роговица
2. зрачок
3. хрусталик
4. стекловидное тело

6. Как называются мельчайшие кровеносные сосуды, пронизывающие все органы человека?

1. вены
2. артерии
3. капилляры

7. Кровь движется к сердцу по

1. артериям
2. капиллярам
3. венам
4. лимфатическим сосудам

8. Как называется ответ организма на раздражение, который осуществляет и контролирует центральная нервная система?

1. гормон
2. Нейрон
3. Рефлекс
4. Синапс

9. Какой участок языка воспринимает горький

1. кончик языка
2. Корень языка
3. Боковая поверхность
4. Плоская коронка

10. Какой человек стал именоваться Человеком разумным?

1. питекантроп
2. Синантроп
3. Разжевывание и перетирание пищи
4. Неандерталец

11. Нормальное артериальное давление человека

1. 100/60
2. 120/70
- 3.

150/90 4. 180/100

12. Наружная часть почки образована

- 1. корковым слоем
- 2. мозговым слоем
- 3. почечной лоханкой
- 4. сетью капилляров

13. В качестве профилактики от заболевания гриппом нужно

- 1. заниматься спортом
- 2. делать зарядку

14. Секрет желез внутренней секреции непосредственно выделяется:

- 1. в полость рта
- 2. кровеносные сосуды
- 3. органы мишени
- 4. во внешнюю среду

15. Голосовые связки расположены в

- 1. глотке
- 2. трахее

16. У человека желудок расположен за

- 1. пищеводом
- 2. глоткой
- 3. толстой кишкой
- 4. тонкой кишкой

17. Энергетический обмен это -

- 1. синтез органических веществ из неорганических
- 2. окисление минеральных веществ

18. Кто такие гельминты?

- 1. микроорганизмы
- 2. Паразитические черви

19. Как называется воспаление червеобразного отростка, отходящего от слепой кишки?

- 1. дизентерия
- 2. гастрит
- 3. Аппендикс
- 4. холецистит

20. Какая система осуществляет перенос кислорода от легких к тканям и органам?

- 1. дыхательная
- 2. кровеносная
- 3. выделительная
- 4. Пищеварительная

21. Какое количество воды ежедневно удаляется через почки?

- 1. 0,5 л
- 2. 1,5 л
- 3. 2 л
- 4. до 3 л

22. Под влиянием солнечных лучей в коже человека может образоваться витамин

- 1. В1
- 2. С

23. Сколько изгибов образует позвоночник человека?

1. 1 2. 2 3. 3 4. 4

24. Сколько воды необходимо выпивать человеку в сутки :

1. 0,5 л 2. 1-1,5 л 3. 2-2,5 л 4. Более 3 л

25. В какой момент человек воспринимает запахи?

- 1. при вдыхании воздуха
- 2. при выдыхании воздуха
- 3. прикрывав рот и нос марлевой повязкой при обращении с больным
- 4. не бывает

Уровень В 2 вариант

В1. Соотнесите название структур глаза и окружающих его органов с их функциями или расположением в органе .

Название структур глаза	Функция структур
1. Глазница	А. увлажнение и
2. Слезные железы	Б. место располо
3. Роговица	В. Проведение н
4. Радужная оболочка	Г. Прозрачная о
5. хрусталик	Д. светочувстви
6. Сетчатка	Е. оболочка, при
7. Зрительный нерв	Ж. орган, выпол

3. гор

В2. Установите соответствие:

СПОСОБ ПРИОБРЕТЕНИЯ

- 1. передается по наследству, врожденный;
- 2. возникает под действием вакцины;
- 3. приобретается при введении в организм лечебной сыворотки;
- 4. формируется после перенесенного заболевания.

В3. Ниже приведены названия пищеварительных ферментов и их функции. Соотнесите их с отделами пищеварительной системы, в которых эти ферменты действуют наиболее активно.

Ферменты и их функции	Отделы пищева
1. Амилаза и мальтоза расщепляют углеводы	А) ротовая по кишечник
2. Пепсин – расщепляет белки в кислой среде	
3. Липаза – расщепляет жиры	
4. Трипсин – расщепляет белки в щелочной среде	

Уровень С

1. В чем состоит барьерная функция печени? 2. Почему сердце работает всю жизнь, не утомляясь?

ОТВЕТЫ

вариант	1
3. D	4. A

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	+	+				+	+														
2			+					+		+											
3											+										
4				+	+				+												
B1	1-А, 2- В, 3-А, 4-А, 5-В, 6-Б										<p>вещества, захватывать и переваривать вредные микроорганизмы, остатки эритроцитов, капли жира.</p> <p>Пройдя через капилляры, кровь собирается в центральные вены, которые впадают в нижнюю полую вену. По этим сосудам очищенная кровь выводится из печени.</p> <p>Ответ на С 2. Сердце часть своего сердечного цикла + отдыхает. Систола (сокращение) предсердий и диастола (расслабление) желудочков-предсердия сокращаются, митральный и трёхстворчатый клапаны открываются и кровь поступает в желудочки.</p> <p>Систола желудочков – кровяное давление в них повышается, полулунные клапаны аорты и клапаны легочных артерий открываются, кровь из желудочков поступает в сосуды.</p>										
B2	1-б, 2-б, 3-а, 4-а,																				
B3	А – 2, 4, 6 Б – 3,6 В – 1, 5, 6																				
	вариант 2																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1		+		+																	
2					+				+		+										
3						+	+	+		+											
4	+		+																		
B1	1-б, 2-а, 3-г, 4-е, 5-ж, 6-д, 7-в.										<p>9класс</p> <p>Входная диагностика</p> <p>Вариант 1</p>										
B2	А-1, б—2,3,4										<p>1. Наука, изучающая внутреннее строение организма:</p> <p>А) анатомия Б) цитология В) физиология Г) морфология</p> <p>2. Рост - это:</p> <p>А) поддержание постоянства внутренней среды организма Б) увеличение организма в размере В) способность организмов приобретать новые признаки и свойства в течение жизни Г) способность к размножению</p> <p>3. К углеводам относят:</p> <p>А) гемоглобин Б) крахмал В) ДНК Г) белки</p> <p>4. Синтез белка происходит на:</p> <p>А) лизосомах Б) рибосомах В) ресничках Г) клеточном центре</p> <p>5. Структуры, имеющиеся в растительных клетках, но отсутствующие в животных:</p> <p>А) хлоропласты Б) лизосомы В) митохондрии Г) рибосомы</p> <p>6. Функции митохондрий:</p> <p>А) синтез АТФ Б) транспорт веществ В) синтез липидов Г) участие в образовании веретена</p>										
B3	1-а, 2-б, 3-в, 4-в.																				

### Вариант 1

#### Часть С

1 Рекомендация врача вызвана тем, что у данного человека очаги инфекции находятся в больных зубах пораженной ангиной глотке. Оттуда микробы и попадают в почки. Это нисходящая инфекция для почек.

2 Кровь это вид соединительной ткани. Осуществляет связь между всеми частями организма.

Обеспечивает питание и вынос продуктов распада

Ответы Вариант 2 Часть С.

С.1. Печень орган массой до 1,5 кг.

В печень входят печеночная артерия, воротная вена, выходят лимфатические сосуды и общий

#### 2. Рост - это:

А) поддержание постоянства внутренней среды организма  
 Б) увеличение организма в размере  
 В) способность организмов приобретать новые признаки и свойства в течение жизни  
 Г) способность к размножению

#### 3. К углеводам относят:

А) гемоглобин Б) крахмал В) ДНК Г) белки

#### 4. Синтез белка происходит на:

А) лизосомах Б) рибосомах В) ресничках  
 Г) клеточном центре

#### 5. Структуры, имеющиеся в растительных клетках, но отсутствующие в животных:

А) хлоропласты Б) лизосомы В) митохондрии  
 Г) рибосомы

#### 6. Функции митохондрий:

А) синтез АТФ Б) транспорт веществ В) синтез липидов  
 Г) участие в образовании веретена

деления

**7. Организмы с автотрофным способом питания, которые не могут активно передвигаться, относятся к царству:**

- А) бактерий Б) грибов В) растений Г) животных

**8. Бескислородное окисление глюкозы в цитоплазме клетки это:**

- А) синтез белков Б) гликолиз В) фотосинтез Г) репликация ДНК

**9. В световой фазе фотосинтеза происходит:**

- А) образование углекислого газа

**10. Основное сходство между животными и растениями заключается в том, что:**

- А) их клетки имеют ядра Б) они способны к фотосинтезу В) они образуют споры Г) их клетки имеют хлоропласты

**11. Хромосомы в эукариотической клетке расположены в:**

- А) ядре Б) цитоплазме В) комплексе Гольджи Г) эндоплазматической сети

**12. Три рядом расположенных нуклеотида в молекуле ДНК, кодирующих одну аминокислоту, называют:**

- А) генотипом Б) генетическим кодом

**13. В метафазу митоза происходит:**

- А) расхождение хроматид Б) удвоение хромосом В) размещение хромосом в плоскости экватора клетки Г) формирование ядерной оболочки и ядрышек

**14. Женские половые клетки – это:**

- А) сперматозоиды Б) спермии В) яйцеклетки Г) клетки печени

**15. Организмы, питающиеся готовыми органическими веществами, называют:**

- А) автотрофами Б) гетеротрофами

- В) хемотрофами Г) фототрофами

**2 часть**

**Вставьте в текст «Питание» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в таблицу.**

Питание

По способу получения органических веществ все организмы делят на \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (Б). Первые способны самостоятельно синтезировать необходимые им

- В) синтез углеводов Б) выделение энергии броуа атмосферу Г) трансо

\_\_\_\_\_ (В), либо за счёт энергии, выделяющейся при окислении неорганических веществ – хемотрофы. Вторые могут быть паразитами и \_\_\_\_\_ (Г).

**Перечень терминов**

- 1) фототрофы 2) гетеротрофы 3) автотрофы 4) хищники

**3 часть**

**Выберите три верных ответа из шести. Запишите выбранные цифры в порядке возрастания в указанном месте.**

**1. Что происходит при дыхании?**

- 1) поглощается кислород  
2) выделяется углекислый газ  
3) поглощается углекислый газ  
4) образуются органические вещества

- В) 1) 2) 3) 4) 5) 6)

- 6) расходуется органические вещества

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Выберите признаки, характерные для клеток прокариотических организмов (бактерий):**

- 1) отсутствие оформленного ядра  
2) наличие митохондрий  
3) молекула ДНК не отделена от цитоплазмы ядерной оболочкой  
4) наличие комплекса Гольджи  
5) отсутствие лизосом  
6) наличие хромосом

Ответ: \_\_\_\_\_

**3. Установите соответствие между признаком организма и царством, для которого он характерен.**

**Признак**

- А) растут в течение всей жизни  
Б) активно перемещаются в пространстве

- В) питаются готовыми органическими веществами  
Г) образуют органические вещества в процессе фотосинтеза  
Д) имеют органы чувств  
Е) являются основным источником кислорода на Земле

Царство

- 1) Растения  
2) Животные

Вариант 2

1 часть

**1. Наука, изучающая строение клетки:**

- А) анатомия Б) цитология В) физиология Г) морфология

**2. Самовоспроизведение - это:**

- А) поддержание постоянства внутренней среды организма  
Б) приспособленность к среде обитания  
В) способность организмов приобретать новые признаки и свойства в течение жизни  
Г) способность к размножению

**3. К нуклеиновым кислотам относят:**

- А) гемоглобин Б) крахмал  
В) ДНК Г) белки

**4. Синтез АТФ происходит в:**

- А) митохондриях Б) рибосомах  
В) ресничках Г) клеточном центре

**5. Хлоропласты есть в клетках:**

- А) корня петрушки Б) листа красного перца  
В) почек свиной Г) мухомора

**6. Функции рибосом:**

- А) синтез АТФ Б) транспорт веществ  
В) синтез белков Г) участие в образовании веретена деления

**7. Организмы с гетеротрофным способом питания, которые могут активно передвигаться, относятся к царству:**

- А) бактерий Б) грибов В) растений Г) животных

**8. К процессам пластического обмена относят:**

- А) синтез белков Б) окисление веществ  
В) гликолиз Г) дыхание

**9. В темновой фазе фотосинтеза происходит:**

- А) образование углекислого газа  
Б) синтез углеводов  
В) образование кислорода  
Г) синтез белков

**10. Основное сходство между бактериями и животными заключается в том, что:**

- А) их клетки имеют ядра  
Б) они способны к фотосинтезу  
В) они образуют споры  
Г) их клетки имеют цитоплазму

**11. В ядре клетки расположены:**

- А) хромосомы Б) лизосомы  
В) рибосомы Г) митохондрии

**12. Отрезок молекулы ДНК, несущий информацию о признаке организма, называют:**

- А) геном Б) триплетом  
В) антикодоном Г) кодом

**13. В телофазу митоза происходит:**

- А) расхождение хроматид  
Б) удвоение хромосом  
В) размещение хромосом в плоскости экватора клетки  
Г) формирование ядерной оболочки и ядрышек

**14. Мужские половые клетки – это:**

- А) сперматозоиды Б) клетки кожи  
В) яйцеклетки Г) клетки печени

**15. Организмы, синтезирующие органические вещества из неорганических за счет энергии света, называют:**

- А) сапротрофами Б) гетеротрофами  
В) хемотрофами Г) фототрофами

2 часть

**Вставьте в текст «Обмен веществ» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в таблицу.**

Обмен веществ

Образование энергии и новых органических веществ в организме происходит в процессе метаболизма. В нём различают

\_\_\_\_\_ (А) и пластический обмен. Основой первого является процесс окисления органических веществ и выделение энергии. В результате образуются \_\_\_\_\_ (Б) и вода. Пластический обмен направлен на синтез новых веществ. Например, синтез белков происходит на \_\_\_\_\_ (В) и протекает с затратой \_\_\_\_\_ (Г).

**Перечень терминов**

- 1) энергия 2) углекислый газ  
3 часть

**Выберите три верных ответа из шести. Запишите выбранные цифры в порядке возрастания в указанном месте.**

**1. Что происходит при фотосинтезе?**

- 1) поглощается кислород  
2) выделяется углекислый газ  
3) поглощается углекислый газ  
4) образуются органические вещества  
5) выделяется кислород  
6) расходуются органические вещества

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Выберите признаки, характерные для клеток эукариотических организмов (грибов, растений, животных):**

- 1) отсутствие оформленного ядра  
2) наличие митохондрий  
3) молекула ДНК не отделена от цитоплазмы ядерной оболочкой  
4) наличие комплекса Гольджи  
5) отсутствие лизосом  
6) наличие хромосом

Ответ: \_\_\_\_\_

**3. Установите соответствие между строением и функцией клетки и организмом, в состав которого она входит.**

- Строение и функция клетки** А) не имеет плотной оболочки Б) содержит хлоропласты В) создаёт органические вещества из неорганических Г) преобразует световую энергию в химическую Д) поглощает готовые органические вещества Е) не может использовать энергию света для синтеза органических веществ

**Царство**

- 1) растительный  
2) животны

Ответы к заданиям

1 часть

**3) рибосомы**

	1	2	3	4	5	6	7
Вариант1	А	Б	Б	А	А	В	
Вариант2	Б	Г	В	А	Б	В	Г

2 часть

	А
Вариант 1	3
Вариант 2	4

3 часть

Номер задания	Вариант 1
1 задание	126
2 задание	135

**3 задание**

	А	Б	В
1 вариант	1	2	2
2 вариант	2	1	1

**Критерии оценки:**

Каждый правильный ответ – 1 балл. Максимально – 31 балл. 27 – 31 балл – «5»

18 – 26 баллов – «4»

12 - 17 баллов – «3»

11 баллов и менее – «2»

Задание 1.

**Контрольная работа за I полугодие**

1. Способность организмов приобретать новые признаки в процессе жизнедеятельности называется: а) генетика б) изменчивость в) селекция г) наследственность
2. Соматические клетки у большинства животных, высших растений и человека являются) Полиплоидными б) Диплоидными в) Гаплоидными г) Тетраплоидными
3. Набор хромосом в соматических клетках человека равен:  
а) 48 б) 46 в) 44 г) 23

4. Особи, в потомстве которых НЕ обнаруживается расщепление признака, называются: а)

- гибридными б)
- гомозиготными в)
- гетерозиготными г)
- гемизиготными

5. Признак, который проявляется в гибридном поколении называется:

- а) доминантный б)
- рецессивный в)
- гибридный г)
- мутантный

6. Фенотип – это совокупность:

- а) Рecessивных генов
- в) Проявившихся внешне признаков

7. Ген:

- а) Единица наследственной информации
- в) Участок ДНК

8. Гибриды 1-го поколения при моногибридном скрещивании гомозиготных особей а)

- Единообразны б) Обнаруживают расщепление по фенотипу - 1:3:1 в) Обнаруживают расщепление по фенотипу - 1:1 г) Обнаруживают расщепление по фенотипу - 1:2:1

9. Дигибридное скрещивание:

- а) это скрещивание по двум парам аллельных генов б) принципиально отличается от моногибридного скрещивания в) позволило выявить рекомбинацию признаков г) лежит в основе третьего закона Менделя

10. При скрещивании особей с генотипами aa и Aa наблюдается расщепление в потомстве по фенотипу в соотношении

- а) 1:1 б) 3:1 в) 9:3:3:1 г) 1:2:1

11. Парные гены, расположенные в гомологичных хромосомах и определяющие окраску цветков гороха, называют а)

- рецессивными в) доминантными г) аллельными

12. Особь с генотипом AABb дает гаметы:

- а) AB, Ab, aB, ab б) AB, Ab в) Ab, aB г) Aa, Bb, AA, BB

13. В ядре яйцеклетки человека содержится 23 хромосомы, а в ядре мужской клетки: а) 24

- б) 23 в) 46 г) 32

14. Хромосомный набор половых клеток женщин содержит:

- а) две XX – хромосомы б) 22 аутосомы и одну X – хромосому в) 44 аутосомы и одну X – хромосому г) 44 аутосомы и две X – хромосомы

15. Изменчивость, которая не затрагивает гены организма и не изменяет наследственный материал, называется

- а) Генотипической изменчивостью б) Комбинативной изменчивостью в) Мутационной изменчивостью г) Фенотипической изменчивостью

16) Учение о структуре и функции нуклеотидов в ДНК –

г) Содержит определенный набор нуклеотидов

- а) генная мутация; б) хромосомная мутация; в) геномная мутация.

**Задание 2.**

**Выберите три верных ответа из шести**

1. Соматические мутации:

- а) Проявляются у организмов, у которых возникли;
- д) Могут передаваться по наследству;

**2. Установите соответствие:**

Между видами изменчивости и их характеристикой. Характеристика:

изменчивости:

1. Носит групповой характер.

2. Носит индивидуальный характер.

4. Не наследуется.

5. Обусловлена нормой реакции организма.

6. Неадекватна изменениям условий среды.

**Контрольная работа за I полугодие**

**Вариант 2**  
Задание

1. Наука, изучающая наследственность и изменчивость:

- а) цитология б) селекция в) генетика г) эмбриология

2. Способность организмов передавать свои признаки и гены от родителей к потомкам называется:

- а) генетика б) изменчивость в) селекция г) наследственность



3. Половые клетки у большинства животных, человека являются

- а) Полиплоидными б)
- Диплоидными в)
- Гаплоидными г)
- Тетраплоидными

4. Единица наследственной информации – это:

- а) Генотип б) Фенотип

5. Генотип:

- а) Совокупность всех генов особи
- в) Всегда полностью совпадает с фенотипом

6. Муж и жена имеют ямочки на щеках, а их дети нет.

Доминантный или рецессивный признак наличия ямочек на щеках:

- а) доминантный б)
- рецессивный в)
- сцепленный с полом г)
- сцепленный

7. Особи, в потомстве которых обнаруживается расщепление признака называются:

- а) гибридными б)
- гомозиготными; в)
- гетерозиготными г)
- гемизиготными

8. Признак, который НЕ проявляется в гибридном поколении называют:

- а) доминантный б)
- рецессивный в)
- промежуточный г)
- мутантным

9. Какая часть особей с рецессивным признаком проявится в первом поколении при скрещивании двух гетерозиготных по данному признаку родителей?

- а) 75% б) 50% в) 25%

10. При скрещивании особей с генотипами Аа и Аа (при условии полного доминирования) наблюдается расщепление в потомстве по фенотипу в соотношении

- а) 1:1 б) 3:1 в) 9:3:3:1

11. Третий закон Менделя:

- а) Описывает моногибридное скрещивание
- б) Это закон независимого

наследования признаков

в) Утверждает, что каждая пара признаков наследуется независимо от других

г) Утверждает, что при дигибридном скрещивании в F2 наблюдается расщепление по генотипу 9:3:3:1

12. Особь с генотипом АаВв дает гаметы:

- а) АВ, Ав, аВ, ав б) АВ, ав в) Ав, аВ г) Аа, Вв, АА, ВВ

13. Хромосомный набор половых клеток

в) Генотип человека

а) Одну Х – хромосому и одну Y – хромосому

б) Совокупность всех Х и Y хромосом

14. Мутации могут быть обусловлены

а) новыми сочетаниями генов в результате оплодотворения б) перекрестом хромосом в ходе мейоза

в) новыми сочетаниями генов в результате оплодотворения г) изменениями генов и хромосом

15. Кроссинговер – это механизм...

- а) Комбинативной изменчивости б) И
- в) Фенотипической изменчивости г) М

16. Ненаследственную изменчивость называют:

- а) неопределенной; б)
- определенной; в)
- генотипической.

## Задание 2.

Выберите три верных ответа из шести.

- в) синдром Дауна г) искривление ствола сосны, растущей в трещине скалы
- д) превращение головастика в лягушку е)
- возникновение белых глаз у дрозофилы

## 2. Установите соответствие:

Между видами мутаций и их характеристиками.

Характеристика:

1. Число хромосом увеличилось на 1-2.

5. Участок хромосомы повернут на 180°.

6. Произошло кратное увеличение числа хромосом

## Ответы

- г) 0%
- 1 вариант 2 вариант Часть А Часть А
- 1 – б 1 – в
- 2 – б 2 – г
- 3 – б 3 – в
- 4 – б 4 – в
- 5 – а 5 – а
- 6 – в г) 1:2:16 – б
- 7 – в 7 – в
- 8 – а 8 – б
- 9 – а 9 – в
- 10 – а 10 – б
- 11 – г 11 – б

12 – б 12 – а  
13 – б 13 – б  
14 – б 14 – г  
15 – г 15 – а  
16 – б 16 – б

Часть В	Часть
абг	1. бве
А – 2	2. А – 2
Б – 236	Б – 345

Критерии оценивания

«5»-20-19б

«4»-18-15б

«3»-14-11б

«2»-0-10б

Контрольная работа №2 по теме  
«Вид».

### **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение проверочной  
работы по биологии дается 1 урок  
(40 минут).

Работа включает 25 заданий и  
состоит из 2 частей(обязательной и  
дополнительной). **Часть 1**

**(обязательная)** включает 20  
заданий (1 –20). К каждому  
заданию дается 3 ответа, один из  
которых верный. **Часть 2**

**(дополнительная)** содержит 5  
заданий со свободным ответом (1 –  
5). При выполнении заданий надо  
дать полный развернутый ответ.  
Внимательно прочитайте каждое  
задание и предлагаемые варианты  
ответа, если они имеются.

Отвечайте только после того, как  
вы поняли вопрос и  
проанализировали все варианты  
ответа. Выполняйте задания в том  
порядке, в котором они даны. Если  
какое-то задание вызывает у вас  
затруднение, пропустите его и  
постарайтесь выполнить те, в  
ответах на которые вы уверены. К  
пропущенным заданиям можно  
вернуться, если у вас останется  
время.

За верное выполнение различных

по сложности заданий дается один или более  
баллов. Баллы, полученные вами за все  
выполненные задания, суммируются. Постарайтесь  
выполнить как можно больше заданий и набрать как  
можно большее количество баллов.

### **1 вариант**

**Часть 1 (обязательная)** включает 20 задания (1 –  
20).

**К каждому заданию дается 3 ответа, один из  
которых верный.**

1. Мелкие систематические группы – виды, роды, семейства – в процессе эволюции возникают путями а) ароморфоза, б) идиоадаптации, в) биологического прогресса.
2. В чём проявляется творческая роль естественного отбора?  
а) в возникновении новых видов, б) в освоении организмами новых сред обитания, в) в образовании подвидов.
3. Эволюция - это...  
а) индивидуальное развитие любого живого существа; б) историческое развитие живой природы; в) улучшение старых и создание новых сортов растений и пород животных.
4. Утрата крыльев у одних видов островных насекомых или их сильное развитие у других видов – пример  
а) идиоадаптации, б) дегенерации, в) ароморфоза.
5. Основная заслуга Ч. Дарвина в том, что она  
а) впервые создал эволюционное учение;  
б) поместил человека в один ряд с человекообразными обезьянами; в) выявил предпосылки и причины эволюционного процесса.
6. Единицей эволюционного процесса является... а) особь; б) популяция;  
в) вид.
7. Движущей и направляющей силой эволюции является...  
а) дивергенция признаков; б) разнообразие условий среды; в) естественный отбор наследственных изменений.
8. Наличие таких факторов, как интенсивность размножения и ограниченность места и ресурсов для жизни, приводит к  
а) естественному отбору; б) образованию новых видов; в) борьбе за существование.
9. Найдите гомологи легких кошки: а) трахеи плавунца, б) легкие лягушки; в) жабры рака;
10. Движущая форма отбора приводит к  
а) уничтожению особи с отклонениями от средней нормы реакции;  
б) сдвигу прежней нормы реакции; в) сужению прежней нормы реакции.

11. Любая приспособленность организмов носит относительный характер, потому что...

а) жизнь завершается смертью; б) адаптация целесообразна при определенных условиях; в) идет борьба за существования.

12. В результате проявления какой формы отбора возникает устойчивость к действию ядохимикатов? а) движущего, б) стихийного, в) стабилизирующего,

13. Темные бабочки встречаются в загрязненных районах чаще, чем светлые потому что...

а) темные бабочки менее заметны на фоне окружающей среды для хищников; б)

14. Дарвиновы выюрки с Галапоских островов образовали много видов в результате...

а) различия климатических условий на островах; б)

в) приспособления к разным экологическим нишам.

15. Бинарную номенклатуру предложил:

а) К. Линней; б) Ж.-Б. Ламарк; в)

16. Основные причины эволюции по Ж.-Б. Ламарку;

а) борьба за существование; б)

в) способность организмов целесообразно реагировать на изменения окружающей среды.

17. Социально-экономические предпосылки теории Ч. Дарвина;

а) клеточная теория; б) развитие капитализма в Англии; в) успехи палеонтологии и сравнительной эмбриологии.

18. Главные причины борьбы за существование по Ч. Дарвину;

а) изменение условий среды; б) недостаток кормовых ресурсов; в) появление летальных мутаций.

19. Естественный отбор сохраняет признаки

а) полезные для вида; б) полезные

для человека ;в) нейтральные для вида.

20. Анатомическое сходство человека с млекопитающими животными – результат а) конвергенции, б) родства, в) дивергенции.

**Часть 2** содержит 5 заданий со свободным ответом (1–5).

**При выполнении заданий надо дать полный развернутый ответ.**

1. Сравните морфофизиологический регресс и биологический регресс,

2. Заяц-русак обитает в степях Зауралья и Предуралья. Они отделены горными лесами (изоляция?), но внешне неотличимы, при встречах дают плодовитое потомство. Почему? Выберите ответы:

а) Это одна популяция одного вида заяц-русак; б) Две популяции одного вида заяц-русак;

в) Две популяции двух разных видов заяц-русак.

3. Объяснить: пачкаются; в) в П

а) В чем особенности строения сердца и кровообращения у рыбы, земноводного, пресмыкающегося и млекопитающего;

б) В каком направлении изменялось сердце?

в) В чем ~~значение~~ значение этих изменений?

г) В результате, какой главной движущей силы эволюции произошел процесс усложнения сердца и кровообращения у позвоночных?

4. Вольвокс - колониальная форма

Ч. Дарвин клеточных животных (тип простейшие, класс жгутиковые), а не многоклеточное животное:

а) Какое преимущество имеет многоклеточность перед одноклеточностью в ~~наследственности~~ наследственности, г

б) Какое значение имело возникновение многоклеточности в дальнейшем ходе эволюции жизни?

5. К какому фактору микроэволюции относится нашествие саранчи в некоторые г

## ВАРИАНТ «2»

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по биологии дается 1 урок (40 минут).

Работа включает 25 заданий и состоит из 2 частей (обязательной и дополнительной). Часть 1 (обязательная) включает 20 заданий (1–20). К каждому заданию дается 3 ответа, один из которых верный. Часть 2 (дополнительная) содержит 5 заданий со свободным ответом (1–5). При выполнении заданий надо дать полный развернутый

ответ.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются.

Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые вы уверены. К пропущенным заданиям можно вернуться, если у вас останется время.

За верное выполнение различных по сложности заданий дается один или более баллов. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно большее количество баллов.

2 вариант

Часть 1 (обязательная) включает 20 задания (1 –20).

К каждому заданию дается 3 ответа, один из которых верный.

1. Утрата крыльев у одних видов островных насекомых или их сильное развитие у других видов –пример

а) идиоадаптации б) дегенерация в) ароморфоз

2. Движущая форма отбора приводит к

а) уничтожению особи с отклонениями от средней нормы реакции; б) сдвигу прежней нормы реакции; в) сужению прежней нормы реакции.

3. Мелкие систематические группы – виды, роды, семейства – в процессе эволюции возникают путем а) ароморфоза б) идиоадаптации в) биологического прогресса

4. Основная заслуга Ч.

Дарвина в том, что он...а) впервые создал эволюционное учение;

б) поместил человека в один ряд с человекообразными обезьянами; в) выявил предпосылки и причины эволюционного процесса

5. Любая приспособленность организмов носит относительный характер, потому что...

а) жизнь завершается смертью; б) адаптация целесообразна при определенных условиях; в) идет борьба за существования.

6. Анатомическое сходство человека с млекопитающими животными – результата) конвергенции, б) родства в) дивергенции.

7. Единицей эволюционного процесса является...а) особь; б) популяция;

8. Дарвиновы вьюрки с Галапагоских островов образовали много видов в результате...

а) различия климатических условий на островах; б) заселения каждого острова новым видом; в) приспособления к разным экологическим нишам.

9. В результате проявления какой формы отбора возникает устойчивость к действию ядохимикатов?

а) движущего, б) стихийного, в) стабилизирующего,

10. Темные бабочки встречаются в загрязненных районах чаще, чем светлые потому что... а) темные бабочки менее заметны на фоне окружающей среды для хищников; б) пачкаются; в) в промышленных районах темные бабочки откладывают больше яиц, чем светлые.

11. Наличие таких факторов, как интенсивность размножения и ограниченность места и ресурсов для жизни, приводит к

а) естественному отбору; б) образованию новых видов; в) борьбе за существование.

12. Эволюция - это...

а) индивидуальное развитие любого живого существа; б) историческое развитие живой природы; в) улучшение старых и создание новых сортов растений и пород животных.

13. Движущей и направляющей силой эволюции является

а) дивергенция признаков; б) разнообразие условий среды; в) естественный отбор наследственных изменений.

14. Найдите гомологи легких кошки: а) трахеи плавунца, б) легкие лягушки; в) жабры рака;

15. Основы мирового учения об эволюции органического мира были разработаны: а) К. Линнеем; б) Ж.-Б. Ламарком; в) Ч. Дарвином.

16. Работы Чарльза Дарвина:

а) Происхождение видов путем естественного отбора; б) Философия зоологии; в) Система природы.

17. Научные предпосылки теории Ч. Дарвина

а) развитие капитализма в Англии;  
 б) успехи палеонтологии и сравнительной эмбриологии; в) рост городов.

18. В чём проявляется творческая роль естественного отбора?

а) в возникновении новых видов,  
 б) в освоении организмами новых сред обитания, в) в образовании подвидов.

19. Искусственный отбор сохраняет признаки:

а) полезные для вида; б) полезные для человека; в) нейтральные для вида.

20. Главные причины борьбы за существование по Ч. Дарвину;  
 а) изменение условий среды; б) недостаток кормовых ресурсов; в) появление летальных мутаций.  
 Часть 2 содержит 5 заданий со свободным ответом (1 – 5).

При выполнении заданий надо дать полный развернутый ответ.

Под влиянием, каких факторов популяция начнет эволюционировать?

В чем сходство и различие морфофизиологического прогресса и морфофизиологического регресса?

3. К дивергенции признаков у организмов приводят:

а) Модификации; б) Комбинации; в) Мутации. Ответ поясните.

4. Известно, что большинство организмов размножается в геометрической прогрессии. Насекомые, рыбы, земноводные откладывают сотни тысяч яиц. Почему большинство потомков не доживает до репродуктивного возраста? Приведите как можно больше причин.

5. Зайцы-русаки обитают в степях Зауралья и Предуралья. Они отделены горными лесами (изоляция?), но внешне неотличимы, при встречах дают плодовитое потомство. Почему? Выберите ответы:

а) Это одна популяция одного вида

заяц-русак; б) Две популяции одного вида заяц-русак;  
 в) Две популяции двух разных видов заяц-русак.  
 Критерии оценок

Задание 1

1 верный ответ – 1 балл.

10-13 баллов – «3»;

14-17 баллов – «4»;

18-20 баллов – «5».

Задание 2

Один вопрос – 2 балла:

баллов – «5» НАЗВАНЫ 3 ЭЛЕМЕНТА ответа – 2 балла;

НАЗВАНЫ 2 ЭЛЕМЕНТА ответа – 1 балл;

5-6 баллов – «3»

выбран 1 или 0 верных ответов – 0 баллов

менее 5 баллов – «2»

### Шкала ответов для учителя ЧАСТЬ 1

№	Ивариант	Пвариант
1	Б	А
2	А	Б
3	Б	Б
4	А	В
5	В	Б
6	Б	Б
7	В	Б
8	В	В
9	Б	А
10	Б	А
11	Б	В
12	А	Б
13	А	В
14	В	Б
15	А	В
16	В	А
17	Б	Б
18	Б	А
19	А	Б
20	Б	Б

0	
---	--

**ЧАСТЬ 2 I вариант**

II вариант	1	2	3	4	5
		Б		И.И. Мечникова	
			2.	Луи Пастера	

А 7. Какая цепь питания составлена правильно				
1	2	3	4	5
		3.	Н.И. Вавилова	
		4.	Ч. Дарвина	

**Промежуточная аттестация.  
Итоговая комплексная работа. 1 вариант**

А 1. Какой органоид клетки по своей функции можно сравнить с кровеносной системой позвоночных животных?

1. Клеточную мембрану
2. Эндоплазматическую сеть
3. Вакуоль
4. Рибосому

А 2. Образование новых видов в природе происходит в результате

1. Регулярных сезонных изменений в природе
2. Возрастных физиологических изменений особей
3. Природоохранной деятельности человека

А 3. Какая наука изучает химический состав, строение и процессы жизнедеятельности клетки

1. Гистология
2. Эмбриология
3. Экология
4. Цитология

А 4. Какое свойство характерно для живых тел природы – организмов в отличие от объектов неживой природы?

1. Рост
3. Ритмичность

А 5. Сходство строения клеток автотрофных и гетеротрофных организмов состоит в наличии у них

1. Хлоропластов
2. Плазматической мембраны

3. Оболочки из клетчатки
  4. Вакуолей с клеточным соком
- А 6. Кого из перечисленных ученых считают создателем эволюционного учения?

1.	И.И. Мечникова	5
2.	Луи Пастера	

А 7. Какая цепь питания составлена правильно

3.	Н.И. Вавилова	4	5
4.	Ч. Дарвина		

1. кузнечик-----растение-----лягушка-----змея -----
2. растение----- кузнечик-----лягушка-----змея -----
3. лягушка-----растение-----кузнечик-----хищная птица -----
4. кузнечик-----змея--- хищная птица -----лягушка растение

А 8. Какое изменение **не относят** к ароморфозу

1. Живорождение у млекопитающих
2. Прогрессивное развитие головного мозга у приматов
3. Превращение конечностей китов в ласты
4. Постоянная температура тела у птиц и млекопитающих.

А 9. При моногибридном скрещивании рецессивный признак проявится в фенотипе у потомков второго поколения

1. 75%
2. 10%
3. 25%
4. 50%

А10. К освобождению энергии в организме приводит

1. Образование органических веществ
2. Диффузия веществ через мембраны клеток
3. Окисление органических веществ в клетках тела
4. Разложение оксигемоглобина до кислорода и гемоглобин

При выполнении заданий В 1. – В 2. Запишите номера трех правильных ответов В 1. Сходное строение клеток животных и растений свидетельствует

1. Движение об их родстве
2. Раздражимость об общности их происхождения
3. о происхождении растений от животных
4. об их развитии в процессе эволюции
5. о единстве растительного и животного мира
6. о многообразии их органов и тканей

В 2. Выпишите буквы, обозначающие элементы верного ответа на вопрос: что происходит при фотосинтезе?

1. Поглощается кислород
2. Выделяется углекислый газ
3. Поглощается углекислый газ
4. Выделяется кислород
5. Органические вещества образуются
6. Органические вещества расходуются

В 3. Выберите несколько правильных ответов (запишите их в алфавитном порядке в виде последовательности букв без пробелов и других символов)

В3-1. Клетка прокариот имеет

- 1) Митохондрии
- 2)Вакуоли 3)Рибосомы
- 4)Цитоплазму5)Оболочку
- 6)Лизосомы

В3-2. Стадии эмбрионального развития млекопитающего

- 1)зигота 2)сперматогенез
- 3)онтогенез
- 4)созревание5)бластула 6)гастроула

В4. Установите соответствие между примером организмов и типом их биологической взаимосвязи. В таблице напротив позиции первого столбца запишите букву, соответствующую позиции второго столбца. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4	5	6

ПРИМЕР ОРГАНИЗМОВ

1. малярийный плазмодий и малярийный комар
2. блохи и шимпанзе
3. синицы и насекомые
4. пресноводные гидры и мелкие рачки
5. совы и лемминги
6. трутовик и береза,

ТИП ВЗАИМОСВЯЗИ

- А) паразитизм
- Б) хищничество

В5 Заполни пропуски:

- 1) 46 хромосом у человека содержится в ... клетках
- 2) Гаметы имеют ... набор хромосом В6 Дайте определения
1. Биотехнология – это...
2. Мутагенез – это...
3. Что такое оплодотворение?
4. Что такое популяция?
5. Что такое закон минимума?

### Часть С

**Дайте на вопрос краткий ответ, включающий в себя не менее двух элементов ответа:**

**С 1.** Прочтите текст и найдите в тексте предложения, в котором содержатся биологические ошибки. Запишите сначала номера этих предложений, а затем сформулируйте правильно.

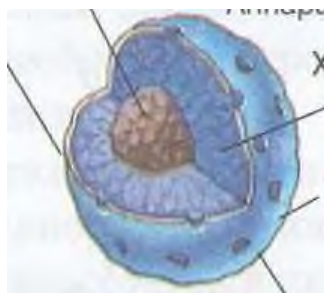
#### НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ

(1) Наследственность – это способность организма сохранять и передавать свои признаки и особенности развития из поколения в поколение. (2) Передача наследственных признаков у организма, происходит только при половом размножении. (3) Носителями наследственной информации у большинства организмов служат молекулы ДНК, сосредоточенные в хромосомах. (4) Материальной основой наследственности, определяющей развитие признака, является ген – участок молекулы ДНК. (5)

Совокупность всех наследственных признаков – генов организма, полученных от обоих родителей, называют генофондом организма. (6) Все полученные по наследству гены обязательно проявятся у организма

**С2.** Почему эволюционной единицей приспособленности считают популяцию, а неотдельную особь?

**С3.** Какой органоид клетки изображен на рисунке? Какова его функция в клетке?



Ответы

A1-2; A2-4; A3-4; A4-4; A5 -2; A6 -4; A7 -2; A8-3; A9-3; A10-3.

В.1. – 125; В 2. – 345. В3 456 156 В4-ААБББА В5 соматические и гаплоидные В:

**Биотехнология** - использование организмов биологических систем или биологических процессов в промышленном производстве



**Мутагенез**- факторы воздействия, которых на живой организм приводит к увеличению частоты мутаций

**оплодотворение**-процесс слияния сперматозоида с яйцеклеткой.

**Популяция** - совокупность особей одного вида, проживающая на одной территории и способная свободно скрещиваться.

**закон минимума** - закон экологии, гласящий, что наиболее значим для организма тот фактор, который более всего отклоняется от оптимального его значения.

С 1.

В предложении (2): -Передача наследственных признаков у организма происходит при бесполом и половом размножении

В предложении (5): - Совокупность всех наследственных признаков – генов организма, полученных от обоих родителей, называют генотипом организма

В предложении (6): - не все полученные по наследству признаки обязательно проявляются у организма.

С2-популяция может мутировать большое число особей и живет долго  
С3-ядро Хранение и передача наследственной информации

## 2 вариант

К каждому из заданий А 1 – А10 даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный, номер этого ответа запишите.

А 1. Организмы, способные сами синтезировать органические вещества из неорганических, называются

1. Анаэробами
2. Автотрофами
3. Аэробами
4. Гетеротрофами

А 2. Покровительственная окраска заключается в том, что:

1. Окраска животных яркая и сочетается с их ядовитостью или неприятным запахом
2. Окраска животного сливается с окраской окружающего фона
3. Тело покрыто пятнами неправильной формы и полосами
4. Спинная сторона тела окрашена темнее брюшной.

А 3. К органическим веществам клетки относятся:

1. Белки и липиды
2. Минеральные соли и углеводы

А 4. Благодаря репликации ДНК осуществляется:

1. Регуляция биосинтеза белка
3. Вода и нуклеиновые кислоты
4. Все правильно
2. Расщепление сложных органических молекул
3. Передача наследственной информации
4. Копирование информации необходимой для синтеза сложных веществ

А 5. Для модификационной изменчивости характерно:

1. Она приводит к изменению генотипа
2. Изменения, появившиеся в результате нее, наследуются
3. Она используется для создания новых сортов растений
4. У каждого признака организмов своя норма реакции

А 6 заслуга Ч.Дарвина заключается в том, что он:

1. Объяснил происхождения жизни
2. Создал систему природы
3. Усовершенствовал методы селекции
4. Объяснил причины приспособленности. Основная организмов

А 7. Основной эволюционирующей единицей в царстве животных является:

1. Семейство

2. Популяция
3. Класс
4. Особь

А 8. Отличием живых систем от неживых можно считать:

1. Использование живыми системами энергии на поддержание своего роста и развития
2. Различия в химических элементах, из которых состоят системы
3. Способность к движению
4. Способность к увеличению массы

А 9. К биотическим факторам воздействия среды на организм относится:

1. Загрязнение атмосферы промышленными выбросами
2. Похолодание
3. Вытаптывание травы в парках
4. Затенение растений нижнего яруса растениями верхнего яруса

А 10. Органические вещества при фотосинтезе образуются из:

1. Белков и углеводов
2. Кислорода и углекислого газа
3. Углекислого газа и воды
4. Кислорода и водород

При выполнении заданий В 1. – В 2. Запишите номера трех правильных ответов

**В 1. Во время метафазы I происходят:**

1. Спирализация и обмен участками гомологичных хромосом
2. Прикрепление к центромерам хромосом нитей веретена деления
3. Окончание формирования митотического аппарата
4. Конъюгация гомологичных хромосом
5. Выстраивание бивалентов хромосом на экваторе клетки с образованием метафазной пластинки
6. Деление хроматид и их расхождение к полюсам клетки
7. Расхождение гомологичных хромосом к полюсам клетки

**В 2. Выберите признаки, отличающие клетку животного от бактериальной клетки**

1. Наследственный материал содержится в ядре клетки
2. Образуют споры
3. Наличие цитоплазмы
4. Есть клеточная стенка
5. Есть рибосомы
6. Наличие цитоплазматической мембраны

**В 3. Выберите несколько правильных ответов (запишите их в алфавитном порядке в виде последовательности букв без пробелов и других символов)**

- В 3 -1.** Клетка эукариот, в отличие от клетки прокариот, имеет А) Рибосомы Б) Митохондрии  
 Б) Цитоплазму  
 В) Оболочку Г) Эндоплазматическую сеть Г) Комплекс Гольджи

**В 3-2. Бесполое размножение осуществляется**

- А) С помощью семян Б) С помощью спор  
 В) Вегетативным способом Г) Почкованием  
 Д) Партеногенетическим Е) При участии гамет

**В 4.** Установите соответствие между примером экологического фактора и группой, которой его относят. В таблице напротив позиции первого столбца запишите букву, соответствующую позиции второго столбца

1	2	3	4	5	6

**ПРИМЕР ФАКТОРА**

**ГРУППА ЭКОЛОГИЧЕСКИХ**

**ФАКТОРОВ**

1. атмосферное давление

- А) абиотические факторы

2. водные насекомые
3. почвенные бактерии
4. степень освещенности
5. соленость морской воды
6. грибы-сапротрофы

Б) биотические

**В 5** Заполни пропуски

- 1) \_\_\_\_\_ Селекция – это...      2) Полиплоидия – это ...

**В 6** Дайте определение понятиям.

1. Что такое оплодотворение?
2. Что такое панспермия?
3. Что такое популяция?
4. Что такое АТФ?
5. Что такое дивергенция?

Прочтите текст и выполните задание

**Часть С.**

**С 1.** Биосинтез белка – это процесс, в ходе которого наследственная информация, закодированная в генах, реализуется в виде определенной последовательности аминокислот в белковых молекулах. Все начинается с синтеза матричной РНК на определенном участке ДНК. Матричная РНК выходит через поры ядерной мембраны в цитоплазму и прикрепляется к рибосоме. В цитоплазме находятся транспортные РНК и аминокислоты. Транспортные РНК одним своим концом узнают тройку нуклеотидов на матричной РНК, а другим присоединяют определенные аминокислоты. Присоединив аминокислоту, транспортная РНК идет на рибосомы, где, найдя нужную тройку нуклеотидов, кодирующих данную аминокислоту, отщепляет ее в синтезируемую белковую цепь. Каждый этап биосинтеза катализируется определенным ферментом и обеспечивается энергией АТФ. Заполните таблицу в соответствии с ее разделами.

Название процесса	Условия процесса	Механизм процесса	Результаты процесса	Значение процесса

**С2.** Какой органоид клетки изображен на рисунке? Какова его функция в клетке?



**С3.** Какой фактор эволюции, является направляющим в формировании приспособленности и в чем проявляется ее относительный характ

Ответы

A1-2; A2-2; A3-1; A4-3; A5 -4; A6 -4; A7 -2; A8-1; A9-4; A10-1. В 1. – 235; В 2. -- 124  
В6

1. оплодотворение-процесс слияния сперматозоида с яйцеклеткой.
2. панспермия- гипотеза о зарождении жизни на Земле, утверждающая, что ее занесли из космоса.
3. популяция- совокупность особей одного вида, проживающая на одной территории и способная свободно скрещиваться.
4. АТФ- универсальный источник энергии в живом организме, аденозинмонофосфат (аденин+рибоза+фосфорная кислота).
5. дивергенция - расхождение признаков у первоначально родственных групп организмов.

С 1.

Название процесса	Условия процесса	Механизм процесса	Результаты процесса	Значение процесса
Биосинтез белка	Наличие ДНК, мРНК, тРНК, ферментов, АТФ	Синтез мРНК на рибосомы, взаимодействие тРНК с аминокислотой и мРНК, отсоединение аминокислоты в синтезируемую белковую цепь	Синтез определенного белка	Синтез собственных белков организма, реализация наследственной информации.

Критерии оценивания:

«5»-25-23б

«4»-22-18-1б

«3»-17--13б

«2»-0-12б

**Оценочные материалы  
по географии.**

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и**

**навыков** Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0

баллов Критерии оценивания:

- «2» - менее 25% правильных ответов.
- «3» - от 25% до 50% правильных ответов.
- «4» - от 50% до 75% правильных ответов.
- «5» - от 75% и более правильных ответов.

**Оценка устных ответов обучающегося:**

**Ответ оценивается отметкой «5»,** если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4»,** если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

**Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала.

## **5 класс**

### **Входная диагностика 5 класса**

Часть А. Выберите один правильный ответ.

1. Основоположник науки «география» -  
А) Геродот Б) Эратосфен В) Аристотель Г) Пифагор
2. Перевод слова «география» (с греческого языка) обозначает  
А) землеописание Б) землеустройство В) землепользование Г) земледелие.
3. География в начале своего развития имела  
А) описательное значение Б) научное значение  
В) измерительное значение Г) художественное значение.
4. Дополните утверждение. Наука география возникла ... лет назад  
А) более 2 тыс. Б) более 1 тыс. В) 100 лет Г) 10 лет
5. Путешествие Афанасия Никитина называют  
А) «Плавание по берегам Волги» Б) «Путешествие на юг Азии»  
В) «Хождение за три моря».
6. Кто совершил первое кругосветное путешествие?  
а) Магеллан б) Бехайм в) Колумб г) Тасман
7. Картой называют...  
а) сильно уменьшенное изображение земли  
б) сильно уменьшенное изображение небольших участков земли
8. На Земле всего материков:  
а) 4 б) 5 в) 6 г) 7
9. Мировой океан составляет  
А) 1/4 от площади поверхности земли  
Б) 1/2 от площади поверхности земли  
В) 3/4 от площади поверхности земли
- 10) Земля имеет форму:  
А) окружности Б) плоскости В) шара
- 11) Високосный год продолжается  
А) 366 суток Б) 365 суток В) 365,5 суток
12. Прибор для ориентирования  
А) термометр, Б) барометр, В) компас Г) Флюгер
13. Определение своего положение относительно сторон горизонта называется:  
А) ориентирование, Б) нивелирование, В) хронометраж
14. 14. Направление между севером и востоком называется  
А) юг Б) северо-восток В) юго – восток г) запад
15. Кого называли «Людьми моря»?  
А) греков Б) финикийцев В) викингов
16. Какому цвету соответствует конец стрелки компаса, указывающий направление на север?  
А) белому Б) красному В) синему

17. Брезентовая шляпа особой формы для моряков и рыбаков называется:

А) пилотка Б) кепка В) зюйдвестка

18) Первый компас появился:

А) Индии Б) России В) Китае

Часть В.

Установите соответствие.

Направление сторон горизонта и их направление.

<p>А. Запад Б. Юг В. Север Г. Восток</p>	
--	--

### Контрольная работа за первое полугодие

#### 5 класс

#### Вариант 1

1. Укажите каким количеством океанов омываются следующие материки:

а) Антарктида б) Евразия в) Южная Америка

2. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии?

а) Китай, Амазонка, Джомолунгма

б) Амур, Байкал, Рейн

в) Аппалачи, Волга, Россия

3. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Северной Америки?

а) Китай, Амазонка, Джомолунгма б) Амур, Байкал, Рейн в) Аппалачи, Кордильеры, Миссисипи

4. Расставьте материки Земли в порядке возрастания их площади

а) Антарктида б) Африка в) Евразия г) Северная Америка д) Австралия е) Южная Америка

5. Установите соответствие между названием материка и расположенной на его территории горной системой.

1) Евразия	А) Тибет
2) Южная Америка	Б) Кордильеры
3) Северная Америка	В) Анды

6. Установите соответствие между названием материка и характерной его особенностью.

1) Евразия	А) самый жаркий
2) Южная Америка	Б) самый большой
3) Африка	В) самый влажный

7. Установите соответствие между материком и обитающим на его территории животным.

1) Австралия	А) пингвин
--------------	------------

2)Южная Америка	Б)коала
3)Антарктида	В)анаконда

8. Дополните утверждение.

Самый маленький по площади материк \_\_\_\_\_ меньше самого большого по площади материка \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ млн. км<sup>2</sup>.

9. Дополните утверждение.

Самым глубоким озером в мире является \_\_\_\_\_. Оно расположено на материке \_\_\_\_\_, в пределах государства \_\_\_\_\_.

10. Узнай страну по описанию:

Это самый крупный материк. Он состоит из двух частей света и омывается водами четырех океанов.

11. Какими характеристиками обладает каждый из материков?

### Вариант 2

1. Укажите каким количеством океанов омываются следующие материки:

а)Африка б)Австралия в)Северная Америка

2. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Африки?

а)Китай, Амазонка, Джомолунгма б)Амур, Байкал, Рейн в)Атлас, Сахара, Лимпопо

3. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии?

а)Китай, Амазонка, Джомолунгма б)Амур, Байкал, Кавказ в)Аппалачи, Волга, Россия

4. Расставьте материки Земли в порядке возрастания их площади

а) Австралия б)Африка в) Южная Америка г)Северная Америка д) Антарктида е) Евразия

5. Установите соответствие между названием материка и расположенной на его территории горной системой.

1)Евразия	А)Гималаи
2)Африка	Б)Аппалачи
3)Северная Америка	В)Атлас

6. Установите соответствие между названием материка и характерной его особенностью.

1)Евразия	А)самый холодный
2)Антарктида	Б)самый сухой
3)Австралия	В)самый большой

7. Установите соответствие между материком и обитающим на его территории животным.

1)Австралия	А)белый медведь
2)Африка	Б)кенгуру
3)Евразия	В)гиена

8. Дополните утверждение.

Самый крупный по площади материк \_\_\_\_\_ больше самого маленького по площади материка \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ млн. км<sup>2</sup>.

9. Дополните утверждение.

Величайшая пустыня мира - \_\_\_\_\_. Расположена на материке \_\_\_\_\_. Ее огромные пространства покрыты песком и каменистыми россыпями. Это самое \_\_\_\_\_ место планеты.

10. Узнай страну по описанию:

Третий по величине материк. Его берега омываются тремя океанами. Самая большая и



полноводная река материка - Миссисипи.

11. Какими характеристиками обладает каждый из материков?

**Промежуточная аттестация. Итоговая комплексная работа**  
**5 класс**

Часть А. Выберите один правильный ответ

1) Земля имеет форму:

А) окружности    Б) плоскости    В) шара    Г) эллипсоида.

2. Утверждение, характеризующее глобус

А) дает представление о форме Земли

Б) не дает верного представления о размерах географических объектов

В) не дает правильного представления о форме Земли.

3. Солнце встает

А) на севере    Б) на востоке    В) на западе    г) на юге.

4. Если встать лицом к северу, то в какой стороне от вас будет находиться запад?

Напиши букву и укажи сторону горизонта (света) на рисунке?

А) справа

Б) сзади

В) слева

Г) впереди

5. За какой период времени Земля движется вокруг своей оси?

А) за 24 часа    Б) за 365 дней    В) за месяц    Г) за сезон

6. Модель земного шара это

А) карта    Б) глобус    В) план местности

7. Ярко – оранжевый камень, образовавшийся из смолы древних деревьев, называется

А) сера    Б) сера    В) янтарь

8. Прибор для ориентирования

А) термометр,    Б) Флюгер    В) барометр    Г) компас

9. Устные сказания у скандинавских народов о ратных подвигах и путешествиях называются

А) сагами    Б) былинами    В) легендами

10. Направление между севером и северо-востоком называется:

А) северо-восток-восток    Б) северо-северо-восток    В) юго-восток

11. Корабль викингов называется

А) ладья    Б) джонка    В) драккар

12. Самым маленьким по площади океаном является

А) Северный Ледовитый    Б) Атлантический    В) Тихий    Г) Индийский

13. Мы проживаем на материке...

а) Северная Америка    б) Африка    в) Южная Америка    г) Евразия

14. Длина линии экватора земного шара составляет

а) 20 035км    б) 30 000 км    в) 40 075 км    г) 64 025 км

15. Европу отделяют от Азии

а) Уральские горы    б) Кавказские горы    в) Гималаи    г) Тибет

16. По площади Африка находится на

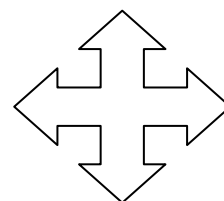
а) 2 месте    б) 3 месте    в) 4 месте    г) 5 месте

17. Расставьте океаны в порядке увеличения их площади

а) Атлантический    б) Тихий    в) Северный Ледовитый    г) Индийский

II. Часть В

1. Установите соответствие и укажи стороны горизонта на рисунке



Виды сторон горизонта	Названия сторон горизонта
-----------------------	---------------------------

<p>Основные стороны горизонта Промежуточные стороны горизонта</p>	<p>А) Север Б) Северо-восток В) Северо-запад Г) Юг Д) Юго-запад</p>
---	---

## 6 класс

### Входная диагностика

#### 6 класс

##### 1 вариант

Кто из ученых древности впервые использовал слово «география»?

- а) Пифагор; б) Аристотель; в) Пифей; г) Эратосфен.

Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности:

- а) глобус; б) географическая карта; в) план; г) аэрофотоснимок.

Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?

- а) Ю б) ЗВ в) СЗ г) ЮВ.

Следствием осевого вращения Земли является

- а) смена времён года в) смена дня и ночи  
б) смена погоды г) смена времени

Первое путешествие вокруг Африки совершили:

- а) викинги; б) финикийцы; в) древние греки; г) индусы.

Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии?

- а) Китай, Амазонка, Эйр-Норт;  
б) Амур, Байкал, Рейн;  
в) Аппалачи, Волга, Россия;  
г) Эйр-Норт, Байкал, Виктория.

Река, ручей, озеро, море входят в состав:

- а) атмосферы; в) биосферы;  
б) гидросферы; г) литосферы.

Нижняя граница географической оболочки проходит:

- а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) в литосфере; г) в мантии.

Сколько стран расположено на территории Антарктиды?

- а) 1 б) 6 в) 12 г) ни одной

Расставьте материки Земли в порядке возрастания из площади:

- а) Антарктида;  
б) Африка;  
в) Евразия;  
г) Австралия;

Установите соответствие между названием материка и характерной его особенностью:

- |                |                     |
|----------------|---------------------|
| 1) Евразия;    | а) Самый жаркий;    |
| 2) Африка;     | б) Самый холодный;  |
| 3) Антарктида; | в) Самый большой;   |
| 4) Австралия;  | г) Самый маленький. |

Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.

- а) компьютер;  
б) хлеб;  
в) песок;

- г) море;
- д) ручка;
- е) собака.

Кто совершил первое кругосветное путешествие?

Какой метод географических исследований применен при составлении этого текста? Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются главным источником древесины ценных пород. Это огромная кладовая пищевых, технических, лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких сородичей для селекции и выведения культурных сортов. Чай и кофе, бананы и цитрусовые, гевея и тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются выходцами из тропических лесов.

## 2 вариант

1. На русский язык слово «география» переводится как:
  - а) землеочертание; в) земленачертание;
  - б) землеописание; г) землеписание.
2. Точные очертания материков и островов возможно получить при использовании:
  - а) рисунка земной поверхности;
  - б) фотографии, сделанной с поверхности Земли;
  - в) космического снимка;
  - г) фотографии, сделанной с высоты десятиэтажного дома.
3. Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?
  - а) Ю б) СВ в) СЗ г) ЮС.
4. По орбите вокруг Солнца Земля совершает полный оборот за:
  - а) сутки; б) месяц; в) год; г) день.
5. Первым из европейцев, совершившим путешествие в Китай, является
  - а) Марко Поло; б) Афанасий Никитин; в) Васко да Гама; г) Хр. Колумб.
6. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Африки?
  - а) Нил, Амазонка, Миссисипи;
  - б) Амур, Конго, Замбези;
  - в) Виктория, Танганьика, Нил;
  - г) Виктория, Танганьика, Байкал.
7. Какая группа объектов природы входит в состав литосферы?
  - а) море, горы, равнины;
  - б) горы, муравей, облака;
  - в) возвышенность, горы, низменность;
  - г) облако, родник, овраг.
8. Верхняя граница географической оболочки проходит:
  - а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) литосфере; г) мантии.
9. Европу отделяют от Азии:
  - а) Уральские горы б) Кавказские горы в) Гималаи г) Тибет
10. Расставьте океаны в порядке увеличения их площади:
  - а) Тихий; б) индийский; в) Северный Ледовитый; г) Атлантический.
11. Установите соответствие между названием материка и расположенной на его территории системой:
  - 1) Евразия а) Гималаи;
  - 2) Южная Америка; б) Аппалачи;
  - 3) Северная Америка; в) Анды;
  - 4) Австралия; г) Большой Водораздельный хребет.

12. Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.  
 а) почва; б) телевизор; в) родник; г) портфель; д) дерево; е) одежда.
13. Кто открыл Америку?
14. Какие географические методы исследования можно использовать для подтверждения данной информации:
15. Тропические леса занимают большие пространства по обе стороны экватора в Америке, Африке, в южной и юго-восточной частях Азии и на прилегающих к ней островах, в Австралии.
16. В лесных водоемах тропической Америки растет знаменитая виктория-регия. Ее плавающие в воде листья достигают в диаметре 2 м, а огромные чудо-цветки распускаются лишь на две ночи и два вечера, наполняя воздух дурманящим ароматом. В первый вечер цветки белые с красновато-розовой серединой, а во второй — переливаются всеми оттенками от малиново-красного до темно-пурпурного.

### Контрольная работа за 1 полугодие 6 класс

#### Часть А

1. Сколько планет в Солнечной системе?  
а) 7 б) 8 в) 9 г) 10
2. Какое космическое тело ближе всего расположено к Земле?  
а) Солнце б) Марс в) Луна г) Венера
3. Возраст Земли составляет ...  
а) 3,5 млрд. лет б) 4,5 млрд. лет в) 5,7 млрд. лет г) 7 млрд. лет
4. Верно ли утверждение, что все меридианы имеют одинаковую длину.  
а) верно б) не верно
5. Какая географическая широта северного тропика?  
а) 5° с. ш. б) 10° с. ш. в) 20° с. ш. г) 23,5° с. ш.
6. Сколько полярных дней и ночей на полярном круге?  
а) 1 день б) 2 дня в) 5 дней г) 10 дней
7. Какой способ записи масштаба представлен: 1:150000  
а) линейный б) именованный в) дробный г) численный
8. Переведите масштаб: 1:90000  
а) в 1 см 9 м б) в 1 см 90 м в) в 1 см 900 м г) в 1 см 9 км
9. На какую широту поступает больше всего света и тепла?  
а) 70° с. ш. б) 50° ю. ш. в) 15° с. ш. г) 25° ю. ш.
10. В Нижнем Новгороде зима. Какое время года будет в Канаде?  
а) лето б) зима в) весна г) осень

#### Часть В

1. \_\_\_\_\_ - это чертеж местности, выполненный в системе географических координат с помощью масштаба и условных знаков.
2. \_\_\_\_\_ показывает, во сколько раз изображение объекта на карте уменьшено по сравнению с его реальными размерами на местности.
3. Определите по масштабу какие карты мелкомасштабные и крупномасштабные. Поставьте букву "М" (мелкомасштабные) или "К" (крупномасштабные) в соответствующую клетку.

1 : 1000	
1 : 25000000	

1 : 1000000	
1 : 70000	

**Промежуточная аттестация. Итоговая комплексная работа**

**6 класс**

**Вариант 1**

**1. Съёмка местности из одной точки называется**

- |               |                 |               |
|---------------|-----------------|---------------|
| А) полярной   | инструментально | Д) маршрутной |
| Б) буссольная | й               |               |
| В)            | Г) технической  |               |

**2. Низкие горы высотой до**

- |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|
| А) 1000 м | В) 1500 м | Д) 3000 м |
| Б) 1200 м | Г) 2000 м |           |

**3. Оболочка жизни:**

- |               |                |             |
|---------------|----------------|-------------|
| А) гидросфера | географическая | Д) биосфера |
| Б) литосфера  | оболочка       |             |
| В)            | Г) атмосфера   |             |

**4. Азимут – это угол между направлением на**

- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| А) запад и какой-нибудь предмет | Г) северо-восток и какой-нибудь предмет |
| Б) юг и какой-нибудь предмет    |   |
| В) север и какой-нибудь предмет |   |

**5. Водная оболочка Земли:**

- |                |               |             |
|----------------|---------------|-------------|
| А) Атмосфера   | В) гидросфера | Д) биосфера |
| Б) стратосфера | Г) литосфера  |             |

**6. Состояние тропосферы в данном месте в данный момент называется**

- |             |             |             |
|-------------|-------------|-------------|
| А) тайфуном | В) бризом   | Д) ураганом |
| Б) погодой  | Г) климатом |             |

**7. Параллель, разделяющая земной шар на северное и южное полушарие называется**

- |                             |                          |          |              |
|-----------------------------|--------------------------|----------|--------------|
| А) северным полярным кругом | В) южным полярным кругом | тропиком | Д) экватором |
| Б) южным тропиком           | Г) северным              |          |              |

**8. Движение воздуха в горизонтальном направлении называется**

- |              |            |           |
|--------------|------------|-----------|
| А) испарение | В) течения | Д) цунами |
| Б) амплитуда | Г) ветер   |           |

**9. Часть географической оболочки, заселённая и изменённая организмами – это**

- |               |                |             |
|---------------|----------------|-------------|
| А) гидросфера | В) литосфера   | Д) биосфера |
| Б) атмосфера  | Г) стратосфера |             |

**10. Накопитель тепла и основной источник влаги на Земле**

- |                  |         |               |
|------------------|---------|---------------|
| А) впадины       | В) горы | возвышенности |
| Б) мировой океан | Г)      | Д) равнины    |

**11. Точки, через которые проходят все меридианы Земли, называется:**

- |                             |                  |                             |
|-----------------------------|------------------|-----------------------------|
| А) точками высот            | В) азимутальными | пересечения                 |
| Б) географическими полюсами | точками          | Д) географическими центрами |
|                             | Г) точками       |                             |

**12. Физическая география занимается изучением:**

- |                   |                  |                |
|-------------------|------------------|----------------|
| А) только рельефа | климата          | Д) только почв |
| Б) только         | В) только океана |                |
|                   | Г) всей природы  |                |

**13. Количество водяного пара в граммах в 1 м<sup>3</sup> называется**

- А) абсолютной влажностью  
 Б) ненасыщенным воздухом  
 В) сухим воздухом  
 Г) относительной влажностью  
 Д) насыщенным воздухом
- 14. Циклон приносит:**  
 А) заморозки  
 Б) пасмурную, дождливую ветреную погоду  
 В) сухую жаркую погоду  
 Г) суховеи, понижение температур  
 Д) грозы, повышение давления
- 15. С 1519 по 1522 годы совершено кругосветное путешествие:**  
 А) Ф. Магелланом  
 Б) М. Лазаревым  
 В) М. Бехаймом  
 Г) Х. Колумбом
- 16. Земная кора и верхняя часть мантии называется**  
 А) атмосфера  
 Б) биосфера  
 В) гидросфера  
 Г) литосфера  
 Д) тропосфера
- 17. Все неровности земной поверхности – это**  
 А) плоскогорья и низменности  
 Б) впадины и горы  
 В) рельеф  
 Г) горные породы  
 Д) нагорья
- 18. Шельф – это**  
 А) впадины в океане  
 Б) переходные области в океане  
 В) желоба в океане  
 Г) материковые склоны в океане  
 Д) материковая отмель
- 19. План местности изображает:**  
 А) материк  
 Б) территорию всей страны  
 В) природную зону  
 Г) обширную часть земной поверхности  
 Д) небольшую часть земной поверхности
- 20. Горная порода магматического происхождения:**  
 А) известняк  
 Б) гранит  
 В) песок  
 Г) ракушечник  
 Д) поваренная соль
- 21. Воздушная оболочка Земли:**  
 А) географическая оболочка  
 Б) Биосфера  
 В) Атмосфера  
 Г) Гидросфера  
 Д) Литосфера
- 22. Столица Республики Казахстан – город**  
 А) Уральск  
 Б) Алматы  
 В) Петропавловск  
 Г) Кызылорда  
 Д) Астана
- 23. Слово «география» в переводе означает:**  
 А) Образ Земли  
 Б) Описание Земли  
 В) Рисунок Земли  
 Г) Вид Земли  
 Д) Путешествие
- 24. Ветер, меняющий своё направление 2 раза в год**  
 А) горный  
 Б) бриз  
 В) пассат  
 Г) западные муссон  
 Д) муссон
- 25. Место разрыва и смещения горных пород на глубине, при землетрясении называют –**  
 А) жерлом  
 Б) эпицентром  
 В) котловиной  
 Г) районом  
 Д) очагом

## Вариант 2

**1. Слово «география» в переводе означает:**

- А) образ Земли  
Б) Описание  
В) Рисунок Земли  
Г) Вид Земли  
Д) Путешествие

**2. Водная оболочка Земли:**

- А) Литосфера  
Б) географическая  
В) Гидросфера  
Г) Биосфера  
Д) Атмосфера

**3. Место разрыва и смещения пород на глубине, при землетрясении называют –**

- А) жерлом  
Б) эпицентром  
В) котловиной  
Г) районом  
Д) очагом

**4. Прибор, измеряющий атмосферное давление**

- А) флюгер  
Б) барометр  
В) сейсмограф  
Г) гигрометр  
Д) анемометр

**5. Условная линия на карте, соединяющая точки с одинаковой абсолютной высотой**

- А) изохора  
Б) изобара  
В) горизонталь  
Г) изотерма  
Д) бергштрих

**6. Наиболее устойчивые участки суши**

- А) грабены  
Б) складчатые  
В) геосенклинали  
Г) платформы  
Д) горсты

**7. Азимут  $90^0$  показывает на**

- А) север  
Б) северо-восток  
В) юг  
Г) запад  
Д) восток

**8. Самый нижний слой атмосферы**

- А) ионосфера  
Б) мезосфера  
В) мегасфера  
Г) тропосфера  
Д) стратосфера

**9. Состав географической оболочки:**

- А) гидросфера, биосфера, часть атмосферы, часть литосферы  
Б) мантия, ядро, ионосфера, магносфера  
В) ядро, Мантия, гидросфера,  
литосфера  
Г) атмосфера, мантия, ядро, биосфера  
Д) биосфера, литосфера, ядро, мантия

**10. Море, уровень абсолютной высоты которого принят за ноль:**

- А) Чёрное  
Б) Балтийское  
В) Каспийское  
Г) Карское  
Д) Баренцево

**11. Оболочка жизни на Земле:**

- А) Биосфера  
Б) часть атмосферы и часть литосферы  
В) литосфера  
Г) часть литосферы и часть  
гидросферы  
Д) гидросфера

**12. Группы людей со сходными внешними признаками называются**

- А) этносами  
Б) горожанами  
В) сельчанами  
Г) горцами  
Д) расами

**13. Длина экватора составляет**

- А) 20 000 км  
Б) 10 000 км  
В) 30 000 км  
Г) 40 000 км  
Д) 50 000 км

**14. Волны, вызываемые подводными землетрясениями или вулканами:**

- А) отливы  
Б) приливы  
В) ветровые  
Г) прибой  
Д) цунами

**15. Целостность географической оболочки – это**

- А) периодичность и повторяемость  
одних и тех же явлений во времени

- Б) хозяйственная деятельность человека  
 В) история формирования природного комплекса  
 Г) изменение всех компонентов
- природы и природных комплексов от экватора к полюсам  
 Д) взаимосвязь и взаимозависимость компонентов природы
- 16. Расстояние уменьшено в 100 раз при масштабе**  
 А) 1:100  
 Б) 1: 00000  
 В) 1: 1000  
 Г) 1: 10000  
 Д) 1: 10
- 17. Место, где начинается река, называют:**  
 А) паводком  
 Б) меженью  
 В) руслом  
 Г) истоком  
 Д) устьем
- 18. Условная линия, соединяющая точки земной поверхности с одинаковой высотой – это**  
 А) меридиан  
 Б) изотерма  
 В) горизонталь  
 Г) бергштрих  
 Д) параллель
- 19. Человек – часть**  
 А) литосферы  
 Б) природного комплекса  
 В) биосферы  
 Г) атмосферы  
 Д) гидросферы
- 20. Направления запад-восток на карте показаны**  
 А) параллелями  
 Б) меридианами  
 В) горизонталями  
 Г) абсолютной высотой  
 Д) относительной высотой
- 21. Самая низкая температура воздуха бывает**  
 А) после захода солнца  
 Б) перед восходом солнца  
 В) в полдень  
 Г) ночью  
 Д) вечером
- 22. Наиболее низкие температуры воздуха наблюдаются в районе:**  
 А) полюсов  
 Б) умеренных широт  
 В) северного тропика  
 Г) южного тропика  
 Д) экватора
- 23. Цунами – это**  
 А) волны, вызываемые морскими приливами  
 Б) притяжение луны  
 В) волны, образующиеся при извержении подводных вулканов и землетрясениях  
 Г) причудливые формы рельефа  
 Д) ветры степной зоны
- 24. Основные стороны горизонта:**  
 А) север, юг, юго-восток, северо-запад  
 Б) запад, восток, юго-запад, юго-восток  
 В) север, юг, запад, восток  
 Г) юго-запад, северо-запад, юго-восток, северо-восток
- 25. Оболочка жизни**  
 А) атмосфера  
 Б) литосфера  
 В) биосфера  
 Г) географическая оболочка  
 Д) гидросфера



## Входная диагностика

7 класс

Вариант №1

### Часть I (Задания А1-А10)

1. Выберите черту климата, характерную для субтропического пояса:

А. Наблюдается примерно одинаковая температура в течение года.

Б. В течение года господствуют две воздушные массы.

В. Осадки выпадают преимущественно в виде снега.

Г. Весь год дуют пассаты.

2. Этот материк можно назвать самым сухим:

А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия Г. Антарктида

3. В бассейне этой реки находится самый высокий водопад мира

А. Конго Б. Амазонка В. Замбези Г. Ориноко

4. Здесь живут самые высокие люди (карамоджонги) и самые низкорослые (пигмеи)

А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия Г. Евразия

5. Африку от Евразии отделяет:

А. Гибралтарский пролив Б. Суэцкий перешеек В. Пролив Босфор Г. Панамский канал

6. Выберите озеро, располагающееся в Южной Америке:

А. Танганьика Б. Виктория В. Титикака Г. Эйр

7. Пассаты— это:

А. Постоянные ветры, дующие от 30-х широт к экватору

Б. Ветры, дующие с океана на сушу летом

В. Ветры, дующие днем со стороны моря

Г. Ветры, вызванные приливами и отливами

8. Границы литосферных плит, направление и скорость их перемещения, зоны разломов на суше и на дне океанов обозначены на:

А. Карте природных зон.

Б. Физической карте.

В. Комплексной карте.

Г. Тектонической карте.

9. Температура воздуха уменьшается от экватора к полюсам, так как изменяется:

А. Угол падения солнечных лучей.

Б. Состав воздуха.

В. Толщина тропосферы.

Г. Направление постоянных ветров.

10. В какой части северной Америки расположены горы Аппалачи?

А. Северной Б. Южной В. Западной Г. Восточной

### ЧАСТЬ – 2

В1. Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится

1. Атлантический океан

А. Жёлтое море

2. Тихий океан

Б. Белое море

3. Индийский океан

В. Чёрное море

4. Северный Ледовитый океан                      Г. Красное море

*B2. Установите соответствие между материком и обитающим там животным*

- |                     |             |
|---------------------|-------------|
| 1. Африка           | А. Ехидна   |
| 2. Австралия        | Б. Койот    |
| 3. Южная Америка    | В. Капибара |
| 4. Северная Америка | Г. Окапи    |

*B.3. Какие три из перечисленных реки находятся на материке Северная Америка?*

- |                      |              |
|----------------------|--------------|
| 1. Парана            | 5. Маккензи  |
| 2. Миссисипи         | 6. Ориноко   |
| 3. Святого Лаврентия | 7. Замбези   |
| 4. Муррей            | 8. Оранжевая |

*B4 Установите соответствие между материком и произрастающим там растением*

- |                     |             |
|---------------------|-------------|
| 1. Африка           | А. Эвкалипт |
| 2. Австралия        | Б. Баобаб   |
| 3. Южная Америка    | В. Секвойя  |
| 4. Северная Америка | Г. Сейба    |

### **ЧАСТЬ – 3**

1. Почему на полуострове Флорида широко распространены болота? Укажите не менее двух причин.
2. Почему на побережье Мексиканского залива зимой бывает резкое понижение температуры воздуха (до  $-10^{\circ}\text{C}$ ) ?

### **Вариант №2**

#### **Часть I (Задания А1-А10)**

1. Этот материк можно назвать самым жарким:  
А. Африка    Б. Южная Америка    В. Австралия    Г. Северная Америка
2. Самая полноводная река мира  
А. Амазонка    Б. Конго    В. Миссисипи    Г. Енисей
3. Высочайшая вершина Земли — это гора:  
А. Аконкагуа    Б. Килиманджаро    В. Джомолунгма    Г. Эльбрус
4. Чем объясняется высокая соленость Красного моря?  
А. Сильным испарением в условиях пустынного тропического климата  
Б. Особенности подводного мира  
В. Соседством с пустыней Сахара  
Г. Сильным загрязнением вод
5. Пассаты в Южном полушарии отклоняются влево и дуют с юго-востока на северо-запад, так как на их направление влияет:  
А. Обращение Земли вокруг Солнца  
Б. Вращение Земли вокруг своей оси

В. Изменение количества осадков в тропических и экваториальных широтах

Г. Направление крупных горных хребтов

6. *Главное значение озонового слоя для Земли состоит в том, что он:*

А. Защищает Землю от падения космических тел

Б. Задерживает ультрафиолетовое излучение Солнца

В. Предохраняет Землю от перегревания

Г. Способствует круговороту воды в природе

7. *В субэкваториальном климатическом поясе Северного полушария зимой действуют воздушные массы:*

А. Экваториальные В. Умеренные В. Тропические Г. Арктические

8. *Направление ветров на климатической карте показывают:*

А. Изолинии Б. Стрелки В. Цветовой фон Г. Цифры

9. *В какой части Африки расположены горы Атлас?*

А. Северной Б. Южной В. Западной Г. Восточной

10. *Какой климатический пояс есть в Южной Америке в отличие от Африки?*

А. Тропический Б. Субэкваториальный В. Субтропический Г. Умеренный

### **ЧАСТЬ – 2 (8 баллов)**

*В1. Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится*

1. Атлантический океан

А. Балтийское море

2. Тихий океан

Б. Чукотское море

3. Индийский океан

В. Красное море

4. Северный Ледовитый океан

Г. Японское море

*В2. Выберите три верных ответа, характеризующих природную зону - степь*

1. Зона состоит из хвойных лесов

2. На территории зоны произрастают такие деревья как дуб, граб, бук

3. Характерны моховая и лишайниковая флора, а также произрастают кустарнички

4. Преобладают открытые равнинные ландшафты. Произрастают различные злаки

5. Растительность довольно скудная, местами отсутствует, типичное растение саксаул

6. Растительность почти отсутствует, встречаются только лишайники и мхи

7. Почвы преимущественно черноземы

8. В основном распахана

*В3. Вставьте по смыслу пропущенные слова в тексте и запишите их по порядку:*

Северная Америка полностью расположена и в \_\_\_\_\_, и в \_\_\_\_\_ полушариях.

На востоке материка протянулись горы \_\_\_\_\_. Самая высокая точка материка находится в горах \_\_\_\_\_, это - \_\_\_\_\_.

*В4. Установите соответствие между материком и обитающим там животным*

- |                     |            |
|---------------------|------------|
| 1. Африка           | А. Коала   |
| 2. Австралия        | Б. Скунс   |
| 3. Южная Америка    | В. Горилла |
| 4. Северная Америка | Г. Лама    |

**ЧАСТЬ – 3 (4 балла)**

- С.1 Почему Баренцево море значительно теплее, чем Белое?  
 С.2. Почему в Сахаре велики суточные амплитуды температур?

**Контрольная работа за первое полугодие**

**7 класс**

**1 вариант**

- А 1. Наибольшую мощность земная кора имеет под
- |             |              |           |
|-------------|--------------|-----------|
| 1) океанами | 2) равнинами | 3) горами |
|-------------|--------------|-----------|
- А 2. Остров – это...
- 1) небольшой участок суши, окруженный со всех сторон водой;
  - 2) группа близко расположенных участков суши;
  - 3) глубоко вдающийся в море участок суши, окруженный с трех сторон водой.
- А 3. Какое из следующих утверждений верно?
- 1) Мощность океанической земной коры составляет 50 – 70 км;
  - 2) Океаническая земная кора легче материковой;
  - 3) Платформа – это подвижный участок земной коры;
  - 4) Материковая земная кора состоит из осадочного и базальтового слоев.
- А 4. На островах, какого океана чаще всего происходят извержения вулканов?
- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) Атлантического | 3) Северного Ледовитого |
| 2) Индийского     | 4) Тихого               |
- А 5. Какие из перечисленных островов расположены у северо-западного побережья Африки?
- |                        |                  |
|------------------------|------------------|
| 1) Гавайские,          | 3) Фолклендские, |
| 2) Большие Антильские, | 4) Канарские.    |
- А 6. Какая из перечисленных крайних точек является крайней южной точкой материка Африка?
- |                 |                       |
|-----------------|-----------------------|
| 1) мыс Альмади  | 3) мыс Расхафун       |
| 2) мыс Игольный | 4) мыс Доброй Надежды |
- В 1. Расположите слои внутреннего строения Земли, начиная с самого глубокого.
- |                 |                    |
|-----------------|--------------------|
| 1) внешнее ядро | 3) земная кора     |
| 2) мантия       | 4) внутреннее ядро |
- Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам
- В 2. Расставь океаны в порядке уменьшения их площади.
- |          |                  |
|----------|------------------|
| 1) Тихий | 2) Атлантический |
|----------|------------------|

3) Индийский

4) Северный Ледовитый

В 3. Установите соответствие между элементами береговой линии и их географическим названиями

Элементы береговой линии

Географические названия

1) пролив

А) Мозамбикский

2) остров

Б) Красное

3) море

В) Мадагаскар

4) полуостров

Г) Аравийский

В 4. Установите соответствие между исследователем и его открытием.

Исследователи:

Открытие:

М. Бехайм

Доказал шарообразность Земли;

Васко да Гама

В XV веке открыл морской путь в

Ф. Магеллан

Индию;

Аристотель

Создал первый в мире глобус;

Совершил первое кругосветное плавание в XVI веке.

С 1. Почему соленость вод Гвинейского залива ниже, чем в море Фиджи? Приведите два довода.

С 2. Докажите, что Африка расположена в 4 полушариях: северном и южном, западном и восточном.

### **Промежуточная аттестация. Итоговая комплексная работа**

**7 класс**

**1 вариант**

1. Самая крупная часть света на земном шаре:

А) Европа. В) Азия. С) Австралия. D) Америка. E) Африка.

2. Самый островной и древний океан:

А) Тихий. В) Южный С) Индийский D) Северный Ледовитый E) Атлантический

3. Линии, соединяющие точки с одинаковым давлением, называют:

А) Изотермы. В) Изогиеты. С) Полугоризонталы. D) Изобары. E) Горизонталы.

4. Соленость воды измеряется ...

А) В градусах. В) В граммах. С) В миллиметрах. D) В процентах. E) В промилях.

5. Изменение природных комплексов от экватора к полюсам называется ...

А) Высотная поясность. В) Природный пояс. С) Географическая оболочка. D) Широтная зональность. E) Климатический пояс

6. Самое низкое место земного шара:

- А) Прикаспийская низменность. В) Амазонская низменность. С) Мертвое море.  
 D) Аральское море. Е) Озеро Эйр
- 7. Самый большой полуостров земного шара:**  
 А) Сомали. В) Аравийский. С) Апеннинский. D) Индостан. Е) Скандинавский
- 8. Материк, на котором расположено самое глубокое озеро мира**  
 А) Евразия В) Северная Америка. С) Австралия. D) Африка. Е) Южная Америка.
- 10. Залив Балтийского моря, на берегу которого Петром I был заложен г. Санкт-Петербург?**  
 А) Ботнический. В) Бискайский. С) Ла-Манш. D) Персидский. Е) Финский.
- 11. Горы, названные древними инками «медными»:**  
 А) Аппалачи. В) Атласские. С) Драконовы. D) Кордильеры. Е) Анды.
- 12. В каком климатическом поясе наблюдается смена четырех сезонов года?**  
 А) Тропическом. В) Субтропическом. С) Умеренном. D) Экваториальном. Е) Субэкваториальном
- 13. В каком климатическом поясе расположены самые крупные пустыни?**  
 А) Тропическом. В) Экваториальном. С) Умеренном. D) Субтропическом. Е) Субэкваториальном
- 14. В переводе с китайского эта река означает «Желтая».**  
 А) Амур. В) Хуанхэ. С) Инд. D) Янцзы. Е) Меконг.
- 15. Зона, где растут только хвойные леса:**  
 А) Тундра. В) Роща. С) Лес. D) Тайга. Е) Колки.
- 16. Смена природных комплексов с высотой называется:**  
 А) Высотная поясность. В) Природный пояс. С) Географическая оболочка. D) Широтная зональность. Е) Климатический пояс
- 17. К германоязычной языковой группе относятся...**  
 А) Молдаване. В) Сербы. С) Португальцы. D) Норвежцы. Е) Поляки:
- 18. Самая полноводная река в мире:**  
 А) Нил. В) Амазонка. С) Волга. D) Конго. Е) Лена.
- 19. Государство Западной Европы:**  
 А) Франция. В) Испания. С) Норвегия. D) Португалия. Е) Исландия.
- 20. Государство, занимающее первое место в мире по численности населения:**  
 А) Индия. В) Россия. С) Канада. D) США. Е) Китай.
- 21. Г. Материк, крайние точки которого находятся в четырех полушариях:**  
 А) Северная Америка. В) Африка. С) Антарктида. D) Южная Америка. Е) Евразия.
- 22. Самая высокая точка Северной Америки:**  
 А) Джомолунгма. В) П. Победы. С) Эльбрус. D) Мак-Кинли. Е) Монблан.
- 23. Высочайшее в мире дерево -**  
 А) Кедр. В) Секвойя. С) Баобаб. D) Пальма. Е) Дуб.
- 24. Канал, соединяющий два океана (Тихий и Атлантический):**  
 А) Суэцкий. В) Панамский. С) Берингов. D) Дрейка. Е) Босфор
- 25. Самый большой и глубокий каньон реки в мире:**  
 А) Колорадо. В) Нила. С) Амура. D) Замбези. Е) Амазонки.
- 25. Ураганые ветры и вихревые бури в Северной Америке:**  
 А) Цунами. В) Смерч. С) Бриз. D) Циклоны. Е) Торнадо.
- 26. Название этого водопада в переводе с языка местных индейцев означает «грохочущая вода»:**  
 А) Ниагарский. В) Риббон. С) Анхель. D) Иосемит. Е) Йеллоустон.
- 27. Коренное население Северной Америки называют:**

- А) Самбо. В) Мулаты. С) Ирокезы. D) Метисы. E) Индейцы и эскимосы.
- 28. На государственном флаге какой страны изображён кленовый лист?**  
А) Канады. В) Украины. С) Мексики. D) Польши. E) Бразилии.
- 29. Самая многоводная с очень большим водосборным бассейном река:**  
А) Енисей. В) Янцзы. С) Миссисипи. D) Нил. E) Амазонка.
- 30. Холодное Перуанское течение оказывает влияние на климат пустыни:**  
А) Сахара В) Намыт . С) Виктория. D) Атакама. E) Гоби

## 2 вариант

- 1. Наука, изучающая взаимоотношения между природой и человеческим обществом:**  
А) Биология. В) Экология. С) Биogeография. D) Валеология. E) География.
- 2. Наивысшая точка Большого водораздельного хребта:**  
А) Чогори. В) Белуха. С) Митчелл. D) Винсон. E) Косцюшко.
- 3. Этот материк называют материком науки и мира:**  
А) Австралия. В) Евразия. С) Южная Америка. D) Антарктида. E) Африка.
- 4. Самый глубокий участок Мирового океана:**  
А) Тонга. В) Марианский. С) Кермадек. D) Антиба. E) Рондыш.
- 5. Наибольшую площадь Австралии занимают:**  
А) Пустыни В) Леса С) Саванны D) Горы E) Равнины.
- 6. Самое крупное озеро Африки:**  
А) Виктория. В) Чад. С) Эри. D) Танганьика. E) Ньяса.
- 7. Родина кактуса-**  
А) Оринокская низменность, В) Ла-Платская низменность. С) Бразильское плоскогорье. D) Плоскогорье Декан. E) Великие равнины.
- 8. Самая полноводная река в мире:**  
А) Нил. В) Амазонка. С) Волга. D) Конго. E) Лена.
- 9. Самое большое по площади озеро в мире:**  
А) Сарезское. В) Байкал. С) Красное. D) Балхаш. E) Каспийское
- 10. Река, дважды пересекающая экватор:**  
А) Нигер. В) Амазонка. С) Конго. D) Ориноко. E) Парана.
- 11. Ветры, устойчиво дующие в сторону экватора:**  
А) Бриз. В) Пассаты. С) Цунами. D) Муссон. E) Западный
- 12. Растительный и животный мир, обитающий на дне океана:**  
А) Планктон. В) Бентос. С) Водоросли. D) Нектон. E) Кораллы.
- 13. Русский ботаник, определивший древние центры земледелия:**  
А) А. Воейков. В) Н. Вавилов. С) Г. Гудзон. D) А. Гумбольдт. E) П. Семенов.
- 14. Наивысшая точка Южной Америки:**  
А) Мак-Кинли. В) Монблан. С) Белуха. D) Джомолунгма. E) Аконкагуа.
- 15. Самый влажный и самый зеленый материк на земном шаре:**  
А) Африка. В) Южная Америка. С) Австралия. D) Евразия. E) Северная Америка.
- 16. Водопад, расположенный на границе США и Канады:**  
А) Йосемит В) Риббон. С) Йеллоустон. D) Ниагарский. E) Анхель.
- 17. Потомков от смешанных браков европеоидов и индейцев называют:**  
А) Самбо. В) Мулаты. С) Эскимосы. D) Метисы. E) Майя.
- 18. Река, соединяющая Великие озера с Атлантическим океаном:**  
А) Макензи. В) Святого Лаврентия. С) Колорадо. D) Миссисипи. E) Ниагара.
- 19. Почвы степной зоны:**  
А) Бурые. В) Черноземы. С) Желтоземы. D) Ферралиты. E) Серые.
- 20. К тюркской языковой группе относятся:**

- А) Казахи. В) Персы. С) Буряты. D) Китайцы. Е) Арабы.
21. **Животное, обитающее в заповеднике «Беловежская пуца»:**  
 А) Уссурийский тигр. В) Овцебык. С) Слон. D) Зубр. Е) Лось.
22. **Зона, где растут только хвойные леса:**  
 А) Тундра. В) Роща. С) Лес. D) Тайга. Е) Колки.
23. **Река Евразии, относящаяся к бассейну Северного Ледовитого океана:**  
 А) Обь. В) Дунай. С) Сена. D) Инд. Е) Амур.
24. **Альпийско-Гималайский сейсмический пояс включает в себя:**  
 А) Кавказ. В) Анды. С) Урал. D) Сахалин. Е) Капские.
25. **К молодым горам Альпийско-Гималайского пояса относятся:**  
 А) Памир. В) Анды. С) Атласские. D) Урал. Е) Скандинавские.
26. **Самый пресный океан?**  
 А) Тихий. В) Атлантический. С) Индийский. D) Северный Ледовитый. Е) Южный.
27. **Самый «рыбоотлавливаемый» океан:**  
 А) Тихий. В) Атлантический. С) Индийский. D) Северный Ледовитый. Е) Южный.
28. **Казахский ученый-просветитель, дважды совершивший экспедиции на Тянь-Шань:**  
 А) А. Гумбольдт. В) П. Семенов. С) Н. Пржевальский. D) Н. Вавилов. Е) Ш. Уалиханов.
29. **Самое глубокое озеро на земном шаре -**  
 А) Байкал. В) Танганьика. С) Эйр. D) Титикака. Е) Виктория.
30. **Где выпадает наибольшее количество осадков на земном шаре?**  
 А) Черапунджи. В) Игорка. С) Кульджа. D) Оймякон. Е) Байкал.

## 8 класс

### Входная диагностика

#### 8 класс вариант

1

- А1.** Какой мыс является крайней северной материковой точкой?  
 А) Флигели В) Дежнева  
 Б) Челюскин Г) Канин Н
- А2.** В каких горах расположена крайняя южная точка России?  
 А) Кавказа В) Сихотэ-Алиня  
 Б) Алтая Г) Памира
- А3.** С какими государством Россия имеет сухопутную границу?  
 А) с Кыргызстаном В) с Украиной  
 Б) с Арменией Г) со Швецией
- А 4.** С каким государством Россия имеет самую длинную границу?  
 А) с Китаем В) с Украиной  
 Б) с Казахстаном Г) с Финляндией
- А 5.** Какой субъект РФ не имеет общей границы с Россией?  
 А) Камчатская область В) Псковская область  
 Б) Магаданская область Г) Калининградская область



**А 6.** Какой полуостров России находится на щите?

- А) Камчатка  
Б) Кольский  
В) Ямал  
Г) Таймыр

**А7.** Какая вершина является наиболее высокой?

- А) Казбек  
Б) Белуха  
В) Эльбрус  
В) Народная

**А8.** Определите территорию России по ее описанию.

***Крупная равнина расположена на молодой плите с палеозойским фундаментом. Поверхность равнины плоская, имеет небольшой уклон к северу. Большая часть равнины заболочена.***

- А) Восточно-Европейская равнина  
Б) Западно-Сибирская равнина  
В) Среднесибирское плоскогорье  
Г) Прикаспийская низменность

**А9.** Какой климат характерен для Русской равнины?

- А) умеренно- континентальный  
Б) континентальный  
В) резко континентальный  
Г) муссонный

**А10.** Над какой территорией России зимой господствует антициклон?

- А) над Европейской территорией  
Б) над Уралом  
В) над Восточной Сибирью  
Г) над Кавказом

**А11.** На какой территории России наиболее теплое лето?

- А) в Прикаспийской низменности  
Б) на Среднерусской возвышенности  
В) на южном Урале  
Г) на Сахалине

**А 12.** На какой территории России выпадает наибольшее количество осадков?

- А) на полуострове Таймыр  
Б) на полуострове Камчатка  
В) на полуострове Чукотка  
Г) на Новосибирских островах

**А13.** Какое из морей, омывающих Россию, является самым глубоким?

- А) Балтийской  
Б) Карское  
В) Белое  
Г) Берингово

**А14.** Какой пролив соединяет Чукотское и Берингово моря?

- А) Карские Ворота  
Б) Лаперуза  
В) Берингов  
Г) Велькицкого

**А15.** Какая река относится к бассейну Атлантического океана?

- А) Северная Двина  
Б) Волга  
В) Дон  
Г) Печора

**А16.** Какая река России самая полноводная?

- А) Волга  
Б) Лена  
В) Енисей  
Г) Обь

**A17.** Для какой территории России характерны самые плодородные почвы?  
 А) для Кольского полуострова  
 Б) для Валдайской возвышенности  
 В) для Ростовской области  
 Г) для Красноярского края

**A18.** Где многолетняя мерзлота достигает наибольшей мощности?  
 А) на Кольском полуострове  
 Б) в Якутии  
 В) на Западно-Сибирской низменности  
 Г) на Сахалине

**A19.** Какая природная зона занимает большую часть Северного Урала?  
 А) тундра  
 Б) тайга  
 В) смешанный лес  
 Г) степь

**A 20.** В какой природной зоне обитают сайгаки, дрофы, стрепеты, суслики?  
 А) в тундре  
 Б) в тайге  
 В) в степи  
 Г) в широколиственном лесу

**V1.** Назовите два города, жители которых могут видеть солнце на севере. Когда это происходит?

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**V2.** Установите соответствие.

Территория	Тип климата
1) Приморье	А) муссонный
2) Валдайская возвышенность	Б) резко континентальный
3) Забайкалье	В) субарктический
4) Ямал	Г) умеренно-континентальный

**C1.** Назовите не менее двух минусов географического положения России.

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**C2.** Назовите два хребта северо-востока Сибири.

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

2

**вариант**

**A1.** Какой мыс является крайней восточной материковой точкой?

А) Флигели  
 Б) Челюскин  
 В) Дежнева  
 Г) Канин Нос

**A2.** Через какой пролив проходит морская граница между Японией и Россией?

- А) Берингов
- Б) Кунаширский

- В) Велькицкого
- Г) Карские Ворота

**А3.** С каким из государств Россия имеет сухопутную границу?

- А) с Латвией
- Б) с Молдавией
- В) с Туркменией
- Г) с Германией

**А4.** С каким из государств Россия имеет самую короткую границу?

- А) с Грузией
- Б) с Азербайджаном
- В) с КНДР
- Г) с Латвией

**А5.** Какие горы являются наиболее древними?

- А) Кавказские
- Б) Уральские
- В) хребты Забайкалья и Прибайкалья
- Г) Сихотэ-Алинь

**А6.** Какой полуостров относится к наиболее подвижным районам России?

- А) Таймыр
- Б) Чукотка
- В) Кольский
- Г) Камчатка

**А7.** Какие горы являются наиболее высокими?

- А) Уральские
- Б) Алтай
- В) Сихотэ-Алинь
- Г) Саяны

**А8.** Определите место по описанию.

***Крупная равнина расположена на древней платформе. Абсолютные высоты превышают 500 метров. Реки имеют глубокие долины. Вся равнина находится в зоне многолетней мерзлоты.***

- А) Русская равнина
- Б) Западно-Сибирская равнина
- В) Среднесибирское плоскогорье
- Г) Среднерусская возвышенность

**А9.** Какой климат характерен для большей части Дальнего Востока?

- А) морской
- Б) континентальный
- В) резко континентальный
- Г) муссонный

**А10.** Какая территория России находится под наибольшим влиянием Атлантики?

- А) Восточно-Европейская равнина
- Б) Западно-Сибирская низменность
- В) Зауралье
- Г) Прикаспийская низменность

**А11.** В каком городе зима наиболее холодная?

- А) в Екатеринбурге
- Б) в Мурманске
- В) в Красноярске
- Г) в Верхоянске

**А12.** Где выпадает наибольшее количество осадков?

- А) на восточных склонах Урала
- Б) на западных склонах Кавказа
- В) в котловинах восточной Сибири

Г) на западных склонах хребта

Сихотэ-Алинь

**A13.** Какое море имеет наименьшую глубину?

А) Охотское

В) Черное

Б) Баренцево

Г) Азовское

**A14.** Какие моря соединяет пролив Карские Ворота?

А) Белое и Карское

В) Баренцево и Белое

Б) Карское и Баренцево

Г) Карское и Лаптевых

**A15.** Какая река относится к Бассейну Северного Ледовитого океана?

А) Амур

В) Волга

Б) Ангара

Г) Анадырь

**A16.** Какое питание преобладает у реки Амур?

А) снеговое

В) подземное

Б) дождевое

Г) ледниковое

**A17.** Где в России самые плодородные почвы?

А) в Предкавказье

В) на Камчатке

Б) в Предуралье

Г) на Валдайской возвышенности

**A 18.** Какая природная зона занимает Прикаспийскую низменность?

А) степи

В) лесостепи

Б) полупустыни

Г) смешанные леса

**A19.** Определите природную зону по описанию.

*Средняя температура лета +18<sup>0</sup>с. Коэффициент увлажнения больше 1. Почвы подзолистые. Преобладают вечнозеленые холодоустойчивые растения.*

А) тундра

В) широколиственные леса

Б) тайга

Г) степь

**A20.** Какие животные встречаются только на Дальнем Востоке?

А) утка-мандаринка, тигр

В) лось, лисица

Б) волк, бурый медведь

Г) песец, белый медведь

**V1.** Укажите страны, с которыми Россия имеет сухопутную границу.

1) Украина

4) Азербайджан

2) Армения

5) Казахстан

3) Румыния

6) Молдавия

**Ответ:**

**V2.** Установите соответствие:

Природная зона	Территория
1) Тундра	А) Сибирские Увалы
2) Степь	Б) полуостров Ямал
3) Тайга	

**С1.** Назовите не менее двух плюсов географического положения России.

---

---

---

---

**С2.** Почему полезные ископаемые нуждаются в особенно рациональном использовании?

---

---

---

**Контрольная работа за первое полугодие  
8 класс  
Вариант № 1**

1. Морская граница между Россией и Японией проходит по проливу:  
а) Берингову; б) Татарскому; в) Лаперуза; г) Лонга.
2. Площадь России составляет:  
а) 14млн.км.<sup>2</sup>; б) 22 млн.км.<sup>2</sup>; в) 17 млн.км.<sup>2</sup>; г) 144 млн.км.<sup>2</sup>.
3. Россия имеет сухопутную границу с:  
а) Таджикистаном; б) Швецией; в) Арменией; г) Норвегией.
4. С каким из государств Россия имеет морскую границу?  
а) Ираном; б) Китаем; в) США; г) Молдавией.
5. Укажите формы рельефа, преобладающие в России:  
а) горы; б) нагорья; в) равнины; г) впадины.
6. Поверхность России понижается к:  
а) северу; б) востоку; в) западу; г) югу.
7. Выберите формы рельефа, созданные ветром:  
а) овраги; в) конечно-моренные гряды; г) барханы; д) терриконы.
8. Укажите молодую геологическую эру:  
а) мезозойская; б) палеозойская; в) кайнозойская; г) архейская.
9. Выберите район России с самыми низкими зимними температурами:  
а) Кавказские горы; б) Якутия; в) Таймыр; г) остров Рудольфа.
10. Какой океан оказывает основное влияние на климат России?  
а) Тихий; б) Атлантический; в) Северный Ледовитый; г) Индийский.
11. Минимальное количество осадков в России выпадает:  
а) на Кавказе; б) на севере Западно-Сибирской равнины; в) на Дальнем Востоке; г) на Прикаспийской низменности.
12. Укажите главную причину, от которой зависит величина суммарной солнечной радиации:  
а) близость к океану; б) географическая широта; в) расстояние от Земли до Солнца; г) циркуляция воздушных масс.
13. Выберите неблагоприятные климатические явления, связанные с антициклональной погодой летом:  
а) морозящие дожди; б) мороз; в) засуха; г) туман.

14. Какой буквой на карте обозначена река Амур?  
а) А; б) Б; в) В; г) Г.
15. Происхождение озера Байкал:  
а) ледниковое; б) тектоническое; в) термокарстовое; г) вулканическое.
16. Уровень воды в реке самый низкий во время:  
а) паводка; б) половодья; в) межени; г) наводнения.
17. Резко-континентальный климат характерен для:  
а) Самары; б) Салехарда; в) Якутска.
18. Выберите правильный ответ:  
а) самая теплая зима в Сочи; б) самые холодные зимы в западной Сибири; в) самое малое количество осадков в тундре.
19. Установите соответствие между типом климата и территорией России, для которой он характерен.  
*Тип климата: Территория:*  
1) арктический; а) юг западной Сибири;  
2) субарктический; б) остров Северная Земля;  
3) умеренный; в) юг Таймыра.
20. Расположите моря по мере увеличения суровости их климата:  
а) Карское; б) Баренцево; в) Лаптевых; г) Восточно-Сибирское.

### Вариант № 2

1. Расположите моря по мере увеличения суровости их климата:  
а) Карское; б) Баренцево; в) Лаптевых; г) Восточно-Сибирское.
2. Установите соответствие между типом климата и территорией России, для которой он характерен.  
*Тип климата: Территория:*  
1) арктический; а) юг западной Сибири;  
2) субарктический; в) остров Северная Земля;  
3) умеренный; г) юг Таймыра.
3. Выберите правильный ответ:  
а) самая теплая зима в Сочи; б) самые холодные зимы в западной Сибири; в) самое малое количество осадков в тундре.
4. Резко-континентальный климат характерен для:  
а) Самары; б) Салехарда; в) Якутска
5. Уровень воды в реке самый низкий во время:  
а) паводка; б) половодья; в) межени; г) наводнения.
6. Происхождение озера Байкал:  
а) ледниковое; б) тектоническое; в) термокарстовое; г) вулканическое.
7. Какой буквой на карте обозначена река Амур?  
а) А; б) Б; в) В; г) Г.
8. Выберите неблагоприятные климатические явления, связанные с антициклональной погодой летом:  
а) морозящие дожди; б) мороз; в) засуха; г) туман.
9. Укажите главную причину, от которой зависит величина суммарной солнечной радиации:  
а) близость к океану; б) географическая широта; в) расстояние от Земли до Солнца; г) циркуляция воздушных масс.
10. Минимальное количество осадков в России выпадает:  
а) на Кавказе; б) на севере Западно-Сибирской равнины; в) на Дальнем Востоке; г) на Прикаспийской низменности.

11. Какой океан оказывает основное влияние на климат России?  
 а) Тихий; б) Атлантический; в) Северный Ледовитый; г) Индийский.
12. Выберите район России с самыми низкими зимними температурами:  
 а) Кавказские горы; б) Якутия; в) Таймыр; г) остров Рудольфа.
13. Укажите молодую геологическую эру:  
 а) мезозойская; б) палеозойская; в) кайнозойская; г) архейская.
14. Выберите формы рельефа, созданные ветром:  
 а) овраги; в) конечно-моренные гряды; г) барханы; д) терриконы.
15. Поверхность России понижается к:  
 а) северу; б) востоку; в) западу; г) югу.
16. Укажите формы рельефа, преобладающие в России:  
 а) горы; б) нагорья; в) равнины; г) впадины.
17. С каким из государств Россия имеет морскую границу?  
 а) Ираном; б) Китаем; в) США; г) Молдавией.
18. Россия имеет сухопутную границу с:  
 а) Таджикистаном; б) Швецией; в) Арменией; г) Норвегией.
19. Площадь России составляет:  
 а) 14млн.км.<sup>2</sup>; б) 22 млн.км.<sup>2</sup>; в) 17 млн.км.<sup>2</sup>; г) 144 млн.км.<sup>2</sup>.
20. Морская граница между Россией и Японией проходит по проливу:  
 а) Берингову; б) Татарскому; в) Лаперуза; г) Лонга.

- а) Самары; б) Салехарда; в) Якутска.
5. Уровень воды в реке самый низкий во время:  
 а) паводка; б) половодья; в) межени; г) наводнения.
6. Происхождение озера Байкал:  
 а) ледниковое; б) тектоническое; в) термокарстовое; г) вулканическое.
7. Какой буквой на карте обозначена река Амур?  
 а) А; б) Б; в) В; г) Г.
8. Выберите неблагоприятные климатические явления, связанные с антициклональной погодой летом:  
 а) морозящие дожди; б) мороз; в) засуха; г) туман.
9. Укажите главную причину, от которой зависит величина суммарной солнечной радиации:  
 а) близость к океану; б) географическая широта; в) расстояние от Земли до Солнца; г) циркуляция воздушных масс.
10. Минимальное количество осадков в России выпадает:  
 а) на Кавказе; б) на севере Западно-Сибирской равнины; в) на Дальнем Востоке; г) на Прикаспийской низменности.

**Промежуточная аттестация. Итоговая комплексная работа  
 8 класс  
 Вариант 1**

А1.	Площадь нашей страны составляет	а) 9,9 млн. кв.км., б) 8,5 млн. кв.км.,
-----	---------------------------------	--

		в) 17,1 млн. кв. км. г) 54,9 млн кв. км.
A2	Какая точка нашей страны является крайней восточной на континенте?	а) м. Челюскин б) г. Кушка в) м.Флигели г) м. Дежнёва
A3	Какие формы рельефа преобладают в нашей стране?	а) равнины б) горы в) мелкосопочник г) плоскогорья
A4	Известно, что в Москве 8ч. (II) , сколько времени в Петропавловске Камчатском (XI) ?	а) 10ч б) 17ч в) 3ч г) 5ч
A5	К молодым горным системам на территории страны относятся	а) Хибины б) Урал в) Алтайско-Саянская страна г) Кавказ
A6	Континентальность климата в России возрастает в направлении с:	а) с севера на юг б) запада на восток в) востока на запад г) юга на север
A7	К бассейну какого океана относится большинство крупных рек России?	а) Атлантического б) Тихого в) Северного Ледовитого г) бессточной области
A8	В каких почвах содержится наибольшее количество гумуса:	а) подзолистых б)бурых в)болотных г)каштановых д)чернозёмах
A9	Главной причиной малого количества тепла, получаемого территорией тундры, является:	а)низкий угол падения лучей б)малая продолжительность освещения
A10	Среди представителей животного мира по видовому составу богаче	а)рыбы б)насекомые в)млекопитающие г)земноводные и пресмыкающиеся
B1	Какие города России расположены за Полярным кругом?	а) Санкт-Петербург б) Мурманск в) Вологда г) Норильск
B2	В каких горах находятся названные вершины? 1.Урал 2. Кавказ 3. Алтай	а) Белуха б) Казбек в) Народная
B3	Выделите реки, протекающие по Восточно-Европейской равнине	а) Печора б)Обь в) Оленёк г) Северная Двина д) Нева е)



		Яна
В4	Укажите общие и отличительные черты зон тундры и степей 1. общие черты 2. отличительные черты	а) безлесье б) преобладание травянистой растительности в) небольшое количество осадков г) коэффициент увлажнения больше 1. д) плодородные почвы
В5	Выделите исчерпаемые природные ресурсы	а) воздух б) вода в) почва г) полезные ископаемые
В6	Установите соответствие: Регионы России 1. Западная Сибирь 2. Дальний Восток	Географические факты а) начало нового дня б) линия перемены дат в)самая длинная река – Обь с Иртышом г) самая заболоченная территория – Васюганье д)самое глубокое море у берегов России е) самый большой остров России ж) самая большая плоская равнина России з)близость к самому большому океану Земли
С1	Объясните значение	а) платформа б) антициклон
С2	Назовите не менее трёх причин сильной заболоченности Западной Сибири	

### Вариант 2

А1.	Наибольшая протяжённость	а) 10 тыс.км б) 2
-----	--------------------------	-------------------

	территории России с севера на юг составляет	тыс. км в) 4 тыс. км г) 5 тыс. км
A2	С каким соседним государством у России самая протяженная граница?	а) с Китаем б) с Монголией в) с Украиной г) с Казахстаном
A3	К сейсмоактивным районам России принадлежат	а) Урал б) Дальний Восток в) Западная Сибирь г) Русская равнина
A4	Определите поясное время в Новосибирске (V), если в Магадане (X) 15ч.?	а) 5ч, б) 8ч в) 10ч г) 22ч
A5	Основные месторождения нефти и газа сосредоточены в:	а) Западной Сибири б) Забайкалье в) Поволжье г) Русской равнине
A6	Коэффициент увлажнения меньше единицы характерен для	а) Мурманской области б) Калмыкии в) Архангельской области
A7	По объёму годового стока первое место в России занимает	а) Волга б) Обь в) Енисей г) Лена
A8	Чернозёмы формируются главным образом в зоне:	а) полупустынь б) тайги в) лиственных лесов г) степей д) экваториальных лесов
A9	Внутри лесной зоны наиболее низкие зимние температуры отмечаются в зоне:	а) тайги; б) смешанных лесов; в) широколиственных лесов.
A10	Что имеет наибольшее значение в формировании природных зон	а) соотношение температурного режима и освещённости б) соотношение тепла и влаги в) сочетание почв и растительности г) сочетание растительности и животного мира
B1	Какие реки России протекают за Уралом?	а) Северная Двина б) Енисей в) Лена г) Ангара
B2	Определите тектонические	а) кайнозойская

	<p>структуры, которые соответствуют названным формам рельефа:</p> <p>1. Уральские горы 2. Кавказские горы</p> <p>3. Восточно- Европейская равнина</p> <p>4. хребет Черского</p>	<p>складчатость</p> <p>б) мезозойская складчатость</p> <p>в) герцинская складчатость</p> <p>г) осадочный чехол древних платформ</p>
В3	<p>Какие реки принадлежат бассейну Северного Ледовитого океана?</p>	<p>а) Кама б) Печора</p> <p>в) Северная Двина</p> <p>г) Амур</p> <p>д) Колыма</p>
В4	<p>Почему в зоне тайги развито молочное животноводство?</p>	<p>а) в природной зоне тайги много рек, вдоль которых тянутся пойменные луга. Сочная трава лугов служит прекрасным кормом для стад коров</p> <p>б) в условиях избыточного увлажнения в таёжном лесу образуется густой травяной покров, который служит кормом для стад коров</p>
В5	<p>Укажите возобновляемые природные ресурсы</p>	<p>а) почва б) земельные ресурсы</p> <p>в) растительные ресурсы</p> <p>г) полезные ископаемые</p>
В6	<p>Укажите, какие черты природы соответствуют тому или иному региону:</p> <p>1. Северный Кавказ</p> <p>2. Урал</p>	<p>а) средневысотные хребты и кряжи</p> <p>б) молодые горы</p> <p>в) расположена самая высокая вершина России</p> <p>г) протяжённость в меридиональном направлении более 2000км</p> <p>д) отчётливо выражена высотная поясность, большой набор поясов</p> <p>е) чётко выражены</p>

		<p>природные комплексы межгорных долин и высокогорий</p> <p>ж) южную часть гор академик А.Е. Ферсман называл «минералогическим раем»</p> <p>з) лидирует по количеству экологически неблагоприятных промышленных центров</p> <p>и) район долгожителей России</p>
C1	Объясните значение	а) щит б) коэффициент увлажнения
C2	Перечислите почвообразующие факторы ( не менее 6)	

9 класс

### Входная диагностика

9 класс

#### Вариант 1

*Часть А содержит 12 заданий (А1-А12) с выбором ответа. К каждому заданию дается четыре варианта ответа, только один из них верный. Запишите число, соответствующее выбранному ответу.*

**А1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?**

- 1) Россия граничит с Грузией, Арменией, Азербайджаном.
- 2) Крайняя материковая северная точка России является крайней точкой Евразии.
- 3) Моря России относятся к бассейнам всех четырех океанов.
- 4) Самую протяженную сухопутную границу Россия имеет с Китаем.

**А2. Какое утверждение о народах России является верным?**

- 1) Россия - самая многонациональная страна в мире.
- 2) Карелы и коми относятся к индоевропейской языковой семье.
- 3) Татары - второй по численности народ России.
- 4) Калмыки и удмурты исповедуют ислам.

**А3. Буддизм-религия большинства верующего населения республики:**

- 1) Татарстан
- 2) Башкортостан
- 3) Бурятия
- 4) Адыгея

**A4. Наибольшая доля горожан в структуре населения характерна:**

- 1) Магаданская область
- 2) Ставропольский край
- 3) Тамбовская область
- 4) Республика Калмыкия

**A5. Какая отрасль хозяйства относится к производственной сфере экономики?**

- 1) рекреационное
- 2) управление
- 3) обслуживание
- 4) сельское хозяйство

**A6. Какое соответствие «электростанция-тип электростанции» является верным?**

- 1) Братская - тепловая электростанция
- 2) Саяно - Шушенская - гидроэлектростанция.
- 3) Паужетская-атомная электростанция
- 4) Билибинская - геотермальная электростанция.

**A7. Лидером по добыче нефти в России является:**

- 1) Татарстан
- 2) Ханты-Мансийский автономный округ
- 3) Ямало - Ненецкий автономный округ
- 4) Башкортостан

**A8. Какое утверждение о промышленности России является верным?**

- 1) Заводы по производству с/х техники размещаются в районах добычи железной руды.
- 2) Наиболее трудоёмкими производствами машиностроения являются приборостроение, электроника и электротехника
- 3) Размещение предприятий по выплавке алюминия ориентировано на источники сырья.
- 4) Наибольшая доля производства электроэнергии в России приходится на АЭС

**A9. Для размещения предприятий по выплавке алюминия ведущее значение имеет фактор**

- 1) водный
- 2) транспортный
- 3) энергетический
- 4) трудовых ресурсов

**A10. Наибольшее количество предприятий автомобилестроения сосредоточено в:**

- 1) Поволжье
- 2) Ц. России
- 3) Северном Кавказе
- 4) Дальнем Востоке

**A11. Производство азотных удобрений развивается вблизи предприятий:**

- 1) Черной металлургии полного цикла
- 2) Алюминиевой промышленности
- 3) Металлургической промышленности
- 4) Передельной металлургии

**A12. Добыча калийной соли в России в основном производится в:**

- 1) Западной Сибири
- 2) Урале
- 3) Дальнем Востоке
- 4) Восточной Сибири

**ЧАСТЬ В**

**В1. Установите соответствие между республикой РФ и её столицей.**

- |                 |             |
|-----------------|-------------|
| 1. Бурятия      | А. Элиста   |
| 2. Калмыкия     | Б. Казань   |
| 3. Башкортостан | В. Улан-Удэ |
| 4. Татарстан    | Г. Уфа      |

**В2. Установите соответствие между морским портом и морем, на побережье которого он расположен.**

- |                |              |
|----------------|--------------|
| 1. Архангельск | А. Баренцево |
| 2. Туапсе      | Б. Белое     |
| 3. Мурманск    | В. Японское  |
| 4. Владивосток | Г. Черное    |

**В3. Из предложенного списка выберите три города-миллионера**

- |                    |                      |
|--------------------|----------------------|
| 1. Ульяновск       | 4. Санкт – Петербург |
| 2. Нижний Новгород | 5. Челябинск         |
| 3. Оренбург        | 6. Ставрополь        |

**В4. Из предложенного списка городов выберите три центра автомобилестроения**

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| 1. Тольятти    | 4. Ижевск       |
| 2. Волгоград   | 5. Петрозаводск |
| 3. Новокузнецк | 6. Ульяновск    |

**В5. Из предложенного списка выберите три региона РФ, специализирующихся на молочном животноводстве**

- |                        |                         |
|------------------------|-------------------------|
| 1. Республика Дагестан | 4. Астраханская область |
| 2. Смоленская область  | 5. Тверская область     |
| 3. Вологодская область | 6. Республика Калмыкия  |

**ЧАСТЬ С**

**С1. Чем объяснить, что рождаемость в расчете на тысячу жителей в Республике Дагестан выше, чем в Псковской области? Укажите не менее двух причин.**

**С2. Чем объяснить размещение в г. Липецке производства тракторов и тракторных культиваторов? (АО «Липецкий тракторный завод») Укажите не менее двух причин.**

**Вариант 2**

*Часть А содержит 12 заданий (А1-А12) с выбором ответа. К каждому заданию дается четыре варианта ответа, только один из них верный. Запишите число, соответствующее выбранному ответу.*

**А1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?**

1. Россия граничит с Эстонией, Латвией, Литвой.
2. Крайняя восточная точка России имеет восточную долготу.
3. Моря России относятся к бассейнам всех четырех океанов.
4. Самую протяженную сухопутную границу Россия имеет с Монголией.

**А2. В каком из регионов России структура населения отличается наибольшей**

**долей горожан?**

- |                         |                       |
|-------------------------|-----------------------|
| 1.Архангельской области | 3.Саратовской области |
| 2.Республике Калмыкия   | 4.Республике Дагестан |

**A3. Естественный прирост населения – это:**

- 1.увеличение численности населения в результате увеличения рождаемости
2. разность между числом родившихся и умерших на одну тысячу жителей.
3. увеличение численности населения в результате иммиграции
- 4.разность между числом иммигрантов и эмигрантов на одну тысячу жителей.

**A5. Какая из перечисленных отраслей относится к непроеизводственной сфере экономики?**

- |                  |                      |
|------------------|----------------------|
| 1.промышленность | 3. строительство     |
| 2. образование   | 4.сельское хозяйство |

**A6. В структуре топливно-энергетического комплекса России основная часть электроэнергии производится на:**

- |       |       |     |
|-------|-------|-----|
| 1.АЭС | 3.    | ПЭС |
| 2.ТЭС | 4.ГЭС |     |

**A7.Лидером по добыче природного газа в России является:**

- |                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| 1.Ставропольский край | 3.Ямало-Ненецкий АО    |
| 2.Ханты-Мансийский АО | 4.Астраханская область |

**A8.Какое утверждение о цветной металлургии России является верным?**

- 1.По количеству производимого металла цветная металлургия превосходит черную металлургию.
2. Руды цветных металлов отличаются высоким содержанием металла
- 3.Исторически первым районом цветной металлургии был Урал
- 4.Большая часть выплавки алюминия приходится на европейскую территорию.

**A9. Транспортный фактор сыграл решающую роль при создании металлургического комбината полного цикла в:**

- |             |                 |
|-------------|-----------------|
| 1.Липецке   | 3.Новокузнецке  |
| 2.Череповце | 4.Магнитогорске |

**A10.На размещение какой из перечисленных отраслей машиностроительного комплекса наибольшее влияние оказал сырьевой фактор (металлоемкости)**

- |                      |                              |
|----------------------|------------------------------|
| 1.авиастроение       | оборудования                 |
| 2.автомобилестроение | 4.электронное машиностроение |

- 3.производство горно-шахтного

**A11.Какое соответствие «промышленный центр-отрасль химической промышленности» является верным?**

- 1.Кемерово-производство калийных удобрений.
- 2.Невинномыск-производство азотных удобрений.
- 3.Липецк-производство фосфорных удобрений
- 4.Норильск- производство синтетического каучука.

**A12.Укажите зерновую культуру, потребность в которой удовлетворяется в РФ в**

**основном за счет импорта:**

1. пшеница
2. овес
3. рис
4. ячмень



## Часть В.

### В1. Установите соответствие между республикой РФ и ее столицей

Республика	Столица
1. Татарстан	А. Сыктывкар
2. Карелия	Б. Уфа
3. Коми	В. Петрозаводск
4. Башкортостан	Г. Казань

### В2. Установите соответствие между народом и языковой семьей, к которой он относится.

Народ	Языковая семья
1. ингуши	А. северокавказская
2. коми	Б. индоевропейская
3. буряты	В. уральско-юкагирская
4. русские	Г. алтайская

### В3. Из предложенного ниже списка городов выберите три центра черной металлургии.

1. Братск	4. Норильск
2. Магнитогск	5. Липецк
3. Нижний Тагил	6. Краснотуринск

### В4. Из предложенного списка выберите три региона, специализирующихся на овцеводстве

1. Республика Дагестан	4. Ставропольский край
2. Смоленская область	5. Тверская область
3. Вологодская область	6. Читинская область

### В5. Установите соответствие между морским портом основными видами продукции, экспортируемыми через него.

Морской порт	Экспортная продукция
1. Архангельск	А. нефть
2. Новороссийск	Б. апатиты, цветные металлы
3. Мурманск	В. лес

## Часть С

**С1.** Чем объяснить, что смертность в расчете на тысячу жителей в Ханты-Мансийском АО ниже, чем в Тверской области? Укажите не менее двух причин.

**С2.** Что, кроме наличия электроэнергии (Архангельская ТЭС), повлияло на размещение целлюлозно-бумажного комбината в г. Новодвинске? Укажите не менее двух причин

Контрольная работа за первое полугодие  
9 класс

## І вариант

### Часть А.

- 1) Крупнейшим районом добычи российского газа является:
- а) Якутский;
  - б) Оренбургско-Астраханский;
  - в) Западно-Сибирский;
  - г) шельф Баренцева моря.
- 2) Производством черной металлургии является:
- а) алюминий;
  - б) олово;
  - в) свинец;
  - г) сталь.
- 3) Наибольшая доля энергии в России вырабатывается на:
- а) ТЭС;
  - б) ГЭС;
  - в) ПЭС;
  - г) АЭС.
- 4) Где находится единственная в России приливная электростанция?
- а) На Ямале;
  - б) На Чукотке;
  - в) На Камчатке;
  - г) На Кольском полуострове.
- 5) К нетрадиционным источникам энергии относят энергию:
- а) урана;
  - б) солнца;
  - в) торфа;
  - г) падающей воды.

### Часть В.

- 1) Особенности руд цветных металлов являются:
- а) низкое содержание металла в руде;
  - б) они комплексные;
  - в) их месторождения расположены в суровом климате страны;
  - г) загрязняют окружающую среду.
- 2) По добыче газа Россия занимает \_\_\_\_\_ место в мире.
- 3) \_\_\_\_\_ Технополисы \_\_\_\_\_ это \_\_\_\_\_.
- 4) Группа металлургических предприятий, использующих общие рудные или топливные ресурсы для производства большого количества металла называется \_\_\_\_\_.

### Часть С.

Какие факторы влияют на размещение машиностроительного комплекса. В чем их особенности.

## II вариант

### Часть А.

- 1) Самый дешевый уголь в России добывается в бассейне:

- а) Канско-Ачинском;
  - б) Донецком;
  - в) Ленском;
  - г) Печорском.
- 2) Почему в Волгограде построен алюминиевый завод:
- а) Здесь имеются крупные запасы руды;
  - б) Здесь расположена угольная база;
  - в) Здесь есть источник дешевой энергии – Волжская ГЭС;
  - г) По всем вышеназванным причинам.
- 3) Группа электростанций, объединенных линиями электропередачи, образует:
- а) Каскад;
  - б) Комплекс;
  - в) ТЭЦ;
  - г) Энергосистему.
- 4) Определите, в каком из этих городов находится производство тракторов:
- а) Мурманск;
  - б) Волгоград;
  - в) Архангельск;
  - г) Сургут.
- 5) Из перечисленных ниже производств в состав ТЭК не входит:
- а) Электроэнергетика;
  - б) Транспортировка топлива;
  - в) Газовая промышленность;
  - г) Коксохимия.

### **Часть В.**

- 1) Выберите отрасли металлоемкого машиностроения:
- а) производство горно-шахтного оборудования;
  - б) радиотехническое машиностроение;
  - в) сельскохозяйственное машиностроение;
  - г) приборостроение;
  - д) производство энергетического оборудования.
- 2) Осуществлением всех видов работ по получению, хранению и распространению научных знаний занимается \_\_\_\_\_ комплекс.
- 3) \_\_\_\_\_ Военно-промышленный комплекс – это \_\_\_\_\_.
- 4) Соотношение добычи разных видов топлива и выработанной энергии (приходная часть) и их использования в хозяйстве (расходная часть) называется \_\_\_\_\_.

### **Часть С.**

Перечислите межотраслевые комплексы России. В чем их особенности?

## **Промежуточная аттестация. Итоговая комплексная работа**

### **9 класса**

1. Численность населения России в настоящее время (млн. чел.)  
 А) около 150      Б) около 125,2      В) около 142      Г) около 292,5
2. В настоящее время естественное движение населения Дагестана характеризуется:  
 А) естественной убылью      Б) естественным приростом
3. Более энерго- и водоемким является производство:

A) меди  
удобрений

Б) производство алюминия

В) калийных

4. К какой языковой группе принадлежит основная часть населения России?

A) тюркской      Б) славянской      В) финской      Г) монгольской

5. Какое утверждение верно:

A) Россия имеет самую высокую среднюю плотность населения в мире

Б) Россия имеет высокий естественный прирост населения

В) в России преобладает городское население

6. Укажите исчерпаемые природные ресурсы:

A) руды металлов      Б) почвенные      В) топливные      Г) солнечная энергия

Д) воздух      Е) земля      Ж) геотермальная энергия      З) энергия приливов и отливов

7. Какие два из перечисленных бассейнов являются бурноугольными?

A) Канско-Ачинский

Б) Кузбасс

в) Донбасс

Г) Подмосковский

Д) Печорский

Е) Южно-Якутский

8. Укажите речные системы России, на которых построены самые мощные ГЭС:

A) Волга и Амур

Б) Обь и Лена

В) Енисей и Ангара

9. Главными районами цветной металлургии в России являются:

A) Урал и Центральная Россия

Б) Центральная Россия и Восточная Сибирь

В) Восточная Сибирь и Урал

10. В каком пункте названы только народы европейской части России?

A) карелы, башкиры, буряты

Б) коми, чувашы, татары

В) чукчи, татары, коряки

Г) адыгейцы, ненцы, якуты

11. Для размещения какой отрасли необходимо сочетание факторов наукоемкого, транспортного, кооперирования и специализация?

A) автостроения

Б) легкой промышленности

В) лесной промышленности      Г) металлургии

12. В южных районах России в основном преобладает скотоводство:

A) молочное

Б) мясное

13. Укажите три народа, которые исповедуют буддизм:

A) коми

Б) буряты

В) калмыки

Г) татары

Д) тувинцы

Е) чувашы

14. Какие три из перечисленных городов являются центрами черной металлургии?

A) Липецк

Б) Мурманск

В) Магнитогорск

Г) Череповец

Д) Самара

Е) Владивосток

15. Установите соответствие:

Отрасль:

Центр:

1. Автомобилестроение

А) С-Петербург

2. Тракторостроение

Б) Нижний Новгород

3. Судостроение

В) Липецк

16. Сколько экономических районов на территории России?

А) 9 Б) 11 В) 13 Г) 19

17. Определите экономический район по краткому описанию:

- высокоразвитый район страны, в его состав входит город федерального значения. Природными ресурсами район не богат, имеются запасы бурого угля, фосфоритов, строительных материалов. Промышленность специализируется на выпуске сложной продукции, требующей высококвалифицированного труда и научных разработок. Занимает первое место по численности населения среди экономических районов.

18. Какой регион выделяется развитым машиностроением?

А) Урал Б) Поволжье В) Центральная Россия Г) все названные

19. С каким государством Россия имеет сухопутную границу:

А) Болгария Б) Румыния В) Норвегия

20. Что общего у Западной Сибири, Поволжья и Центральной России?

- А) специализация на черной металлургии
- Б) специализация на химии органического синтеза и химии полимеров
- В) обеспеченность топливно-энергетическими ресурсами
- Г) обеспеченность лесными ресурсами

Оценочные материалы  
по ИЗО

Создавать выразительные образы отгадок народных загадок. Графические навыки и умения. Формировать эстетические чувства, художественно-творческого мышления, наблюдательность и фантазию. Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию развитие фантазии, воображения, интуиции, визуальной памяти.

**Загадки:**

Вспушит она свои бока, Свои четыре уголка, И тебя, как ночь настанет, Все равно к себе притянет. (Подушка)	Мы день не спим, Мы ночь не спим, И день и ночь Стучим, (Часы)	Хохотун Егорка взялся за уборку, В пляс по комнате пошел, Оглянулся - чистый пол. (Веник)
Что это у Галочки? Ниточка на палочке, Палочка в руке, ниточка в реке. (Удочка)	Я пыхчу, пыхчу, пыхчу, Больше греться не хочу. Крышка громко азавенела: "Пейте чай, вода вскипела!" (Чайник)	Он с хоботом резиновым, С желудком парусиновым. Как загудит его мотор, Глодает он и пыль и сор. (Пылесос)
Сердитый недотрога Живет в глуши лесной.	Бьют его рукой и палкой - Никому его не жалко.	Сам пустой, голос густой, Дробь отб ивает,
Иголок очень много, А нитки не одной.(Еж)	А за что беднягу бьют? А за то, что он надут.(Мяч)	Шагать помогает. (Барабан)
Я над речкой лежу, оба берега держу. (Мост)	Себя он раскрывает, тебя он закрывает, Только дождичек пройдет - сделает наоборот.(Зонт)	Кручусь, верчусь, И мне не лень Вертеться даже целый день. (Юла)
Рядом разные подружки, Но похожи друг на дружку. Все они сидят друг в дружке, А всего одна игрушка. (Матрешка)	Я всё знаю, всех учу, А сама всегда молчу. Чтоб со мною подружиться, Нужно грамоте учиться. Ответ: Книга	Стоит при дорожке На тоненькой ножке, Пёстрой шляпою покрыт, Не съедобен — ядовит. Ответ: Мухомор
Очень медленно ползёт, Долго, говорят, живёт. Голову втянув от страха, Скрылась в панцирь... Ответ: Черепаха	На бахче родился — шар превратился, Зелёный да гладкий, Внутри алый и сладкий. Ответ: арбуз	Мордочка усатая, Шубка полосатая, Часто умывается, А с водой не знается. Ответ: Кошка
Стоит солнышко на ножке, А внутри горошки. Ответ: Подсолнух	Если б не было ее Было б кушать тяжело. Некуда и суп налить И котлетку положить. (тарелка)	Доску грызла и кусала, На пол крошек набросала, Но не съела ни куска, — Знать, невкусная доска. Ответ: Пила
Мы слепили снежный ком, Шляпу сделали на нём, Нос приделали — и вмиг Получился ... Ответ: Снеговик	У него четыре ножки На него разложим ложки. Ставим вазы, чашки, кружки. Стулья ... для него подружки. Украшает кухню, холл. Что за мебель? Это...(стол)	После дождя бывает, полнеба закрывает. Дуга красивая, цветная Появится, затем растает. Ответ: Радуга

Я ползу своей дорогой, Домик на себе несу. Нужно мне совсем немного — Жить спокойно и в лесу! Ответ: Улитка	Хоть он ростом невелик, А почтению привык: Перед ним дубы и клены, И березы бью поклоны. Ответ: Топор	Самый бойкий я рабочий В мастерской. Колочу я, что есть мочи — День—деньской. (Ответ: Молоток)
Растёт она вниз головою, Не летом растёт, а зимою. Но солнце её припечёт — она и умрёт. (Ответ: Сосулька)	Стоит стеклянный водоём, Много разных рыбок в нём — Жёлтых, чёрных, красных, И таких прекрасных. (Аквариум)	Маленькая собачка Свернувшись лежит. Не лает, Не кусает, А в дом не пускает. Ответ: Замок

### **Критерия оценивания.**

Оценка «пять» ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; работа оригинальна и выполнена самостоятельно.

Оценка «четыре» ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); замысел работы оригинален, но выполнен не совсем самостоятельно.

Оценка «три» ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа мало оригинальна или выполнена не самостоятельно.

Оценка «два» ставится, если работа не соответствует теме; не оригинальна, не самостоятельна.

### **Контрольная работа за 1 полугодие**

Тестовая контрольная работа по изобразительному искусству

#### **I часть**

Выбери из предложенных вариантов ответа наиболее точный:

1. Натюрморт – это ...

- а) жанр изобразительного искусства; б) предметы;
- в) жанр изобразительного искусства, посвящённый изображению предметов.

2. Жанр, посвящённый изображению человека – это ... а) бытовой; б) портрет; в) живопись.

3. Живопись – это ...

- а) жанр изобразительного искусства; б) вид изобразительного искусства;
- в) вид изобразительного искусства, в котором художник создаёт изображение при помощи красок.

4. Жанр изобразительного искусства, посвящённый изображению животных – это ... а) пейзаж; б) исторический; в) анималистический.

#### **II часть**

1. Назови недостающие виды изобразительного искусства:

- декоративно-прикладное искусство
- архитектура
- графика
- 
- 

2. Заполни таблицу. Внеси в свободную колонку цифры соответствующие особенностям жанров: изображение животных - **1**  
изображение человека или группы людей - **2**  
изображение природы - **3**  
изображение сцен и событий из жизни людей - **4**  
изображение сцен сражений - **5**

изображение предметов – 6

Жанры изобразительного искусства	Особенности жанров
НАТЮРМОРТ	
ПЕЙЗАЖ	
ПОРТРЕТ	
АНИМАЛИСТИЧЕСКИЙ ЖАНР	
БЫТОВОЙ ЖАНР	

**III часть**

Назови выразительные средства видов изобразительного искусства:

живопись	
графика	
скульптура	

**Ответы:**

**I часть**

Выбери из предложенных вариантов ответа наиболее точный:

- Натюрморт – это ...
  - жанр изобразительного искусства; б) предметы;
  - жанр изобразительного искусства, посвящённый изображению предметов.
- Жанр, посвящённый изображению человека – это ... а) бытовой; б) портрет; в) живопись.
- Живопись – это ...
  - жанр изобразительного искусства; б) вид изобразительного искусства;
  - вид изобразительного искусства, в котором художник создаёт изображение при помощи красок.
- Жанр изобразительного искусства, посвященный изображению животных – это ... а) пейзаж; б) исторический; в) анималистический.

**II часть**

1. Назови недостающие виды изобразительного искусства:

- декоративно-прикладное искусство
- архитектура
- скульптура
- живопись
- графика

2. Заполни таблицу. Внеси в свободную колонку цифры соответствующие особенностям жанров:

- изображение животных - 1
- изображение человека или группы людей - 2
- изображение природы - 3
- изображение сцен и событий из жизни людей - 4
- изображение сцен сражений - 5
- изображение предметов – 6

Жанры изобразительного искусства	Особенности жанров
НАТЮРМОРТ	6
ПЕЙЗАЖ	3



ПОРТРЕТ	2
АНИМАЛИСТИЧЕСКИЙ ЖАНР	1
БЫТОВОЙ ЖАНР	4

### **III часть**

Назови выразительные средства видов изобразительного искусства:

живопись	Цвет, колорит, мазок
графика	Линия, штрих, тон
скульптура	Объём

Критерия оценивания:

Оценка «пять» выставляется, если обучающимся не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней одной негрубой ошибки.

Оценка «четыре» выставляется, если обучающийся допустил две ошибки. Оценка «три» выставляется, если обучающийся допустил до нескольких ошибок. Оценка «два» выставляется, если школьник полностью не справился с заданием.

### **Промежуточная аттестация. Итоговая комплексная работа. 1 вариант**

#### **Вопрос № 1**

Что с латинского языка обозначает декоративно - прикладное искусство?

- А. Лепка
- Б. Украшение (предметов)
- В. Рисование Г. Вышивание

Для чего служила символика у древних славян?

- А. Для оберега (привлекая добрые силы и защита от злых)
- Б. Для вызова злых духов (колдовство)
- В. Для развития культуры

#### **Вопрос № 3**

Как изображался символ земли?

- А. Круг с точками
- Б. Зигзагом или параллельными линиями
- В. Крестом
- Г. Ромб и квадрат с точками

#### **Вопрос № 4**

Что обозначает образ "Макошь"?

- А. Богиня леса
- Б. Мать хорошего урожая
- В. Мать рек и озер Г. Богиня солнца

Что символизировало "Древо жизни"?

- А. Крепкое здоровье
- Б. Хороший урожай
- В. Счастливое продолжение рода Г. Привлечение хорошей погоды

Чем в древности вдохновлялись люди на создание оригинальных орнаментов?

- А. Семей
- Б. Природой
- В. Языческими богами
- Г. Сказками

#### **Вопрос № 7**

Назовите виды орнамента:

- А. Многоступенчатый, ленточный и узорчатый Б. Дугообразный, замкнутый и геометрический В. Цветной, многоступенчатый и сетчатый
- Г. Замкнутый, ленточный и сетчатый

#### **Вопрос № 8**

Что в орнаменте означала фигурка птицы?

- А. Тепло и сушила богатый урожай

**Б.** Свобода и достаток в семье **В.** Привлечение добрых духов **Г.** Оберег от злых духов **Вопрос № 9**  
Какой зверь в древне - славянском орнаменте олицетворял молнию, считался покровителем жилья и огня?

- А. Феникс
- Б. Корова
- В. Змей - дракон
- Г. Бык

**Вопрос № 10**

Каким животным является "Сирина"?

- А. Птицей
- Б. Волком
- В. Змеёй
- Г. Лошадью

**Вопрос № 11**

Что обозначала верхняя часть избы у древних славян? (так как была самой нарядной)

- А. Продолжение рода
- Б. Хороший урожай
- В. Жизнь души
- Г. Делалась для красоты

**Вопрос № 12**

Где располагались Доски - полотенца?

- А. Располагались у дверей
- Б. Украшали сзади фронтоны избы
- В. Находились внутри у печи
- Г. Украшали спереди фронтоны избы

**Вопрос № 13**

Куда был обращен "красный угол"?

- А. К западу
- Б. К востоку
- В. К югу
- Г. К северу

**Вопрос № 14**

Как назывался деревянный настил у печи?

- А. Подпечье
- Б. Полавошники
- В. Полаты
- Г. Клеть

**Вопрос № 15**

Что представляла собой "клеть"?

- А. Комната без окон, для хранения пищи
- Б. Рисунок на фронте дома
- В. Место на лавке для главы семьи или почетного гостя
- Г. Толстая доска, на которой размещались горшки и чугуны

**Вопрос № 16**

В народных представлениях кем были ковш - конюх и ковш - утица?

- А. Сына и дочь
- Б. Хозяина и хозяйку дома
- В. Старших в семье дедушку и бабушку
- Г. Младшие брат и сестра

**Вопрос № 17**

Что такое "Ендова"?

- А. Хлебница
- Б. Была солоницей
- В. Поднос
- Г. Круглая чаша с носиком для разлива вина

**Вопрос № 18**

Для чего служила нарядная хлебница?

- А. Для хранения украшений
- Б. Для украшения стола
- В. Главным подарком для гостей
- Г. Приданым для дочери **Вопрос № 19**

Как использовался "Рубель"?

- А. Для выколачивания при стирке белья
- Б. Для разглаживания льняных увлажненных холстов
- В. Для хранения соли

Г. В нем подавали квас и медовуху

**Вопрос № 20**

Сколько цветов использовалось при росписи прялки?

А. 4

Б. 6

В. 5

Г. 8

**Ответы**

1. Б	2. А	3. Г	4. Б
5. В	6. Б	7. Г	8. А
9. В	10. А	11. В	12. Г
13. Б	14. В	15. А	16. Б
17. Г	18. Г	19. Б	20. А

**Критерия оценивания:**

5 — «отлично» — обучающийся ответил на вопросы, что составило 100% - 80%; 4 — «хорошо» — обучающийся ответил на вопросы, что составило 79% - 51%;

3 — «удовлетворительно» — обучающийся ответил на вопросы, что составило 50% - 30%; 2 — «неудовлетворительно» обучающийся ответил на вопросы, что составило менее 30%.

Входная диагностика

**6 класс**

**1 уровень**

**1. К какому виду искусства относится глиняная игрушка.**

- а) Скульптура; б) графика;  
в) декоративно-прикладное искусство; г) архитектура.

**2. Название хохломского узора.**

- а) Купавки; б) букеты; в) кудрина; г) мальва.

**3. Самый первый приём жостовской росписи.**

- а) Замалёвок; б) зарисовка; в) набросок; г) рисунок.

**4. Окна изб украшают.**

- А. лобовые доски. Б).наличники в)причелины г)полотенце.

**5. Временный публичный показ художественных произведений.**

- А. Концерт  
В. Кино  
Б. Выставка  
Г. Театр.

**6. Произведение декоративного искусства, выполненного из цветного стекла.**

- А. Панно  
В. Батик  
Б. Гобелен  
Г. Витраж

**7. Жанр изобразительного искусства, когда на картине могут быть изображены один или несколько человек.**

- А. Портрет  
В. Натюрморт  
Б. Пейзаж  
Г. Исторический.

**8. Три основных цвета:**

- а) красный, желтый, синий б) красный, желтый, зеленый

**9. Понятие «композиция» означает:**

- а) живопись, графика б) построение, расположение

**10. Какие цвета используются в хохломской росписи?**

- а) красный, черный, желтый, зеленый; б) все цвета;  
в) голубой, оранжевый, сиреневый;

**2 уровень**

**11.** Что означает слово декор?

**12.** Русский бревенчатый жилой дом – это?

**13.** Эрмитаж – это?

**14.** Какой жанр является изображением животного.

**15.** Какой жанр является изображением человека. **16.** Назовите 3 холодных цвета.

**17.** Как называют человека, проектирующего здания?

**18.** Коллективное зрелищное искусство, основным произведением которого является зрелищно -игровое действие

**19.** Старинный русский головной убор замужних женщин.

**20.** Предварительно, бегло, в общих чертах сделанный рисунок – это?

**3 уровень**

**21.** Кто является автором картины «Три богатыря»

22. Глиняная игрушка, основным цветом которой является белый, а узоры наносятся поверх в виде линий и кружков

### ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	в	а	б	б	г	г	а	б	а

11. Украшаю
12. Изба
13. музей
14. Анималист
15. Портрет
16. Синий, фиолетовый, голубой и т.д.
17. Архитектор
18. Театр
19. Кокошник
20. набросок
21. Васнецов
22. Дымковская игрушка

### Критерия оценивания:

5 — «отлично» — обучающийся ответил на вопросы, что составило 100% - 80%; 4 — «хорошо» — обучающийся ответил на вопросы, что составило 79% - 51%; 3 — «удовлетворительно» — обучающийся ответил на вопросы, что составило 50% - 30%; 2 — «неудовлетворительно» обучающийся ответил на вопросы, что составило менее 30%.

### Контрольная работа за 1 полугодие.

#### *Тест по изобразительному искусству.*

1. Система отображения на плоскости глубины пространства – это: а. светотень; б. **перспектива**; в. картина.
2. Жанр изобразительного искусства, посвященный изображению окружающего мира вещей, композиционно организованных в одну группу.  
а. пейзаж;  
б. **натюрморт**;  
в. портрет;  
г. анимализм.
3. В какой стране впервые появилась школа натюрморта.  
а. Испания; б. **Франция**; в. Россия;  
г. Англия.
4. Какой художник в XIX веке создал первую школу натюрморта. а. **Гюстав Курбе**;  
б. Э.Мане; в. О.Ренуар;  
г. К.Коровин.
5. Где наиболее полно в XVII веке развился натюрморт. а. **Фландрия и Нидерланды**;  
б. Испания; в. Россия; г. Франция.
6. Особым видом печатной графики является: а. иллюстрация;  
б. плакат;  
в. **гравюра**; г. миниатюра.
7. Как называется гравюра на металле? а. литография;

б. офорт;

в. линогравюра; г. ксилография.

8. Оттиск с доски, на которой вырезан какой-то рисунок. а. эстамп;

б. **гравюра**; в. миниатюра; г. офорт.

9. Оттиск с гравировальной доски. а. эстамп;

б. гравюра; в. офорт;

г. ксилография.

10. Рисунок на куске линолеума. а. литография;

б. **линогравюра**; в. лубок;

г. офорт.

11. В каком жанре работал П. Сезанн? а. пейзаж;

б. портрет;

в. исторический; г. **натюрморт**.

12. Кисти какого художника принадлежит картина «Подсолнухи»?

а. П. Сезанн; б. **В. Ван Гог**; в. В.-К. Хеда;

г. Я. Ван Хейсум.

13. К какому жанру изобразительного искусства можно отнести картину А. Матисса «Красные рыбки»? а. портрет;

б. пейзаж;

в. **натюрморт**;

г. батальный.

14. В каком веке в западноевропейском искусстве определился натюрморт как самостоятельный жанр. а. XI

б. **конец XVI – начало XVII**

в. в середине XVII г. в начале XVI.

15. Чьей кисти принадлежат картины «Розовый натюрморт», «Утренний натюрморт», «Скрипка»? а. **К.С. Петров-Водкин**;

б. М.С. Сарьян;

в. П.П. Кончаловский; г. И.И. Машков.

16. Установите соответствие между фамилиями художников и их произведениями.

- |                  |                              |
|------------------|------------------------------|
| 1. К.Коровин     | а) «Натюрморт с драпировкой» |
| 2. И.Грабарь     | б) «Натюрморт с цветами»     |
| 3. П. Сезанн     | в) «Подсолнухи»              |
| 4. В.Ван Гог     | г) «Неприбранный стол»       |
| 5. И. Хруцкий    | д) «Цветы и плоды»           |
| 6. Я. Ван Хейсум | е) «Красные рыбки»           |
| 7. А. Матисс     | ж) «Рыба, вино и фрукты»     |
| 8. И.И. Машков   | з) «Синие сливы»             |

**Ответ: 1-ж; 2-г; 3-а; 4-в; 5-д, 6-б, 7-е, 8-з.**

17. Продолжите и закончите названия:

- Караваджо «Ваза с ...» **фруктами**;
- Ж.-Б. Шарден «Натюрморт с ...» **атрибутами искусств**;
- К.Коровин «Рыба, ...» **вино и фрукты**;
- В.-К. Хеда «Натюрморт с ...» **золотым кубком**;

- Я. Ван Хейсум «Натюрморт с ...» **цветами**;
- А. Матисс «Красные ...» **рыбки**.

18. Установите соответствие между именами исторических личностей и сферами их деятельности:

- |    |              |                  |
|----|--------------|------------------|
| 1. | И.Ф.Хруцкий  | а) поэт          |
| 2. | А.С.Пушкин   | б) первопечатник |
| 3. | М.Мусоргский | в) художник      |
| 4. | Иван Федоров | г) композитор.   |

**Ответ: 1-в; 2-а; 3-г; 4-б.**

19. Определите признак, по которому сформулированы логические ряды. Уберите лишнее. а) П.П.Кончаловский, И.И.Машков, А.В.Куприн, **П.Сезанн**, к.А.Коровин.  
б) А.Матисс, П. Сезанн, **И.Е.Грабарь**, Ж.-Б. Шарден;  
в) М.В.Нестеров, А.И.Куинджи, И.И.Шишкин, **И.Ф.Хруцкий**, И.К.Айвазовский.

**Ответ:**

- а) лишнее - П.Сезанн, т.к. логический ряд представлен именами русских художников. б) лишнее – И.Е.Грабарь, т.к. это русский художник, а остальные французы.  
в) лишнее – И.Ф.Хруцкий, т.к. он работал в жанре натюрморта, а остальные в жанре – пейзаж.

20. Закончите фразу:

Если видишь на картине Чашку кофе на столе,  
Или морс в большом графине, Или розу в хрустале,  
Или грушу, или торт, Или все предметы сразу,  
Знай, что это - .... (**натюрморт**) А. Кушнер

Критерия оценивания:

Оценка «**пять**» - обучающийся полностью справляется с поставленной целью урока; умеет применить полученные знания на практике; решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное. Оценка «**четыре**» - обучающийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Оценка «**три**» - обучающийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала.

### **Промежуточная аттестация. Итоговая комплексная работа. I вариант.**

- Один из видов изобразительного искусства, главным языком которого является линия, а роль цвета ограничена и условна.  
а) Графика; б) живопись; в) скульптура; г) ДПИ.
- Жанр изобразительного искусства, в котором главный герой – природа. а) Натюрморт; б) пейзаж; в) портрет; г) анимализм.
- Художественное произведение, повторяющее другое. а) Оригинал; б) подлинник; в) копия; г) репродукция.
- Рисунок в книге.  
а) набросок; б) иллюстрация; в) плакат; г) репродукция.
- Красный, жёлтый, оранжевый – это цвета...  
а) Ахроматические; б) холодные; в) основные; г) тёплые.

6. Техника живописи и графики, а так же карандаши для неё в виде коротких разноцветных палочек.  
а) Акварель; б) темпера; в) пастель; г) гуашь.
7. Монументальная живопись, изображение или узоры, которые выполнены из цветных камней, смальты, керамических плиток.  
а) Витраж; б) мозаика; в) панно; г) фреска.
8. Назовите известного русского художника – сказочника автора картин «Богатыри», «Алёнушка», «Иван – царевич на сером волке».  
а) И. Н. Крамской; б) И. Е. Репин; в) М. В. Васнецов; г) Н. Н. Ге.
9. Как называли архитекторов в Древней Руси? а) Зодчий; б) ваятель; в) офеня; г) коробейник.
10. Кто является автором иконы «Троица», написанной для иконостаса Троицкого собора.  
а) Д. Чёрный; б) А. Рублёв; в) Ф. Грек; г) Прохор из Городца.
11. Передача из поколения в поколение обычаев, навыков, правил. а) Обряд; б) культура; в) цивилизация; г) традиции.
12. Как называется посуда из глины?  
а) Хрусталь; б) пластик; в) керамика; г) стекло.
13. Ей украшали рубахи вокруг ворота, по рукавам, по подолу. а) Вышивка; б) батик; в) роспись; г) лента.
14. Материал, из которого изготавливают дымковскую игрушку. а) Дерево; б) глина; в) пластик; г) пластилин.
15. Назовите российский город, известный с конца XIX в. Своей расписной деревянной посудой.  
а) Сергеев Посад; б) Палех; в) Хотьково; г) Хохлома

## **II вариант.**

1. Вид изобразительного искусства, основным выразительным средством которого является цвет.  
а) Графика; б) живопись; в) скульптура; г) ДПИ.
2. Жанр изобразительного искусства, в котором главный герой – не живой предмет. а) Натюрморт; б) пейзаж; в) портрет; г) анимализм.
3. Художник, изображающий в своих произведениях животных. а) Маринист; б) пейзажист; в) анималист; г) баталист.
4. Особый вид графики, рекламирующий товары, приглашающий посетить театры и выставки.  
а) Иллюстрация; б) плакат; в) промышленная графика; г) книжная графика.
5. Синий, голубой, фиолетовый, – это цвета...  
а) Холодные; б) хроматические; в) тёплые; г) основные.
6. Водяная не прозрачная, плотная краска, которая при высыхании светлеет. а) Акварель; б) темпера; в) пастель; г) гуашь.



7. Живопись по сырой штукатурке.  
а) Мозаика; б) витраж; в) фреска; г) панно.
8. Под каким общим названием вошли в историю художники, объединившись в одно сообщество?  
а) «Барбизонцы»; б) «малые голландцы»; в) портретисты; г) «передвижники».
9. Как называются постройки из дерева?  
а) Архитектура; б) скульптура; в) зодчество; г) памятники.
10. Какой город Древней Руси называют матерью русских городов?  
а) Новгород; б) Киев; в) Владимир; г) Смоленск.
11. Предмет или изобразительный знак, имеющий охранительное значение.  
а) Оберёг; б) талисман; в) сувенир; г) фетиш.
12. Как называется сказочная птица с человеческим лицом, изображаемая на старинных русских лубочных картинах?  
а) Феникс; б) Филин; в) Сокол; г) Алконост.
13. Какой предмет верхней одежды был наиболее распространён у мужчин – россиян XVII века?  
а) Кафтан; б) опашень; в) охабень; г) ферязь.
14. Глиняная игрушка, узор, которой состоит из кружков, полосок, точек.  
а) Филимоновская; б) Каргопольская; в) Дымковская; г) Тульская.
15. Назовите город Московской губернии, где зародилось фаянсовое и фарфоровое производство.  
а) Павлов Посад; б) Гжель; в) Вербилкин; г) Хотьково.

### **III вариант.**

1. Искусство, сочетающее художественные изделия, имеющие практическое назначение в быту, с декоративной образностью.  
а) Музыкальное искусство; б) ДПИ; в) театральное; г) кино.
2. Жанр изобразительного искусства, в котором главный герой – человек.  
а) Натюрморт; б) пейзаж; в) портрет; г) анимализм.
3. Художник, изображающий в своих произведениях море.  
а) Маринист; б) баталист; в) анималист; г) портретист.
4. Страница книги, на которой помещаются заглавие издания, фамилия автора, наименование издательства, место и год издания.  
а) Заставка; б) фронтиспис; в) титул; г) концовка.
5. Красный, синий, жёлтый – это цвета...  
а) Холодные; б) тёплые; в) дополнительные цвета; г) основные цвета.
6. Техника живописи и рисования, использующая прозрачные водорастворимые краски.  
а) Акварель; б) темпера; в) пастель; г) гуашь.
7. Картина, составленная из разноцветных кусочков стекла.  
а) Панно; б) мозаика; в) витраж; г) картина.

8. Назовите великого русского художника – реалиста, автора знаменитых картин «Бурлаки на Волге», «Не ждали», «Иван грозный и его сын Иван».  
а) В. И. Суриков; б) И. Е. Репин; в) И. Н. Крамской; г) И. И. Шишкин.
9. Русский срубный жилой дом.  
а) Кремль; б) терем; в) палаты; г) изба.
10. Один из известных музеев России, возникший как частное собрание императрицы Екатерины II в 1764 году.  
а) Эрмитаж; б) кунсткамера; в) Третьяковская галерея; г) Русский музей.
11. Как называется предмет, носимый суеверными людьми на теле, как колдовское средство, якобы предохраняющее от всяких бед.  
а) Аналог; б) сувенир; в) амулет; г) тотем.
12. Орудие труда, используемое для ручного прядения. а) Иголка; б) прялка; в) веретено; г) катушка.
13. Какой предмет верхней одежды был наиболее распространён у женщин – россиянок в XVII веке?  
а) Сарафан; б) опашень; в) летник; г) душегрей.
14. Назовите цвет, которым расписывали посуду мастера Гжели. а) Синий; б) чёрный; в) красный; г) жёлтый.
15. Какой русский город прославился своими расписными платками? а) Гжель; б) Хохлома; в) Павлов Посад; г) Палех.

## КЛЮЧ К ТЕСТАМ

### I вариант.

1 - а;  
2 - в;  
3 - б;  
4 - б;  
5 - г;  
6 - в;  
7 - б;  
8 - в;  
9 - а;  
10 - б;  
11 - г;  
12 - в;  
13 - а;  
14 - б;  
15 - г.

### II вариант.

1. - б;  
2. - а;  
3. - в;  
4. - б;  
5. - а;  
6. - г;  
7. - в;  
8. - г;  
9. - в;  
10. - б;  
11. - а;  
12. - г;  
13. - а;  
14. - в;  
15. - б;

### III вариант.

1. - б;  
2. - в;  
3. - а;  
4. - в;  
5. - г;  
6. - а;  
7. - в;  
8. - б;  
9. - г;  
10. - а;  
11. - в;  
12. - б;  
13. - г;  
14. - а;  
15. - в;

### Критерия оценивания:

Оценка «**пять**» - обучающийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике; Оценка «**четыре**» - обучающийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера

Оценка «**три**» - обучающийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного

## **7 класс**

### **Входная диагностика Вариант 1**

1. Гуашь-это материал, какого вида ИЗО?  
а) живописи                                    б) скульптуры    в) архитектуры
2. Эрмитаж – это  
а) школа                                    б) библиотека                                    в) музей
3. Что является основным в художественном языке живописи? А) линия                                    б) штрих в) декоративность    г) цвет
4. Что из перечисленного является наиболее типичным художественным материалом для графики: А) гуашь    б) карандаш в) глина    г) акварель
5. Художник изображает предметы в жанре  
а) пейзажа                                    б) портретав) натюрморта
6. Что не использует графика?  
а) пятно;                                    б) оттенок;    в) точка;    г) линия.
7. Материал скульптуры  
а) бумага б) камень в) холст
8. Пейзаж это - ...  
а) изображение человека б) изображение предметовв) изображение природы
9. В каком жанре изображают животных  
а) жанр портрета б) анималистический жанр в) жанр натюрморта
10. Нарисуй небольшой орнамент или узор (можно схематично) в стиле одного из народных промыслов, укажите название этого промысла и вид орнамента (растительный, геометрический, животный и т.д.)

### **Вариант 2**

1. Какие цвета характерны для произведений гжельских мастеров:  
а) красный и золотой    б) желтый и черный    в) белый и синий    г) оттенки зеленого
2. Какой из перечисленных музеев находится в М
3. Средства выразительности графики а) мазок    б) линия    в) штрих
4. Основное средство языка живописиа) объемб) цвет в) штрих
5. Назови 3 основных хроматических цвета в живописи (механическое смешение цветов):а) красный, желтый, синий    б) черный, белый, серый

в) оранжевый, фиолетовый, зеленый

г) красный, желтый, зеленый

6. Портрет художника или скульптора, выполненный им самим. а) портрет б) автопортрет  
в) скульптура

7. Что создают художники?

а) произведение искусств б) творческие проекты в) чертежи

8. Портрет- это ...

а) изображение человека б) изображение предметов в) изображение природы

9. Как называют человека, который работает в изобразительном искусстве а) художник  
б) маляр в) архитектор

10. Нарисуй небольшой орнамент или узор (можно схематично) в стиле одного из народных промыслов, укажите название этого промысла и вид орнамента (растительный, геометрический, животный итд)

## ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ

1 вариант:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ответ	а	г	б	б	в	А.б	б	в	б

2 вариант:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ответ	в	б	в	б	г	б	а	а	а

Критерия оценивания:

Оценка «пять» - 10 правильных ответов, если содержание работы полностью соответствует теме; работа оригинальна и выполнена самостоятельно.

Оценка «четыре» - 7-9, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); замысел работы оригинален, но выполнен не совсем самостоятельно.

Оценка «три» - 5-6, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа мало оригинальна или выполнена не самостоятельно.

Оценка «два» - менее 5 правильных ответов, если работа не соответствует теме; не оригинальна, не самостоятельна.

## Контрольная работа за 1 полугодие

1

уровень

1. Один из видов изобразительного искусства, главным языком которого является линия, а роль цвета ограничена и условна.

а) Графика; б) живопись; в) скульптура; г) ДПИ.

2. Жанр изобразительного искусства, в котором главный герой – природа. а) Натюрморт; б) пейзаж; в) портрет; г) анимализм.

3. Рисунок в книге.

а) набросок; б) иллюстрация; в) плакат; г) репродукция.

4. Красный, жёлтый, оранжевый – это цвета...

а) Ахроматические; б) холодные; в) основные; г) тёплые.

5. Техника живописи и графики, а так же карандаши для неё в виде коротких разноцветных палочек.  
 а) Акварель; б) темпера; в) пастель; г) гуашь.
6. Монументальная живопись, изображение или узоры, которые выполнены из цветных камней, смальты, керамических плиток.  
 а) Витраж; б) мозаика; в) панно; г) фреска.
7. Как называли архитекторов в Древней Руси?  
 а) Зодчий; б) ваятель; в) офеня; г) коробейник.
8. Передача из поколения в поколение обычаев, навыков, правил.  
 а) Обряд; б) культура; в) цивилизация; г) традиции.
9. Как называется посуда из глины?  
 а) Хрусталь; б) пластик; в) керамика; г) стекло.
10. Материал, из которого изготавливают дымковскую игрушку.  
 а) Дерево; б) глина; в) пластик; г) пластилин.

## 2 уровень

11. Особый вид графики, рекламирующий товары, приглашающий посетить театры и выставки.
12. Живопись по сырой штукатурке.
13. Предмет или изобразительный знак, имеющий охранительное значение.
14. Глиняная игрушка, узор, которой состоит из кружков, полосок, точек.
15. Художник, изображающий в своих произведениях море.
16. Какие характерные цвета были присущи гжели?
17. Какие характерные цвета были присущи хохломе?
18. Какой русский город прославился своими расписными платками?
19. К какому виду изобразительного искусства относятся понятия: горельеф, барельеф
20. Рисунки, сделанные карандашом или тушью, гравюры, плакаты – всё это

## 3 уровень

21. В каком жанре работали художники Е. Чарушин, В. Ватагин:
22. Как назывались краски, используемые до конца 17 века, в состав которых входили пигмент, яичный желток или яйцо целиком и пигмент?

## ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	б	г	в	б	а	г	в	б

11. Плакат
12. Фреска
13. Оберег
14. Дымка
15. Маринист
16. Белый, синий, голубой
17. Черный, красный, желтый
18. Павлов Посад
19. Скульптура
20. Графика
21. Анималистический
22. Темпера

### Критерии оценивания:

Отметка «5». - за 86-100% правильно выполненных заданий; Отметка «4». - за 71-85% правильно выполненных заданий; Отметка «3». - за 40-70% правильно выполненных заданий; Отметка «2». - за 39% и менее правильно выполненных заданий;

### Промежуточная аттестация. Итоговая комплексная работа

## 1 вариант

1. Статуя "Дискобол" создана А) Пифагором  
Б) Лисиппом В) Мироном  
Г) Микеланджело
2. Отметь автора и название данного произведения



- А) Леонардо да Винчи «Мадонна с цветком» Б) Рафаэль «Сикстинская мадонна»  
В) Леонардо да Винчи «Мона Лиза» («Джоконда»)
3. Жанр изобразительного искусства, определяемый кругом тем и сюжетов из повседневной жизни человека  
А) Исторический Б) Батальный В) Бытовой Г) Мифологический
4. Художник, изображающий животных  
А) Маринист Б) Анималист В) Пейзажист Г) Баталист
5. Отметьте известного русского художника, автора картины «Девочка с персиками»



- А) В. Серов Б) В. Перов В) И. Крамской
6. Рисунок, фотография, гравюра или другое изображение, поясняющее текст А) Рисунок Б) Иллюстрация В) набросок Г) Эскиз
7. С чего необходимо начинать работу над тематической картиной? А) Рисунок; Б) Иллюстрация; В) набросок; Г) Эскиз.
8. В каком городе располагается сокровищница мировой культуры - Эрмитаж?

## Вариант 2

1. Статуя "Геркулес, борющийся со львом" создана А) Пифагором  
Б) Лисиппом В) Мироном  
Г) Микеланджело

2. Отметь автора и название данного произведения



- А) А.Г. Венецианов «Весна. На пашне» Б) К. Брюллов «Всадница»  
В) В. Серов «Девушка, освещенная солнцем»
3. Жанр изобразительного искусства, изображение важнейших исторических событий прошлого и современности  
А) Исторический Б) Батальный В) Бытовой Г) Мифологический
4. Художник, изображающий преимущественно лица людей.

А) Маринист

Б) Анималист В) Пейзажист Г) Портретист

5. Отметь известного русского художника, автора картины «Меньшиков в Березове»



А) В.Серов

Б) В.Суриков В) И. Крамской

6. Рисунок, фотография, гравюра или другое изображение, поясняющее текст. А) Рисунок; Б) Иллюстрация; В) Набросок; Г) Эскиз.

7. С чего необходимо начинать работу над тематической картиной? А) Рисунок; Б) Иллюстрация; В) Набросок; Г) Эскиз.

8. В каком городе располагается Богатейший музей мира - Лувр? А) Лондон Б) Санкт-Петербург В) Париж

### Ключи к итоговому тестированию по изобразительному искусству

Вариант/вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8
1	В	В	В	Б	А	Б	Г	Б
2	Б	Б	А	Г	Б	Б	Г	В

### Критерии оценивания:

Оценка «пять» - обучающийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике; верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Оценка «четыре» - обучающийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Оценка «три» - обучающийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного

мате

## 8 класс

### Входная диагностика.

#### «5 РИСУНКОВ» (Н.А.Лепская)

Условие: обучающимся предлагается придумать и нарисовать пять рисунков на отдельных листах бумаги одинакового размера (1/2 альбомного листа).

Инструкция для детей:

«Сегодня я предлагаю вам придумать и нарисовать пять рисунков. Рисовать можно все, что захотите, что умеете рисовать, или что хотели бы нарисовать и никогда еще не рисовали. Вот сейчас у вас такая возможность есть». В инструкции ничего изменять или дополнять ее нельзя. Можно только повторять. На обратной стороне по мере выполнения рисунков пишутся номер рисунка, имя и ответ на вопрос «О чем этот рисунок?».

Показатели:

1. **Самостоятельность (оригинальность)** – фиксирует склонность к продуктивной или репродуктивной деятельности, стереотипное или свободное мышление, наблюдательность, память.

2. **Динамичность** – отражает развития фантазии и воображения (статика говорит об отсутствии планарной работы, о несформированной способности находить и создавать замыслы своих рисунков).

3. **Эмоциональность** – показывает наличие эмоциональной отзывчивости на жизненные явления, отношение к изображаемому.

4. **Выразительность** – фиксируется по наличию художественного образа.

5. **Графичность** – осознанное использование художественных средств и приемов работы с различными графическими материалами

Уровни:

**высокий** уровень оценка «5» - обучающийся с легкостью изображают фантазийные, сказочные и бытовые сюжеты, рисуют по мотивам художественных и музыкальных произведений; устойчиво придерживаются изначального замысла работы; успешно смешивают краски и изображают предметы сходные с реальными; правильно передают форму и пропорции, а так же окраску предметов; с легкостью копируют объекты и сюжеты увиденные вокруг себя, выделяют задний, средний и передний план; отражают связи между изображенными объектами.

**средний** уровень оценка «4» - обучающийся с легкостью изображают сказочные и бытовые сюжеты, рисуют по мотивам художественных произведений; устойчиво придерживаются изначального замысла работы; успешно смешивают краски и изображают предметы сходные с реальными; правильно передают форму и пропорции, а так же окраску предметов, выделяют задний, средний и передний план. **низкий** уровень оценка «3» - обучающийся изображают несложные сказочные и бытовые сюжеты и отдельные объекты; замысел ребенка неустойчив и меняется в процессе рисования, пользуются в основном чистыми цветами не смешивая краски, не всегда могут изобразить реальный объект; не всегда правильно передают пропорции. Не могут располагать предметы на одной линии. Могут отражать в рисунке связи между изображенными объектами.

### Контрольная работа за 1 полугодие

1. Что такое интерьер?

а) внутреннее убранство помещения; б) внешний вид

2. Какое традиционное направление ландшафтной архитектуры, существуют в Европе? а) французская школа в) бельгийская школа

б) итальянская школа г) немецкая школа

3. Что такое планировка помещений?

а) расположение и взаимосвязь помещений в здании б) план – карта местности;

в) оформление и декорирование стен, потолка, пола

4. Что не относится к малым архитектурным формам? а) скамейка б) баня

в) фонтан г) фонари

5. Художественный стиль, в переводе означает «причудливый», для которого характерно богатство пышность форм, обилие декора.

а) Классицизм; б) модерн; в) барокко; г) рококо.

6. Что не входит в понятие дизайн интерьера

а) оформление и декорирование стен, потолка, пола б) проведение строительных и ремонтных работ

в) организация удобной и комфортной среды для человека 7. Что такое ландшафтная архитектура?

а) оформление и организация природной среды б) строительство садов, парков, бульваров

в) строительство здания на сложном рельефе

8. Что не относится к малым архитектурным формам? а) гараж б) ларек

в) фонтан г) фонари

9. Какой архитектурный стиль в Средние века характеризуется стрельчатыми сводами, применением витражей, а также подчиненностью архитектурных форм вертикальному ритму?

а) Барокко; б) готика; в) рококо; г) ампира.

10. Художественные признаки, свойственные искусству той или иной эпохи. а) Стиль; б) направление;

в) жанр; г) техника.



II. Создайте эскиз городского парка с соблюдением соотношения красоты и пользы предлагаемых объектов отдыха

III. Создайте эскиз городского парка с соблюдением соотношения красоты и пользы предлагаемых объектов отдыха

Ключи к тестам по ИЗО 8 класс Ответы к тестам I вариант

1. А

2. А

3. А

4. Б

5. В

6. Б

7. А

8. А

9. Б

10. А

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за рисунок 5 баллов

3 балла – постройки соответствуют назначению объекта – парка (скамейки, фонтаны, спортивные площадки и т.д.).

2 балла – постройки гармонично вписаны в ландшафт парка, имеют удобные подходы и расположение относительно друг друга.

**МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ЗА ТЕСТ 10.**

9-10 баллов: оценка «5»;

7-8 баллов: оценка «4»;

5-6 баллов: оценка «3»

### **Промежуточная аттестация. Итоговая комплексная работа**

Архитектура

1. Организация и изображение внутреннего пространства. А) Дизайн;

Б) планировка;

В) интерьер;

Г) экстерьер.

2. Сводчатое перекрытие, внутренняя поверхность которого имеет форму шара. А) Купол;

Б) свод;

В) портал;

Г) базилика.

3. Архитектурно обрамленный вход в церковь, дворец, театр и т.п. А) Арка;

Б) свод;

В) портал;

Г) портик.

4. Криволинейное перекрытие проема в стене или пространства между двумя опорами. А)

Балка;

Б) арка;

В) колонна; Г) апсида.

5. Крытый проход, образованный колоннадой и расположенной параллельно колоннаде

стеной. А) Толос;

Б) портик; В) мегарон;

Г) лабиринт.

6. Укрепление, созданное для обороны города. А) Кремль;  
Б) крепость; В) замок;  
Г) цитадель.

7. Капитель – это:  
А) подножие колонны;  
Б) верхняя выступающая часть антаблемента, предохраняющая стены здания от стекающей воды;  
В) верхняя часть колонны, на которую опирается антаблемент;  
Г) вертикальные желобки в стволе колонны.

8. Частями какого архитектурного элемента являются база, капитель, фуст? А) Арки;  
Б) плафона; В) портика; Г) колонны.

9. Картина, составленная из кусочков стекла. А) Мозаика;  
Б) витраж;  
В) панно;  
Г) картина.

10. Живопись по сырой штукатурке. А) Мозаика;  
Б) витраж;  
В) панно;  
Г) фреска.

11. Монументальная живопись, изображение или узор, который выполнен из цветных камней, смальты, керамических плиток.  
А) Панно;  
Б) витраж;  
В) мозаика;  
Г) фреска.

12. Художественные признаки, свойственные искусству той или иной эпохи. А) Стиль;  
Б) направление; В) жанр;  
Г) техника.

13. Кому из архитекторов принадлежат сооружения, построенные на Украине, в Петербурге, в Царском Селе и отмеченные характерными чертами русского зодчества ( здание Академии наук в Петербурге, Алексеевский дворец в Царском Селе, Смольный институт П.В.Заводского на Украине и др.)?  
А) Ч.Камерону; Б) Д.Кваренги; В) В.Бренна;  
Г) Д.Трезини.

14. Кто из крупных архитекторов XVIII в., англичанин по происхождению, свои основные творения осуществил в пригородах Петербурга – Царском Селе и Павловске?  
А) Ч.Камерон; Б) Д.Кваренги; В) В.Бренна; Г) Д.Трезини.

15. Кто из русских зодчих, основоположника русского классицизма, оставил после себя такие замечательные произведения, как Сенат в Кремле, старое здание Московского университета, Голицинскую больницу и др.?  
А) В.И.Баженов;  
Б) И.Е.Старов;  
В) М.Ф.Казаков;  
Г) Е.С.Назаров.

16. Кто из русских архитекторов создал проекты реконструкции Московского Кремля, дворцово-паркового ансамбля Царицино, дом Пашкова в Москве, Михайловский замок в

Петербурге?

- А) М.Ф.Казиков;
- Б) К.И.Росси;
- В) И.Е.Старов;
- Г) В.И.Баженов.

17. Кто из русских архитекторов, работающих в стиле барокко, создал Смольный монастырь, «Большой дворец» в Петергофе, Екатерининский дворец в Царском Селе, Зимний дворец?

- А) И.Е.Старов; Б) В.И.Баженов;
- В) В.В.Растрелли; Г) М.Ф.Казиков.

18. В России по проекту архитектора-швейцарца, представителя раннего барокко, было построено здание 12 коллегий (ныне Петербургский университет). Назовите этого архитектора.

- А) Д.Трезини; Б) Ю.Фельтен; В) Ч.Камерон; Г) А.Ринальди.

19. В каком стиле построен Исаакиевский собор в Санкт-Петербурге? А) Барокко;

- Б) классицизм; В) модерн;
- Г) ампи́р.

20. Кто из русских зодчих построил Таврический дворец, отличающийся исключительной простотой и строгостью внешних форм?

- А) М.Ф.Казиков;
- Б) Н.А.Львов;
- В) В.П.Стасов;
- Г) И.Е.Старов.

21. Назовите архитектора Казанского собора в Петербурге. А) А.Н.Воронихин;

- Б) А.А.Монферран; В) А.Д.Захаров;

Ответы: 1-в; 2-а; 3-в; 4-б; 5-б; 6-б; 7-в; 8-г; 9-б; 10-г; 11-в; 12-а; 13-б; 14-а; 15-в; 16-в; 17-в; 18-а; 19-б; 20-г; 21-а

Критерии

---

оценивания:

Оценка «пять» - обучающийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике; верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное. Оценка «четыре» - обучающийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное. Оценка «три» - обучающийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала.

## Оценочные материалы по информатике 5 класс

### Характеристика контрольно-измерительных материалов

По разделам курса **5 класса** предусмотрено 4 проверочные работы, которые представлены в виде теста с выбором одного или нескольких правильных ответов или кратким ответом. В тесте 4-5 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

***Контрольная работа №1 по теме «Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса».***

1 вопрос - на знание определений процессора и долговременной памяти, 2 вопрос – на знание устройств ввода и вывода информации, 3 вопрос – на знание назначения клавиш, 4 вопрос – на знание элементов рабочего стола и окна программы. Критерии оценки:  
11-13 баллов –  
отлично; 8-10 баллов –  
хорошо;  
6-7 баллов – удовлетворительно.

***Контрольная работа №2 по теме «Информация и информационные процессы».***

1 вопрос – на умение определять информационные процессы, 2 вопрос – на знание современных информационных носителей и каналов, 3 вопрос – на знание видов информации, 4 вопрос – на знание форм представления информации. Критерии оценки:  
11-12 баллов –  
отлично; 8-10 баллов –  
хорошо;  
6-7 баллов – удовлетворительно.

***Контрольная работа №3 по теме «Обработка информации средствами текстового и графического редактора».***

1 вопрос – на знание элементов окна приложения WordPad и окна приложения Paint, 2 вопрос – на знание операций редактирования и форматирования текста, 3 вопрос – на знание инструментов графического редактора, 4 вопрос – на умение отличать виды обработки текстовой информации. Критерии оценки:  
14-16 баллов –  
отлично; 11-13 баллов –  
хорошо;  
8-10 баллов – удовлетворительно.

***Промежуточная аттестация. Итоговая комплексная работа.*** Включает в себя 5 тестовых вопросов и выполнение практического задания (работа с текстом, графикой).

1 вопрос – информационные процессы, 2 вопрос – устройства ПК, 3 вопрос – на знание носителей информации, 4 вопрос – на знание элементов окон приложений, 5 вопрос – на умение отличать виды обработки текстовой информации. Практическое задание оценивается в 3 балла. Критерии оценки:  
26-30 баллов –  
отлично; 20-25 баллов –  
хорошо;  
13-19 баллов – удовлетворительно.

**Контрольная работа №1 по теме «Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса»**

*Вариант 1.*

1. Отметьте устройство компьютера, предназначенное для обработки информации.
  - Долговременная (внешняя) память
  - Оперативная память
  - Процессор
  - Монитор
  - Клавиатура
2. Отметьте устройства, предназначены для ввода информации в компьютер.
  - Принтер
  - Процессор
  - Монитор
  - Сканер
  - Графопостроитель
  - Джойстик
  - Клавиатура
  - Мышь
  - Микрофон
  - Акустические колонки
  - Дискета
3. Отметьте специальные клавиши.
  - {End}
  - {Пробел}
  - {Shift}
  - {Home}
  - {Esc}
  - {PageUp}
  - {→}
  - {Enter}
  - {↑}
4. Отметьте элементы Рабочего стола.
  - Кнопка Пуск
  - Кнопка Закрывать
  - Кнопка Свернуть
  - Панель задач
  - Корзина
  - Строка заголовка
  - Строка меню
  - Значок Мой компьютер.

*Вариант 2.*

1. Отметьте устройство, где программы и данные хранятся и после выключения компьютера.
  - Долговременная (внешняя) память
  - Оперативная память
  - Процессор
  - Монитор
  - Клавиатура
2. Отметьте устройства, предназначенные для вывода информации.
  - Принтер
  - Процессор
  - Монитор
  - Сканер
  - Графопостроитель
  - Джойстик
  - Клавиатура
  - Мышь
  - Микрофон
  - Акустические колонки
  - Дискета
3. Отметьте клавиши управления курсором.
  - {End}
  - {Пробел}
  - {Shift}
  - {Home}
  - {Esc}
  - {PageUp}
  - {→}
  - {Enter}
4. Отметьте элементы окна программы.
  - Кнопка Пуск
  - Кнопка Закрывать
  - Кнопка Свернуть
  - Панель задач
  - Корзина
  - Строка заголовка
  - Строка меню
  - Значок Мой компьютер.

## Ответы

### Вариант 1

1. Процессор.
2. Сканер, джойстик, клавиатура, мышь, микрофон.
3. {Shift}, {Esc}, {Enter}.
4. Кнопка Пуск, панель задач, Корзина, значок Мой компьютер.

### Вариант 2

1. Долговременная (внешняя память).
2. Принтер, монитор, графопостроитель, акустические колонки.
3. {End}, {Home}, {PageUp}, {↑}
4. Кнопка Закрывать, кнопка Свернуть, строка заголовка, строка меню.

## Контрольная работа №2 по теме «Информация и информационные процессы»

### Вариант 1.

1. Отметьте информационные процессы (действия с информацией).
  - Разговор по телефону
  - Посадка дерева
  - Кассета любимой музыкальной группы
  - Письмо другу
  - Выполнение контрольной работы
  - Разгадывание кроссворда
  - Просмотр телепередачи
  - Учебник математики
2. Отметьте современные информационные носители.
  - Телевидение
  - Бумага
  - Интернет
  - Телефон
  - Лазерный диск
  - Телеграф
  - Видеокассета
3. Отметьте, информация какого вида может быть использована в музыкальной поздравительной открытке.
  - Текстовая
  - Графическая
  - Числовая
  - Звуковая
4. Наиболее удобной формой для представления большого количества однотипной информации является
  - Текст
  - Таблица
  - Схема
  - Рисунок

### Вариант 2.

1. Отметьте информационные процессы (действия с информацией).
  - Работа на компьютере с клавиатурным тренажером
  - Установка телефона
  - Прослушивание музыкальной кассеты
  - Чтение книги
  - Видеокассета
  - Заучивание правила
  - Толковый словарь
  - Выполнение домашнего задания по истории
2. Отметьте современные информационные каналы.
  - Телевидение
  - Бумага
  - Интернет
  - Телефон
  - Лазерный диск
  - Телеграф
  - Видеокассета
3. Отметьте, информация какого вида может быть использована в школьном учебнике.
  - Текстовая
  - Графическая
  - Числовая
  - Звуковая

4. Наиболее удобной формой для наглядного представления числовых данных является
- |                                    |                                  |
|------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Текст     | <input type="checkbox"/> Схема   |
| <input type="checkbox"/> Диаграмма | <input type="checkbox"/> Рисунок |

**Ответы**

*Вариант 1*

1. Разговор по телефону, выполнение контрольной работы, разгадывание кроссворда, просмотр телепередачи.
2. Бумага, лазерный диск, видеокассета.
3. Текстовая, графическая, числовая, звуковая.
4. Таблица.

*Вариант 2*

1. Работа на компьютере с клавиатурным тренажером, прослушивание музыкальной кассеты, чтение книги, заучивание правила, выполнение домашнего задания по истории.
2. Телевидение, Интернет, телефон.
3. Текстовая, графическая, числовая.
4. Диаграмма.

**Контрольная работа №3 по теме «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»**

*Вариант 1.*

1. Отметьте элементы окна текстового редактора.

<input type="checkbox"/> Название приложения	<input type="checkbox"/> Палитра
<input type="checkbox"/> Строка меню	<input type="checkbox"/> Панель форматирования
<input type="checkbox"/> Кнопка закрыть	<input type="checkbox"/> Рабочая область
<input type="checkbox"/> Кнопка свернуть	<input type="checkbox"/> Полосы прокрутки
<input type="checkbox"/> Панель инструментов	
2. Отметьте операции при редактировании документов.

<input type="checkbox"/> Вставка	<input type="checkbox"/> Изменение начертания
<input type="checkbox"/> Удаление	<input type="checkbox"/> Изменение цвета
<input type="checkbox"/> Замена	<input type="checkbox"/> Поиск и замена
<input type="checkbox"/> Изменение шрифта	<input type="checkbox"/> Выравнивание
3. Отметьте инструменты графического редактора.

<input type="checkbox"/> Распылитель	<input type="checkbox"/> Клей
<input type="checkbox"/> Прямоугольник	<input type="checkbox"/> Карандаш.
4. Отметьте верное.

При редактировании текстового документа происходит...

<input type="checkbox"/> обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания
<input type="checkbox"/> обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации

*Вариант 2.*

1. Отметьте элементы окна графического редактора.

<input type="checkbox"/> Название приложения	<input type="checkbox"/> Палитра
<input type="checkbox"/> Строка меню	<input type="checkbox"/> Панель инструментов
<input type="checkbox"/> Кнопка закрыть	<input type="checkbox"/> Панель форматирования
<input type="checkbox"/> Кнопка свернуть	<input type="checkbox"/> Рабочая область
<input type="checkbox"/> Панель инструментов	<input type="checkbox"/> Полосы прокрутки
2. Отметьте операции при форматировании документов.

<input type="checkbox"/> Вставка	<input type="checkbox"/> Изменение начертания
<input type="checkbox"/> Удаление	<input type="checkbox"/> Изменение цвета
<input type="checkbox"/> Замена	<input type="checkbox"/> Поиск и замена
<input type="checkbox"/> Изменение шрифта	<input type="checkbox"/> Выравнивание
3. Отметьте инструменты графического редактора.

<input type="checkbox"/> Ластик	<input type="checkbox"/> Маркер
---------------------------------	---------------------------------

Кисть

Заливка

4. Отметьте верное.

При форматировании текстового документа происходит...

[REDACTED], связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания

обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации

### Ответы

#### Вариант 1

1. Название приложения, строка меню, кнопка Закрыть, кнопка Свернуть, панель инструментов, панель форматирования, рабочая область, полосы прокрутки.

2. Вставка, удаление, замена, поиск и замена.

3. Распылитель, Прямоугольник, Карандаш.

4. При редактировании текстового документа происходит обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации

#### Вариант 2

1. Название приложения, строка меню, кнопка Закрыть, кнопка Свернуть, панель инструментов, палитра, рабочая область, полосы прокрутки.

2. Изменение шрифта, изменение начертания, изменение цвета, выравнивание.

3. Ластик, Кисть, Заливка.

4. При форматировании текстового документа происходит обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания.

### Промежуточная аттестация. Итоговая комплексная работа

#### Вариант 1.

1. Отметьте информационные процессы (действия с информацией).

Работа на компьютере с клавиатурным тренажером

Прослушивание музыкальной кассеты

Выполнение домашнего задания по истории

Установка телефона

Заучивание правила

Толковый словарь

2. Отметьте устройства, предназначенные для вывода информации.

Принтер

Клавиатура

Процессор

Мышь

Монитор

Микрофон

Сканер

Акустические колонки

Графопостроитель

Дискета

Джайстик

3. Запишите несколько современных носителей информации: \_\_\_\_\_

4. Отметьте элементы окна приложения Paint.

Название приложения

Палитра

Строка меню

Панель Форматирование

Кнопка Закрыть

Рабочая область

Кнопка Свернуть

Полосы прокрутки

Панель инструментов

5. Отметьте операции при форматировании документов.

Вставка

Изменение начертания

Удаление

Изменение цвета

Замена

Поиск и замена

Изменение шрифта

Выравнивание

6. Отметьте верное.

1) При форматировании текстового документа происходит...



обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания

обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации

обработка информации не происходит

2) При разработке плана действий происходит ...

обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания

обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации

обработка информации не происходит

*Практическое задание:*

1. В текстовом редакторе создайте документ по образцу, приведенному в левой части таблицы. Используйте информацию правого столбца таблицы.

<p style="text-align: center;">Властелин колец</p> <p>Фродо почувствовал, что продрог до костей, замерз смертельно, навсегда. А голос становился все различимее, и волосы Фродо встали дыбом, когда бормотание превратилось в заклинание:</p> <p style="padding-left: 40px;">Властелин колец Черный камень, черный лед Сердце холодом скует; Будет долог черный сон. Лишь тогда прервется он, Когда Солнце и Звезда Омертвеют навсегда.</p> <p>Откуда-то из-за головы послышался скребущий, царапающий звук. Опершись на руку, Фродо приподнялся и огляделся.</p> <p style="text-align: right;"><i>Д. Толкиен</i></p>	<p>Абзацный отступ – 0 см. Шрифт – Arial, размер – 16. Выравнивание – по центру</p>
	<p>Абзацный отступ – 1 см. Шрифт – Times New Roman, размер – 12. Выравнивание – по ширине</p>
	<p>Абзацный отступ – 4 см. Шрифт – Arial, размер – 12. Выравнивание – по левому краю.</p>
	<p>Абзацный отступ – 1 см. Шрифт – Times New Roman, размер – 12. Выравнивание – по ширине</p>
	<p>Шрифт – Times New Roman, размер – 12, курсив. Выравнивание – по правому краю</p>

2. Сохраните документ в собственной папке в файле Толкиен1.

*Вариант 2.*

1. Отметьте информационные процессы (действия с информацией).

Кассета любимой музыкальной группы

Выполнение контрольной работы

Разгадывание кроссворда

Разговор по телефону

Посадка дерева

Письмо другу

Просмотр телепередачи

Учебник математики

2. Отметьте устройства, предназначенные для ввода информации в компьютер.

Принтер

Процессор

Монитор

Сканер

Графопостроитель

Джойстик

Клавиатура

Мышь

Микрофон

Акустические колонки

Дискета

3. Запишите несколько древних носителей информации: \_\_\_\_\_

4. Отметьте элементы окна приложения WordPad.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Название приложения | <input type="checkbox"/> Палитра               |
| <input type="checkbox"/> Строка меню         | <input type="checkbox"/> Панель Форматирование |
| <input type="checkbox"/> Кнопка Закрнуть     | <input type="checkbox"/> Рабочая область       |
| <input type="checkbox"/> Кнопка Свернуть     | <input type="checkbox"/> Полосы прокрутки      |
| <input type="checkbox"/> Панель инструментов |  |

5. Отметьте операции при редактировании документов.

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Вставка          | <input type="checkbox"/> Изменение начертания |
| <input type="checkbox"/> Удаление         | <input type="checkbox"/> Изменение цвета      |
| <input type="checkbox"/> Замена           | <input type="checkbox"/> Поиск и замена       |
| <input type="checkbox"/> Изменение шрифта | <input type="checkbox"/> Выравнивание         |

6. Отметьте верное.

1) При упорядочивании информации в хронологической последовательности происходит ...

- обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации
- обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания
- обработка информации не происходит

2) При вычислениях по известным формулам происходит ...

- обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания
- обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации
- обработка информации не происходит

*Практическое задание:*

1. В текстовом редакторе создайте документ по образцу, приведенному в левой части таблицы. Используйте имеющуюся информацию правого столбца таблицы. Самостоятельно определите недостающие параметры форматирования.

<p><b>Властелин колец</b></p> <p>Фродо почувствовал, что продрог до костей, замерз смертельно, навсегда. А голос становился все различимее, и волосы Фродо встали дыбом, когда бормотание превратилось в заклинание:</p> <p style="padding-left: 40px;">Властелин колец Черный камень, черный лед Сердце холодом скует; Будет долг черный сон. Лишь тогда прервется он, Когда Солнце и Звезда Омертвеют навсегда.</p> <p>Откуда-то из-за головы послышался скребущий, царапающий звук. Опершись на руку, Фродо приподнялся и огляделся.</p> <p style="text-align: right;"><i>Д. Толкиен</i></p>	Абзацный отступ – 0 см. Шрифт – Arial, размер – 16. Выравнивание – по центру
	Абзацный отступ – 1 см. Шрифт – Times New Roman, размер – 12. Выравнивание – ...
	Абзацный отступ – 4 см. Шрифт – Arial, размер – 12. Выравнивание – ...
	Абзацный отступ – ... Шрифт – ... Roman, размер – ... Выравнивание – ...
Шрифт – Times New Roman, размер – 12, курсив. Выравнивание – ...	

2. Сохраните документ в собственной папке в файле Толкиен2.

## **Ответы**

### *Вариант 1.*

1. Работа на компьютере с клавиатурным тренажером, прослушивание музыкальной кассеты, чтение книги, заучивание правила, выполнение домашнего задания по истории.
2. Принтер, монитор, графопостроитель, акустические колонки.
3. Бумага, дискета, лазерный диск, видеокассета.
4. Название приложения, строка меню, кнопка Закрывать, кнопка Свернуть, панель инструментов, палитра, рабочая область, полосы прокрутки.
5. Изменение шрифта, изменение начертания, изменение цвета, выравнивание.
6. 1) При форматировании текстового документа происходит обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания.  
2) При разработке плана действий происходит обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации.

### *Вариант 2.*

1. Разговор по телефону, выполнение контрольной работы, разгадывание кроссворда, просмотр телепередачи.
2. Сканер, джойстик, клавиатура, мышь, микрофон.
3. Глиняные таблички, береста, пергамент, папирус.
4. Название приложения, строка меню, кнопка Закрывать, кнопка Свернуть, панель инструментов, панель Форматирование, рабочая область, полосы прокрутки.
5. Вставка, удаление, замена, поиск и замена.
6. 1) При упорядочивании информации в хронологической последовательности происходит обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания.  
2) При вычислениях по известным формулам происходит обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации.

# Оценочные материалы

## Информатика, 6 класс

### Характеристика контрольно-измерительных материалов

По разделам курса **6 класса** предусмотрены 6 контрольных работ.

**Входная диагностика** - проверка остаточных знаний за 5 класс.

Критерии оценки:

95-100% – удовлетворительно;

76-94% – хорошо;

50-75% – отлично.

**Контрольная работа №1 по теме «Объекты и системы»** представлена в виде теста с выбором одного или нескольких правильных ответов. Всего 7 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

1, 3 вопросы – на знание понятия объекта,

2 вопрос – на умение отличать общие имена объектов от единичных,

4 вопрос – на знание понятия признаков объекта,

5 вопрос – на умения выделять отношения между объектами,

6 вопрос – на умения отличать природные системы от технических,

7 вопрос – на знание подсистем систем «Программное обеспечение ПК» и «Аппаратное обеспечение ПК».

Критерии оценки:

9-13 баллов – удовлетворительно;

14-16 баллов – хорошо;

17-18 баллов – отлично.

**Контрольная работа № 2 по теме «Человек и информация»** состоит из двух частей:

1 часть – вопрос с полным ответом, предлагающий выбрать понятия, содержащиеся в предложении. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

2 часть – тест с выбором одного или нескольких правильных ответов: 2 вопрос – умение выбрать понятие и суждение из словосочетаний, 3 вопрос – установка аналогии понятий, 4 вопрос – на знание форм мышления и приемов формирования понятий. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценки:

6-8 баллов – удовлетворительно;

9-10 баллов – хорошо;

11-12 баллов – отлично.

**Контрольная работа № 3 по теме «Информационное моделирование»** состоит из двух частей:

1 часть – тест с выбором одного или нескольких правильных ответов из 7 вопросов. Все вопросы на знание понятия модель, умение определять типы моделей и находить примеры моделей. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

2 часть – вопросы с полным ответом с решением, состоящая из трех вопросов: 1 вопрос – решение логической задачи табличным способом, 2 вопрос – анализ диаграммы, 3 вопрос – решение логической задачи с помощью построения дерева. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценки:

7-10 баллов – удовлетворительно;

11-13 баллов – хорошо;

14-15 баллов – отлично.

**Контрольная работа № 4 по теме «Алгоритмика»** состоит из двух частей: 1 часть – тест с выбором одного или нескольких правильных ответов из 7 вопросов. 1, 2 вопрос – на знание определения Алгоритм, 3-5 вопрос – знание определения Блок-схема и

обозначения фигур в блок-схеме, 6 вопрос – на знание определения СКИ, 7 вопрос – на определение вида алгоритма.

2 часть – вопросы с полным ответом с решением, состоящая из четырех вопросов: 1 задание – на знание определений Исполнитель, Алгоритм, 2 задание – на умение отличать формальных от неформальных исполнителей в ситуациях, 3 задание – на умение описывать исполнителя по предложенному плану, 4 задание – на составление алгоритма решения задачи для исполнителя Робот или Чертежник.

Критерии оценки:

8-10 баллов – удовлетворительно;

11-14 баллов – хорошо;

15-16 баллов – отлично.

**Промежуточная аттестация. Итоговая комплексная работа** представлена в виде разноуровневой практической работы.

Критерии оценки:

вариант 1 – удовлетворительно;

вариант 1 – хорошо;

вариант 1 – отлично.

### ***Входная диагностика***

#### ***Вариант 1***

Дайте определение следующим понятиям:

- 1 Информация
- 2 Программа
- 3 Операционная система
- 4 Редактирование текста

Назовите:

- 5 Виды информации по способу восприятия
- 6 Устройства хранения информации

#### ***Вариант 2***

Дайте определение следующим понятиям:

- 1 Информатика
- 2 Программное обеспечение
- 3 Текстовая информация
- 4 Форматирование текста

Назовите:

- 5 Формы представления информации
- 6 Устройства вывода информации

### ***Контрольная работа №1 по теме «Объекты и системы»***

#### ***Вариант 1.***

1. Закончите предложение: «Любая часть окружающей действительности, воспринимаемая человеком как единое целое, называется ...»

- У понятием  предметом
- объектом  системой

2. Отметьте единичные имена объектов:

- машина  Пушкин А.С.
- береза  операционная система
- Москва  клавиатурный тренажер
- Байкал  Windows XP

3. Отметьте объекты операционной системы:

- рабочий стол  файл
- окно  компьютер
- папка

4. Отметьте признаки, которые могут быть указаны в сообщении об объекте:
- |                                    |                                    |
|------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> свойства  | <input type="checkbox"/> состояние |
| <input type="checkbox"/> размеры   | <input type="checkbox"/> действия  |
| <input type="checkbox"/> поведение |                                    |
5. Укажите отношение для пары «процессор и системный блок»:
- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> является элементом множества | <input type="checkbox"/> является разновидностью |
| <input type="checkbox"/> входит в состав              | <input type="checkbox"/> является причиной       |
6. Отметьте природные системы:
- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Солнечная система  | <input type="checkbox"/> компьютер           |
| <input type="checkbox"/> футбольная команда | <input type="checkbox"/> автомобиль          |
| <input type="checkbox"/> растение           | <input type="checkbox"/> математический язык |
7. Укажите подсистемы, входящие в систему «Аппаратное обеспечение персонального компьютера»:
- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> устройства ввода информации    | <input type="checkbox"/> операционная система |
| <input type="checkbox"/> устройства хранения информации | <input type="checkbox"/> прикладные программы |

*Вариант 2.*

1. Закончите предложение: «Целое, состоящее из частей, взаимосвязанных между собой, называется ...»
- |                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> понятием | <input type="checkbox"/> предметом |
| <input type="checkbox"/> объектом | <input type="checkbox"/> системой  |
2. Отметьте общие имена объектов:
- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> машина | <input type="checkbox"/> Пушкин А.С.           |
| <input type="checkbox"/> береза | <input type="checkbox"/> операционная система  |
| <input type="checkbox"/> Москва | <input type="checkbox"/> клавиатурный тренажер |
| <input type="checkbox"/> Байкал | <input type="checkbox"/> Windows XP            |
3. Отметьте объекты классной комнаты:
- |                                       |                                    |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> рабочий стол | <input type="checkbox"/> файл      |
| <input type="checkbox"/> окно         | <input type="checkbox"/> компьютер |
| <input type="checkbox"/> папка        |                                    |
4. Отметьте признаки, которые могут быть указаны в сообщении об объекте:
- |                                    |                                      |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> свойства  | <input type="checkbox"/> возможности |
| <input type="checkbox"/> поведение | <input type="checkbox"/> действия    |
| <input type="checkbox"/> состояние |                                      |
5. Укажите отношение для пары «графический редактор и MS Paint»:
- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> является элементом множества | <input type="checkbox"/> является разновидностью |
| <input type="checkbox"/> входит в состав              | <input type="checkbox"/> является причиной       |
6. Отметьте природные системы:
- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Солнечная система  | <input type="checkbox"/> компьютер           |
| <input type="checkbox"/> футбольная команда | <input type="checkbox"/> автомобиль          |
| <input type="checkbox"/> растение           | <input type="checkbox"/> математический язык |
7. Укажите подсистемы, входящие в систему «Программное обеспечение персонального компьютера»:
- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> устройства ввода информации    | <input type="checkbox"/> операционная система |
| <input type="checkbox"/> устройства хранения информации | <input type="checkbox"/> прикладные программы |

**Ответы**

*Вариант 1*

- Объектом.
- Москва, Байкал, Пушкин А. С., Windows XP.
- Рабочий стол, окно, папка, файл.
- Свойства, поведение, состояние, действия.
- Входит в состав.
- Солнечная система, растение.

7. Устройства ввода информации, устройства хранения информации.

*Вариант 2*

1. Системой.
2. Машина, берёза, операционная система, клавиатурный тренажер.
3. Рабочий стол, окно, папка, компьютер.
4. Свойства, поведение, состояние, действия.
5. Является разновидностью.
6. Компьютер, автомобиль.
7. Операционная система, прикладные программы.

**Контрольная работа №2 по теме «Человек и информация»**

*Вариант 1.*

1. Выпишите все понятия, содержащиеся в предложении.  
Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет. (А. С. Пушкин)

2. Отметьте все понятия среди следующих словосочетаний:

- в вычислительной технике применяется двоичная система счисления
- файл – это информация, хранящаяся во внешней памяти как единое целое и обозначенная именем

всего существует 256 различных цепочек из 8 нулей и единиц.

- система счисления
- текстовый документ
- графический файл
- двоичные коды

3. Укажите недостающее понятие:

1) Человек — мозг = компьютер — ...

- клавиатура
- память
- системный блок
- процессор

2) Человек — записная книжка = компьютер — ...

- оперативная память
- системный блок
- жесткий диск
- память

4. Отметьте формы мышления:

- понятие
- суждение
- восприятие
- умозаключение
- анализ
- обобщение
- синтез

*Вариант 2.*

1. Выпишите все понятия, содержащиеся в предложении.  
Пушки с пристани палат, кораблю пристать велят. (А. С. Пушкин)

2. Отметьте все суждения среди следующих словосочетаний:

- всего существует 256 различных цепочек из 8 нулей и единиц.
- файл – это информация, хранящаяся во внешней памяти как единое целое и обозначенная именем

- в вычислительной технике применяется двоичная система счисления
- система счисления
- текстовый документ
- графический файл
- двоичные коды

3. Укажите недостающее понятие:

1) Художник — холст = компьютер — ...

- сканер
- экран
- клавиатура
- процессор

2) Компьютер — память = фабрика — ...

- цех
- ворота для ввоза сырья
- контора
- склад

4. Отметьте логические приемы формирования понятий:

- |                                     |  |                                    |
|-------------------------------------|--|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> понятие    | <input type="checkbox"/> синтез        | <input type="checkbox"/> обобщение |
| <input type="checkbox"/> восприятие | <input type="checkbox"/> суждение      |                                    |
| <input type="checkbox"/> анализ     | <input type="checkbox"/> умозаключение |                                    |

### Ответы

#### Вариант 1

1. Ветер, море, кораблик.
2. Система счисления, графический файл, текстовый документ, двоичный код.
3. 1) Человек – мозг = компьютер – процессор.  
2) Человек – записная книжка = компьютер – долговременная память.
4. Понятие, суждение, умозаключение.

#### Вариант 2

1. Пушка, пристань, корабль.
2. В вычислительной технике применяется двоичная система счисления. Файл — это информация, хранящаяся во внешней памяти как единое целое и обозначенная именем. Всего существует 256 различных цепочек из 8 нулей и единиц.
3. 1) Художник – холст = компьютер – монитор. 2) Компьютер – память = фабрика – склад.
4. Анализ, синтез, обобщение.

### Контрольная работа №3 по теме «Информационное моделирование»

#### Вариант 1.

1. Закончите предложение: «Объект, который используется в качестве «заместителя», представителя другого объекта с определенной целью, называется ...»

- |                                  |                                     |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> моделью | <input type="checkbox"/> предметом  |
| <input type="checkbox"/> копией  | <input type="checkbox"/> оригиналом |

2. Закончите предложение: «Модель, по сравнению с объектом-оригиналом, содержит ...»

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> меньше информации     | <input type="checkbox"/> больше информации |
| <input type="checkbox"/> столько же информации |  |

3. Укажите примеры натуральных моделей:

- |   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> график зависимости расстояния от времени |                                       |
| <input type="checkbox"/> физическая карта                         | <input type="checkbox"/> муляж яблока |
| <input type="checkbox"/> глобус                                   | <input type="checkbox"/> манекен      |
| <input type="checkbox"/> макет здания                             | <input type="checkbox"/> схема метро  |
| <input type="checkbox"/> выкройка фартука                         |                                       |

4. Укажите примеры образных информационных моделей:

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> рисунок    | <input type="checkbox"/> словесное описание |
| <input type="checkbox"/> фотография | <input type="checkbox"/> формула            |

5. Отметьте пропущенное слово: «Словесное описание горного ландшафта является примером ... модели»

- |                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> образной | <input type="checkbox"/> смешанной |
| <input type="checkbox"/> знаковой | <input type="checkbox"/> натурной  |

6. Отметьте пропущенное слово: «Географическая карта является примером ... модели»

- |                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> образной | <input type="checkbox"/> смешанной |
| <input type="checkbox"/> знаковой | <input type="checkbox"/> натурной  |

7. Укажите пары объектов, о которых можно сказать, что они находятся в отношении «объект – модель»:

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> автомобиль – техническое описание автомобиля |   |
| <input type="checkbox"/> компьютер – процессор                        | <input type="checkbox"/> слякоть – насморк              |
| <input type="checkbox"/> Новосибирск – город                          | <input type="checkbox"/> город – путеводитель по городу |





*Вариант 2.*

1. Закончите предложение: «Моделью называют объект, имеющий...»
  - внешнее сходство с объектом
  - все признаки объекта-оригинала
  - существенные признаки объекта-оригинала
  - особенности поведения объекта-оригинала
2. Закончите предложение: «Можно создавать и использовать ...»
  - разные модели объекта
  - единственную модель объекта
3. Укажите примеры информационных моделей:
  - физическая карта
  - глобус
  - график зависимости расстояния от времени
  - макет здания
  - выкройка фартука
  - муляж яблока
  - манекен
  - схема метро
4. Укажите примеры знаковых информационных моделей:
  - рисунок
  - фотография
  - словесное описание
  - формула
5. Отметьте пропущенное слово: «Формула для вычисления площади прямоугольника является примером ... модели»
  - образной
  - знаковой
  - смешанной
  - натурной
6. Отметьте пропущенное слово: «Атлас автомобильных дорог является примером ... модели»
  - образной
  - знаковой
  - смешанной
  - натурной
7. Укажите пары объектов, о которых можно сказать, что они находятся в отношении «объект – модель»:
  - мелодия – нотная запись мелодии
  - клавиатура – микрофон
  - река – Днепр
  - болт – чертеж болта
  - весна – лето

**Ответы**

*Вариант 1*

1. Моделью.
2. Меньше информации.
3. Глобус, макет здания, муляж яблока, манекен.
4. Рисунок, фотография.
5. Знаковой.
6. Смешанной.
7. Автомобиль - техническое описание автомобиля; город - путеводитель по городу.

*Вариант 2*

1. Существенные признаки объекта-оригинала.
2. Разные модели объекта.
3. Физическая карта, график зависимости расстояния от времени, выкройка фартука, схема метро.
4. Словесное описание, формула.
5. Знаковой.
6. Смешанной.
7. Болт - чертеж болта; мелодия - нотная запись мелодии.

## Контрольная работа №4 по теме «Алгоритмы и исполнители»

### Вариант 1.

1. Закончите предложение: «Алгоритмом называется ...»
  - нумерованный список
  - маркированный список
  - система команд исполнителя
  - конечная последовательность шагов в решении задачи, приводящая от исходных данных к требуемому результату
2. Что можно считать алгоритмом?
  - Перечень обязанностей дежурного по классу
  - Правила техники безопасности
  - Список класса
  - Кулинарный рецепт
3. Закончите предложение: «Блок-схема – форма записи алгоритма, при которой для обозначения различных шагов алгоритма используются ...»
  - рисунки
  - геометрические фигуры
  - списки
  - формулы
4. Закончите предложение:  
«Геометрическая фигура  используется в блок-схемах для обозначения ...»
  - начала или конца алгоритма
  - принятия решения
  - ввода или вывода
  - выполнения действия
5. Закончите предложение:  
«Геометрическая фигура  используется в блок-схемах для обозначения ...»
  - начала или конца алгоритма
  - принятия решения
  - ввода или вывода
  - выполнения действия
6. Отметьте галочкой истинные высказывания:
  - Человек разрабатывает алгоритмы.
  - Компьютер разрабатывает алгоритмы.
  - Исполнитель разрабатывает алгоритмы.
  - Человек управляет работой других исполнителей по выполнению алгоритмов.
  - Компьютер управляет работой связанных с ним технических устройств по выполнению алгоритмов.
  - технических устройств по выполнению алгоритмов.
  - Человек исполняет алгоритмы.
  - Компьютер сам выполняет алгоритмы (программы).
  - Исполнитель четко и безошибочно выполняет алгоритмы, составленные из команд, входящих в его СКИ.
7. Закончите предложение: «Алгоритм, в котором команды выполняются в порядке их записи, то есть последовательно друг за другом, называется ...»
  - линейным
  - циклическим
  - ветвлением

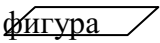
### Вариант 2.

1. Закончите предложение: «Алгоритмом называется ...»
  - нумерованный список
  - конечная последовательность шагов в решении задачи, приводящая от исходных данных к требуемому результату
  - блок-схема
  - система команд исполнителя
2. Что можно считать алгоритмом?
  - Инструкция по пользованию телефонным аппаратом
  - Правила организации рабочего места
  - Телефонный справочник
  - Схема метро

3. Закончите предложение: «Графическое представление алгоритма для исполнителя называется ...»

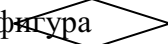
- рисунком  геометрической фигурой  
 планом  блок-схемой

4. Закончите предложение:

«Геометрическая  используется в блок-схемах для обозначения ...»

- начала или конца алгоритма  принятия решения  
 ввода или вывода  выполнения действия

5. Закончите предложение:

«Геометрическая  используется в блок-схемах для обозначения ...»

- начала или конца алгоритма  принятия решения  
 ввода или вывода  выполнения действия

6. Отметьте галочкой истинные высказывания:

- Человек исполняет алгоритмы.  
 Компьютер сам выполняет алгоритмы (программы).  
 Исполнитель четко и безошибочно выполняет алгоритмы, составленные из команд, входящих в его СКИ.  
 Человек управляет работой других исполнителей по выполнению алгоритмов.  
 Компьютер управляет работой связанных с ним технических устройств по выполнению алгоритмов.

 связанных с ним технических устройств по выполнению алгоритмов.

- Человек разрабатывает алгоритмы.  
 Компьютер разрабатывает алгоритмы.  
 Исполнитель разрабатывает алгоритмы.

7. Закончите предложение: «Алгоритм, в котором некоторая группа команд выполняются многократно, пока соблюдается некоторое заранее установленное условие, называется ...»

- линейным  циклическим  
 ветвлением

## Ответы

### Вариант 1

1. Алгоритмом называется описание конечной последовательности шагов в решении задачи, приводящей от исходных данных к требуемому результату.

2. Кулинарный рецепт.

3. Геометрические фигуры.

4. Ввода или вывода.

5. Начала или конца алгоритма.

6. Человек разрабатывает алгоритмы. Человек управляет работой других исполнителей по выполнению алгоритмов. Компьютер управляет работой связанных с ним технических устройств по выполнению алгоритмов. Человек исполняет алгоритмы. Компьютер сам выполняет алгоритмы (программы). Исполнитель четко и безошибочно выполняет алгоритмы, составленные из команд, входящих в его СКИ.

7. Линейным.

### Вариант 2

1. Алгоритмом называется описание конечной последовательности шагов в решении задачи, приводящей от исходных данных к требуемому результату.

2. Инструкция по пользованию телефонным аппаратом.

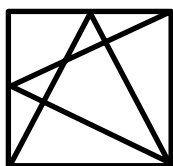
3. Блок-схемой.

4. Ввода или вывода.
5. Принятия решения.
6. Человек исполняет алгоритмы. Компьютер сам выполняет алгоритмы (программы). Исполнитель четко и безошибочно выполняет алгоритмы, составленные из команд, входящих в его СКИ. Человек управляет работой других исполнителей по выполнению алгоритмов. Компьютер управляет работой связанных с ним технических устройств по выполнению алгоритмов. Человек разрабатывает алгоритмы.
7. Циклическим.

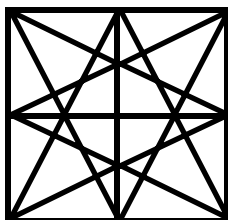
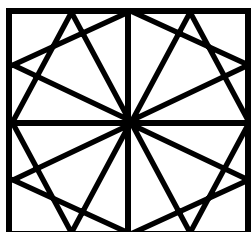
***Промежуточная аттестация. Итоговая комплексная работа***

***Вариант 1***

1. Создайте в графическом редакторе Paint или средствами текстового процессора Word следующий фрагмент.



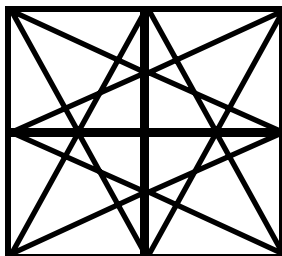
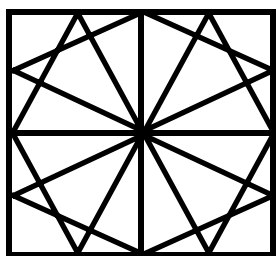
2. Копируя и отражая построенный фрагмент слева направо и сверху вниз, постройте один из следующих рисунков:



3. Сохраните результат работы в файле Мозаика.

***Вариант 2***

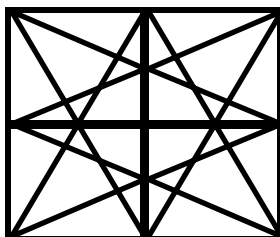
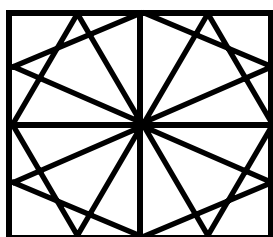
1. Создайте в графическом редакторе Paint или средствами текстового процессора Word следующие рисунки:



2. Сохраните результат работы в личной папке в файле Мозаика.

***Вариант 3***

1. Создайте в графическом редакторе Paint один из рисунков:



2. Сохраните результат работы в личной папке в файле Мозаика.bmp.
3. Создайте средствами текстового процессора Word другой рисунок.

4. Сохраните результат работы в личной папке в файле Мозаика.doc.

# Оценочные материалы

## Информатика, 7 класс

### Характеристика контрольно-измерительных материалов

По разделам курса **7 класса** предусмотрено 7 контрольных работ.

**Входная диагностика** проверка остаточных знаний за 6 класс.

Критерии оценки:

95-100% – удовлетворительно;

76-94% – хорошо;

50-75% – отлично.

**Контрольная работа №1 по теме «Информация и информационные процессы»** представлена в виде теста с выбором одного правильного ответа. Всего 20 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценки:

11 - 14 баллов — удовлетворительно;

15 - 16 баллов — хорошо;

17 - 20 баллов — отлично.

**Контрольная работа № 2 по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»** представлена в виде теста с выбором одного правильного ответа. Всего 23 вопроса. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценки:

12 - 15 баллов — удовлетворительно;

16 - 19 баллов — хорошо;

20 - 23 баллов — отлично.

**Контрольная работа № 3 по теме «Обработка графической информации»** представлена в виде теста с выбором одного правильного ответа. Всего 16 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценки:

9 - 11 баллов — удовлетворительно;

12 - 14 баллов — хорошо;

15 - 16 баллов — отлично.

**Контрольная работа № 4 по теме «Обработка текстовой информации»** представлена в виде теста с выбором одного правильного ответа. Всего 29 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценки:

15 - 20 баллов — удовлетворительно;

21 - 26 баллов — хорошо;

27 - 29 баллов — отлично.

**Контрольная работа № 5 по теме «Мультимедиа»** представлена в виде теста с выбором одного или нескольких правильных ответов. Всего 10 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценки:

5 - 6 баллов — удовлетворительно;

7 - 8 баллов — хорошо;

9 - 10 баллов — отлично.

**Промежуточная аттестация. Итоговая комплексная работа.** Всего 12 заданий. 1 задание – установка соответствия между элементами. 2 – кодирование. 3, 10 – измерение текстовой информации. 4 – скорость передачи информации. 5 – схема передачи информации. 6 – виды программного обеспечения ПК. 7, 8, 9 – файловая структура компьютера. 11 – схема Информационные потоки. 12 – действия с информацией. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценки:

6 - 8 баллов — удовлетворительно;

9 - 10 баллов — хорошо;

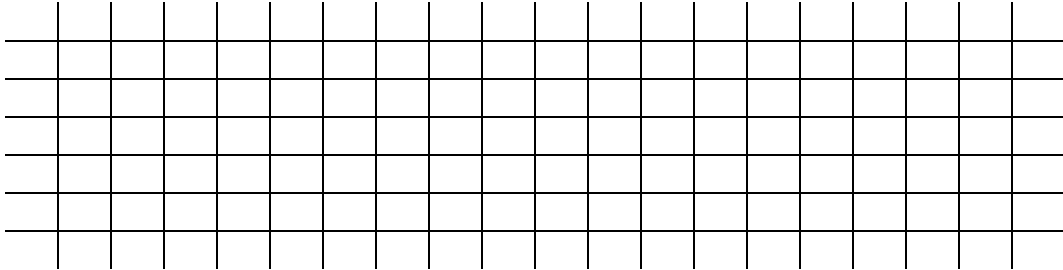
11 - 12 баллов — отлично.

### ***Входная диагностика***

#### ***Вариант 1.***

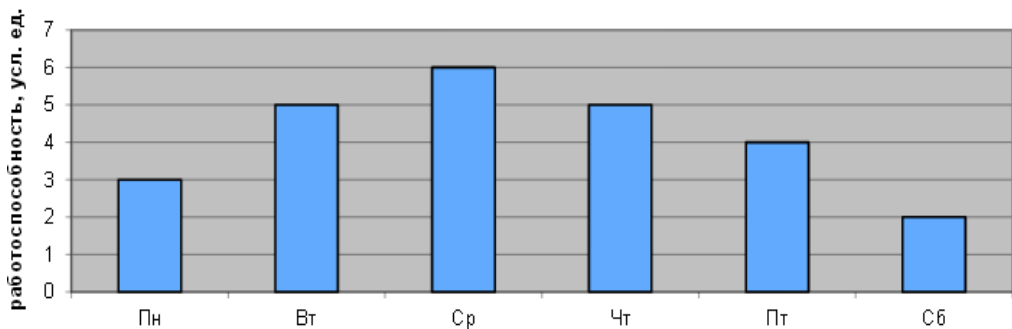
1. Решите задачу табличным способом.

В кафе встретились три друга: скульптор Белов, скрипач Чернов и художник Рыжов. «Замечательно, что у одного из нас белые, у другого черные, а у третьего рыжие волосы, но ни у кого цвет волос не соответствует фамилии», – заметил черноволосый. «Ты прав», – сказал Белов. Какого цвета волосы у художника.



2. Пользуясь диаграммой работоспособности в течение рабочей недели, отметьте только истинные высказывания:

**Работоспособность школьника в течение недели**



- Υ самая высокая работоспособность в понедельник;
- Υ работоспособность в среду ниже работоспособности в четверг;
- Υ работоспособность во вторник и четверг одинакова;
- Υ самый непродуктивный день — суббота;
- Υ работоспособность заметно снижается в пятницу;
- Υ самая высокая работоспособность в среду;
- Υ пик работоспособности – в пятницу;
- Υ всю неделю работоспособность одинаковая.

3. Для выполнения задания постройте дерево.  
Запишите все возможные двузначные числа, при записи которых используются цифры 2, 8 и 5.

4. Закончите определения.

Исполнитель – это \_\_\_\_\_

Алгоритм – это \_\_\_\_\_

5. Укажите примеры формальных исполнителей в предложенных ситуациях:

Υ симфонический оркестр исполняет музыкальное произведение;

Υ ученик 7 класса решает задачи по алгебре;



- Υ фармацевт готовит лекарство по рецепту;
- Υ врач устанавливает причину плохого самочувствия у больного;
- Υ автомат на конвейере наполняет бутылки лимонадом;
- Υ компьютер выполняет программу проверки правописания.

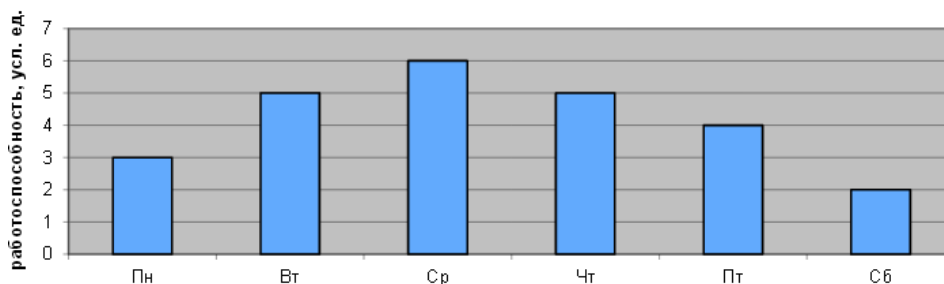
*Вариант 2.*

1. Решите задачу табличным способом.

Три ученицы – Тополева, Берёзкина и Клёнова – посадили около школы три дерева: березку, тополь и клен. Причем не одна из них не посадила то дерево, от которого произошла ее фамилия. Узнайте, какое дерево посадила каждая из девочек, если известно, что Клёнова посадила не березку.

2. Пользуясь диаграммой работоспособности в течение рабочей недели, отметьте только ложные высказывания:

Работоспособность школьника в течение недели



- Υ самая высокая работоспособность в понедельник;
- Υ работоспособность в среду ниже работоспособности в четверг;
- Υ работоспособность во вторник и четверг одинакова;
- Υ самый непродуктивный день — суббота;
- Υ работоспособность заметно снижается в пятницу;
- Υ самая высокая работоспособность в среду;
- Υ пик работоспособности—в пятницу;
- Υ всю неделю работоспособность одинаковая.

3. Для выполнения задания постройте дерево.

Запишите все возможные двузначные числа, при записи которых используются цифры 1, 7 и 4.

4. Закончите определения.

Исполнитель – это \_\_\_\_\_

Алгоритм – это \_\_\_\_\_

5. Укажите примеры формальных исполнителей в предложенных ситуациях:

- Υ симфонический оркестр исполняет музыкальное произведение;
- Υ ученик 7 класса решает задачи по алгебре;
- Υ фармацевт готовит лекарство по рецепту;
- Υ врач устанавливает причину плохого самочувствия у больного;
- Υ автомат на конвейере наполняет бутылки лимонадом;
- Υ компьютер выполняет программу проверки правописания.

## Ответы

### Вариант 1

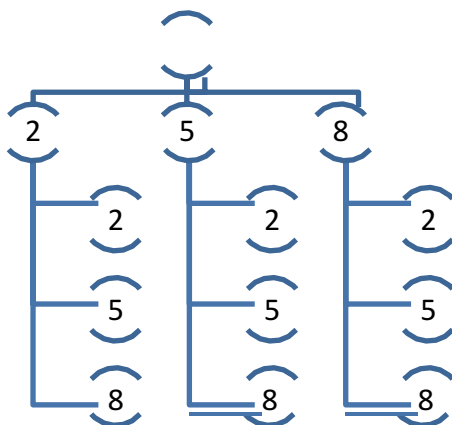
1.

Фамилия	Цвет волос		
	белый	черный	рыжий
Белов	-	-	+
Чернов	+	-	-
Рыжов	-	+	-

Ответ: У художника Рыжова черные волосы.

2. Работоспособность во вторник и четверг одинакова; самый непродуктивный день - суббота; работоспособность заметно снижается в пятницу; самая высокая работоспособность в среду.

3.



Ответ: 22, 28, 25, 52, 58, 55, 82, 88, 85.

4. Исполнитель - это некоторый объект (человек, животное, техническое устройство), способный выполнять определенный набор команд. Алгоритм - это предназначенное для конкретного исполнителя точное описание конечной последовательности действий, направленных на решение поставленной задачи.

5. Фармацевт готовит лекарство по рецепту; автомат на конвейере наполняет бутылки лимонадом; компьютер выполняет программу проверки правописания.

### Вариант 2

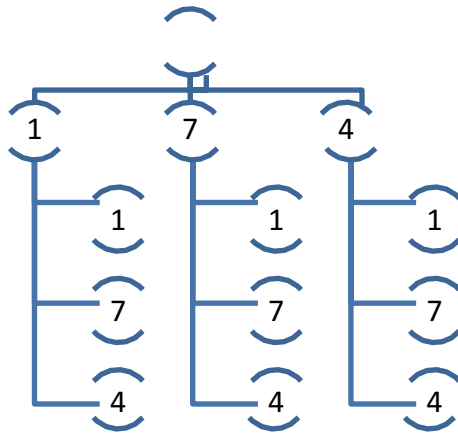
1.

Фамилия	Деревья		
	клен	тополь	береза
Кленова	-	+	-
Тополева	-	-	+
Березкина	+	-	-

Ответ: Кленова посадила тополь, Тополева — березку, Березкина — клен.

2. Самая высокая работоспособность в понедельник; работоспособность в среду ниже работоспособности в четверг; пик работоспособности - в пятницу; всю неделю работоспособность одинаковая.

3.



Ответ: 11, 17, 14, 41, 47, 44, 71, 77, 74.

4. Исполнитель - это некоторый объект (человек, животное, техническое устройство), способный выполнять определенный набор команд. Алгоритм - это предназначенное для конкретного исполнителя точное описание конечной последовательности действий, направленных на решение поставленной задачи.

5. Фармацевт готовит лекарство по рецепту; автомат на конвейере наполняет бутылки лимонадом; компьютер выполняет программу проверки правописания.

**Контрольная работа №1 по теме «Информация и информационные процессы»**

1. Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия «информация» с бытовой точки зрения?
  - а. последовательность знаков некоторого алфавита
  - б. книжный фонд библиотеки
  - в. сведения об окружающем мире, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств
  - г. сведения, содержащиеся в научных теориях
2. Непрерывным называют сигнал:
  - а. принимающий конечное число определённых значений
  - б. непрерывно изменяющийся во времени
  - в. несущий текстовую информацию
  - г. несущий какую-либо информацию
3. Дискретным называют сигнал:
  - а. принимающий конечное число определённых значений
  - б. непрерывно изменяющийся во времени
  - в. несущий текстовую информацию
  - г. несущий какую-либо информацию
4. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:
  - а. понятной
  - б. актуальной
  - в. объективной
  - г. полезной
5. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:
  - а. полезной
  - б. актуальной
  - в. достоверной
  - г. объективной
6. По способу восприятия человеком различают следующие виды информации:
  - а. текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.
  - б. научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.
  - в. обыденную, производственную, техническую, управленческую

г. визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую

**7.** Известно, что наибольший объём информации физически здоровый человек получает при помощи:

- а. органов слуха
- б. органов зрения
- в. органов осязания
- г. органов обоняния
- д. вкусовых рецепторов

**8.** Укажите ЛИШНИЙ объект с точки зрения соглашения о смысле используемых знаков:

- а. буквы
- б. дорожные знаки
- в. цифры
- г. нотные знаки

**9.** Укажите ЛИШНИЙ объект с точки зрения вида письменности:

- а. русский язык
- б. английский язык
- в. китайский язык
- г. французский язык

**10.** К формальным языкам относится:

- а. русский язык
- б. латынь
- в. китайский язык
- г. французский язык

**11.** По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:

- а. математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.
- б. знаковую и образную
- в. обыденную, научную, производственную, управленческую
- г. визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую

**12.** Дискретизация информации - это:

- а. физический процесс, изменяющийся во времени
- б. количественная характеристика сигнала
- в. процесс преобразования информации из непрерывной формы в дискретную
- г. процесс преобразования информации из дискретной формы в непрерывную

**13.** Дайте самый полный ответ. При двоичном кодировании используется алфавит, состоящий из:

- а. 0 и 1
- б. слов ДА и НЕТ
- в. знаков + и -
- г. любых двух символов

**14.** Сколько существует различных последовательностей из символов ПЛЮС и МИНУС длиной ровно шесть символов?

- а. 64
- б. 50
- в. 32
- г. 20

**15.** Для пяти букв латинского алфавита заданы их двоичные коды: А - 000, В - 01, С - 100, D - 10, Е - 011. Определить, какой набор букв закодирован двоичной строкой 0110100011000.

- а. EVCEA
- б. VDDEA

- в. VDCEA
- г. EBAEA

**16.** Шахматная доска состоит из 8 столбцов и 8 строк. Какое минимальное количество битов потребуется для кодирования координат одного шахматного поля?

- а. 4
- б. 5
- в. 6
- г. 7

**17.** В какой строке единицы измерения информации расположены по возрастанию?

- а. гигабайт, мегабайт, килобайт, байт, бит
- б. бит, байт, мегабайт, килобайт, гигабайт
- в. байт, бит, килобайт, мегабайт, гигабайт
- г. бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт

**18.** Объём сообщения, состоящего из 11264 символов, равен 11 Кбайт. Какова мощность алфавита, с помощью которого записано сообщение?

- а. 64
- б. 128
- в. 256
- г. 512

**19.** Дан текст из 600 символов. Известно, что символы берутся из таблицы размером 16x32. Определите информационный объём текста в битах

- а. 1000
- б. 2400
- в. 3600
- г. 5400

**20.** Два текста содержат одинаковое количество символов. Первый текст составлен из символов алфавита мощностью 16, а второй текст - из символов алфавита мощностью 256. Во сколько раз количество информации во втором тексте больше, чем в первом?

- а. 12
- б. 2
- в. 24
- г. 16

**Ответы**

вопрос	В																			
ответ	О																			

**Контрольная работа №2 по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»**

1. Выберите наиболее полное определение.
  - а. Компьютер - это электронный прибор с клавиатурой и экраном
  - б. Компьютер - это устройство для выполнения вычислений
  - в. Компьютер - это устройство для хранения и передачи информации
  - г. Компьютер - это универсальное электронное программно управляемое устройство для работы с информацией
2. Укажите, в какой из групп устройств перечислены только устройства ввода информации.
  - а. принтер, монитор, акустические колонки, микрофон
  - б. клавиатура, сканер, микрофон, мышь
  - в. клавиатура, джойстик, монитор, мышь
  - г. флэш-память, сканер, микрофон, мышь

3. После отключения питания компьютера сохраняется информация, находящаяся:
  - а. в оперативной памяти
  - б. в процессоре
  - в. во внешней памяти
  - г. в видео памяти
4. Компьютерная программа может управлять работой компьютера, если она находится:
  - а. в оперативной памяти
  - б. на гибком диске
  - в. на жестком диске
  - г. на CD
5. Дополните по аналогии: человек - записная книжка, компьютер:
  - а. процессор
  - б. долговременная память
  - в. клавиатура
  - г. монитор
6. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:
  - а. тактовой частоты процессора
  - б. размера экрана монитора
  - в. напряжения сети
  - г. быстроты нажатия клавиш
7. Сколько CD объёмом 600 Мбайт потребуется для размещения информации, полностью занимающий жесткий диск ёмкостью 40 Гбайт?
  - а. 15
  - б. 67
  - в. 68
  - г. 69
8. Два одинаковых сервера за 2 секунды могут обработать 2 миллиона запросов от пользовательских компьютеров. Сколько миллионов запросов могут обработать 6 таких серверов за 6 секунд?
  - а. 6
  - б. 9
  - в. 12
  - г. 18
9. Пропускная способность некоторого канала связи равна 128 000 бит/с. Сколько времени займет передача файла объёмом 500 Кбайт по этому каналу?
  - а. 30 сек
  - б. 32 сек
  - в. 4 мин
  - г. 240 сек
10. При Интернет-соединении с максимальной скоростью передачи данных 192 Кбит/с аудиофайл размером 3600 Кбайт будет в лучшем случае передаваться:
  - а. 5 мин
  - б. больше 15 мин
  - в. 10 мин
  - г. 2,5 мин
11. Совокупность всех программ, предназначенных для выполнения на компьютере, называют:
  - а. системой программирования
  - б. программным обеспечением
  - в. операционной системой
  - г. приложениями
12. Комплекс программ, обеспечивающих совместное функционирование всех устройств компьютера и предоставляющих пользователю доступ к его ресурсам, - это:

- а. файловая система
  - б. прикладные программы
  - в. операционная система
  - г. сервисные программы
- 13.** Программы, с помощью которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к программированию, называются:
- а. драйверами
  - б. сервисными программами
  - в. прикладными программами
  - г. текстовыми редакторами
- 14.** Компьютерный вирус А заполняет 1 Гб памяти за один месяц, вирус В заполняет 1 Гб за два месяца, вирус С заполняет 1 Гб за три месяца, вирус D заполняет 1 Гб за шесть месяцев. На компьютере обнаружены сразу все четыре вируса. Через какое время на 1 Гб памяти не останется области, свободной от вирусов?
- а. четверть месяца
  - б. половина месяца
  - в. один месяц
  - г. два месяца
- 15.** Файл - это:
- а. имя, данное программе или данным, используемое в компьютере
  - б. поименованная область во внешней памяти
  - в. программа, помещённая в оперативную память и готовая к исполнению
  - г. данные, размещенные в памяти и используемые какой-либо программой
- 16.** Тип файла можно определить, зная его:
- а. размер
  - б. расширение
  - в. дату создания
  - г. размещение
- 17.** Для удобства работы с файлами их группируют:
- а. в корневые каталоги
  - б. в архивы
  - в. в каталоги
  - г. на дискете
- 18.** Полный путь к файлу имеет вид C:\BOOK\name\_may\_1.ppt. Расширение этого файла:
- а. name\_may\_1
  - б. may\_1.ppt
  - в. ppt
  - г. C:\BOOK\
- 19.** Полное имя файла было C:\Задачи\Физика.doc. Его переместили в каталог Tasks корневого каталога диска D:. Каким стало полное имя файла после перемещения?
- а. D:\Tasks\Физика.txt
  - б. D:\Tasks\Физика.doc
  - в. D:\Задачи\Tasks\Физика.doc
  - г. D:\Tasks\Задачи\Физика.doc
- 20.** В некотором каталоге хранится файл Список\_литературы.txt. В этом каталоге создали подкаталог с именем 8\_CLASS и переместили в него файл Список\_литературы.txt. После чего полное имя файла стало D:\SCHOOL\INFO\8\_CLASS\Список\_литературы.txt. Каково полное имя каталога, в котором хранился файл до перемещения?
- а. D:\SCHOOL\INFO\8\_CLASS
  - б. D:\SCHOOL\INFO
  - в. D:\SCHOOL
  - г. SCHOOL

21. Определите, какое из указанных имён файлов удовлетворяет маске **?hel\*lo.c?\***
- hello.c
  - hello.cpp
  - hhel0lo.cpp
  - hhelolo.c
22. Совокупность средств и правил взаимодействия пользователя с компьютером называют:
- аппаратным интерфейсом
  - процессом
  - объектом управления
  - пользовательским интерфейсом
23. Какие из перечисленных функций отображены кнопками управления состоянием окна?
- свернуть, копировать, закрыть
  - вырезать, копировать, вставить
  - свернуть, развернуть, восстановить, закрыть
  - вырезать, копировать, вставить, закрыть

### Ответы

прос	Во										0	1	2	3	4	5
вет	От															
прос	Во	6	7	8	9	0	1	2	3							
вет	От															

### Контрольная работа №3 по теме «Обработка графической информации»

- К устройствам ввода графической информации относится:
  - принтер
  - монитор
  - мышь
  - видеокарта
- К устройствам вывода графической информации относится:
  - сканер
  - монитор
  - джойстик
  - графический редактор
- Наименьшим элементом изображения на графическом экране является:
  - курсор
  - символ
  - пиксель
  - линия
- Пространственное разрешение монитора определяется как:
  - количество строк на экране
  - количество пикселей в строке
  - размер видеопамяти
  - произведение количества строк изображения на количество точек в строке
- Цвет пикселя на экране монитора формируется из следующих базовых цветов:
  - красного, синего, зелёного
  - красного, жёлтого, синего
  - жёлтого, голубого, пурпурного



- г. красного, оранжевого, жёлтого, зеленого, голубого, синего, фиолетового
- 6.** Глубина цвета - это количество:
- а. цветов в палитре
  - б. битов, которые используются для кодирования цвета одного пикселя
  - в. базовых цветов
  - г. пикселей изображения
- 7.** Видеопамять предназначена для:
- а. хранения информации о цвете каждого пикселя экрана монитора
  - б. хранения информации о количестве пикселей на экране монитора
  - в. постоянного хранения графической информации
  - г. вывода графической информации на экран монитора
- 8.** Графическим объектом не является:
- а. рисунок
  - б. текст письма
  - в. схема
  - г. чертёж
- 9.** Графический редактор - это:
- а. устройство для создания и редактирования рисунков
  - б. программа для создания и редактирования текстовых изображений
  - в. устройство для печати рисунков на бумаге
  - г. программа для создания и редактирования рисунков
- 10.** Достоинство растрового изображения:
- а. чёткие и ясные контуры
  - б. небольшой размер файлов
  - в. точность цветопередачи
  - г. возможность масштабирования без потери качества
- 11.** Векторные изображения строятся из:
- а. отдельных пикселей
  - б. графических примитивов
  - в. фрагментов готовых изображений
  - г. отрезков и прямоугольников
- 12.** Растровым графическим редактором НЕ является:
- а. Gimp
  - б. Paint
  - в. Adobe Photoshop
  - г. CorelDraw
- 13.** Несжатое растровое изображение размером 64x512 пикселей занимает 32 Кб памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?
- а. 8
  - б. 16
  - в. 24
  - г. 256
- 14.** Некое растровое изображение было сохранено в файле p1.bmp как 24-разрядный рисунок. Во сколько раз будет меньше информационный объём файла p2.bmp, если в нём это же изображение сохранить как 16-цветный рисунок?
- а. 1,5
  - б. 6
  - в. 8
  - г. размер файла не изменится
- 15.** Сканируется цветное изображение размером 25x30 см. Разрешающая способность сканера 300x300 dpi, где глубина цвета - 3 байта. Какой информационный объём будет иметь полученный графический файл?

- а. примерно 30 Мб
  - б. примерно 30 Кб
  - в. около 200 Мб
  - г. примерно 10 Мб
- 16.** Рассчитайте объём видеопамати, необходимой для хранения графического изображения, занимающего весь экран монитора с разрешением 1280x1024 и палитрой из 65 536 цветов.
- а. 2560 битов
  - б. 2,5 Кб
  - в. 2,5 Мб
  - г. 256 Мб

**Ответы**

рос	Воп										0	1	2	3	4	5	6
ет	Отв																

**Контрольная работа №4 по теме «Обработка текстовой информации»**

- 1.** Что пропущено в ряду: СИМВОЛ - ... - СТРОКА - ФРАГМЕНТ ТЕКСТА:
  - а. слово
  - б. предложение
  - в. абзац
  - г. страница
- 2.** Меню текстового редактора - это:
  - а. часть его интерфейса, обеспечивающая переход к выполнению различных операций над текстом
  - б. подпрограмма, обеспечивающая управление ресурсами ПК при создании документа
  - в. окно, через которое текст просматривается на экране
  - г. информация о текущем состоянии текстового редактора
- 3.** Укажите основную позицию пальцев на клавиатуре.
  - а. ФЫВА - ОЛДЖ
  - б. АБВГ - ДЕЁЖ
  - в. ОЛДЖ - ФЫВА
- 4.** Информация о местоположении курсора указывается:
  - а. в строке состояния текстового редактора
  - б. в меню текстового редактора
  - в. в окне текстового редактора
  - г. на панели задач
- 5.** Иван набирал текст на компьютере. Вдруг все буквы у него стали вводиться прописными. Что произошло?
  - а. сломался компьютер
  - б. произошел сбой в текстовом редакторе
  - в. случайно была нажата клавиша CapsLock
  - г. случайно была нажата клавиша NumLock
- 6.** В каком из перечисленных ниже предложений правильно расставлены пробелы между словами и знаками препинания?
  - а. Пора, что железо:куй, поколе кипит!
  - б. Пора, что железо: куй, поколе кипит!
  - в. Пора, что железо: куй , поколе кипит!

- г. Пора , что железо : куй , поколе кипит!
7. Таня набирает на компьютере очень длинное предложение. Курсор уже приблизился к концу строки, а девочка должна ввести еще несколько слов. Что следует предпринять Тане для того, чтобы продолжить ввод предложения на следующей строке?
- а. нажать клавишу Enter
  - б. перенести курсор в начало следующей строки с помощью курсорных стрелок
  - в. продолжать набор текста, не обращая внимания на конец строки, - на новую строку курсор перейдет автоматически
  - г. перевести курсор в начало следующей строки с помощью мыши
8. Что произойдет при нажатии клавиши Enter, если курсор находится внутри абзаца?
- а. курсор переместится на следующую строку абзаца
  - б. курсор переместится в конец текущей строки
  - в. абзац разобьётся на два отдельных абзаца
  - г. курсор останется на прежнем месте
9. Редактирование текста представляет собой:
- а. процесс внесения изменений в имеющийся текст
  - б. процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла
  - в. процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети
  - г. процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста
10. Положение курсора в слове с ошибкой отмечено чёрточкой: МО|АНИТОР чтобы исправить ошибку, следует нажать клавишу:
- а. Delete
  - б. Backspace
  - в. Delete или Backspace
11. Положение курсора в слове с ошибкой отмечено чертой: ДИАГРАММ|МА чтобы исправить ошибку, следует нажать клавишу:
- а. Delete
  - б. Backspace
  - в. Delete или Backspace
12. При работе с текстом клавиша Insert служит для:
- а. переключения режима вставка/замена
  - б. переключения режима набора букв строчные/прописные
  - в. переключения раскладки клавиатуры русская/латинская
  - г. удаления символа слева от курсора
13. Чтобы курсор переместился в начало текста, нужно нажать:
- а. Ctrl + Home
  - б. Esc
  - в. Caps Lock
  - г. Page Up
14. Фрагмент текста - это:
- а. слово
  - б. предложение
  - в. часть текста
  - г. абзац
15. Копирование текстового фрагмента в текстовом редакторе предусматривает в первую очередь:
- а. выделение копируемого фрагмента
  - б. выбор соответствующего пункта меню
  - в. открытие нового текстового окна
16. Если фрагмент поместили в буфер обмена, то сколько раз его можно вставить в текст?
- а. один

- б. это зависит от количества строк в данном фрагменте  
в. столько раз, сколько требуется
17. Буфер обмена - это:
- а. раздел оперативной памяти
  - б. раздел жёсткого магнитного диска
  - в. часть устройства ввода
  - г. раздел ПЗУ
18. Для чего предназначен буфер обмена?
- а. для длительного хранения нескольких фрагментов текста и рисунков
  - б. для временного хранения копий фрагментов или удалённых фрагментов
  - в. для исправления ошибок при вводе команд
  - г. для передачи текста на печать
19. Сколько слов будет найдено в процессе автоматического поиска в тексте ДАЛЕКО ЗА ОТМЕЛЮ, В ЕЛЬНИКЕ, РАЗДАЛАСЬ ПТИЧЬЯ ТРЕЛЬ... , если в качестве поиска задать слово ЕЛЬ?
- а. 0
  - б. 1
  - в. 2
  - г. 3
20. Для считывания текстового файла с диска необходимо указать:
- а. размеры файла
  - б. имя файла
  - в. дату создания файла
21. В некоем текстовом процессоре можно использовать только один шрифт и два варианта начертания - полужирное начертание и курсив. Сколько различных начертаний символов можно получить?
- а. 2
  - б. 3
  - в. 4
  - г. 6
22. Укажите ЛИШНЕЕ:
- а. вставка
  - б. изменение начертания
  - в. изменение цвета
  - г. выравнивание
23. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объём следующего высказывания Жан Жака Руссо: Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине - только один.
- а. 92 бита
  - б. 220 битов
  - в. 456 битов
  - г. 512 битов
24. Считая, что каждый символ кодируется в кодировке Unicode, оцените информационный объём следующей фразы: В шести литрах 6000 миллилитров.
- а. 1024 байта
  - б. 1024 бита
  - в. 512 байтов
  - г. 512 битов
25. Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения на русском языке, первоначально записанного в 16-битовом коде Unicode, в 8-битовую кодировку КОИ-8. При этом информационное сообщение уменьшилось на 800 битов. Какова длина сообщения в символах?

- а. 50
  - б. 100
  - в. 200
  - г. 800
26. Для хранения текста в 8-битовой кодировке требуется 10 Кбайт. Сколько страниц займёт этот текст, если на странице размещается 40 строк по 64 символа в строке?
- а. 40
  - б. 4
  - в. 160
  - г. 256
27. Этап подготовки текстового документ, на котором он заносится во внешнюю память, называется:
- а. копированием
  - б. сохранением
  - в. форматированием
  - г. вводом
28. Текст, набранный в тестовом редакторе, хранится на внешнем запоминающем устройстве в виде:
- а. файла
  - б. таблицы кодировки
  - в. каталога
  - г. папки
29. Какой из представленных ниже форматов не относится к форматам файлов, в которых сохраняют текстовые документы?
- а. TXT
  - б. DOC
  - в. ODT
  - г. RTF
  - д. PPT

**Ответы**

Вопрос											0	1	2	3	4	5
Ответ																
Вопрос	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Ответ																

**Контрольная работа №5 по теме «Мультимедиа»**

1. Технология «мультимедиа» - это...
- а. технология, обеспечивающая одновременную работу со звуком, видеороликами, анимацией, изображениями и текстами в интерактивном режиме
  - б. технология, обеспечивающая одновременную работу только с текстом и числами
  - в. технология, обеспечивающая одновременную работу только с изображениями и текстами в интерактивном режиме
  - г. нет правильного ответа
2. Выберите из списка особенности интерактивных продуктов:
- а. объединение в одном продукте текстовой, графической, аудио-, видеоинформации, анимации
  - б. наличие интерактивного режима работы

- в. отсутствует возможность навигации
  - г. возможность работы в реальном времени, в замедленном или ускоренном темпе
  - д. нет возможности настройки темпа работы в реальном времени
  - е. возможность быстрого поиска информации
  - ж. дружественный пользовательский интерфейс
  - з. широкие возможности навигации
- 3.** Выберите из списка объект (оборудование) для хранения и распространения мультимедийных продуктов:
- а. бумажный лист
  - б. звуковая карта
  - в. оптический диск
  - г. дисковод
- 4.** Для работы с мультимедийными продуктами в комплекте компьютера должны быть такие дополнительные устройства, как:
- а. монитор
  - б. колонки
  - в. процессор
  - г. наушники
  - д. звуковая карта
  - е. системный блок
  - ж. дисковод
  - з. мышь
  - и. микрофон
  - к. клавиатура
- 5.** Выберите из списка приложения для работы с интерактивными презентациями:
- а. MS Word
  - б. MS Excel
  - в. MS PowerPoint
  - г. Open Office Calc
  - д. Open Office Impress
- 6.** Презентация – это...
- а. Публичный способ представления информации, наглядный и эффективный
  - б. Мультимедийный продукт, представляющий собой последовательность выдержанных в одном графическом стиле слайдов, содержащих текст, рисунки, фотографии, анимацию, видео и звуковой ряд
- 7.** Какие основные особенности заключаются в презентационном материале:
- а. наглядность
  - б. актуальность
  - в. образность
  - г. экономичность
- 8.** Какой вид анимации подразумевает наличие сменяющихся друг за другом слайдов?
- а. анимация спрайтами
  - б. покадровая анимация
  - в. нет правильного ответа
- 9.** Какой вид анимации подразумевает наличие возможности сменить готовый костюм персонажа анимации?
- а. покадровая анимация
  - б. анимация спрайтами
  - в. нет правильного
- 10.** Какая главная особенность объединяет по структуре презентацию и сайт?
- а. наличие гиперссылок
  - б. наличие слайдов

в. наличие возможности вставки объектов

г. наличие демонстрации

**Ответы**

опрос	В		2		4						0
ответ	О		а, б, г, е, ж, з		б, г, д, и	, д		, в			

**Промежуточная аттестация. Итоговая комплексная работа**

**Задание 1.**

Установите соответствие:

Web-

страница

Web-сервер

шкаф

книга

**Задание 2.**

Для девяти букв русского алфавита заданы двоичные коды (для некоторых букв – из двух символов, для некоторых – из трех). Эти коды представлены в таблице:

01	1	10	0	11	0	00	11	1	00

В одном из сообщений зашифрована фамилия:

- 1) 01011101010001010
- 2) 01011110010000100111010000
- 3) 01011110010000011110 0100001011

Кто этот человек? Чем он знаменит?

**Задание № 3.**

Сколько информации (в Кбайтах) содержит текст, состоящий из 900 символов, если известно, что каждый символ кодируется двумя байтами. Ответ округли до сотых.

**Задание № 4.**

За сколько секунд можно передать текст (объём текста вы получили в задаче выше), если скорость канала связи равна 14400 бит/с?

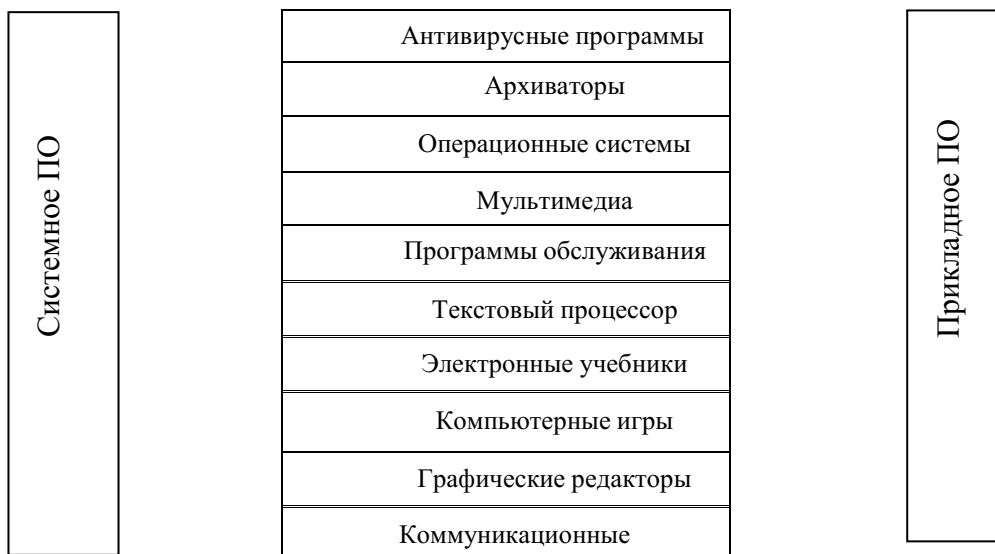
**Задание № 5.**

Составьте схему передачи информации?

1. Кодировочное устройство
2. Декодировочное устройство
3. Источник информации
4. Приёмник информации
5. Канал связи

**Задание № 6.**

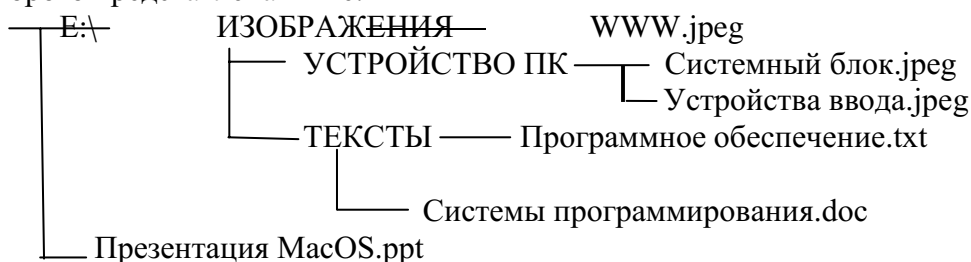
Определите, разновидностью системного или прикладного программного обеспечения является каждый из приведённых ниже видов программного обеспечения (соедините стрелками).





**Задание № 7.**

Запишите полные имена всех файлов, размещенных на диске, файловая структура которого представлена ниже:



**Задание № 8.**

Вы работали с каталогом C:\Документы\Интернет\Компьютерные игры. Сначала вы поднялись на один уровень вверх, затем спустился в каталог Стратегии, затем спустился в каталог Starcraft. Запишите полный путь каталога, в котором вы оказались.

- 1) C:\Стратегии\ Starcraft
- 2) C:\Документы\Стратегии\ Starcraft
- 3) C:\Документы\Стратегии\ Starcraft \ Компьютерные игры
- 4) C:\Документы\Интернет\Стратегии\ Starcraft

**Задание № 9.**

Файл Устройства ввода.doc хранится на жестком диске в каталоге АРХИТЕКТУРА КОМПЬЮТЕРА, который является подкаталогом каталога Устройство ПК. В таблице приведены фрагменты полного имени файла:

А		В	Г	Д	Е
Устройст во ПК	:	Устройства ввода	\	.do с	АРХИТЕКТ УРА КОМПЬЮТЕРА

Восстановите полное имя файла  
Закодируйте полное имя файла буквами

**Задание № 10.**

Информационный объем предложенных вам заданий равен 6 Кбайт и состоит из 6144 символов. Сколько символов содержит алфавит, при помощи которого были записаны данные задания.

**Задание № 11.**

Внесите недостающие надписи в схему «Информационные потоки».



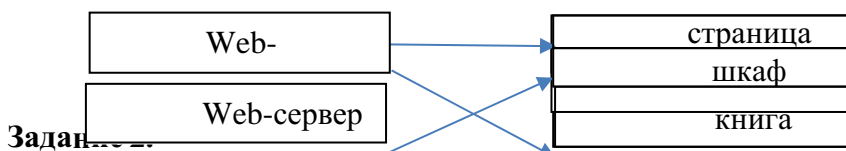
**Задание № 12.** Установи последовательность действий с информацией

1. обработка информации
2. сбор информации
3. передача информации
4. хранение информации

**Ответы Вариант 1**

**Задание 1.**

Установите соответствие:



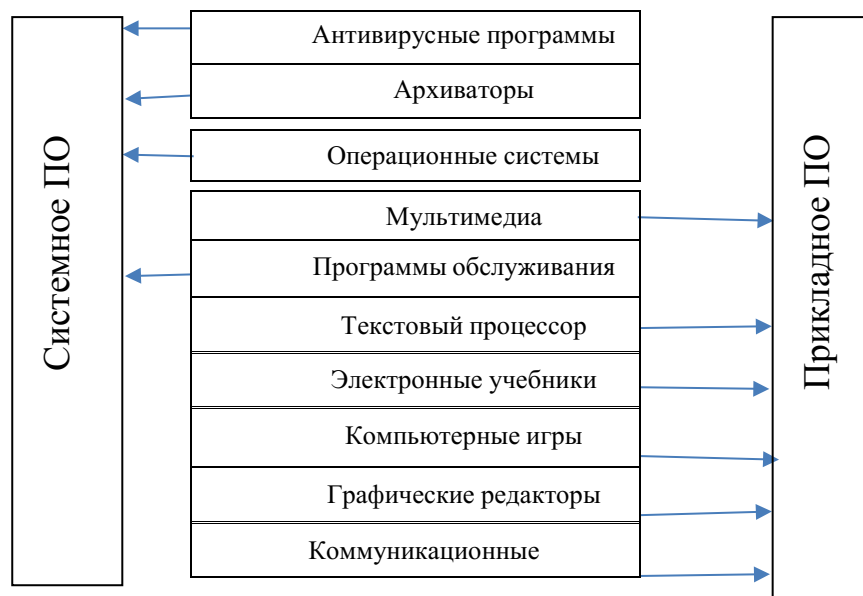
**Задание 3.** 1,76 Кбайт

**Задание 4.** 1 секунда

**Задание 5.**

Источник информации → Кодировующее устройство → Канал связи →  
Декодировующее устройство → Приёмник информации

**Задание 6.**



**Задание 7.**

E:\Изображения\WWW.jpeg

E:\Изображения\Устройство ПК\Системный блок.jpeg

E:\Изображения\Устройство ПК\Устройства ввода.jpeg

E:\Изображения\Тексты\Программное обеспечение.txt

E:\Изображения\Тексты\Системы программирования.doc

E:\Презентация MacOS.ppt

**Задание № 8.** C:\Документы\Интернет\Стратегии\Starcraft

**Задание № 9.** СГАГЕГВД

**Задание № 10.** 256 символов

**Задание № 11.**

Внесите недостающие надписи в схему «Информационные потоки».



**Задание № 12.** Установи последовательность действий с информацией

1. сбор информации
2. обработка информации
3. хранение информации
4. передача информации

# Оценочные материалы

## Информатика, 8 класс

### Характеристика контрольно-измерительных материалов

По разделам курса 8 класса предусмотрены 5 контрольных работ.

**Входная диагностика** проверка остаточных знаний за 7 класс.

Критерии оценки:

95-100% – удовлетворительно;

76-94% – хорошо;

50-75% – отлично.

**Контрольная работа №1 по теме «Математические основы информатики».**

Всего 8 заданий. С 1 по 4 задания на тему Система счисления, 5-8 задание – логические уравнения, 8 – задача.

Критерии оценки:

6 - 7 баллов — удовлетворительно;

8 - 9 баллов — хорошо;

10 - 12 баллов — отлично.

**Контрольная работа № 2 по теме «Основы алгоритмизации»** представлена в виде теста с выбором одного правильного ответа и с развернутым ответом. Всего 27 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценки:

13 - 17 баллов — удовлетворительно;

18 - 24 баллов — хорошо;

25 - 27 баллов — отлично.

**Контрольная работа № 3 по теме «Начала программирования»** представлена в виде теста с выбором одного правильного ответа. Всего 25 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценки:

12 - 17 баллов — удовлетворительно;

18 - 22 баллов — хорошо;

23 - 25 баллов — отлично.

**Промежуточная аттестация. Итоговая комплексная работа.**

Критерии оценки:

95-100% – удовлетворительно;

76-94% – хорошо;

50-75% – отлично.

**Контрольная работа №1 по теме «Математические основы информатики»**

*Вариант 1*

1. Запишите в развернутом виде следующие числа:

а)  $A_{10} = 1997,25$ ;

б)  $A_{16} = 918$ ;

в)  $A_8 = 145$ ;

г)  $A_2 = 101010$ .

2. Переведите в десятичную систему двоичное число  $100001100_2$ .

3. Переведите в двоичную систему десятичное число  $137_{10}$ .

4. Переведите в десятичную систему следующие числа:

а)  $151_8$ ;

б)  $2C_{16}$ .

5. Приведите по одному примеру истинного и ложного высказываний.

6. Вычислите:  $((1 \& 0) \vee 1) \& (1 \vee A)$ .

7. Составьте таблицу истинности для следующей логической функции:

$F = (X \& \neg Y) \vee (\neg X \& Y)$ .

**8. Дополнительная задача.**

Богини Гера, Афина и Афродита пришли к юному Парису, чтобы тот решил, кто из них прекраснее. Представ перед Парисом, богини высказали следующие утверждения:

Афродита: «Я самая прекрасная».

Афина: «Афродита не самая прекрасная».

Гера: «Я самая прекрасная».

Афродита: «Гера не самая прекрасная».

Афина: «Я самая прекрасная».

Парис предположил, что все утверждения прекраснейшей из богинь истинны, а все утверждения двух других богинь ложны. Мог ли Парис вынести решение, кто прекраснее из богинь?

*Вариант 2*

1. Запишите в развернутом виде следующие числа:

а)  $A_{10} = 361,105$ ;

б)  $A_{16} = 224$ ;

в)  $A_8 = 521$ ;

г)  $A_2 = 111011$ .

2. Переведите в десятичную систему двоичное число  $111001101_2$ .

3. Переведите в двоичную систему десятичное число  $192_{10}$ .

4. Переведите в десятичную систему следующие числа:

а)  $701_8$ ,

б)  $3A_{16}$ .

5. Приведите по одному примеру истинного и ложного высказываний.

6. Вычислите:  $((0 \& 0) \vee 0) \& (1 \vee A)$ .

7. Составьте таблицу истинности для следующей логической функции:

$$F = (\neg X \& \neg Y) \vee (X \& Y)$$

8. Дополнительная задача.

См. Вариант 1.

**Ответы**

*Вариант 1.*

1. а)  $A_{10} = 1997,25 = 1 \cdot 10^3 + 9 \cdot 10^2 + 9 \cdot 10^1 + 7 \cdot 10^0 + 2 \cdot 10^{-1} + 5 \cdot 10^{-2}$ .

б)  $A_{16} = 918 = 9 \cdot 16^2 + 1 \cdot 16^1 + 8 \cdot 16^0$ .

в)  $A_8 = 145 = 1 \cdot 8^2 + 4 \cdot 8^1 + 5 \cdot 8^0$ .

г)  $A_2 = 101010 = 1 \cdot 2^5 + 0 \cdot 2^4 + 1 \cdot 2^3 + 0 \cdot 2^2 + 1 \cdot 2^1 + 0 \cdot 2^0$ .

2.  $100001100_2 = 268$ .

3.  $137 = 10001001_2$ .

4. а)  $151_8 = 105$ .

б)  $2C_{16} = 44$ .

6.  $((1 \& 0) \vee 1) \& (1 \vee A) = 1$ .

7.

	X	Y	X &¬Y	¬X & Y	(X &¬Y) ∨ (¬X & Y)
			0	0	0
			0	1	1
			1	0	1
			0	0	0

**8. Дополнительная задача**

Афр одита	А фина	Гера	Слова Афродиты		Слова Афины		Сл ова Геры
			Афр одита	е Гера	Не Афродита	А фина	
							Ге ра

0	0		0		1	0	1
0	1		0		1	1	0
1	0		1		0	0	0

Ответ: Парис мог вынести решение на основании своего предположения.

*Вариант 2*

1. а)  $A_{10} = 361,105 = 3 \cdot 10^2 + 6 \cdot 10^1 + 1 \cdot 10^0 + 1 \cdot 10^{-1} + 0 \cdot 10^{-2} + 5 \cdot 10^{-3}$ .

б)  $A_{16} = 224 = 2 \cdot 16^2 + 2 \cdot 16^1 + 4 \cdot 16^0$ .

в)  $A_8 = 521 = 5 \cdot 8^2 + 2 \cdot 8^1 + 1 \cdot 8^0$ .

г)  $A_2 = 111011 = 1 \cdot 2^5 + 1 \cdot 2^4 + 1 \cdot 2^3 + 0 \cdot 2^2 + 1 \cdot 2^1 + 1 \cdot 2^0$ .

2.  $111001101_2 = 461$ .

3.  $192 = 11000000_2$ .

4. а)  $701_8 = 449$ .

б)  $3A_{16} = 58$ .

6.  $((0 \& 0) \vee 0) \& (1 \vee A) = 0$ .

7.

	X	Y	$\neg X$ & $\neg Y$	X & Y	$(\neg X \& \neg Y) \vee (X \& Y)$
			1	0	1
			0	0	0
			0	0	0
			0	1	1

8. Дополнительная задача. См. Вариант 1.

### *Контрольная работа №2 по теме «Основы алгоритмизации»*

1. Алгоритмом можно считать:
  - а. описание решения квадратного уравнения
  - б. расписание уроков в школе
  - в. технический паспорт автомобиля
  - г. список класса в журнале
2. Как называется свойство алгоритма, означающее, что данный алгоритм применим к решению целого класса задач?
  - а. понятность
  - б. определённость
  - в. результативность
  - г. массовость
3. Как называется свойство алгоритма, означающее, что он всегда приводит к результату через конечное, возможно, очень большое, число шагов?
  - а. дискретность
  - б. понятность
  - в. результативность
  - г. массовость
4. Как называется свойство алгоритма, означающее, что он задан с помощью таких предписаний, которые исполнитель может воспринимать и по которым может выполнять требуемые действия?
  - а. дискретность
  - б. понятность
  - в. определённость
  - г. массовость
5. Как называется свойство алгоритма, означающее, что путь решения задачи разделён на отдельные шаги?
  - а. дискретность
  - б. определённость

- в. результативность
  - г. массовость
6. Как называется свойство алгоритма, означающее, что путь решения задачи определён вполне однозначно, на любом шаге не допускаются никакие двусмысленности и недомолвки?
- а. дискретность
  - б. понятность
  - в. определённость
  - г. результативность
7. Исполнителю Черепашке был дан для исполнения следующий алгоритм: *Повтори 10 [Вперед 10 Направо 72]* Какая фигура появится на экране?
- а. незамкнутая ломаная линия
  - б. правильный десятиугольник
  - в. фигура, внутренние углы которой равны 72 градуса
  - г. правильный пятиугольник
8. Исполнитель Робот на клетчатом поле перемещается по командам: 1 - вверх, 2 - вниз, 3 - вправо, 4 - влево на одну клетку. Между соседними клетками могут быть стены. Если Робот сталкивается со стеной, то он разрушается. В результате выполнения программы 3242332411 Робот успешно прошёл из точки А в точку Б. Какую программу необходимо выполнить, чтобы вернуться из точки Б в точку А по кратчайшему пути и не подвергнуться риску разрушения?
- а. 41
  - б. 4131441322
  - в. 2231441314
  - г. 241314
  - д. 14
9. Система команд исполнителя Вычислитель состоит из двух команд: 1 - вычти 2, 2 - умножь на 3. При записи алгоритмов для краткости указываются лишь номера команд. Укажите алгоритм, с помощью которого из числа 11 будет получено число 13.
10. Некоторый алгоритм строит цепочки символов следующим образом:
- первая цепочка состоит из одного символа – цифры 1;
  - в начало каждой из последующих цепочек записывается число – номер строки по порядку, далее дважды подряд записывается предыдущая строка.
- Вот три первые цепочки, построенные по этому алгоритму:
- (1) 1
  - (2) 211
  - (3) 3211211
- Сколько символов будет в седьмой цепочке, созданной по этому алгоритму?
11. Наибольшей наглядностью обладают следующие формы записи алгоритмов:
- а. словесные
  - б. рекурсивные
  - в. графические
  - г. построчные
12. Величины, значения которых меняются в процессе исполнения алгоритма, называются:
- а. постоянными
  - б. константами
  - в. переменными
  - г. табличными
13. Величиной целого типа является: а.  
количество мест в зрительном залеб.  
рост человека

- в. марка автомобиля
  - г. площадь государства
14. Какое логическое выражение истинно, если  $x \in [-10; 10]$ ?
- а.  $(x > 10) \text{ И } (x < -10)$
  - б.  $(x > 10) \text{ ИЛИ } (x < -10)$
  - в.  $(x < 10) \text{ ИЛИ } (x \geq -10)$
  - г.  $(x \geq -10) \text{ И } (x \leq 10)$
15. Укажите правильный вариант записи условия « $x$  – двузначное число»:
- а.  $x \text{ div } 10 \leq 9$
  - б.  $(x \geq 10) \text{ И } (x < 100)$
  - в.  $x \text{ div } 100 = 0$
  - г.  $x \text{ mod } 100 = 99$
16. Какая команда присваивания должна следовать за командами  $A := A + B$  и  $B := A - B$ , чтобы последовательное выполнение всех трёх команд вело к обмену значениями переменных  $A$  и  $B$ ?
- а.  $A := A + B$
  - б.  $A := A - B$
  - в.  $B := A + B$
  - г.  $B := B - A$
17. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, для записи которого на алгоритмическом языке используется конструкция: ЕСЛИ - ТО - ИНАЧЕ - ВСЕ
- а. линейный
  - б. разветвляющийся с неполным ветвлением
  - в. разветвляющийся с полным ветвлением
  - г. циклический
18. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, для записи которого на алгоритмическом языке используется конструкция: НЦ ПОКА условие тело цикла КЦ
- а. цикл с параметром
  - б. цикл с заданным условием продолжения работы
  - в. цикл с заданным условием окончания работы
  - г. цикл с заданным числом повторений
19. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, для записи которого на алгоритмическом языке используется конструкция: НЦ ДЛЯ  $i$  ОТ  $i_1$  ДО  $i_2$  тело цикла КЦ
- а. цикл с заданным условием продолжения работы
  - б. цикл с заданным условием окончания работы
  - в. цикл с постусловием
  - г. цикл с заданным числом повторений
20. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, для записи которого на алгоритмическом языке используется конструкция: НЦ тело цикла КЦ ПРИ условие
- а. цикл с заданным условием продолжения работы
  - б. цикл с заданным условием окончания работы
  - в. цикл с заданным числом повторений
  - г. цикл с предусловием
21. Сергей, Антон, Таня и Надя, гуляя по лесу, наткнулись на овраг, который можно перейти по хрупкому мосту. Сергей может перейти его за минуту, Антон — за две, Таня — за три, Надя — за четыре. Фонарик у группы только один, и он обязательно нужен для перехода по мосту, который выдерживает только двоих человек. Когда два человека вместе идут по мосту, то идут они со скоростью более медленного из них. Ребята смогли разработать алгоритм перехода на другой берег за минимально возможное время. Какое время она затратили на его исполнение?
- а. 10 минут
  - б. 11 минут

- в. 12 минут  
г. 13 минут
22. Дан фрагмент линейного алгоритма:  
 $a := 8;$   
 $b := 6 + 3 * a;$   
 $a := b / 3 * a$   
 Чему равно значение переменной **a** после его исполнения?
23. Исполните следующий фрагмент линейного алгоритм для  $a = x$  и  $b = y$ :  
 $a := a + b;$   
 $b := b - a;$   
 $a := a + b;$   
 $b := -b$   
 Какие значения присвоены переменным **a** и **b**?
- а.  $y, x$   
 б.  $x + y, x - y$   
 в.  $x, y$   
 г.  $-y, x$
24. Определите значение целочисленных переменных  $x$  и  $y$  после выполнения фрагмента программы:  
 $x := 11;$   
 $y := 5;$   
 $t := y;$   
 $y := x \bmod y;$   
 $x := t;$   
 $y := y + 2 * t$
- а.  $x = 11, y = 5$   
 б.  $x = 5, y = 11$   
 в.  $x = 10, y = 5$   
 г.  $x = 5, y = 10$
25. Среди четырёх монет есть одна фальшивая. Неизвестно, легче она или тяжелее настоящей. Какое минимальное количество взвешиваний необходимо сделать на весах с двумя чашками без гирь, чтобы определить фальшивую монету?
- а. 2  
 б. 3  
 в. 4  
 г. 5
26. Определите значение переменной  $f$  после выполнения фрагмента алгоритма:  
 $f := 1$   
 нц для  $i$  от 1 до 5  
 $f := f * i$   
 кц
27. Определите значение переменной  $s$  после выполнения фрагмента алгоритма:  
 $s := 0$   
 нц для  $i$  от 1 до 5  
 $s := s + i * i$   
 кц



### Ответы

Задание									9	0
Ответ									1121	27
Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
Ответ									1	
Задание	1	2	3	4	5	6	7			
Ответ		0				20	5			

### Контрольная работа №3 по теме «Начала программирования»

- Разработчиком языка Паскаль является:
  - Блез Паскаль
  - Никлаус Вирт
  - Норберт Винер
  - Эдсгер В. Дейкстра
- Что из нижеперечисленного НЕ входит в алфавит языка Паскаль?
  - латинские строчные и прописные буквы
  - служебные слова
  - русские строчные и прописные буквы
  - знак подчеркивания
- Какая последовательность символов не может служить именем в языке Паскаль?
  - \_mas
  - maS1
  - d2
  - 2d
- Вещественные числа имеют тип данных:
  - real
  - integer
  - boolean
  - string
- В программе на языке Паскаль обязательно должен быть:
  - заголовок программы
  - блок описания используемых данных
  - программный блок
  - оператор присваивания
- Какого раздела не существует в программе, написанной на языке Паскаль?
  - заголовка
  - примечаний
  - описаний
  - операторов
- Языковые конструкции, с помощью которых в программах записываются действия, выполняемые в процессе решения задачи, называются:
  - операндами
  - операторами
  - выражениями

- г. данными
8. Разделителями между операторами в языке Паскаль служат:
- а. точка
  - б. точка с запятой
  - в. пробел
  - г. запятая
9. Описать переменную — это значит указать её:
- а. имя и значение
  - б. имя и тип
  - в. тип и значение
  - г. имя, тип и значение
10. В данном фрагменте программы:
- ```
program error;  
begin  
SuMmA := 25 - 14;  
end.
```
- ошибкой является:
- а. некорректное имя программы
  - б. не определённое имя переменной
  - в. некорректное имя переменной
  - г. запись арифметического выражения
11. Какая клавиша нажимается после набора последнего данного в операторе read?
- а. Enter
  - б. точка с запятой
  - в. пробел
  - г. Ctrl
12. При присваивании изменяется:
- а. имя переменной
  - б. тип переменной
  - в. значение переменной
  - г. значение константы
13. Для вывода результатов в Паскале используется оператор
- а. begin
  - б. readln
  - в. write
  - г. print
14. Для вычисления квадратного корня из X используется функция:
- а. abs (x)
  - б. sqr (x)
  - в. sqrt(x)
  - г. int (x)
15. Для генерации случайного целого числа из промежутка [10; 20) необходимо использовать выражение:
- а. random\*20
  - б. random (20)
  - в. random(10)+10
  - г. random (10) \*2
16. В каком из условных операторов допущена ошибка?
- а. if b=0 then writeln ('Деление невозможно.');
  - б. if a<b then min:=a; else min:=b;
  - в. if a>b then max:=a; else max:=b;
  - г. if (a>b) and (b>0) then c:=a+b;

17. В условном операторе и после then, и после else нельзя использовать:
- оператор вывода
  - составной оператор
  - несколько операторов
  - условный оператор
18. Определите значение переменной c после выполнения следующего фрагмента программы:
- ```

a := 100;
b := 30;
a := a - b * 3;
if a = b then c := a - b else c := b - a

```
- 20
  - 70
  - 20
  - 180
19. Условный оператор  
if a mod 2 = 0 then write ('Да') else write ('Нет')
- позволяет определить, является ли число a:
- целым
  - двузначным
  - чётным
  - простым
20. Какого оператора цикла не существует в языке Паскаль?
- for
  - while
  - repeat...until
  - loop
21. Цикл в фрагменте программы
- ```

p := 10;
repeat p := p * 0.1
until p = 0.1;

```
- будет исполнен:
- 0 раз
  - 1 раз
  - 2 раза
  - бесконечное число раз
22. Цикл в фрагменте программы
- ```

a := 1;
b := 1;
while a + b = b + a do
begin
a := a + 1;
b := b + 2
end;

```
- будет исполнен:
- 0 раз
  - 2 раза
  - 3 раза
  - бесконечное число раз
23. Определите значение переменных s и i после выполнения фрагмента программы:
- ```

s := 0; i := 5;
while i > 0 do

```

```
begin
s := s + i;
i:=i-1;
end;
а. s = 0, i = -1
б. s = 5, i = 0
в. s = 15, i = 5
г. s = 15, i = 0
```

24. Выберите фрагмент программы, в котором ищется произведение  $1*2*3*4*5$ :

- а. p:=0; i:=1; while i<=5 do i:=i+1; p:=p\*i;
- б. p:=1; i:=1; while i<6 do i:=i+1; p:=p\*i;
- в. p:=1; i:=1; while i<6 do begin p:=p\*i ; i:=i+1 end;
- г. p:=1; i:=1; while i>5 do begin p:=p\*i ; i:=i+1 end;

25. В данном фрагменте программы

```
s:=0;
for i := 1 to 10 do
s:=s+2*i;
вычисляется:
```

- а. сумма целых чисел от 1 до 10
- б. сумма четных чисел от 1 до 10
- в. удвоенная сумма целых чисел 1 до 10
- г. сумма первых десяти натуральных четных чисел

**Ответы**

|         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Задание |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 9 | 0 |
| Ответ   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | б |   |
| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1 | 0 |
| Ответ   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | в |   |
| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |   |   |   |   |   |   |
| Ответ   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

**Промежуточная аттестация. Итоговая комплексная работа**

**1. Изображения (2 Б.)**



Дано изображение. Выбери тип системы счисления.

- γ непозиционная система счисления
- γ унарная система счисления
- γ позиционная система счисления

**2. Римская система счисления (2 Б.)**

Запиши число 52 в римской системе счисления.

Ответ: \_\_\_\_\_

**3. Определение десятичного числа (3 Б.)**

Определи, какому десятичному числу соответствует двоичный код 00101010.

Ответ: \_\_\_\_\_

**4. Число в шестнадцати разрядах (2 Б.)**

Число в шестнадцати разрядах будет записано следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

**5. Предложение (2 Б.)**

Выбери верный ответ.

**Волк — самое умное и красивое животное.**

- Υ ложное
- Υ истинное
- Υ нельзя однозначно определить

**6. Обозначение высказываний (2 Б.)**

Выдели простые высказывания из высказывания «**На улице светит солнце или на улице пасмурная погода**».

A=

- Υ На улице светит солнце и на улице пасмурная погода
- Υ На улице светит солнце
- Υ На улице светит солнце или на улице пасмурная погода
- Υ На улице светит солнце, т.к. на улице пасмурная погода

B=

- Υ Дождливая погода
- Υ На улице тёплая погода
- Υ На улице пасмурная погода
- Υ На улице светит солнце или на улице пасмурная погода

**7. Логическая связка (1 Б.)**

Выбери верный ответ.

| Название логической операции | Логическая связка |
|------------------------------|-------------------|
| Конъюнкция                   | Υ не, а           |
|                              | Υ вероятно        |
|                              | Υ хотя            |
|                              | Υ чтобы           |

**8. Заполнение таблицы истинности (9 Б.)**

Дано:  $\neg A \& C$ .

Заполни таблицу истинности.

| A | C |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   |  |  |
|   |   |  |  |
|   |   |  |  |
|   |   |  |  |

**9. Задача про авиационное подразделение (2 Б.)**

**Реши задачу.**

В авиационном подразделении служат Потапов, Щедрин, Семёнов, Коновалов и Самойлов. Их специальности (они перечислены не в том же порядке, что и фамилии): пилот, штурман, бортмеханик, радист и синоптик. Об этих людях известно следующее:

1. Щедрин и Коновалов не умеют управлять самолётом.
2. Потапов и Коновалов готовятся стать штурманами.
3. Щедрин и Самойлов живут в одном доме с радистом.
4. Семёнов был в доме отдыха вместе со Щедриным и сыном синоптика.
5. Потапов и Щедрин в свободное время любят играть в шахматы с бортмехаником.
6. Коновалов, Семёнов и синоптик увлекаются боксом.

7. Радист боксом не увлекается.

**Ответ: Пилотом является**

- Υ Потапов
- Υ Семенов
- Υ Щедрин
- Υ нет верного ответа

**10. Задача (3 Б.)**

После выполнения команды присваивания  $x:=x+y$  значение переменной  $x$  равно 7, а значение переменной  $y$  равно 29. Чему были равны значения переменных  $x$  и  $y$  до выполнения указанной команды присваивания?

Ответ: \_\_\_\_\_

**11. Линейная таблица (3 Б.)**

Назовём данную таблицу **TEMPERATURA**.

|         |      |    |    |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------|------|----|----|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ц       | Меся |    |    |   |  |   |   |   |   |   | 0 | 1 | 2 |
| ература | Темп | 24 | 20 | 5 |  | 4 | 5 | 7 | 5 | 4 |   | 3 | 9 |

Тогда **TEMPERATURA [2]=** \_\_\_\_\_

**12. Робот (1 Б.)**

Дан алгоритм для Робота:

**алг**

**нач**

**нц 58 раз**

вправо; закрасить

**кц**

**кон**

- Υ Если правее Робота не встретится препятствий, то, выполнив приведённый выше алгоритм, он переместится на  $n$  клеток вправо и закрасит эти клетки.
- Υ Если правее Робота не встретится препятствий, то, выполнив приведённый выше алгоритм, он переместится на 58 клеток вправо и закрасит эти клетки.
- Υ Если левее Робота не встретится препятствий, то, выполнив приведённый выше алгоритм, он переместится на 58 клеток влево и закрасит эти клетки.
- Υ Если правее Робота не встретится препятствий, то, выполнив приведённый выше алгоритм, он переместится на 58 клеток вправо.

**13. Операция mod (2 Б.)**

Выполни действие и запиши верный ответ.

$28 \bmod 5 =$  \_\_\_\_\_

**14. Операция div (2 Б.)**

Запиши верный ответ.

$13 \operatorname{div} 5$

Ответ: \_\_\_\_\_

**19. Описание переменных (2 Б.)**

Дано описание переменных. Выбери верные ответы.

**var**

**int1, int3: integer;**

**x:string ;**

**N: char;**

begin

...

1. Имена переменных

- Υ  $x, \text{int1}, \text{int3}, N$
- Υ все ответы верные

Υ integer

Υ chair

2. Типы данных

Υ x, int1, int3

Υ все ответы верные

Υ integer, string, char

Υ x, int1, int3, N

**20. Вывод данных (1 Б.)**

Запиши верный ответ *(без пробелов)*.

**Write ('h = ', h);**

Для h = 94 на экране будет \_\_\_\_\_.

**21. Счётчик цикла (1 Б.)**

Дано: for i := 1 to 11 do

При первом выполнении тела цикла i=\_\_\_\_\_.

**22. Оператор for (1 Б.)**

Сколько раз будет выполнен цикл for n := 1 to 33 do ?

Ответ: \_\_\_\_\_



## Оценочные материалы

### Информатика, 9 класс

#### Характеристика контрольно-измерительных материалов

По разделам курса **9 класса** предусмотрены 6 контрольных работ.

**Входная диагностика** проверка остаточных знаний за 8 класс.

Критерии оценки:

95-100% – удовлетворительно;

76-94% – хорошо;

50-75% – отлично.

**Контрольная работа №1 по теме «Моделирование и формализация»** представлена в виде теста с выбором одного правильного ответа. Всего 25 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценки:

12 - 17 баллов — удовлетворительно;

18 - 22 баллов — хорошо;

23 - 25 баллов — отлично.

**Контрольная работа №2 по теме «Начала программирования»** представлена в виде теста с выбором одного правильного ответа. Всего 10 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценки:

5 - 6 баллов — удовлетворительно;

7 - 8 баллов — хорошо;

9 - 10 баллов — отлично.

**Контрольная работа №3 по теме «Обработка числовой информации в электронных таблицах»** представлена в виде теста с выбором одного или нескольких правильных ответов. Всего 17 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценки:

8 - 11 баллов — удовлетворительно;

12 - 14 баллов — хорошо;

15 - 17 баллов — отлично.

**Контрольная работа №4 по теме «Коммуникационные технологии»** представлена в виде теста с выбором одного или нескольких правильных ответов. Всего 24 вопроса. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценки:

12 - 16 баллов — удовлетворительно;

17 - 21 баллов — хорошо;

22 - 24 баллов — отлично.

**Промежуточная аттестация. Итоговая комплексная работа** представлена в формате ОГЭ (ГИА).

Критерии оценки:

4 - 9 баллов — удовлетворительно;

10 - 15 баллов — хорошо;

16 - 19 баллов — отлично.

#### **Входная диагностика**

##### *Вариант 1*

1. В одном из изданий книги Л.Н. Толстого «Война и мир» 1024 страницы. Какой объём памяти (в Мбайт) заняла бы эта книга, если бы Лев Николаевич набирал её на компьютере в одной из кодировок Unicode? На одной странице в среднем помещается 64 строки, а в строке 64 символа. (Каждый символ в кодировке Unicode занимает 16 бит памяти.)

1) 4

2) 8

3) 32

4) 8192

2. Для какого из указанных значений числа X истинно высказывание:

$(X < 3)$  И НЕ  $(X < 2)$ ?

1) 1

3) 3

2) 2

4) 4

3. Пользователь работал с каталогом 15. Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем ещё раз поднялся на один уровень вверх, потом спустился на один уровень вниз и ещё раз спустился на один уровень вниз. В результате он оказался в каталоге

**C:\Календарь\Лето\Июнь\23\**

Укажите возможный полный путь каталога, с которым пользователь начинал работу.

1) C:\Календарь\Август\15\

2) C:\Календарь\Лето\15\

3) C:\Календарь\15\

4) C:\Календарь\Лето\Август\15\

4. В алгоритме, записанном ниже, используются переменные a и b. Символ «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «\*» и «/» — соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики. Определите значение переменной b после выполнения алгоритма:

**a := 3**

**b := 5**

**a := 6 + a\*b**

**b := b + a/3**

В ответе укажите одно целое число — значение переменной b.

5. Запишите значение переменной u, полученное в результате работы следующей программы.

| Паскаль                                                                                                  | Алгоритмический язык                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <pre> var u, i: integer; begin   u := 30;   for i := 1 to 6 do     u := u - i;   writeln(u); end. </pre> | <pre> алг нач   цел u, i   u := 30;   нц для i от 1 до 6     u := u - i   кц   вывод u кон </pre> |

6. Переведите число 111001 из двоичной системы счисления в десятичную систему счисления.

В ответе напишите полученное число.

7. Файл размером 2000 Кбайт передаётся через некоторое соединение в течение 1 минуты. Определите размер файла (в Кбайт), который можно передать через это соединение за 75 секунд. В ответе укажите одно число — размер файла в Кбайт. Единицы измерения писать не нужно.

### Вариант 2

1. Статья, набранная на компьютере, содержит 32 страницы, на каждой странице 32 строки, в каждой строке 30 символов. Определите информационный объём статьи в кодировке КОИ-8, в которой каждый символ кодируется 8 битами.

1) 30 Кбайт

3) 24 Кбайт

2) 480 байт

4) 240 байт

2. Для какого из приведённых чисел ложно высказывание: **НЕ** (число  $> 30$ ) **ИЛИ** (число нечётное)?
- 1) 28
  - 2) 34
  - 3) 17
  - 4) 45

3. Пользователь работал с каталогом **Логика**. Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем поднялся ещё на один уровень вверх, потом спустился на один уровень вниз. В результате он оказался в каталоге **C:\Школа\Уроки\Химия**.

Запишите возможный полный путь каталога, с которым пользователь начинал работу.

- 1) C:\Школа\Уроки\Информатика\Логика
- 2) C:\Школа\Уроки\Логика
- 3) C:\Школа\Логика
- 4) C:\Школа\Информатика\Логика

4. В алгоритме, записанном ниже, используются переменные *a* и *b*. Символ «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «\*» и «/» — соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики. Определите значение переменной *b* после выполнения алгоритма:

```

a := 3
b := 5
a := 6 + a*b
b := b + a/3

```

В ответе укажите одно целое число — значение переменной *b*.

5. Запишите значение переменной *y*, полученное в результате работы следующей программы.

| Паскаль                                                                                                     | Алгоритмический язык                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <pre> var y, i: integer; begin   y := 0;   for i := 1 to 3 do     y := y + 4 * i;   writeln(y); end. </pre> | <pre> алг нач   цел y, i   y := 0   нц для i от 1 до 3     y := y + 4 * i   кц   вывод y кон </pre> |

6. Переведите число 1011101 из двоичной системы счисления в десятичную систему счисления. В ответе запишите полученное число.

7. Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 64000 бит/с. Передача файла через это соединение заняла 16 секунд. Определите размер файла в килобайтах.

В ответе укажите одно число — размер файла в Кбайт. Единицы измерения писать не нужно.

### Ответы

#### Вариант 1

| № задания | Ответ |
|-----------|-------|
| 1         | 2     |
| 2         | 2     |
| 3         | 4     |
| 4         | 12    |
| 5         | 9     |
| 6         | 57    |

#### Вариант 2

| № задания | Ответ |
|-----------|-------|
| 1         | 1     |
| 2         | 2     |
| 3         | 1     |
| 4         | 12    |
| 5         | 24    |
| 6         | 93    |

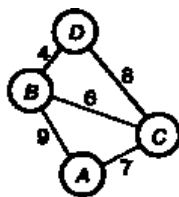
|   |      |
|---|------|
| 7 | 2500 |
|---|------|

|   |     |
|---|-----|
| 7 | 125 |
|---|-----|

**Контрольная работа №1 по теме «Моделирование и формализация»**

1. Выберите верное утверждение:
  - а. Один объект может иметь только одну модель
  - б. Разные объекты не могут описываться одной моделью
  - в. Электрическая схема — это модель электрической цепи
  - г. Модель полностью повторяет изучаемый объект
2. Выберите неверное утверждение:
  - а. Натурные модели — реальные объекты, воспроизводящие внешний вид, структуру или поведение моделируемого объекта
  - б. Информационные модели описывают объект-оригинал на одном из языков кодирования информации
  - в. Динамические модели отражают процессы изменения и развития объектов во времени
  - г. За основу классификации моделей может быть взята только предметная область, к которой они относятся
3. Какие признаки объекта должны быть отражены в информационной модели ученика, позволяющей получать следующие сведения: возраст учеников, увлекающихся плаванием; количество девочек, занимающихся танцами; фамилии и имена учеников старше 14 лет?
  - а. имя, фамилия, увлечение
  - б. имя, фамилия, пол, пение, плавание, возраст
  - в. имя, увлечение, пол, возраст
  - г. имя, фамилия, пол, увлечение, возраст
4. Выберите элемент информационной модели учащегося, существенный для выставления ему оценки за контрольную работу по информатике:
  - а. наличие домашнего компьютера
  - б. количество правильно выполненных заданий
  - в. время, затраченное на выполнение контрольной работы
  - г. средний балл за предшествующие уроки информатики
5. Замена реального объекта его формальным описанием — это:
  - а. анализ
  - б. моделирование
  - в. формализация
  - г. алгоритмизация
6. Выберите знаковую модель:
  - а. рисунок
  - б. схема
  - в. таблица
  - г. формула
7. Выберите образную модель:
  - а. фотография
  - б. схема
  - в. текст
  - г. формула
8. Выберите смешанную модель:
  - а. фотография
  - б. схема
  - в. текст

- Г. формула
9. Описания предметов, ситуаций, событий, процессов на естественных языках - это:
- словесные модели
  - логические модели
  - геометрические модели
  - алгебраические модели
10. Модели, реализованные с помощью систем программирования, электронных таблиц, специализированных математических пакетов и программных средств для моделирования, называются:
- математическими моделями
  - компьютерными моделями
  - имитационными моделями
  - экономическими моделями
11. Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть описана в виде:
- математической модели
  - табличной модели
  - натурной модели
  - иерархической модели
12. Графической моделью иерархической системы является:
- цепь
  - сеть
  - генеалогическое дерево
  - дерево
13. Расписание движения электропоездов может рассматриваться как пример:
- табличной модели
  - графической модели
  - имитационной модели
  - натурной модели
14. Какая тройка понятий находится в отношении «объект — натурная модель — информационная модель»?
- человек — анатомический скелет — манекен
  - человек — медицинская карта — фотография
  - автомобиль — рекламный буклет с техническими характеристиками автомобиля — атлас автомобильных дорог
  - автомобиль — игрушечный автомобиль — техническое описание автомобиля
15. На схеме изображены дороги между населенными пунктами А, В, С, D и указаны протяженности этих дорог.



Определите, какие два пункта наиболее удалены друг от друга. Укажите длину кратчайшего пути между ними.

- 17
- 15
- 13

Г. 9

16. Населенные пункты А, В, С, D соединены дорогами. Время проезда на автомобиле из города в город по соответствующим дорогам указано в таблице:

|   | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| A | × | 2 | 4 | 4 |
| B | 2 | × | 5 | 3 |
| C | 4 | 5 | × | 1 |
| D | 4 | 3 | 1 | × |

Турист, выезжающий из пункта А, хочет посетить все города за кратчайшее время. Укажите соответствующий маршрут.

- а. ABCD
  - б. ACBD
  - в. ADCB
  - г. ABDC
17. В школе учатся четыре ученика - Андреев, Иванов, Петров, Сидоров. Один из них увлекается теннисом, другой - бальными танцами, третий - живописью, четвёртый - пением. О них известно:
- Иванов и Сидоров присутствовали на концерте хора, когда пел их товарищ;
  - Петров и теннисист позировали художнику;
  - теннисист дружит с Андреевым и хочет познакомиться с Ивановым.
- Чем увлекается Андреев?
- а. теннисом
  - б. танцами
  - в. живописью
  - г. пением
18. Два игрока играют в следующую игру. Перед ними лежат три кучки камней, в первой из которых 2 камня, во второй — 3 камня, в третьей — 4 камня. У каждого игрока неограниченно много камней. Игроки ходят по очереди. Ход состоит в том, что игрок или удваивает число камней в какой-то куче, или добавляет по два камня в каждую из куч. Выигрывает игрок, после хода которого либо в одной из куч становится не менее 15 камней, либо общее число камней во всех трёх кучах становится не менее 25. Кто выигрывает при безошибочной игре обоих игроков?
- а. игрок, делающий первый ход
  - б. игрок, делающий второй ход
  - в. каждый игрок имеет одинаковый шанс на победу
  - г. для этой игры нет выигрышной стратегии
19. База данных — это:
- а. набор данных, собранных на одной дискете
  - б. таблица, позволяющая хранить и обрабатывать данные и формулы
  - в. прикладная программа для обработки информации пользователя
  - г. данные, организованные по определенным правилам, предназначенные для хранения во внешней памяти компьютера и постоянного применения
20. Какая база данных основана на табличном представлении информации об объектах?
- а. иерархическая
  - б. сетевая
  - в. распределённая
  - г. реляционная
21. Строка таблицы, содержащая информацию об одном конкретном объекте, — это:



- а. поле
  - б. запись
  - в. отчет
  - г. форма
22. Столбец таблицы, содержащий определённую характеристику объекта, — это:
- а. поле
  - б. запись
  - в. отчет
  - г. ключ
23. Системы управления базами данных используются для:
- а. создания баз данных, хранения и поиска в них необходимой информации
  - б. сортировки данных
  - в. организации доступа к информации в компьютерной сети
  - г. создания баз данных
24. Какое из слов НЕ является названием системы управления базами данных?
- а. Microsoft Access
  - б. OpenOffice.org Base
  - в. OpenOffice.org Writer
  - г. FoxPro
25. В табличной форме представлен фрагмент базы данных:

| № | Наименование товара  | Цена | Количество |
|---|----------------------|------|------------|
| 1 | Монитор              | 7654 | 20         |
| 2 | Клавиатура           | 1340 | 26         |
| 3 | Мышь                 | 235  | 10         |
| 4 | Принтер              | 3770 | 8          |
| 5 | Колонки акустические | 480  | 16         |
| 6 | Сканер планшетный    | 2880 | 10         |

На какой позиции окажется товар СКАНЕР ПЛАНШЕТНЫЙ, если произвести сортировку данных по возрастанию столбца КОЛИЧЕСТВО?

- а. 5
- б. 2
- в. 3
- г. 6

**Ответы**

|             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| За<br>дание |   |   |   |   |   |   |   |   | 9 | 0 |
| О<br>твет   |   |   |   |   |   |   |   |   | а |   |
| За<br>дание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 |
| О<br>твет   |   |   |   |   |   |   |   |   | г |   |
| За<br>дание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |   |   |   |   |   |
| О<br>твет   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

*Контрольная работа №2 по теме «Начала программирования»*

1. Что является результатом этапа «формализация» решения задачи на компьютере?
  - а. словесная информационная модель
  - б. математическая модель
  - в. алгоритм
  - г. программа
  
2. Имеется описание:

```
var c: array [1..20] of integer;
```

Для хранения массива *c* будет отведено ... ячеек памяти объёмом ... байтов.
  - а. 40, 20
  - б. 20, 320
  - в. 20, 40
  - г. 20, 20
  
3. Чему равна сумма элементов *a*[1] и *a*[4] массива, сформированного следующим образом:

```
for i := 1 to 5 do a[i] := i*(i + 1);
```

  - а. 30
  - б. 5
  - в. 22
  - г. 40
  
4. Массив описан следующим образом:

```
const b: array [1..5] of integer = (1, 2, 3, 5, 11);
```

Значение выражения  $b[5] * p[4] - p[2] - p[3] * p[1]$  равно:
  - а. 50
  - б. 15
  - в. -11
  - г. 22
  
5. Для записи вспомогательных алгоритмов в языке Паскаль используются:
  - а. массивы
  - б. составные операторы
  - в. процедуры и функции
  - г. операторы и операнды
  
6. Между формальными и фактическими параметрами следует соблюдать соответствие:
  - а. по типу параметров
  - б. по количеству параметров
  - в. по порядку следования параметров
  - г. по всему, вышеперечисленному
  
7. Алгоритм, целиком используемый в составе другого алгоритма, называется:
  - а. рекурсивным
  - б. вспомогательным
  - в. основным
  - г. дополнительным
  
8. Подпрограмма, имеющая произвольное количество входных и выходных данных, называется:
  - а. процедурой
  - б. функцией
  - в. вспомогательным алгоритмом
  
9. Что такое управление? Выберите самое полное определение.

- а.** перевод объекта из одного состояния в другое
- б.** удержание объекта в существенном состоянии
- в.** процесс целенаправленного взаимодействия одних объектов на другие объекты
- г.** регулирование движения автомашин на перекрестке

**10.** Кто является основоположником кибернетики?

- γ Норберт Винер
- γ Джон фон Нейман
- γ Платон
- γ И.П. Павлов

**Ответы**

|         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|
| Задание |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 | 0 |
| Ответ   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |   |

**Контрольная работа №3 по теме «Обработка числовой информации в электронных таблицах»**

1. Рабочая книга табличного процессора состоит из:
  - а.** ячеек
  - б.** строк
  - в.** столбцов
  - г.** листов
2. Обозначением строки в электронной таблице является:
  - а.** 18D
  - б.** K13
  - в.** 34
  - г.** AB
3. Строка формул используется в табличном процессоре для отображения:
  - а.** только адреса текущей строки
  - б.** только адреса текущей ячейки
  - в.** только содержимого текущей ячейки
  - г.** адреса и содержимого текущей ячейки
4. Ввод формул в таблицу начинается со знака:
  - а.** \$
  - б.** f
  - в.** =
  - г.** @
5. Ровно 20 ячеек электронной таблицы содержится в диапазоне:
  - а.** E2:F12
  - б.** C2:D11
  - в.** C3:F8
  - г.** A10:D15
6. В электронной таблице выделили группу четырёх соседних ячеек. Это может быть диапазон:
  - а.** A1:B4
  - б.** A1:C2
  - в.** A1:B2

- г. B2:C2
7. Среди приведённых ниже записей формулой для электронной таблицы является:
- а. A2+D4B3
- б. =A2+D4\*B3
- в. A1 = A2+D4\*B3
- г. A2+D4\*B3
8. В ячейки A3, A4, B3, B4 введены соответственно числа 7, 4, 6, 3. Какое число будет находиться в ячейке C1 после введения в эту ячейку формулы =СУММ(A3:B4)?
- а. 4
- б. 20
- в. 14
- г. 15
9. В электронной таблице при перемещении или копировании формул абсолютные ссылки:
- а. преобразуются независимо от нового положения формулы
- б. преобразуются в зависимости от нового положения формулы
- в. преобразуются в зависимости от наличия конкретных функций в формулах
- г. не изменяются
10. Укажите ячейку, адрес которой является относительным:
- а. D30
- б. E\$5
- в. \$A\$2
- г. \$C4
11. Укажите ячейку, в адресе которой не допускается изменение имени строки:
- а. \$E1
- б. H5
- в. \$B\$6
- г. AG14
12. Дан фрагмент электронной таблицы, содержащей числа и формулы:

|   | C   | D  | E         |
|---|-----|----|-----------|
| 1 | 110 | 25 | = C1 + D1 |
| 2 | 45  | 55 |           |
| 3 | 120 | 60 |           |

Значение в ячейке E3 после копирования в нее формулы из ячейки E1 будет равно:

- а. 60
- б. 180
- в. 170
- г. 135

13. Дан фрагмент электронной таблицы, содержащей числа и формулы:

|   | C  | D  | E             |
|---|----|----|---------------|
| 1 | 23 | 18 | = C1 + \$D\$1 |
| 2 | 45 | 24 |               |

Значение в ячейке E2 после копирования в нее формулы из ячейки E1 будет равно:

- а. 63
- б. 180

- в. 170  
 г. 135
14. В ячейку E4 введена формула =C2\*D2. Содержимое ячейки E4 скопировали в ячейку F7. Какая формула будет записана в ячейке F7?
- а. =D5\*E5  
 б. =D7\*E7  
 в. =C5\*E5  
 г. =C7\*E7
15. В ячейку B7 записана формула =\$A4+D\$3. Формулу скопировали в ячейку D7. Какая формула будет записана в ячейке D7?
- а. =\$C4+F\$3  
 б. =\$A4+F\$3  
 в. =\$A4+D\$3  
 г. =\$B4+D\$3
16. Для наглядного представления площадей крупнейших государств мира целесообразно использовать:
- а. круговую диаграмму  
 б. график  
 в. столбчатую диаграмму  
 г. ярусную диаграмму
17. Для наглядного представления изменения температуры воздуха в течение месяца следует использовать:
- а. круговую диаграмму  
 б. график  
 в. столбчатую диаграмму  
 г. ярусную диаграмму

**Ответы**

|             |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |   |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|---|
| За<br>дание |   |   |   |   |   |   |   |  |  | 9 | 0 |
| О<br>твет   |   |   |   |   |   |   |   |  |  | 1 |   |
| За<br>дание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |  |   |   |
| О<br>твет   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |   |

**Контрольная работа №4 по теме «Коммуникационные технологии»**

1. Совокупность технических устройств, обеспечивающих передачу сигнала от источника к получателю, — это:
- а. источник информации  
 б. приёмник информации  
 в. носитель информации  
 г. канал передачи информации
2. Количество информации, передаваемое за единицу времени, — это:
- а. источник информации  
 б. передача информации  
 в. скорость передачи информации  
 г. бит в секунду (бит/с)

3. Множество компьютеров, соединённых линиями передачи информации, — это:
- а. компьютерная сеть
  - б. локальная сеть
  - в. глобальная сеть
  - г. Интернет
4. Компьютерная сеть, действующая в пределах одного здания, — это:
- а. локальная сеть
  - б. глобальная сеть
  - в. Интернет
  - г. одноранговая сеть
5. Компьютерная сеть, охватывающая большие территории (страны, континенты), — это:
- а. локальная сеть
  - б. глобальная сеть
  - в. Интернет
  - г. одноранговая сеть
6. Локальная сеть, все компьютеры в которой равноправны — это:
- а. региональная сеть
  - б. сеть с выделенным сервером
  - в. Интернет
  - г. одноранговая сеть
7. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется:
- а. модемом
  - б. коммутатором
  - в. сервером
  - г. сетевой картой
8. Набор правил, позволяющий осуществлять соединение и обмен данными между включёнными в сеть компьютерами, — это:
- а. URL
  - б. WWW
  - в. протокол
  - г. IP-адрес
9. Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 128000 бит/с. Сколько времени (в минутах) займет передача файла объёмом 5 Мбайт по этому каналу?
- а. 328
  - б. 41
  - в. 5,5
  - г. 40
10. Максимальная скорость передачи данных по модемному протоколу V.92 составляет 56000 бит/с. Какое максимальное количество байтов можно передать за 15 секунд по этому протоколу?
- а. 840000
  - б. 84000
  - в. 105000
  - г. 105
11. Всемирная глобальная компьютерная сеть, сеть сетей — это:
- а. локальная сеть

- б.** сеть с выделенным сервером
  - в.** Интернет
  - г.** одноранговая сеть
12. Компьютер, подключенный к Интернету, обязательно имеет:
- а.** IP-адрес
  - б.** сервер
  - в.** домашнюю Web-страницу
  - г.** доменное имя
13. Адрес компьютера, записанный четырьмя десятичными числами, разделенными точками, — это:
- а.** URL
  - б.** WWW
  - в.** протокол
  - г.** IP-адрес
14. На месте преступления были обнаружены четыре обрывка бумаги. Следствие установило, что на них записаны фрагменты одного IP-адреса. Криминалисты обозначили эти фрагменты цифрами 1(.75), 2(21), 3(3.21) и 4(9.255). Восстановите IP-адрес.
- а.** 2413
  - б.** 3214
  - в.** 2341
  - г.** 4231
15. IP-адресу 64.129.255.32 соответствует 32-битное представление:
- а.** 10000000100000011111111100100000
  - б.** 01000000100000011111111100100000
  - в.** 01111111100000001111111110000000
  - г.** 10000000100000011111111101000000
16. Программа, с помощью которой осуществляется просмотр Web-страниц, — это:
- а.** браузер
  - б.** модем
  - в.** ICQ
  - г.** URL
17. Сервис для хранения, поиска и извлечения разнообразной взаимосвязанной информации, включающей в себя текстовые, графические, видео-, аудио- и другие информационные ресурсы, — это:
- а.** URL
  - б.** WWW
  - в.** протокол
  - г.** IP-адрес
18. HTML-страница, с которой начинается работа браузера при его включении, — это:
- а.** домашнее имя
  - б.** домашняя страница
  - в.** URL
  - г.** IP-адрес
19. Протокол Интернет, обеспечивающий передачу и отображение Web-страниц, — это:
- а.** HTTP
  - б.** FTP

**в.** IP

**г.** TCP

**20.** Указатель, содержащий название протокола, доменное имя сайта и адрес документа, — это:

**а.** URL

**б.** WWW

**в.** протокол

**г.** IP-адрес

**21.** На сервере ict.ru находится документ demo.html, доступ к которому осуществляется по протоколу http. Фрагменты адреса данного файла закодированы цифрами от 1 до 7. Укажите последовательность цифр, которая кодирует адрес указанного документа в Интернете.

|  |      |
|--|------|
|  | emo  |
|  | html |
|  | //   |
|  |      |
|  | ttp  |
|  | ct   |
|  | ru   |

**а.** 5467312

**б.** 2367415

**в.** 5367412

**г.** 5312467

**22.** Сервис, обеспечивающий пересылку файлов между компьютерами сети независимо от их типов, особенностей операционных систем, файловых систем и форматов файлов, — это:

**а.** FTP

**б.** E-mail

**в.** ICQ

**г.** TCP-IP

**23.** Сервис, позволяющий любому пользователю сети передавать и получать электронные сообщения, — это:

**а.** FTP

**б.** E-mail

**в.** WWW

**г.** TCP-IP

**24.** Услуга, предназначенная для прямого общения в Интернете в режиме реального времени, — это:

**а.** почтовый клиент

**б.** электронная почта

**в.** ICQ

**г.** URL



**Ответы**

|         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| Задание |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 9  | 0 |
| Ответ   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |
| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |   |
| Ответ   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |
| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 |   |   |   |   |   |    |   |
| Ответ   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |

**Промежуточная аттестация. Итоговая комплексная работа**

**Вариант 1**

1. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. При подготовке реферата по биологии Вова написал следующий текст (в нём нет лишних пробелов).

*«Як, тар, лама, окапи, пекари, бегемот, антилопа, бабирусса, бородавочник относятся к диким парнокопытным животным».*

Затем Вова вычеркнул из списка название одного из животных. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятые и пробелы — два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 16 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название животного.

2. От разведчика была получена следующая шифрованная радиограмма, переданная с использованием азбуки Морзе:

—•••—•••—•••—•••

При передаче радиограммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиограмме могли использоваться только следующие буквы:

|   |    |   |     |   |
|---|----|---|-----|---|
| Н | К  |   | Л   | М |
| • | —• | • | —•• | — |

Расшифруйте радиограмму. Запишите в ответе расшифрованную радиограмму.

3. Напишите наибольшее целое число  $x$ , для которого истинно высказывание  $(x < 17) \mathbf{\text{И}} \mathbf{\text{НЕ}} (x > 44)$ .

4. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и Е. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице.

5. У исполнителя Альфа две команды, которым присвоены номера:

1. Вычти  $b$
2. Умножь на 5

( $b$  — неизвестно натуральное число).

Выполняя первую из них, Альфа уменьшает число на экране на  $b$ , а выполняя вторую, умножает это число на 5. Программа для исполнителя Альфа — это последовательность номеров команд. Известно, что программа 21121 переводит число 2 в число 17. Определите значение  $b$ .

6. Ниже приведена программа.

| Паскаль                                                                                                                                         | Алгоритмический язык                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <pre>var s, t: integer; begin   readln(s);   readln(t);   if (s &gt; 8) or (t &gt; 8)   then     writeln('YES')   else writeln('NO') end.</pre> | <pre>алг нач   цел s, t   ввод s   ввод t   если s &gt; 8 или t &gt; 8     то вывод "YES"     иначе вывод "NO" все кон</pre> |

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных  $s$  и  $t$  вводились следующие пары чисел:

(8, 8); (9, 6); (4, 7); (6, 6); (-9, -2); (-5, 9); (-10, 10); (6, 9); (10, 6).

Сколько было запусков, при которых программа напечатала «YES»?

7. Костя записал IP-адрес школьного сервера на листке бумаги и положил его в карман куртки. Костина мама случайно постирала куртку вместе с запиской. После стирки Костя обнаружил в кармане четыре обрывка с фрагментами IP-адреса. Эти фрагменты обозначены буквами А, Б, В и Г:

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 33 | . | 3 | 3 | 2 |
| А  | Б | В | Г |   |

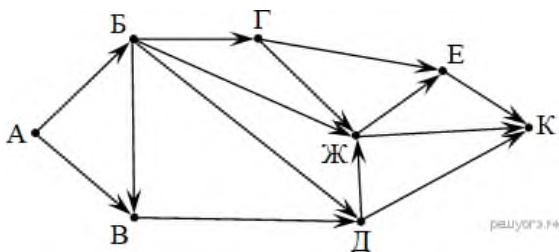
Восстановите IP-адрес. В ответе укажите последовательность букв, обозначающих фрагменты, в порядке, соответствующем IP-адресу.

8. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» — символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

| Запрос             | Найдено страниц<br>(в тысячах) |
|--------------------|--------------------------------|
| Пушкин             | 3500                           |
| Лермонтов          | 2000                           |
| Пушкин   Лермонтов | 4500                           |

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу *Пушкин & Лермонтов*? Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

9. На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К, проходящих через город Ж?



10. Среди приведённых ниже трёх чисел, записанных в различных системах счисления, найдите **максимальное** и запишите его в ответе в десятичной системе счисления. В ответе запишите только число, основание системы счисления указывать не нужно.

$$55_{16}, 222_8, 1111_2$$

11. С помощью текстового редактора определите, какой правитель кажется «жалок и смешон» Казарину, герою драмы М. Ю. Лермонтова «Маскарад». В ответе укажите имя. Текст указанного произведения представлен в различных формах в одном из подкаталогов каталога **Файлы 11–12**. ([Файлы 11-12.rar](#))

12. Сколько файлов с расширением .pdf содержится в подкаталогах каталога **Стихи**? В ответ укажите только число. ([Стихи.rar](#))

13. Выберите **ОДНО** из предложенных ниже заданий: **13.1** или **13.2**.

13.1. Используя информацию и иллюстрированный материал, содержащийся в каталоге **Файлы-13**, создайте презентацию из трёх слайдов на тему «Домашние животные». В

презентации должны содержаться краткие иллюстрированные сведения о домашних животных, их видах и правилах ухода за ними.

Все слайды должны были выполнены в едином стиле, каждый слайд должен быть озаглавлен.

Презентацию сохраните на файле, имя которого Вам сообщает организатор экзамена.

### Требования к оформлению презентации

1. Параметры страницы (слайда): экран (16:9), ориентация альбомная.
2. Содержание, структура, форматирование шрифта и размещение изображения на слайдах:

а) первый слайд — титульный слайд с названием презентации; в подзаголовке титульного слайда в качестве информации об авторе презентации указывается идентификационный номер участника экзамена;

б) второй слайд — основная информация в соответствии с заданием, размещённая по образцу на рисунке макета слайда 2;

— заголовок слайд;

— два блока текста;

— два изображения;

в) третий слайд — дополнительная информация по теме презентации, размещённая на слайде по образцу на рисунке макета слайда 3:

— заголовок слайда;

— три изображения

— три блока текста.

В презентации должен использоваться единый тип шрифта.

Размер шрифта для названия презентации на титульном слайде — 40 пунктов, для подзаголовка на титульном слайде и заголовков слайдов — 24 пункта, для подзаголовков на втором и третьем слайдах и для основного текста — 20 пунктов.

Текст не должен перекрывать основные изображения или сливаться с фоном. (Файлы-13.rar).

**13.2.** Создайте в текстовом редакторе документ и напишите в нём следующий текст, точно воспроизведя все оформление текста, имеющееся в образце.

Данный текст должен быть написан шрифтом размером 14 пунктов. Основной текст выровнен по ширине, и первая строка абзаца имеет отступ в 1 см. В тексте есть слова, выделенные жирным шрифтом, курсивом и подчёркиванием.

При этом допустимо, чтобы ширина Вашего текста отличалась от ширины текста в примере, поскольку ширина текста зависит от размера страницы и полей. В этом случае разбиение текста на строки должно соответствовать стандартной ширине абзаца.

---

Как простое вещество **барий** представляет собой мягкий, ковкий, серебристо-белый металл, обладающий высокой химической активностью. Он входит в состав многих минералов, например, в состав *барита* и *витерита*, а также в состав более редких *цельзиана* и *нитробарита*. Используют барий в *оптике*, в *вакуумных электронных приборах*, в *пиротехнике* и в *медицине*.

|                                   |                           |
|-----------------------------------|---------------------------|
| <b>Плотность бария</b>            | 3500<br>кг/м <sup>3</sup> |
| <b>Удельная теплота плавления</b> | 7,66<br>кДж/моль          |
| <b>Температура плавления</b>      | 729 °С                    |
| <b>Температура кипения</b>        | 1637                      |

|  |    |
|--|----|
|  | °C |
|--|----|

**14.** В электронную таблицу занесли результаты тестирования учащихся по физике и информатике. Вот первые строки получившейся таблицы:

|  | <b>A</b>              | <b>B</b>    | <b>C</b> | <b>D</b>    |
|--|-----------------------|-------------|----------|-------------|
|  | Ученик                | Округ       | Физика   | Информатика |
|  | Брусов<br>Анатолий    | Западный    | 81       | 12          |
|  | Васильев<br>Александр | Восточный   | 56       | 66          |
|  | Ермишин<br>Роман      | Северный    | 44       | 49          |
|  | Моникашвили<br>Эдуард | Центральный | 65       | 78          |
|  | Круглов<br>Никита     | Центральный | 57       | 67          |
|  | Титова<br>Анастасия   | Северный    | 54       | 63          |

В столбце А указаны фамилия и имя учащегося; в столбце В — округ учащегося; в столбцах С, D — баллы, полученные, соответственно, по физике и информатике. По каждому предмету можно было набрать от 0 до 100 баллов. Всего в электронную таблицу были занесены данные по 266 учащимся. Порядок записей в таблице произвольный.

**Выполните задание.**

Откройте файл с данной электронной таблицей (расположение файла Вам сообщат организаторы экзамена). На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на два вопроса.

1. Чему равна наибольшая сумма баллов по двум предметам среди учащихся округа «Северный»? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку G1 таблицы.

2. Сколько процентов от общего числа участников составили ученики, получившие по физике больше 60 баллов? Ответ с точностью до одного знака после запятой запишите в ячейку G3 таблицы.

3. Постройте круговую диаграмму, отображающую соотношение учеников из округов «Западный», «Восточный» и «Северный». Левый верхний угол диаграммы разместите вблизи ячейки G6. ([task 14.xls](#)).

**15. Выберите ОДНО из предложенных ниже заданий: 15.1 или 15.2.**

**15.1.** Исполнитель Робот умеет перемещаться по лабиринту, начерченному на плоскости, разбитой на клетки. Между соседними (по сторонам) клетками может стоять стена, через которую Робот пройти не может. У Робота есть девять команд. Четыре команды — это команды-приказы:

**вверх вниз влево вправо**

При выполнении любой из этих команд Робот перемещается на одну клетку соответственно: вверх ↑ вниз ↓, влево ←, вправо →. Если Робот получит команду передвижения сквозь стену, то он разрушится. Также у Робота есть команда **закрасить**, при которой закрашивается клетка, в которой Робот находится в настоящий момент.

Ещё четыре команды — это команды проверки условий. Эти команды проверяют, свободен ли путь для Робота в каждом из четырёх возможных направлений:

**сверху свободно снизу свободно слева свободно справа свободно**

Эти команды можно использовать вместе с условием **«если»**, имеющим следующий вид:

**если условие то**  
*последовательность команд*

**все**

Здесь *условие* — одна из команд проверки условия. *Последовательность команд* — это одна или несколько любых команд-приказов. Например, для передвижения на одну клетку вправо, если справа нет стенки, и закрашивания клетки можно использовать такой алгоритм:

**если справа свободно то**  
**вправо**  
**закрасить**  
**все**

В одном условии можно использовать несколько команд проверки условий, применяя логические связки **и**, **или**, **не**, например:

**если (справа свободно) и (не снизу свободно) то**  
**вправо**  
**все**

Для повторения последовательности команд можно использовать цикл **«пока»**, имеющий следующий вид:

**нц пока условие**  
*последовательность команд*  
**кц**

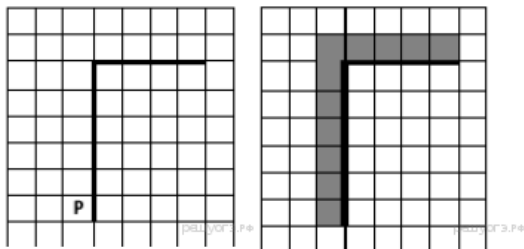
Например, для движения вправо, пока это возможно, можно использовать следующий алгоритм:

**нц пока справа свободно**  
**вправо**  
**кц**

На бесконечном поле имеется вертикальная стена. Длина стены неизвестна. От верхнего конца стены вправо отходит горизонтальная стена также неизвестной длины. Робот находится в клетке, расположенной слева от нижнего края вертикальной стены.

На рисунке указан один из возможных способов расположения стен и Робота (Робот обозначен буквой «Р»).

Напишите для Робота алгоритм, закрашивающий все клетки, расположенные левее вертикальной стены и выше горизонтальной стены и прилегающие к ним. Робот должен закрасить только клетки, удовлетворяющие данному условию. Например, для приведённого выше рисунка Робот должен закрасить следующие клетки (см. рисунок).



Конечное расположение Робота может быть произвольным. Алгоритм должен решать задачу для произвольного размера поля и любого допустимого расположения стен внутри прямоугольного поля. При выполнении алгоритма Робот не должен разрушиться. Алгоритм напишите в текстовом редакторе и сохраните в текстовом файле. Название файла и каталог для сохранения Вам сообщат организаторы экзамена.

**15.2** Напишите программу, которая в последовательности целых чисел определяет сумму двух наибольших и сумму двух наименьших. Программа должна вывести две этих суммы в указанном порядке. Программа получает на вход целые числа,

количество введённых чисел не известно, последовательность чисел заканчивается числом 0 (0 — признак окончания ввода, не входит в последовательность). Количество чисел не превышает 1000. Введённые числа по модулю не превышают 30 000.  
*В последовательности не менее двух чисел.*

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
по истории**

**5 КЛАССА**

**Контрольная работа по теме: «Первобытность»1 вариант**

**Часть 1**

**Выбери в каждом задании один правильный ответ.** А 1. Что изучает история?

- А) прошлое человечества
- Б) животный мир
- В) строение Земли

А 2. Наша эра ведет счет летоисчисления от:

- А) основания Рима
- Б) Рождества Христова
- В) освобождения евреев от египетского рабства

А 3. Следы древнейших людей обнаружены археологами в:

- А) в Западной Европе
- Б) в Восточной Африке
- В) в Южной Австралии

А 4. Древнейшие люди появились :

- А) 2 миллиона лет назад
- Б) 5 миллионов лет назад
- В) 500 тысяч лет назад

А 5. Первыми орудиями древнейшего человека были:

- А) плуг, мотыга,
- Б) лук, гарпун,
- В) палка-копалка, рубило

А 6. Основными занятиями древнего человека были:

- А) Охота и собирательство,
- Б) Земледелие и скотоводство,
- В) Собирательство и скотоводство

А 7. С какой целью рисовали животных на скалах древние люди:

- А) чтобы украсить пещеры
- Б) чтобы была удачной охота
- В) чтобы научиться рисовать

А 8. Несколько родовых общин, живущих в одной местности, составляли:

- А) человеческое стадо
- Б) племя
- В) род

А 9. Занятие первобытных людей, приведшее к возникновению земледелия:

- А) охота
- Б) собирательство
- В) рыболовство

А10. Самые опытные и мудрые члены рода, руководящие жизнью родичей :

- А) вожди
- Б) старейшины
- В) мудрецы

**Часть 2**

**В 1.** В каждой строке одно словосочетание (слово) лишнее. Найдите и напишите его. 1) Надбровный валик, свисающие руки, развитая речь, прыгающая походка(\_\_\_\_\_)

2) Ремесло, собирательство, земледелие, скотоводство(\_\_\_\_\_)

3) Стадо, род, племя, страна (\_\_\_\_\_)

**В 2.** Установите хронологическую последовательность событий и запишите результаты в таблицу:

- А) Овладение огнём.
- Б) Появление неравенства и знати
- В) Возникновение искусства и религии.
- Г) Появление первобытного человека.

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**В3.** Составь (напиши) предложения со следующими наборами слов:

- 1) Охота , способ добывания пищи, древний человек, дикие животные.
- 2) Земледелие, мотыга, древний человек, занятия, использовал.

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**В 4.** Найдите и выпишите номера предложений, характеризующие верования древнего человека

- 1) Обожествляли силы природы.



- 2) Поклонялись одному богу.
- 3) Верили в переселение душ.
- 4) Приносили жертвы богам.

**В5.** Вставьте вместо пропусков слова подходящие по смыслу , запишите в таблицу буквы соответствующие словам:

Около 12 тысяч лет назад люди научились делать маленькие острые кремнёвые пластинки. Их изготовление способствовало изобретению ( \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_ и \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_) с острыми наконечниками. Охотники получили меткое и дальнобойное оружие, более совершенное, чем обычное копье. Теперь они могли убивать как крупных, так и мелких животных и птиц. В это время изобрели ( \_\_ 3 \_\_) привязав ( \_\_ 4 \_\_) к деревянной рукоятке. С его помощью рубили деревья и обрабатывали их. С помощью орудий из кремневых пластинок вырезали из кости ( \_ 5 \_) для рыбной ловли.

А) гарпун, Б) лук ,

В) топор, Г) стрелы, Д) рубило.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

**Входная диагностика 2 вариант**

**Часть 1**

**Выбери в каждом задании один правильный ответ. А 1.** Среди теорий о происхождении человека есть:

А) физическая Б) химическая В) научная

**А 2.** Особенностью летоисчисления до н.э.:

А) обратный счёт лет

Б) счёт лет в порядке возрастания В) счёт лет десятками

**А3.** Следы древнейших людей обнаружены археологами в: А) в Восточной Африке

Б) в Северной Америке В) в Западной Европе

**А4.** Древнейшие люди появились :

А) 500 тысяч лет назад

Б) 10 миллионов лет назад В) 2 миллиона лет назад

**А5.** Первыми орудиями древнейшего человека были: А) палка-копалка, рубило

Б) гарпун, стрелы В) мотыга, серп

**А 6.** Основными занятиями древнего человека были:

А) Охота и собирательство, Б) Ремесло и земледелие, В) Охота и скотоводство

**А 7.** Где были обнаружены первые рисунки древнего человека: А) в пустыне

Б) в пещере В) в джунглях

**А8.** Несколько родовых общин, живущих в одной местности, составляли: А) большую семью

Б) племя В) род

**А9.** Занятие первобытных людей, приведшее к возникновению скотоводства : А) охота

Б) собирательство В) рыболовство

**А10** Его избирали для ведения военных действий :

А) идол Б) вождь

В) старейшина

## Часть 2

**В1.** В каждой строке одно словосочетание (слово) лишнее. Найдите и напишите его.

1) Общение звуками и жестами, прямая походка, грубое лицо, приплюснутый нос. (\_\_\_\_\_)

2) Гарпун, лук, рубило, стрелы, копьё, (\_\_\_\_\_)

3) Стадо, община, племя, большая семья (\_\_\_\_\_)

**В2.** Установите хронологическую последовательность событий и запишите результаты в таблицу:

А) Овладение огнём.

Б) Изобретение древнейших орудий труда В) Возникновение искусства и религии.

Г) Появление первобытного человека на территории нашей Родины

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**В3.** Составь (напиши) предложения со следующими наборами слов:

1) Огонь, добывать, древний человек, сохранять, научился, и.

2) Земледелие, мотыга, древний человек, занятия, использовал.

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

**В 4.** Найдите и выпишите номера предложений, характеризующие верования древнего человека

1) Одушевление природных явлений.

2) Поклонялись одному богу.

3) Верили в переселение душ.

4) Чтение священных книг.

**В5** Вставьте вместо пропусков слова подходящие по смыслу, запишите в таблицу буквы соответствующие словам:

С возникновением (\_\_\_1\_\_\_) и скотоводства жизнь человека изменилась. Имея твердую оболочку, зерно хорошо сохранялось долгое время. (\_\_\_2\_\_\_) нашли в большом количестве ножи для жатвы. Но чтобы приготовить из зерен еду, нужно обязательно разрушить оболочку, которая не переваривается в желудке. Для этого люди применяли терки и ступки. Примерно 11 тысяч лет назад люди научились сами высевать и собирать

злаковые. Сначала для обработки почвы использовались (\_\_\_3\_\_\_). Потом начали делать узкие деревянные (\_\_\_4\_\_\_) с наконечниками из рога и кости. Жали (\_\_\_5\_\_\_) из рога и кости с каменными вкладышами. Из Передней Азии земледелие распространилось в другие страны.

- А) палки-копалки, Б) мотыги,  
В) земледелие Г) серпы,  
Д) археологи

|          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
|          |          |          |          |          |

|                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| <b>Тестовый балл</b> | <b>Школьная оценка</b> |
| <b>0 — 8</b>         | «2»                    |
| <b>9 — 13</b>        | «3»                    |
| <b>14—17</b>         | «4»                    |
| <b>18 - 20</b>       | «5»                    |

### Контрольный работа за 1 полугодие

#### Вариант №1

- К какому году относится начало правления Хаммурапи? 1. 2600г. до н.э. 2. 1792г. до н. э. 3. 1500г. до н.э.
- Как называется самая древняя часть Библии?  
1. Веды 2. Ветхий Завет 3. Евангелие.
- Дорога, соединившая крупные города Персидской державы, называлась 1. священной царской 2. 3. великой
- Правитель, объединивший Индию 1. Ашока 2. Рама 3. Цинь Шихуан
- Какие реки протекают по территории Индии?  
1. Хуанхэ и Янцзы 2. Инд и Ганг 3. Тигр и Ефрат
- Первые государства появились:  
1. В труднодоступных джунглях. 2. Около месторождений медной руды.  
3. Возле больших рек.
- Финикийская колония в Северной Африке-  
1. Тир 2. Мемфис 3. Карфаген
- Финикию можно назвать  
1. страной Большого Хапи 2. Поднебесной 3. Пурпурной страной
- Что являлось недостатком финикийского алфавита?  
1. Большое количество букв 2. Отсутствие согласных букв 3. Отсутствие гласных букв
- Древняя форма египетской книги. 1. Тетрадь 2. Альбом 3. Свиток.
- О сооружении пирамид рассказал древнегреческий историк 1. Фукидид 2. Плутарх 3. Геродот.
- Укажите три великих царства Западной Азии, завоеванных персами. Запишите цифры, под которыми они указаны. в строку ответов.  
1. Египет 2. Лидия 3. Вавилон 4. Мидия 5. Индия. Ответ \_\_\_\_\_.
- Какие три изобретения из названных были сделаны в Финикии? Запишите цифры, под которыми они указаны, в строку ответов.  
1. Иероглифы 2. Алфавит 3. Стекло 4. Клинопись 5. Пурпур  
Ответ \_\_\_\_\_.

#### 14. Установите соответствие между понятиями и их значением.

| Понятия                        | Значение                                                                                                              |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А. Папирус Б. Рельеф В. Амулет | 1. тростник, материал для письма. 2. предмет, защищающий от злых духов и несчастий. 3. выпуклое изображение на камне. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

15. Установите соответствие между понятиями и их значением.

| Понятия                           | Значение                                                                                                      |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А. Жрец<br>Б. Саргофак<br>В. Храм | 1. Гроб в виде человеческой фигуры, украшенный рисунками и надписями.<br>2. Жилище Бога<br>3. Служитель Бога. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

16. Установите соответствие между странами и их достижениями.

| Страна                              | Достижение                       |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| А. Финикия<br>Б. Китай<br>В. Египет | 1. Шелк. 2. Пурпур. 3. Пирамиды. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

17. По легенде индийский царевич Гаутама покинул дворец, долго скитался и решил стать монахом. Он понял, что главное в человеке не происхождение, а личные достоинства. Нужно отказаться от насилия и совершенствовать свою душу. Его прозвали Просветленным. Его учение распространилось по всей Индии, а потом и по всему миру.

Как называется его учение (религия)? Ответ \_\_\_\_.

### Контрольный работа за 1 полугодие

#### Вариант №2

- Успешные завоевательные походы фараона Тутмоса были совершены около 1. 1500 г. до н. э. 2. 3000 г. до н. э. 3. 5000 г. до н. э. 2. Египетское письмо – это 1. Клинопись 2. Пиктография 3. Иероглифы
- Кто помогал вельможе вести учет налогов? 1. Воины. 2. Стражники. 3. Писцы.
- В Индийской мифологии бог с головой слона 1. Вишну 2. Ганеша 3. Брахма.
- Какое растение связано с производством тканей в древней Индии? 1. бамбук 2. хлопчатник 3. тростник
- Какое из животных индийцы считали священным? 1. козу 2. корову 3. лошадь.
- Дорога, соединившая крупные города Персидской державы, называлась 1. священной 2. царской 3. великой
- Правитель, объединивший Индию 1. Ашока 2. Рама 3. Цинь Шихуан 9. Царь и судья в «стране мертвых» 1. Сет 2. Гор 3. Осирис
- Густые труднопроходимые леса в Индии называются 1. джунглями 2. тропиками 3. оазисами.
- Материал для письма в Египте. 1. Бамбук 2. Папирус 3. Глина
- Укажите три великих царства Западной Азии, завоеванных персами. Запишите цифры, под которыми они указаны, в строку ответов.

1.Египет                      2.Лидия      3.Вавилон      4 .Мидия      5. Индия. Ответ\_\_\_\_\_.

**13.** Выберите три верных суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны, в строку ответов.

1. Дельта – это место, где река Нил разделялась на несколько рукавов.
2. Оазисы – это островки пустыни, непригодные для растений.
3. Речной ил является хорошим природным удобрением.
4. Июнь и июль – самые благоприятные у древних египтян месяцы для земледелия.
5. Египтяне обрабатывали почву и начинали производить сев в ноябре.

Ответ\_\_\_\_\_.

**14.** Установите соответствие между понятиями и их значением.

| Понятия                          | Значение                                                                                               |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А. налог<br>Б. шадуф<br>В. оазис | 1. Сооружение для подъема воды.<br>2. Островок зелени среди пустыни.<br>3. Платеж в казну государства. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

**15.** Установите соответствие между понятиями и их значением.

| Понятия                           | Значение                                                                                                      |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А. Жрец<br>Б. Храм<br>В. Саргофак | 1. Гроб в виде человеческой фигуры, украшенный рисунками и надписями.<br>2. Жилище Бога<br>3. Служитель Бога. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

**16.** Установите соответствие между странами и их достижениями.

| Страна                              | Достижение                             |
|-------------------------------------|----------------------------------------|
| А. Финикия<br>Б. Китай<br>В. Египет | 1. Шелк.<br>2. Пурпур.<br>3. Пирамиды. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

**17.** По легенде индийский царевич Гаутама покинул дворец, долго скитался и решил стать монахом. Он понял, что главное в человеке не происхождение, а личные достоинства. Нужно отказаться от насилия и совершенствовать свою душу. Его прозвали Просветленным. Его учение распространилось по всей Индии, а потом и по всему миру.

Как называется его учение (религия)? Ответ\_\_\_\_\_.

**Ключи**

| № | Вариант-1 | Вариант-2 |
|---|-----------|-----------|
| 1 | 1         | 1         |
| 2 | 2         | 3         |
| 3 | 2         | 3         |
| 4 | 1         | 2         |
| 5 | 2         | 2         |
| 6 | 3         | 2         |
| 7 | 3         | 2         |

|    |         |         |
|----|---------|---------|
| 8  | 3       | 1       |
| 9  | 2       | 1       |
| 10 | 3       | 1       |
| 11 | 3       | 2       |
| 12 | 234     | 234     |
| 13 | 235     | 135     |
| 14 | 132     | 312     |
| 15 | 312     | 321     |
| 16 | 213     | 213     |
| 17 | Буддизм | Буддизм |

| Тестовый балл | Школьная оценка |
|---------------|-----------------|
| 0 — 9         | «2»             |
| 10 — 11       | «3»             |
| 12—15         | «4»             |
| 15 - 17       | «5»             |

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа1 «Отцом истории» принято называть:**

- а) Полибия  
в) Гомера

- б) Геродота  
в) Цезаря

2. **Какая империя пала позже других?**

- а) Египетская б) Персидская  
в) Македонская в) Римская

3. **Первый алфавит был создан:**

- а) египтянами б) римлянами  
в) финикийцами г) китайцами

4. **Эта религия отрицает неравенство людей, призывает к отказу от всех желаний, проповедует идею переселения душ. Её основатель-принц Сиддхартха Гаутама.**

- а) конфуцианство б) христианство в) ислам г) буддизм

5. **Полисом называли:**

- а) беглого раба

- б) летний месяц  
в) город-государство г) бога войны у персов

6. **Отметьте термин, относящийся к римскому военному искусству:**

- а) фаланга б) триера  
в) пицаль в) легион

7. **Отметьте имя основателя Римской империи:**

- а) Ромул б) Цицерон  
б) Помпей в) Октавиан Август

8. **Бумага была изобретена во II веке до н.э. в:** а) империи инков б) Римской империи в) Китае г) Японии

9. **Полководец, возглавлявший армию Карфагена в борьбе с Римом:**

- а) Ганнибал б) Александр в) Пирр г) Атилла

10. **Какие события происходили в данные годы 334 – 323 гг. до н.э.? Ответ напишите.**

11. **Богом древних египтян был:**

- а) Будда б) Аллах  
в) Яхве г) Осирис

12. **Потомки древнейших жителей Рима называли себя:**

- а) феодалы б) рыцари  
в) патриции г) плебеи

**13. Прочитайте и соотнесите имя исторического деятеля и его вклад в историю и культуру Греции:**

- |             |                          |
|-------------|--------------------------|
| а) Демосфен | 1) скульптура "Дискобол" |
| б) Гомер    | 2) борьба с Македонией   |
| в) Мирон    | 3) создатель демократии  |
| д) Фидий    | 4) великий философ       |
| е) Солон    | 5) автор «Илиады»        |
|             | 6) статуя Афины          |

**14. Соотнесите "крылатые слова" с их значениями:**

- |                             |                                                     |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------|
| а) Авгиевы конюшни          | 1) бесконечная работа                               |
| б) между Сциллой и Харибдой | 2) мерка, под которую пытаются подогнать всё и всех |
| в) нить Ариадны             | 3) неожиданная помощь, выход из сложного положения  |
| г) работа Пенелопы          | 4) грязное, запущенное место                        |
| д) Прокрустово ложе         | 5) оказаться в окружении опасностей                 |

**15. Выберите из списка главные реки: (Евфрат, Ганг, Тигр, Инд, Нил, Янцзы, Хуанхэ)**

- а) Индии \_\_\_\_\_, б) Китая \_\_\_\_\_,  
в) Месопотамии \_\_\_\_\_.

**16. Выберите правильный ответ:**

- |                                |                                 |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 1) жизнеописание Иисуса Христа | а) Талмуд б) Коран в) Евангелие |
| 2) объединение христиан        | а) союз б) партия в) община     |
| 3) Иисус родился в городе      | а) Рим б) Вифлеем г) Иерусалим  |

**17. Прочтите высказывания и отметьте черты, характеризующие "варваров" в I - Шв.:**

- |                           |                              |
|---------------------------|------------------------------|
| - исповедовали буддизм    | - оседлый образ жизни        |
| - язычники                | - демократическое управление |
| - жили родами и племенами | - управлял император         |
| - имели рабов             | - не знали рабства           |

**18. Учёного археолога попросили определить подлинность меча с надписью «Этот гладиус был выкован по приказу Спартака в 74 г. до н.э.». Учёный уверенно заявил, что данный меч – подделка. Почему он так решил?**

---

---

---

---

---

**19. Как бы ответил римлянин на вопрос: “В каком году родился Иисус Христос?”. Объясните ответ.**

---

---

---

---

**20. Мог ли Ромул что-либо слышать об Олимпийских играх и о Греко-персидских войнах? Ответ обоснуйте.**

---

---

---

---

### **КЛЮЧИ и КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

- |    |   |
|----|---|
| 1) | Б |
| 2) | В |
| 3) | В |
| 4) | Г |
| 5) | В |
| 6) | В |

- 7) В
- 8) В
- 9) А
- 10) Походы Александра Македонского
- 11) Г
- 12) В
- 13) А-2, Б-5, В-1, Г-4, Д-6, Е-3.
- 14) А-4, Б-5, В-3, Г-1, Д-2.
- 15) А: Инд, Ганг.  
Б: Хуанхэ, Янцзы.  
В: Тигр, Евфрат.
- 16) 1-В
- 2- В
- 3- Б
- 17) Язычники; жили родами и племенами; оседлый образ жизни; демократическое управление; не знали рабства.
- 18) На предмете, якобы изготовленном в 74 г до н.э. не может стоять такая дата, поскольку НАША ЭРА ещё не наступила.
- 19) «Иисус Христос родился в 753 г. от основания нашего города (Рима)».
- 20) Ромул (основатель Рима, 753 г. до н.э.) мог слышать об Олимпиадах (начались в 776 г. до н.э), но не мог о Греко-персидских войнах (начались в 490 г до. н.э).
- Вопросы с 1 по 12 оцениваются в 1 балл.
- Вопрос 13 оценивается в 6 баллов (по 1 баллу за каждое верное соотнесение). Вопрос 14 оценивается в 5 баллов (по 1 баллу за каждое верное соотнесение).
- Вопрос 15 оценивается в 3 балла (по 1 баллу за каждую страну, любые ошибки недопускаются).
- Вопрос 16 оценивается в 3 балла (по 1 баллу за каждый верный выбор)
- Вопрос 17 оценивается в 3 балла при полном и правильном выборе (1 ошибка – 2балла, 2 ошибки – 1 балл, 3 ошибки – 0 баллов).
- Вопрос 18 оценивается в 2 балла при полном ответе, 1 балл при отсутствии чёткой формулировке, 0 баллов при отсутствии какой-либо аргументации.
- Вопрос 19 оценивается в 2 балла при полном ответе, 1 балл при указании лишь на счётлет «от основания Рима», но без даты; 0 баллов – отсутствие ответа.
- Вопрос 20 оценивается в 2 балла при полном ответе с датами; 1 балл при ответе без указания дат начала Олимпиад и Греко-персидских войн; 0 баллов – отсутствие ответа.
- ИТОГО: максимально возможный балл - 38.**
- Оценка «5» - от 30 до 38 баллов
- Оценка «4» - от 25 до 29 баллов
- Оценка «3» - от 20 до 24 баллов
- Оценка «2» - менее 20 баллов

**6 КЛАСС**  
**Входная диагностика**



**1. Укажите, какие архитектурные сооружения принадлежат Древнему Риму, а какие Египту:**

1. Древний Рим. а) колонна Траяна;  
2. Египет. б) пирамида фараона Хеопса; в) аллея сфинксов;  
г) амфитеатр Колизей

**2. Укажите, к истории какой страны относится следующий фрагмент:** «Педагог был рабом, состарившимся или увечным и потому непригодным ни для какой другой работы. Он ежедневно водил мальчика в школу, нес его письменные принадлежности и музыкальные инструменты...»:

- а) Палестина б) Египет в) Греция г) Индия

**3. Приведите в соответствие:**

|                         |                                    |
|-------------------------|------------------------------------|
| а) родовая община       | 1) древнейшие орудия людей         |
| б) вождь                | 2) коллектив близких родственников |
| в) гарпун, копье, топор | 3) глава племени во время войны    |

**4. Приведите в соответствие:**

|            |                                    |
|------------|------------------------------------|
| а) Амон Ра | 1) владычествует в пустынях        |
| б) Сет     | 2) владычествует на небе           |
| в) Аид     | 3) владычествует в царстве мёртвых |

**5. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите древнее государство, царю которого принадлежала находка археологов.**

«Во дворце археологам удалось раскопать помещение, полное клинописных табличек. Их оказалось не менее 20 тысяч. Это была огромная по тем временам царская библиотека с множеством научных и литературных произведений. Дворец пережил страшный пожар, но «глиняным книгам» он пошёл только на пользу, они стали ещё крепче».

- 1) Египет 2) Китай 3) Финикия 4) Ассирия

**6. Решите хронологическую задачу. Итог запишите в ответе.**

В 221 г. до н.э. правитель древнего царства объединил разрозненные государства под своей властью. Это государство просуществовало всего 14 лет и распалось через 3 года после смерти правителя. В каком году умер правитель?

Ответ: \_\_\_\_\_.

**7. Исправьте ошибки в тексте. Определите событие, о котором идет речь.**

\*Какие крылатые выражения появились в связи с этим событием? Что они означают?

«Груша раздора». 3 богини: Афина, Артемида и Афродита вели спор, кто же из них является прекраснейшей. Сын царя Спарты, Парис, отдал яблоко богине семьи Афине, которая помогла ему добиться любви прекраснейшей Елены, жены Менелая. Парис увез Елену к себе, в город Спарту. Муж Елены Менелай, собрал огромное войско и подступил к стенам города. Так началась война между греками и персами, длившаяся 25 лет. Главную роль в победе греков сыграл герой Ахиллес, придумавший хитрый ход. Был

создан огромный деревянный бык, который греки оставили под стенами Спарты, спрятавшись внутри. Персы внесли быка в город, а греки ночью вылезли из него и перебили спящих. Елена была возвращена мужу, а Ахиллес стал царем объединенной Греции.

**Входная диагностика**

**2 вариант.**

**1. Укажите, какие архитектурные сооружения принадлежат Палестине, а какие Египту:**

1. Палестина. а) храм в Иерусалиме;  
2. Египет. б) пирамида фараона Хеопса; в) аллея сфинксов;  
г) царский дворец Соломона.

|   |   |
|---|---|
| 1 | 2 |
|---|---|

**2. Укажите, к истории какой страны относится следующий фрагмент:** «В надписях на стенах гробницы перечисляются разные яства, которые приносили вельможе при жизни и должны давать ему после смерти».

- а) Палестина б) Лидия в) Финикия г) Египет

**В 3. Приведите в соответствие:**

|                       |                             |
|-----------------------|-----------------------------|
| а) человеческое стадо | 1) древнейшие занятия людей |
|-----------------------|-----------------------------|

|                           |                                 |
|---------------------------|---------------------------------|
| б) вождь                  | 2) древнейший коллектив людей   |
| в) собирательство и охота | 3) глава племени во время войны |

**В 4. Приведите в соответствие:**

|             |                                    |
|-------------|------------------------------------|
| а) Зевс     | 1) владычествует на море           |
| б) Посейдон | 2) владычествует на небе           |
| в) Аид      | 3) владычествует в царстве мёртвых |

|          |          |          |
|----------|----------|----------|
| <b>а</b> | <b>б</b> | <b>в</b> |
|----------|----------|----------|

5. Прочтите отрывок из труда древнего историка и укажите историческое лицо, о котором в нём идёт речь.

«...он не угодил ни тем, ни другим: богатых людей разочаровал тем, что отменил долговые обязательства, но еще более того он возбудил недовольство бедняков, потому что он не произвёл передела земли, на который они надеялись, и не установил полного равенства всего имущества, как это сделал Ликург в Спарте».

- 1) Сократ      2) Фидий      3) Аристотель      4) Солон

6. Решите хронологическую задачу. Итог запишите в ответе.

В 221 г. до н.э. правитель древнего царства объединил разрозненные государства под своей властью. Это государство просуществовало всего 14 лет и распалось через 3 года после смерти правителя. В каком году умер правитель?

Ответ: \_\_\_\_\_.

7. Исправьте ошибки в тексте. Определите событие, о котором идет речь.\*Какие крылатые выражения появились в связи с этим событием? Что они означают?

«Груша раздора». 3 богини: Афина, Артемида и Афродита вели спор, кто же из них является прекраснейшей. Сын царя Спарты, Парис, отдал яблоко богине семьи Афине, которая помогла ему добиться любви прекраснейшей Елены, жены Менелая. Парис увез Елену к себе, в город Спарту. Муж Елены Менелай, собрал огромное войско и подступил к стенам города. Так началась война между греками и персами, длившаяся 25 лет. Главную роль в победе греков сыграл герой Ахиллес, придумавший хитрый ход. Был создан огромный деревянный бык, который греки оставили под стенами Спарты,

спрятавшись внутри. Персы внесли быка в город, а греки ночью вылезли из него и перебили спящих. Елена была возвращена мужу, а Ахиллес стал царем объединенной Греции.

**Ответы.**

|   | Вариант 1.       |  | Вариант 2.       |
|---|------------------|--|------------------|
| 1 | 1-а,г      2-б,в |  | 1-а,г      2-б,в |
| 2 | в                |  | г                |
| 3 | а-2, б-3, в-1    |  | а-2, б-3, в-1    |
| 4 | а-2, б-1, в-3    |  | а-2, б-1, в-3    |
| 5 | 4                |  | 4                |
| 6 | 210 год до н.э.  |  | 210 год до н.э.  |

7. Верный ответ:

«Яблоко раздора». 3 богини: Афина, Гера и Афродита вели спор, кто же из них является прекраснейшей. Сын царя Спарты, Парис, отдал яблоко богине любви Афродите, которая помогла ему добиться любви прекраснейшей Елены, жены Менелая. Парис увез Елену к себе, в город Трою. Муж Елены Менелай, собрал огромное войско и подступил к стенам города. Так началась Троянская война между греками (ахейцами) и троянцами, длившаяся 10 лет. Главную роль в победе греков сыграл герой Одиссей, придумавший хитрый ход. Был создан огромный деревянный конь, который греки-ахейцы оставили под стенами Трои, спрятавшись внутри. Троянцы внесли коня в город, а греки ночью вылезли из него и перебили спящих. Елена была возвращена мужу, а Одиссей скитался 10 лет, пока не вернулся домой.

\* «Яблоко раздора» - причина ссоры, «ахиллесова пята» - уязвимое место, «троянский конь» - опасный подарок, «между Сциллой и Харибдой» - между двух опасностей».

\*\* Миф – устное народное творчество, поэмы Гомера – письменный источник

## Контрольный работа за 1 полугодие Вариант 1.

### I. Выберите один правильный ответ:

#### 1. Священная книга мусульман

1. Коран 2) Библия 3) Талмуд 4) Законы

#### 2. Почему в Европе в средневековье повсеместно строится множество замков

1. для защиты от вторжений варваров.  
2. для защиты во время междоусобных столкновений  
3. для защиты феодалов от массовых крестьянских волнений  
4. по указам и распоряжениям короля

#### 3. Столетняя война велась:

1. 1212-1328 гг. 3. 1337-1453 гг.  
2. 1309-1425 гг. 4. 1347-1463 гг.

#### 4. Характерная черта романского стиля:

1. высокие узкие башни  
2. большие окна с витражами  
3. многочисленные полукруглые арки внутри храма и на его фасаде  
4. тонкие колонны, расположенные в несколько рядов

#### 5. Донжон – это:

1. звание 2. оружие рыцаря 3) крепостная стена 4) главная башня замка

### II. Дайте определение:

1. Феод  
2. Инквизиция.

### III. Завершите фразу.

- а) «главный» над вассалом, его покровитель....б) вся работа крестьян на феодала.....  
в) картины или узоры из кусков цветного стекла.....г) грамота о прощении грехов....

### IV. Установите соответствие:

- |                       |                   |    |                                              |
|-----------------------|-------------------|----|----------------------------------------------|
| а) Юстиниан           | б) Мухаммад       | 1. | французский король, при котором впервые были |
| в) Филипп IV Красивый | г) Гильом Каль    | 2. | созданы Генеральные штаты                    |
| д) Иоганн Гуттенберге | е) Фома Аквинский | 3. | изобретатель книгопечатания                  |
| ж) Ян Гус             |                   | 4. | император Византии                           |
|                       |                   | 5. | великий чешский мыслитель и проповедник      |
|                       |                   | 6. | вождь французской Жакерии                    |
|                       |                   | 7. | создатель религии ислам                      |
|                       |                   |    | выдающийся философ-схоластик Средневековья   |

### V. Вставьте вместо пропусков:

Последователи Яна Гуса назывались, они делились на умеренных и \_\_\_\_\_.

### VI. Установите соответствие:

- |            |    |                              |
|------------|----|------------------------------|
| а) 1265 г  | 1. | коронация Карла VII в Реймсе |
| б) 1453 г. | 2. | окончание гуситских войн     |
| в) 1429 г. | 3. | первый парламент в Англии    |
| г) 1434 г. | 4. | битва на Косовом поле        |
| д) 1389 г. | 5. | падение Константинополя      |

### VII. Расположите в хронологической последовательности:

- а) восстание Уота Тайлера б) Верденский договор  
в) окончание четвертого крестового похода г) первые Генеральные штаты во Франции

### VIII. Дополнительное задание

Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

#### Положение крестьян в Оверни в конце Столетней войны (1434 г.)

Разногласия жителей Обьера с господином Анном д'Обьером, рыцарем, сеньором и его братом, мистером Гильомом д'Обьером, закончились следующим соглашением:

Упомянутые жители должны каждый год на праздник всех святых платить своему сеньору 30 турецких ливров в ходячей монете так, как они платили раньше.

Жители деревни обязаны приносить в замок сеньора ежегодно четвертую часть всех мёртвых и сухих

деревьев, сплавляемых по реке, протекающей через Обьер.

Затем упомянутые жители платят десятину с овец, а также за ягненка монету и десятину с приплода скота.

Никто из жителей деревни не должен продавать вино в течение августа и вывозить вино за пределы земли, подсудной сеньору Обьеру.

Жители Обьера обязаны каждый год своему сеньору возить сено с лугов, которые расположены на земле, подсудной сеньору, который может, когда захочет, иметь сено.

Жители же Обьера пользуются правом ловить рыбу в реке, протекающей через Обьер, на протяжении всего года могут брать гравий, землю и камень с прибрежных мест для строительства домов.

Все жители, каждый в отдельности, могут охотиться с арбалетом вдоль реки Обьера на пахотных полях и лугах, расположенных на земле, подсудной сеньору, но запрещается охота на кроликов, зайцев и куропаток.

Могут пользоваться жители и родником, но использовать они его должны разумно, не нанося ущерба сеньору Обьеру.

Затем каждый житель должен отбыть три дня барщины на быках, а именно: один день в марте, другой во время сева и третий в августе; каждый из этих жителей, имеющий быка, получает от сеньора Обьера харчи, хлеб и вино.

... Кроме того, было решено относительно пустующих земель, что никто из жителей деревни не имеет права осваивать пустоши без разрешения упомянутого сеньора.

1. Какие из повинностей составляют оброк?
2. Перечислите работы, которые составляли барщину?
3. Почему крестьяне согласились выполнить перечисленные условия?
4. Назовите права, которыми наделялись крестьяне.
5. Почему феодалы предоставили эти права крестьянам?

### **Контрольная работа за 1 полугодие Вариант 2.**

#### **I. Выберите правильный ответ:**

1. Гуситское движение возникло в:  
1) Германии 2) Польше 3) Чехии 4) Венгрии
2. Как называется «главный» над вассалом, его покровитель  
1) король; 2) сеньор 3) феодал 4) герцог
3. Взятие Константинополя турками-османами, падение Византии произошло в: 1) 1352 г. 2) 1386 г. 3) 1453 г. 4) 1445 г.
4. Сколько крестьянину, поселившемуся в городе, необходимо было прожить там, чтобы стать свободным  
1) равно год 2) один год и один день 3) 3 года 4) 5 лет
5. К какому из трех сословий принадлежал Карл Великий  
1) рыцари  
2) духовенство  
3) крестьяне

#### **II. Дайте определения:**

- 1) натуральное хозяйство
- 2) сословия

#### **III. Завершите фразу:**

- 1) человек, принявший ислам....
- 2) работа крестьян на феодала.....
- 3) специальный церковный суд.....
- 4) деление феодального государства на ряд самостоятельных областей при слабой центральной власти.....

#### **IV. Установите соответствие:**

- |                       |                      |    |                                                                                |
|-----------------------|----------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------|
| а) Филипп IV          | б) Уот Тайлер        | 1. | английский король, подписавший под давлением баронов Великую хартию вольностей |
| в) Иоанн Безземельный | г) Пётр Абеляр       | 2. | выдающийся мыслитель Средневековья                                             |
| д) Карл VII           | е) Иоганн Гуттенберг | 3. | французский король, успешно завершивший Столетнюю войну                        |
| ж) Карл Великий       |                      | 4. | император франков, прославившийся завоевательными походами                     |
|                       |                      | 5. | вождь крестьянского восстания в Англии                                         |
|                       |                      | 6. | французский король, добившийся серьёзных успехов в                             |

создании сословно-представительной монархии

7. создатель книгопечатания

**V. Вставьте вместо пропусков:**

Перелом в ходе Столетней войны связан с именем \_\_\_\_\_, сумевшей снять осаду англичан с \_\_\_\_\_.

**VI. Установите соответствие:**

- |            |    |                                     |
|------------|----|-------------------------------------|
| а) 1415 г. | 1. | казнь Яна Гуса                      |
| б) 1302 г. | 2. | возникновение государства франков   |
| в) 1099 г. | 3. | завершение Столетней войны          |
| г) 500 г.  | 4. | первые Генеральные штаты во Франции |
| д) 1453 г. | 5. | взятие крестоносцами Иерусалима     |

**VII. Установите последовательность событий.**

- а) Осада Константинополя крестоносцами  
 б) Верденский договор  
 в) Начало Столетней войны  
 г) начало Первого крестового похода

**VIII. Дополнительное задание**

*Прочитайте документ и ответьте на вопросы.*

**Монах Давид о приёмах преследования еретиков**

Безошибочно знай, что до тех пор, пока еретик... старается уклониться от выдачи других еретиков и соумышленников их, их заблуждений и тайн, никоим образом нельзя верить, что он искренне и вполне вернулся к вере и церкви...

И если будут такие, которые сумеют и захотят мудро проследить их (подозреваемых в ереси) и с благословения епископа прикинутся сторонниками и друзьями еретиков и сумеют поговорить с ними осторожно - такие могли бы проникать во все тайны, узнавать обычаи и речи, устанавливая личности еретиков и их сторонников, и записывать всё, чем отдельные лица могут быть уличены в ереси, с тем чтобы своевременно указывать это и многое другое инквизиторам, и давать их схватить и выступать по закону свидетелями против них, что много поможет церкви в искоренении еретической мерзости. То же будет достигнуто, если некоторые из бывших прежде в их секте, вернувшись к истинной вере, честно всё выдадут, получив обещание, что за это строгость закона смягчится для них в покаяние...

**О том, как добиться сознания в ереси**

Того, кто не слишком ещё погряз в ереси, можно иногда вернуть угрозой смерти, и даётся ему тогда надежда сохранить жизнь, если он пожелает чистосердечно признаться в заблуждениях еретического учения и выдать других, кого он знает из секты. Если же он откажется это сделать, он опять отправляется в тюрьму, и ему внушается страх, что против него есть свидетели и что если он будет уличён свидетелями, то без всякого милосердия предадут его смерти; кормят его впроголодь, так чтобы страх совсем его ослабил, и вообще никого к нему не пускать, только изредка двух надёжных и испытанных людей, которые осторожно, как бы сочувствуя, станут увещивать его избавиться от смерти и чистосердечно сознаться, в чём и как погрешил, и пообещают ему, что, сделав это, он может избежать сожжения.

1. Почему церковь преследовала еретиков?
2. Какими способами монах Давид призывал выявлять еретиков?
3. Охарактеризуйте роль инквизиции в борьбе с еретиками.
4. Какие методы применяли, чтобы заставить еретика признаться в заблуждениях?
5. Кто исполнял приговоры, вынесенные инквизицией? Почему?

## ОТВЕТЫ

### Контрольная работа по Истории средних веков

|      | 1 вариант                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      | 2 вариант                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I.   | 1. 1<br>2. 2<br>3. 3<br>4. 3<br>5. 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | I.   | 1. 3<br>2. 2<br>3. 3<br>4. 2<br>5. 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| II.  | 1) <b>Феод</b> - земли, пожалованные вассалу сеньором в наследственное владение, пользование и распоряжение на условиях несения вассалом военной, административной или придворной службы в пользу сеньора.<br>2) <b>Инквизиция</b> (от лат. inquisitio — расследование, розыск), в католической церкви особый церковный суд по делам о еретиках, существовавший в 13—19 вв. | II.  | 1) <b>Натуральное хозяйство</b> — примитивный тип хозяйства, при котором производство направлено только на удовлетворение собственных потребностей (не на продажу). Все необходимое производится внутри хозяйства.<br>2) <b>Сословие</b> — социальная прослойка, группа, члены которой отличаются по своему правовому положению (правами и обязанностями). Принадлежность к сословиям, как правило, передаётся по наследству. |
| III. | а) сеньор; б) барщина;<br>в) витражи (мозаика) г) индульгенция                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | III. | а) мусульманин; б) барщина;<br>в) инквизиция;<br>г) феодальная раздробленность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| IV.  | а) 3;<br>б) 6;<br>в) 1;<br>г) 5;<br>д) 2;<br>е) 7;<br>ж) 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | IV.  | а) 6;<br>б) 5;<br>в) 1;<br>г) 2;<br>д) 3;<br>е) 7;<br>ж) 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| V.   | гуситы, таборитов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | V.   | Жанна д Арк; Орлеан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| VI.  | а) 3<br>б) 5<br>в) 1<br>г) 2<br>д) 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | VI.  | а) 1<br>б) 4<br>в) 5<br>г) 2<br>д) 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| VII. | б) 843 г.<br>в) 1291 г.<br>г) 1302 г.<br>а) 1381 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | VII. | б) 843 г.<br>г) 1096 г.<br>а) 1204 г.<br>в) 1337 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

### Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

#### Вариант 1

#### I. Выберите правильный ответ:

##### 1. Укажите, что называют натуральным хозяйством.

1. Хозяйство, в котором все необходимое производится, а не покупается или обменивается.
2. Хозяйство, в котором крестьяне совместно пользовались общинными угодьями.
3. Большое хозяйство феодала, в котором работали зависимые крестьяне.
4. Хозяйство, в котором изделия производятся для продажи на рынке, обмениваются посредством

денег.

**2. Форма государственной власти, при которой король опирается на собрание представителей сословий, называется:**

1. просвещенная монархия.
2. абсолютная монархия.
3. сословная монархия.
4. конституционная монархия.

**3. К предпосылкам образования государства в Древней Руси относится:**

1. призвание варягов;
2. развитие ремесла, земледелия, торговли; возникновение местных княжений;
3. нашествие кочевников;
4. принятие «Русской Правды».

**4. Период феодальной раздробленности характеризуется :**

1. обособлением земель-княжеств;
2. упадком городов и торговли;
3. интенсивным развитием сельского хозяйства;
4. укреплением обороноспособности княжеств

**5. Как называлось на Руси земельное владение, принадлежавшее владельцу на правах полной наследственной собственности?**

1. вотчина
2. кормление
3. десятина
4. поместье

**6. В результате Куликовской битвы:**

1. возросла роль Москвы как центра объединения русских земель;
2. была уничтожена Золотая Орда;
3. Русь попала в зависимость от Казанского ханства;
4. усилилась зависимость Руси от Золотой Орды.

**7. Как назывался сборник законов, принятый в XV в. и сыгравший большую роль в централизации Российского государства и создании общерусского права?**

1. «Русская правда» 2) «Соборное уложение» 3) «Судебник» 4) «Табель о рангах»

**8. Территория, вошедшая в состав Русского государства в XVI в.:**

1. Казанское ханство; 3. Крымское ханство;
2. Балтийские земли; 4. Великое княжество Литовское.

**II. Соотнесите 9. Соотнесите события и даты:**

1. Невская битва А. 1223 г.
2. Куликовская битва Б. 1240 г.
3. Ледовое побоище В. 1380 г.
4. Битва на р. Калка Г. 1242 г.

**III. 10. Установите соответствие между понятием и определением:**

1. ярлык А. монгольские сборщики дани
2. полюдь Б. грамота от хана на право княжения
3. баскаки В. господство ордынцев, угнетение
4. иго Г. сбор дани на Руси

**IV. 11. Кто лишний и почему?**

- А) Узбек Б) Мамай В) Тохтамыш Г) Невский

**V. Определите причины принятия христианства на Руси.**

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа Вариант 2**

**I. Выберите правильный ответ:**

**1. Признаком феодального строя является:**

1. оброк и барщина как повинности крестьян;
2. общинная собственность на землю;

3. развитие товарно-денежных отношений;
4. появление ремесла и торговли.

**2. К предпосылкам образования государства в Древней Руси относится:**

1. призвание варягов;
2. развитие земледелия, ремесла, торговли; возникновение местных княжений;
3. принятие христианства;
4. нашествие кочевников.

**3. Полюдье – это:**

1. собрание свободных крестьян-общинников;
2. название территориальной (соседской) общины у восточных славян;
3. объезд киевским князем с дружиной подвластных земель для сбора дани
4. место поклонения языческим богам

**4. Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:**

1. Русская Правда 3. Урок Ярославичам
2. Судебник 4. Соборное Уложение

**5. Куликовская битва произошла в:**

1. 1240 г. 3. 1480 г.
2. 1380 г. 4. 1242 г.

**6. Расположите в хронологической последовательности правление киевских князей.**

1. Владимир Красное Солнышко. 3. Святослав Игоревич.
2. Владимир Мономах. 4. Ярослав Мудрый.

**7. С именем князя Ярослава Мудрого связано:**

1. покорение Дунайской Болгарии
2. крещение Руси
3. принятие Русской Правды
- 4 объединение Киева и Новгорода

**8. В результате Стояния на реке Угре:**

1. возросла роль Москвы как центра объединения русских земель;
2. Русь попала в зависимость от Казанского ханства;
3. был завершён процесс объединения русских земель и создания единого государства;
4. конец монголо-татарского владычества над Русью.

**II. Соотнесите 9. Соотнесите историческую личность и события.**

Имена события

1. Княгиня Ольга а) Объединение Киева и Новгорода
2. Князь Олег б) Восстание древлян
3. Князь Рюрик в) Походы на хазар
4. Князь Святослав г) Призвание на княжение

**III. 10. Установите соответствие между понятием и определением:**

1. ярлык А. монгольские сборщики дани
2. полюдье Б. грамота от хана на право княжения
3. баскаки В. господство ордынцев, угнетение
4. иго Г. сбор дани на Руси

**IV. Кто лишний и почему?**

11. А) Дмитрий Иванович Б) Владимир Андреевич В) Дмитрий БоброкГ) Нестор

**V. Определите, в чем значение крещения Руси.**

| Вариант 1 Часть I | Вариант 2 Часть I |
|-------------------|-------------------|
| 1-1               | 1-1               |



|                                                                                                        |                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 2-3                                                                                                    | 2-2                                       |
| 3-2                                                                                                    | 3-3                                       |
| 4-1                                                                                                    | 4-1                                       |
| 5-1                                                                                                    | 5- 2                                      |
| 6-1                                                                                                    | 6-1342                                    |
| 7-3                                                                                                    | 7-3                                       |
| 8-1                                                                                                    | 8-4                                       |
| <b>Часть II</b><br>9.1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А                                                                | <b>Часть II</b><br>9.1-Б, 2- А, 3-Г, 4- В |
| <b>Часть III</b> 10.1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А                                                                 | <b>Часть III</b> 10.1-Б, 2- Г, 3- А,4- В  |
| <b>Часть IV</b> 11 –Г                                                                                  | <b>Часть IV</b> 11 -Г                     |
| <b>Критерии:</b><br>«5» - 16-17 баллов<br>«4» - 13-15 баллов<br>«3» - 10-12 баллов<br>«2» - 1-9 баллов |                                           |

**Вариант 1**  
**7 КЛАСС**

**Входная диагностика**

- В какой город был приглашен княжить Рюрик:**  
А) Киев б) Новгород в) Изборск г) Ладога
- К какому веку относится правление Владимира Мономаха:**  
А) XII б) XI в) XIII г) IX
- Битва между монголами и русскими в 1380г. получила название:**  
А) Ледовое побоище б) Куликовская битва в) стояние на Угре г) битва на Калке
- Установите соответствие между понятиями и их определениями:**  
1) вервь 2) тиун 3) закуп 4) рядович  
А) княжеский слуга б) община в) работник по договору г) крестьянин, взявший ссуду
- Какое событие произошло в 1242г?**  
А) Битва на р. Калке б) начало похода Батыея на Русь в) Невская битва. Г) Ледовое побоище
- Какое событие произошло позже других:**  
А) Крещение Руси б) Невская битва в) Куликовская битва г) Призвание варягов
- Первая русская летопись называлась:**  
А) «Повесть временных лет» б) «Слово о погибели земли русской» в) «Слово о полку Игореве» г) «Задонщина»
- Русь попала в зависимость от Золотой Орды в результате:**  
А) нашествия хана Батыея б) походов хана Мамаев в) походов хана Кучума г) набегов половцев
- Владимир I, Иван Калита, Иван Грозный – представителями какой династии царей они являлись:**  
А) Романовы б) Гедиминовичи в) Рюриковичи г) Ольгердовичи
- 10. Какое литературное произведение было**

создано в XII веке: А) «Домострой» б) «Поучение детям» в) «Апостол» г) «Задонщина»

11. О каком деятеле идет речь: «Он уделял много внимания просвещению, переводу книг, при нем были возведены «Золотые ворота» в Киеве и Владимире...»

А) Иван Калита Б) Владимир 1 В) Андрей Боголюбский Г) Ярослав Мудрый

12. С полюдьем связана гибель князя...

А) Игоря Старого Б) Олега Вещего В) Аскольда Г) Дира

13. Расположи киевских правителей в хронологической последовательности: А) Ярослав Мудрый б) Святослав Игоревич в) Владимир I г) Владимир Мономах 14. Как назывались погодные изложения событий:

А) баллады б) жития в) былины г) летописи

15. Центральными органами управления в Русском государстве XV-XVI в. были:

А) приказы б) наместники в) волостели г) Боярская Дума

### Входная диагностика

#### Вариант 2

1. В каком году было введено христианство на Руси:

А) 886г. б) 882г. в) 988г. г) 980г.

2. К какому веку относится правление Ярослава Мудрого:

А) XII б) XI в) XIII г) IX

3. Битва между монголами и русскими в 1223г. получила название:

А) Ледовое побоище б) Мамаево побоище в) стояние на Угре г) битва на Калке

4. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1) вира 2) баскак 3) погост 4) бортничество

А) место сбора дани б) сбор меда диких пчел в) штраф г) сборщик дани

5. Какое событие произошло в 1237г?

А) Битва на р. Калке б) начало похода Батые на Русь в) Невская битва. Г) Ледовое побоище

6. В честь взятия Казани Иван Грозный приказал построить Покровский собор, который строили:

А) Постник б) Фьораванти в) Чохов г) Барма

7. Какое событие произошло раньше других:

А) Крещение Руси б) Невская битва в) Куликовская битва г) призвание варягов

8. Первый русский сборник законов назывался:

А) Устав б) Стоглав в) Русская Правда г) Судебник

9. Свержение монгольского ига на Руси произошло после:

А) Куликовской битвы б) стояния на реке Угре в) похода Тохтамыша г) набегов половцев

10. Василий Темный, Василий Косой, Дмитрий Шемяка были потомками:

А) Ивана III б) Ивана IV в) Дмитрия Донского г) Василия I

11. Какое литературное произведение было создано в XVI веке:

А) «Домострой» б) «Апостол» в) «Поучение детям» г) «Задонщина»

12. О каком деятеле идет речь: «Много потрудившись на землю русскую за Новгород и Псков за все великое княжение, отдавая живот свой за православную веру...»

А) Дмитрий Донской б) Александр Невский в) Иван Калита г) Ярослав Мудрый

13. С введением уроков и погостов связано имя ...

А) Игоря Старого Б) Олега Вещего В) Ольги Г) Дира

14. Когда состоялся съезд князей в Любече?

А) 882 Б) 983 В) 1097 Г) 1147

15. Как назывались произведения, посвященные святым:

А) баллады б) жития в) былины г) летописи

#### Ключи

#### Вариант 1

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|

|   |   |   |      |   |   |   |   |   |   |   |   |      |   |   |
|---|---|---|------|---|---|---|---|---|---|---|---|------|---|---|
| б | а | б | багв | г | в | а | а | в | б | г | б | бваг | г | а |
|---|---|---|------|---|---|---|---|---|---|---|---|------|---|---|

Вариант 2

|   |   |   |      |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|---|---|---|------|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4    | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| в | б | г | вгаб | б | а | г | в | б | г  | б  | б  | в  | в  | б  |

0 – 7 баллов = 2 неудовлетворительно

8 – 10 баллов = 3 удовлетворительно

11 – 13 баллов = 4 хорошо

14-15 баллов = 5 отлично

### Контрольный работа за 1 полугодие

#### Вариант 1.

- Как назывался легкий парусник, изобретенный в XV в.:  
1) фрегат; 2) галера; 3) каравелла; 4) линкор?
  - Морской путь в Индию открыл  
1) Б. Диаш; 2) Васко да Гама; 3) Ф. Магеллан; 4) Х. Колумб
  - Какие континенты были известны цивилизованным народам мира на начало 1492 г.:  
1) Америка; 2) Европа; 3) Азия; 4) Африка; 5) Антарктида; 6) Австралия?
  - Развернувшееся в XVI в. движение за обновление церкви называлось:  
1) церковным расколом 2) шестым крестовым походом 3) Реформацией 4) Контрреформацией
  - О. Кромвель в годы Английской революции XVII в. был:  
1) руководителем армии парламента 2) предводителем движения за отделение Шотландии от Англии  
3) наместником короля в Ирландии 4) главой английского парламента
  - Нидерландская революция проходила в:  
1) 1556 - 1609 гг.; 2) 1566 – 1609 гг.; 3) 1576 - 1608 гг. 4) 1566 – 1608 гг.
  - Выберите из списка участников Тридцатилетней войны, воевавших на стороне Габсбургов:  
а) Австрия; б) протестантские князья Германии; в) Дания; г) Швеция; д) католические князья Германии;  
е) Франция; ж) Испания; з) Голландия
  - Гуманистами называли:  
1) жителей больших городов  
2) служителей католической церкви  
3) людей, придерживающихся светского взгляда на окружающий мир  
4) владельцев мануфактур
  - Общую армию колоний во время Войны за независимость возглавил:  
1) Джон Адамс; 2) Томас Джефферсон; 3) Джордж Вашингтон 4) Б. Франклин.
  - Какие из перечисленных ниже положений составляли условия Вестфальского мирного договора?  
а) Швеция получила обширные земли на Балтике и контрибуцию б) Франция присоединила к себе Южную Германию  
в) по Вестфальскому миру была признана независимость Чехии  
г) закреплена победа германских князей над императором, что надолго сохранило в Германии политическую раздробленность  
д) был закреплён принцип «чья земля, того и вера» е) разрешались захваты церковного имущества
- Укажите верный ответ: 1) б, г, д 2) а, г, д 3) б, в, е 4) а, б, д
- Каких из перечисленных мыслителей можно отнести к французским просветителям XVIII в.?  
а) Джон Локк б) Вольтер в) Рене Декарт

г) Шарль Монтескье

д) Жан Жак Руссо

е) Фрэнсис Бэкон

Укажите верный ответ:

1) а, б, г

2) в, д, е

3) а, в, г

4) б, г, д

**12.** Какие из перечисленных ниже положений составляли взгляды французских просветителей?

а) считали идеалом государственной власти конституционную монархию или республику б) лучшей формой государственной власти считали абсолютную монархию

в) верили в силу и способность народа изменить существующий мир

г) критиковали церковь и провозгласили культ разума, которым хотели заменить веру в Бога

д) считали церковь главной своей опорой, а религию — непременным атрибутом государства

е) выдвинули лозунг «У подданных прав нет, есть одни обязанности»

Укажите верный ответ:

1) а, в, е

2) б, г, д

3) а, в, г

4) в, д, е

**13.** Для осуществления промышленного переворота в Англии требовались следующие условия:

а) свободные люди, лишённые собственности  
политическая система

б) двухпартийная

в) наличие свободных денег в руках богатых людей  
парламента

г) существование

д) рынок сбыта товаров

е) единая религия

Укажите верный ответ:

1) а, г, е

2) б, в, д

3) а, в, д

4) в, д, е

**14.** Какое из перечисленных ниже положений стало главным содержанием промышленной революции?

1) замена ручного труда машинным трудом

2) развитие мануфактур

3) развитие фермерского хозяйства  
двигателей

4) использование водяных

**15.** Какие из перечисленных положений явились причинами войны британских колоний в Северной Америке за независимость?

а) британское правительство запретило колонистам переселяться на Запад за Аллеганские горы

б) запрет на применение любого языка, кроме английского

в) запрет со стороны Англии на открытие в колониях мануфактур и на производство готовой продукции

г) запрет колониям принимать новых переселенцев

д) отсутствие представительства жителей колоний в английском парламенте е) запрещение местного самоуправления

Укажите верный ответ:

1) б, г, д

2) а, в, д

3) а, б, е

4) в, д, е

**16.** Декларация независимости США провозгласила:

а) создание независимого государства Соединенных Штатов Америки б) отмену частной собственности

в) принцип народного суверенитета (власть должна исходить от народа) г) принцип «чья страна — того и вера»

д) принцип естественного равенства людей е) принцип «цель оправдывает средства»

Укажите правильный ответ:

1) б, д, е

2) а, в, д

3) а, б, г

4) а, г, е

**17.** Одной из главных черт философии просветителей было стремление:

1) укрепить силу и влияние церкви

2) упрочить власть первого и второго сословий во всех сферах общественной жизни государства

3) избавить людей от предрассудков путем просвещения умов

4) сохранить абсолютную монархию

**18.** Какие из явлений в хозяйственной жизни Франции позволяют сделать вывод о развитии капиталистических отношений?

а) в деревне появились крестьяне-арендаторы, связанные с рынком б) увеличилось число крупных мануфактур

в) уплата десятины католической церкви

г) частым явлением стали «хлебные бунты»

д) активно развивалась торговля, в том числе и международная е) отсутствие единой системы меры, веса, денег

Укажите правильный ответ:

1) а, в, д

2) б, г, е

3) а, б, д

4) в, г, е

**19.** Конституция 1791 г. утвердила во Франции:

1) существование абсолютной монархии

2) республику

3) конституционную монархию

4) военную диктатуру

**20.** Какие из перечисленных ниже положений указывают на значение Великой французской революции?

- а) уничтожила старый порядок: разрушила абсолютизм и остатки феодальных отношений в деревне
- б) в революции победило «новое дворянство»
- в) революция создала условия для развития капиталистического хозяйства
- г) революция провозгласила принципы свободы и равенства, а Декларация прав человека и гражданина положила начало формированию правового государства и гражданского общества
- д) крестьяне землю не получили
- е) сословный строй не был отменен

Укажите верный ответ: 1) б, г, д

2) а, в, г

3) г, д, е

4) а, г, е

**21.** Установите соответствие между военными и политическими деятелями британских колоний и Европы и их вкладом в дело создания независимого государства.

- 1) Джордж Вашингтон
- 2) Томас Джефферсон
- 3) Бенджамин Франклин
- 4) Жан-Жак Руссо

А) просветитель, чье учение оказало влияние на события в английских колониях Б) первый дипломатический представитель США во Франции

В) главнокомандующий регулярной армии США и первый президент Г) автор Декларации независимости

**22.** Какое событие явилось началом революции в Англии?

- 1) начало правления Карла I Стюарта в 1625 г.
- 2) подписание королем Карлом I Стюартом «Петиции о праве»
- 3) созыв Долгого парламента в 1640 г.
- 4) бегство короля из Лондона в 1642 г.

### Контрольная работа за 1 полугодие

#### Вариант 2

**1.** Откуда в Европу были завезены следующие культуры: томаты, картофель, кукуруза?

- 1) Китай
- 2) Америка
- 3) Индия
- 4) Африка

**2.** В какую страну искали морской путь европейцы накануне Великих географических открытий:

- 1) в Индию;
- 2) в Америку;
- 3) в Османскую империю;
- 4) в Московское государство?

**3.** Из приведенного перечня стран выберите те, в которых победила Реформация:

- 1) Англия;
- 2) Дания;
- 3) Польша;
- 4) Швеция;
- 5) Италия;
- 6) Южная Германия;
- 7) Швейцария.

**4.** Форма правления, основанная на неограниченной власти монарха, называется:

- 1) тиранией
- 2) олигархией
- 3) абсолютизмом
- 4) диктатурой

**5.** Первое кругосветное путешествие организовал

- 1) Ф. Магеллан;
- 2) Б. Диаш;
- 3) Васко да Гама;
- 4) А. Веспуччи

**6.** С именем Мартина Лютера связано:

- 1) начало Реформации в Германии
- 2) изобретение книгопечатания
- 3) основание ордена иезуитов
- 4) начало Великих географических открытий

**7.** Тридцатилетняя война проходила в:

- 1) 1616-1646 гг.;
- 2) 1618-1648 гг.;
- 3) 1628-1658 гг.
- 4) 1618 – 1658 гг.

**8.** Выберите из списка участников Тридцатилетней войны, входивших в антигабсбургскую коалицию:

- а) Австрия; б) протестантские князья Германии; в) Дания; г) Швеция; д) католические князья Германии; е) Франция; ж) Испания; з) Голландия.

**9.** Автором Декларации независимости был:

- 1) Джон Адамс;
- 2) Д. Вашингтон;
- 3) Т. Джефферсон
- 4) Авраам Линкольн

**10.** Какие из перечисленных ниже положений являются признаками зарождения капитализма?

- а) развитие мануфактур б) крестовые походы

- в) увеличение числа наемных работников г) натуральное хозяйство  
д) рост числа предпринимателей, владеющих капиталами е) в торговле используются деньги  
Укажите верный ответ: 1) а, б, е 2) б, в, д 3) а, в, д 4) в, г, е

**11.** Активными участниками движения просветителей были:

- а) Дени Дидро б) Людовик XV  
в) Вольфганг Амадей Моцарт г) Джонатан Свифт  
д) Елизавета Тюдор  
е) Альбрехт Валленштейн

Укажите верный ответ: 1) а, д, е 2) а, в, г 3) в, г, д 4) г, д, е

**12.** Какие из перечисленных ниже положений составляли содержание взглядов Жака Тюрго?

- а) полная свобода частного предпринимательства б) ограничение свободы предпринимательства  
в) отмена цеховой системы г) свобода конкуренции  
д) защита твердых цен на хлеб  
е) ограничение личных прав и свобод граждан

Укажите верный ответ: 1) а, в, е 2) б, д, е 3) а, г, д 4) а, в, г

**13.** Просветителями называли:

- 1) придворных «короля-солнце»  
2) сторонников общественного движения, боровшихся с феодальными пережитками  
3) служителей церкви, освящавших новые постройки  
4) ремесленников, изготавливавших свечи для жилищ

**14.** Источниками средств, необходимых для строительства фабрик с применением машин, явились:

- а) земельные спекуляции внутри страны  
б) средства, полученные из королевской казны в) ограбление колоний  
г) работоторговля  
д) введенный парламентом специальный налог е) пожертвования ремесленников и мастеров

Укажите верный ответ: 1) а, в, д 2) б, д, е 3) а, в, г 4) в, д, е

**15.** Кто был изобретателем паровой машины, нашедшей широкое применение в промышленности?

- 1) Ричард Аркрайт 2) Нэд Лудд 3) Джеймс Уатт 4) Джон Уилкинсон

**16.** Значение промышленного переворота для Англии заключалось в следующем: а) на смену мануфактуре пришла фабрика, ручной труд сменился машинным

- б) увеличилось число наемных работников и предпринимателей в) увеличилось число крестьян-землевладельцев  
г) увеличилась работоторговля

д) произошел подъем производительности труда, и Англия стала самой развитой промышленной европейской страной

е) уменьшилось городское население

Укажите верный ответ: 1) б, г, е 2) а, б, д 3) а, в, д 4) б, в, е

**17.** Какие из перечисленных ниже положений раскрывают историческое значение войны британских колоний за независимость?

- а) покончила с зависимостью колоний от английского короля и парламента б) было уничтожено рабство негров  
в) было создано независимое государство с республиканской формой власти  
г) война уничтожила все препятствия в развитии промышленности и торговли, открыла свободу предпринимательской деятельности и конкуренции  
д) прекратился захват земель коренного населения — индейцев

е) была запрещена католическая религия

Укажите верный ответ: 1) а, в, г 2) б, г, д 3) а, б, е 4) б, в, е

**18.** Какие из перечисленных ниже явлений позволяют сделать вывод о том, что во Франции во второй половине XVIII столетия в деревне еще сохранялись феодальные отношения?

- а) крестьяне не являлись собственниками земли  
б) к середине XVIII в. во французской деревне появились богатые крестьяне в) земля принадлежала феодалам  
г) крестьяне были лично свободны

д) крестьяне несли повинности в пользу сеньора е) увеличилось число крупных мануфактур

Укажите правильный ответ:

1) а, в, д

2) б, в, г

3) а, д, е

4) б, д, е

**19.** Какое из перечисленных ниже событий считается началом Великой французской революции?

1) Генеральные штаты провозгласили себя Национальным собранием

2) голодный поход бедноты на Версаль

3) падение Бастилии

4) Национальное собрание провозгласило себя Учредительным собранием

**20.** Какие из перечисленных ниже положений явились причинами Великой французской революции?

а) недовольство крестьян сеньориальными порядками в деревне, их стремление получить землю

б) недовольство тем, что Франция была крупной морской и колониальной державой

в) стремление лиц, принадлежащих к третьему сословию, получить политические права г) недовольство широких слоев населения абсолютизмом

д) недовольство работоторговлей, которую вели богатые купцы

е) недовольство тем, что во время войны за независимость британских колоний в Северной Америке французское правительство объявило войну Англии и послало войска на помощь колонистам

Укажите верный ответ:

1) б, г, е

2) а, в, г

3) в, г, д

4) а, б, е

**21.** Соотнесите имена путешественников и их открытия:

1) Фернандо Магеллан

а) Открыл морской путь в Индию

2) Васко да Гама

б) Доказал, что Х. Колумб открыл новый материк

3) Христофор Колумб

в) Осуществил первое кругосветное путешествие

4) Америго Веспуччи

г) Открыл Америку

**22.** «Первая общеевропейская война» — это:

1) испано-нидерландская война

2) Северная война

3) Тридцатилетняя война

4) война за испанское наследство

## Ключи

### Вариант 1.

### Вариант 2.

|              |                    |
|--------------|--------------------|
| 1 - 3        | 1 - 2              |
| 2 - 2        | 2 - 1              |
| 3 - 2, 3, 4  | 3 - 1; 2; 4; 6; 7. |
| 4 - 3        | 4 - 3              |
| 5 - 1        | 5 - 1              |
| 6 - 2        | 6 - 1              |
| 7 - а, д, ж; | 7 - 2              |
| 8 - 3        | 8 - б, в, г, е, з  |
| 9 - 3        | 9 - 3              |
| 10 - 2       | 10 - 3             |
| 11 - 4       | 11 - 2             |
| 12 - 3       | 12 - 4             |
| 13 - 3       | 13 - 2             |
| 14 - 1       | 14 - 3             |
| 15 - 2       | 15 - 3             |
| 16 - 2       | 16 - 2             |
| 17 - 3       | 17 - 1             |
| 18 - 3       | 18 - 1             |
| 19 - 3       | 19 - 3             |
| 20 - 2       | 20 - 2             |
| 21 - 1 - В   | 21 - 1 - В         |
| 2 - Г        | 2 - А              |
| 3 - Б        | 3 - Г              |
| 4 - А        | 4 - Б              |
| 22 - 3       | 22 - 3             |

0 – 10 баллов = 2 неудовлетворительно

11– 13 баллов = 3 удовлетворительно

14 – 18 баллов = 4 хорошо

19-22 баллов = 5 отлично

## Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

### Вариант № 2

#### Часть 1

К каждому заданию этой части даны несколько ответов, из которых только один верный.

**A1. Какое событие произошло в 1612 году?** а) избрание на царство Бориса Годунова б) начало польской интервенции

в) освобождение Москвы от поляков

г) избрание на царство Михаила Романова

**A2. Что из названного произошло в XVII веке?**

а) Смоленская война б) Ливонская война

в) принят указ об «урочных летах» г) введение патриаршества в России

**A3. Во время царствования Алексея Михайловича произошло**

а) произошёл церковный раскол

б) было учреждено патриаршество в Русь приняла православие

г) был учреждён Синод

**A4. В каком документе провозглашались отмена «урочных лет и бессрочных сыскбеглых крестьян»?**

а) Соборное уложение 1649г. б) Судебник 1497г.

в) Судебник 1550г.

г) указ «об урочных летах»

**A5. Что из названного было одной из причин бунтов 1648г. и 1662 г. в Москве?**

а) введение новых пошлин и денег

б) ликвидация городского самоуправления



- в) введение рекрутской повинности для посадского населения
- г) предоставление иностранным купцам преимуществ в торговле

**А6. Что из названного было одной из причин церковного раскола в XVII веке?**

- а) проведение царём секуляризации церковных земель
- б) решение об исправлении церковных текстов
- в) учреждение патриаршества
- г) обострение борьбы между нестяжателями и иосифлянами

**А7. Понятие «вечный мир» связано с отношениями России в XVII веке с**

- а) Турцией
- б) Польшей
- в) Украиной
- г) Швецией

**А8. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, с кем из церковных деятелей связаны описанные события.**

«Сосланный в Ферапонтов монастырь на Белоозере в чине монаха, он на пять лет пережил своего «собинного друга» Алексея Михайловича. Все годы, проведённые в монастыре, он надеялся на возобновление былой дружбы царя, который по-человечески переживал разрыв и гонения на него, неоднократно испрашивал благословения для себя и своей семьи».

- а) Филарет
- б) Иов
- в) Аввакум
- г) Никон

**А9. Жанр литературы, возникший в XVII веке**

- а) летопись
- б) повесть
- в) былина
- г) сатирическая повесть

**А10. Новый жанр в архитектуре XVII века**

- а) «дивное узорочье»
- б) романтизм
- в) классицизм
- г) ампи́р

**Часть 2**

*Задания части В требуют ответ в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать в бланк ответа.*

В1. В 1648 году \_\_\_\_\_ открыл пролив между Азией и Америкой.

В2. В XVII веке зародилось \_\_\_\_\_ сословие.

В3. Расположи в хронологической последовательности следующие события

- а) включение в состав России Украины
- б) царствование Бориса Годунова
- г) освобождение Москвы от поляков
- д) окончательное подавление восстания Степана Разина

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

В4. Установите соответствие

| Понятие                                      | Определение понятия                                                                                         |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) парсуна                                   | а) произведение, в котором обличались феодальные порядки, крючкотворство, продажность чиновников, волокита. |
| 2) новое направление в архитектуре XVII века | б) «нарышкинское барокко»                                                                                   |
| 3) сатирическая повесть                      | в) светский портрет                                                                                         |
| 4) житие                                     | г) биографическая повесть                                                                                   |

В5. Кто изображён на рисунке?



### Часть 3

Задания части 3 предполагают развёрнутый ответ на бланке ответов №2.

Прочтите отрывок из текста современного историка и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории Российского государства.

«Накануне великого поста 1653г. он рассылает по всем церквям «Память», специальный указ, в котором в директивной форме, без объяснений предписывалось:

«...не подобает в церкви метания творити на колену, но в пояс бы вам творити поклоны» и «ещё и тремя бы персты ести крестилися». «Память» вызвала сначала замешательство, а потом открытый протест «провинциальных боголюбцев».

С1. О каком событии идёт речь в отрывке? О каком историческом деятеле идёт речь в отрывке?

С2. Используя текст отрывка и знания по истории приведите не менее трёх примеров церковных традиций и обрядов, которые предполагалось изменить в ходе реформы.

С3. Кто возглавил протест «провинциальных боголюбцев»?

С4. Как стали называть сторонников и противников реформы церкви?

### 2 – вариант.

#### Часть I.

При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.

A1. Результатом церковной реформы в XVII веке стало(а)?

- 1) обмирщение культуры
- 2) появление нестяжателей и иосифлян
- 3) отменя патриаршества
- 4) появление старообрядцев и новообрядцев

A2. Лично свободные крестьяне, платившие только государственные повинности, назывались:

- 1) казенными
- 2) приказными
- 3) черносошными
- 4) крепостными

A3. Что из перечисленного относится к задачам внешней политики России в XVII веке?

- 1) расширение территорий в Прибалтике
- 2) продвижение в среднюю Азию
- 3) завоевание Северного Кавказа
- 4) борьба за возвращение русских земель находящихся под властью Речи Посполитой

A4. Землепроходец, открывший пролив отделяющий Азию от Америки:

- 1) Е.П. Хабаров
- 2) С.И. Дежнев
- 3) В.Д. Поярков
- 4) М.В. Стадухин

A5. Первая история Российского государства назвалась:

- 1) «Житие»
- 2) «Синописис»
- 3) «Хронограф»
- 4) «Хождение»

A6. Какое из положений содержалось в Соборном уложении?

- 1) объявление крепостного состояния крестьян наследственным
- 2) запрещение передавать поместья по наследству
- 3) установление Юрьева дня
- 4) введение опричнины

A7. Что из перечисленного является одной из причин восстания под руководством С.Разина?

- 1) стремление заставить казаков служить царю
- 2) борьба между бедными и зажиточными крестьянами
- 3) усиление крепостного гнёта
- 4) присоединение казачьих земель к Московскому государству

**A8.** Для культуры конца XVII века было характерно:

- 1) усиление влияния церкви на живопись и литературу
- 2) «обмирщение» художественного творчества
- 3) усиление культурного влияния Византии
- 4) широкое каменное гражданское строительство

**A9.** Жанр литературы, возникший в XVII веке

- 1) летопись
- 2) повесть
- 3) былина
- 4) сатирическая повесть

**A10.** Какой памятник архитектуры XVII века изображен на картинке?

- 1) Церковь Ильи пророка в Ярославле
- 2) Церковь Покрова в Филях
- 3) Церковь Рождества Богородицы в Путинках
- 4) Теремной дворец Московского Кремля

## Часть II.

При выполнении заданий с кратким ответом (B1-B3) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

**B1.** Кто изображён на рисунке?



**B2.** Соотнесите дату и событие. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| СОБЫТИЕ                                      | ДАТА        |
|----------------------------------------------|-------------|
| А) упразднение Земского собора               | 1) 1648 год |
| Б) Андрусовское перемирие                    | 2) 1649 год |
| В) Соляной бунт                              | 3) 1653 год |
| Г) открытие Славяно-греко-латинской академии | 4) 1662 год |
| Д) Соборное уложение                         | 5) 1667 год |
|                                              | 6) 1687 год |

Ответ:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|

| ХАРАКТЕРИСТИКА ИСТОРИЧЕСКОГО ДЕЯТЕЛЯ  | ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ |
|---------------------------------------|----------------------|
| А) князь, возглавивший походы на Крым | 1) Аввакум           |
| Б) архитектор                         | 2) С.Т. Разин        |
| В) енисейский казак, первопроходец    | 3) В.В. Голицын      |
| Г) лидер крестьянского восстания      | 4) Б. Хмельницкий    |
| Д) лидер старообрядцев                | 5) В.Д. Поярков      |
|                                       | 6) Б. Огурцов        |

**B3.** Установите соответствие между историческими деятелями и их характеристиками. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

### Часть III.

Задания части III предполагают развёрнутый ответ.

Прочтите отрывок из текста современного историка и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории Российского государства.

«Накануне великого поста 1653г. он рассылает по всем церквам «Память», специальный указ, в котором в директивной форме, без объяснений предписывалось: «...не подобает в церкви метания творити на колену, но в пояс бы вам творити поклоны» и «ещё и тремя бы персты ести крестилися». «Память» вызвала сначала замешательство, а потом открытый протест «провинциальных боголюбцев».

С1. О каком событии идёт речь в отрывке? О каком историческом деятеле идёт речь в отрывке?

С2. Используя текст отрывка и знания по истории приведите не менее трёх примеров церковных традиций и обрядов, которые предполагалось изменить в ходе реформы.

С3. Кто возглавил протест «провинциальных боголюбцев»?

С4. Как стали называть сторонников и противников реформы церкви?

### Ключ к тесту(7 класс)

|                | 1 вариант               | 2 вариант             | Баллы                                          |
|----------------|-------------------------|-----------------------|------------------------------------------------|
| <b>Часть 1</b> |                         |                       |                                                |
| A1             | Г                       | В                     | 1б.                                            |
| A2             | А                       | А                     | 1б.                                            |
| A3             | Г                       | А                     | 1б.                                            |
| A4             | А                       | А                     | 1б.                                            |
| A5             | Б                       | А                     | 1б.                                            |
| A6             | Б                       | Б                     | 1б.                                            |
| A7             | А                       | Б                     | 1б.                                            |
| A8             | Г                       | Г                     | 1б.                                            |
| A9             | А                       | Г                     | 1б.                                            |
| A10            | Б                       | А                     | 1б.                                            |
| <b>Часть 2</b> |                         |                       |                                                |
| B1             | Ерофей Павлович Хабаров | Семён Иванович Дежнёв | 2б.                                            |
| B2             | Черносошные             | Дворянское            | 2б.                                            |
| B3             | 1.а 2.б 3.г 4.в         | 1.б 2.г 3.а 4.в       | За каждый правильный ответ 1б.<br>Максимум 4б. |
| B4             | 1.в 2.а 3.б 4.г         | 1.в 2.б 3.а 4.г       | За каждый правильный ответ 1б.<br>Максимум 4б. |
| B5             | Степан Разин            | Богдан Хмельницкий    | 2б.                                            |
| <b>Часть 3</b> |                         |                       |                                                |

|                                               |                                                                               |                                                                                                                              |                                                                                 |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>C1</b>                                     | «Нарышкинскоебарокко»                                                         | - Церковный раскол<br>или<br>Церковная реформа<br>Никона<br>- патриарх Никон                                                 | 1в. - 2б.<br>2в. – за каждый ответ<br>1б. Максимум 2б.                          |
| <b>C2</b>                                     | -многоярусность<br>- устремлённость ввысь<br>- многоцветная отделка<br>зданий | - многоголосие во<br>время службы<br>- крещение двумя<br>перстами<br>- поклоны на коленях<br>- исправление<br>церковных книг | За каждый<br>правильный ответ<br>1б.<br>1в. - Максимум 3б.2в. -<br>Максимум 4б. |
| <b>C3</b>                                     | Нарышкины                                                                     | Протопоп Аввакум                                                                                                             | 2б.                                                                             |
| <b>C4</b>                                     | - церковь Покрова в<br>Филях<br>- колокольня<br>Новодевичьего                 | -никонианцы<br>-старообрядцы                                                                                                 | За каждый<br>правильный ответ<br>2б.<br>Максимум 4б.                            |
|                                               | монастыря                                                                     |                                                                                                                              |                                                                                 |
| <b>Максимальное<br/>Количество<br/>баллов</b> | <b>35 баллов</b>                                                              | <b>38 баллов</b>                                                                                                             |                                                                                 |

#### Перевод баллов в отметки

1 вариант: 30-35 б. – «5»

25-29 б. – «4»

20-24 б. – «3»

0-19 б. – «2»

2 вариант: 33-38 б. – «5»

27-32 б. – «4»

21-26 б. – «3»

0 – 20 б. – «2»

### 8 класс Входная диагностика

Часть 1

К каждому заданию этой части даны несколько ответов, из которых только один верный.

A1. Какое событие произошло в 1612 году?

- а) избрание на царство Бориса Годунова
- б) начало польской интервенции
- в) освобождение Москвы от поляков
- г) избрание на царство Михаила Романова

A2. Что из названного произошло в XVII веке?

- а) Смоленская война
- б) Ливонская война
- в) принят указ об «урочных летах»
- г) введение патриаршества в России

A3. Во время царствования Алексея Михайловича произошло

- а) произошёл церковный раскол
- б) было учреждено патриаршество
- в) Русь приняла православие
- г) был учреждён Синод

A4. В каком документе провозглашались отмена «урочных лет и бессрочных сыск беглых крестьян»?

- а) Соборное уложение 1649г.
- б) Судебник 1497г.
- в) Судебник 1550г.
- г) указ «об урочных летах»

A5. Что из названного было одной из причин бунтов 1648г. и 1662 г. в Москве?

- а) введение новых пошлин и денег
- б) ликвидация городского самоуправления
- в) введение рекрутской повинности для посадского населения
- г) предоставление иностранным купцам преимущества в торговле

A6. Что из названного было одной из причин церковного раскола в XVII веке?

- а) проведение царём секуляризации церковных земель
- б) решение об исправлении церковных текстов
- в) учреждение патриаршества
- г) обострение борьбы между нестяжателями и иосифлянами

A7. Понятие «вечный мир» связано с отношениями России в XVII веке с

- а) Турцией
- б) Польшей
- в) Украиной
- г) Швецией

A8. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, с кем из церковных деятелей связаны описанные события.

«Сосланный в Ферапонтов монастырь на Белоозере в чине монаха, он на пять лет пережил своего «собинного друга» Алексея Михайловича. Все годы, проведённые в монастыре, он надеялся на возобновление былой дружбы царя, который по-человечески переживал разрыв и гонения на него, неоднократно испрашивал благословения для себя и своей семьи».

- а) Филарет
- б) Иов
- в) Аввакум
- г) Никон

A9. Жанр литературы, возникший в XVII веке

- а) летопись
- б) повесть
- в) былина
- г) сатирическая повесть

A10. Новый жанр в архитектуре XVII века

- а) «дивное узорочье»
- б) романтизм
- в) классицизм
- г) ампир

**Часть 2**

Задания части B требуют ответ в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать в бланк ответа.

B1. В 1648 году \_\_\_\_\_ открыл пролив между Азией и

Америкой.

B2. В XVII веке зародилось \_\_\_\_\_ сословие.

B3. Расположи в хронологической последовательности следующие события

- а) включение в состав России Украины
- б) царствование Бориса Годунова
- в) освобождение Москвы от поляков
- г) окончательное подавление восстания Степана Разина

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

B4. Установите соответствие

| Понятие                                      | Определение понятия                                                                                           |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) парсуна                                   | а) произведение, в котором обличаются феодальные порядки, крючкотворство, продажность чиновников, волокитство |
| 2) новое направление в архитектуре XVII века | б) «нарышкинское барокко»                                                                                     |
| 3) сатирическая повесть                      | в) светский портрет                                                                                           |
| 4) житие                                     | г) биографическая повесть                                                                                     |

**Часть 3**

Задания части 3 предполагают развернутый ответ на бланке ответов №2.

Прочтите отрывок из текста современного историка и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории Российского государства.

«Накануне великого поста 1653г. он рассылает по всем церквам «Память»,

специальный указ, в котором в директивной форме, без объяснений предписывалось: «...не подобает в церкви метания творити на колену, но в пояс бы вам творити поклоны» и «ещё и тремя быперсты ести крестилися». «Память» вызвала сначала замешательство, а потом открытый протест «провинциальных боголюбцев».

С1. О каком событии идёт речь в отрывке? О каком историческом деятеле идёт речь в отрывке?

С2. Используя текст отрывка и знания по истории приведите не менее трёх примеров церковных традиций и обрядов, которые предполагалось изменить в ходе реформы.

С3. Кто возглавил протест «провинциальных боголюбцев»?

С4. Как стали называть сторонников и противников реформы церкви?

**Перевод баллов в отметки**  
**30-35 б. – «5»**  
**25-29 б. – «4»**  
**20-24 б. – «3»**  
**0-19 б. – «2»**

**Ключ к тесту (8 класс)**

**1**

**вариант**

|                                       |                                                                                   |                                                                               |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>В1</b>                             | <b>Ерофей Павлович Хабаров</b>                                                    | <b>2б.</b>                                                                    |
| <b>В2</b>                             | <b>Черносошные</b>                                                                | <b>2б.</b>                                                                    |
| <b>В3</b>                             | <b>1.а 2.б 3.г 4.в</b>                                                            | <b>За каждый правильный ответ1б. Максимум 4б.</b>                             |
| <b>В4</b>                             | <b>1.в 2.а 3.б 4.г</b>                                                            | <b>За каждый правильный ответ1б. Максимум 4б.</b>                             |
| <b>В5</b>                             | <b>Степан Разин</b>                                                               | <b>2б.</b>                                                                    |
| <b>Часть3</b>                         |                                                                                   |                                                                               |
| <b>С1</b>                             | <b>«Нарышкинское барокко»</b>                                                     | <b>1в. - 2б.<br/>2в. – за каждый ответ 1б. Максимум2б.</b>                    |
| <b>С2</b>                             | <b>-многоярусность<br/>- устремлённостьввысь<br/>- многоцветнаяотделка зданий</b> | <b>За каждый правильный ответ1б.<br/>1в. - Максимум 3б.2в. - Максимум 4б.</b> |
| <b>С3</b>                             | <b>Нарышкины</b>                                                                  | <b>2б.</b>                                                                    |
| <b>С4</b>                             | <b>- церковь Покрова в Филях<br/>- колокольня Новодевичьего монастыря</b>         | <b>За каждый правильный ответ2б. Максимум 4б.</b>                             |
| <b>Максимальное Количество баллов</b> | <b>35 баллов</b>                                                                  |                                                                               |

|                |          | <b>Баллы</b> |
|----------------|----------|--------------|
| <b>Часть 1</b> |          |              |
| <b>А1</b>      | <b>Г</b> | <b>1б.</b>   |
| <b>А2</b>      | <b>А</b> | <b>1б.</b>   |
| <b>А3</b>      | <b>Г</b> | <b>1б.</b>   |
| <b>А4</b>      | <b>А</b> | <b>1б.</b>   |
| <b>А5</b>      | <b>Б</b> | <b>1б.</b>   |
| <b>А6</b>      | <b>Б</b> | <b>1б.</b>   |
| <b>А7</b>      | <b>А</b> | <b>1б.</b>   |
| <b>А8</b>      | <b>Г</b> | <b>1б.</b>   |
| <b>А9</b>      | <b>А</b> | <b>1б.</b>   |
| <b>А10</b>     | <b>Б</b> | <b>1б.</b>   |
| <b>Часть2</b>  |          |              |

**Контрольный работа за  
1 полугодие**



- 1. Главная причина Северной войны:**
  - 1) борьба за выход в Северное море,
  - 2) вторжение шведов на территорию Украины,
  - 3) разгром союзников России в борьбе против Швеции.
- 2. Ассамблеями при Петре I назывались:**
  - 1) встречи монархов европейских государств для принятия важнейших решений,
  - 2) собрания для богатых и знатных людей с обязательным участием женщин,
  - 3) театральные представления.
- 3. Чем известен в русской истории 1703 год?**
  - 1) произошло сражение под Нарвой,
  - 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург,
  - 3) был заложен Санкт-Петербург.
- 4. Северная война завершилась подписанием:**
  - 1) Зборовского мира
  - 2) Андрусовского перемирия
  - 3) Ништадтского мира
  - 4) Бахчисарайского мира
- 5. Рекрутская повинность — это:**
  - 1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре,
  - 2) государственный налог с крестьян на содержание армии,
  - 3) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат.
- 6. Образование Святейшего Правительствующего Синода привело к:**
  - 1) церковному расколу,
  - 2) уничтожению монастырского землевладения,
  - 3) подчинению церкви высшей светской власти.
- 7. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 г.**
  - 1) Боярская дума,
  - 2) Ближняя канцелярия,
  - 3) Правительствующий сенат.
- 8. Важнейший итог Северной войны:**
  - 1) получение выхода в Северное море,
  - 2) получение выхода в Балтийское море,
  - 3) переход Польши под покровительство России.
- 9. «Матерью Полтавской баталии» Петр I назвал сражение:**
  - 1) у д. Лесная,
  - 2) под Нарвой,
  - 3) под Дерптом.
- 10. Восстановите хронологическую последовательность событий и запишите сочетание букв в порядке от более раннего к более позднему:**
  - 1) поражение русских войск под Нарвой,
  - 2) основание Петербурга,
  - 3) битва при Гренгаме,
  - 4) Полтавская битва.
- 11. С эпохой Петра I связаны следующие события:**
  - 1) Провозглашение России империей,
  - 2) Получение выхода России в Чёрное море,
  - 3) Учреждение Государственного совета,
  - 4) Учреждение Правительствующего Сената.
- 12. «Табель о рангах»:**

- А) закрепляла абсолютную монархию в России Б) Г) устанавливала порядок введения рекрутский набор, прохождения дворянской службы, В) вводила протекционистский торговый тариф, Д) устанавливала порядок работы коллегий.

**Контрольная работа за 1 полугодие**

- 1. В 1721 г. произошел (о):**
  - 1) заключение перемирия с Турцией,
  - 2) заключение Ништадтского мира,
  - 3) разгром шведской эскадры у мыса Гангут.
- 2. Северная война приходится на период:**
  - 1) 1700-1721 гг.
  - 2) 1709-1720 гг.
  - 3) 1701-1722 гг.
- 3. Документ, по которому поместья дворян были приравнены к боярским вотчинам:**
  - 1) Указ о единонаследии,
  - 2) Табель о рангах,
  - 3) Указ о престолонаследии.
- 4. Европейское летоисчисление было введено с января:**
  - 1) 1700 г.
  - 2) 1703 г.
  - 3) 1708 г.
  - 4) 1714 г.
- 5. Документ, определивший в первой четверти XVIII в. порядок системы чинов и порядок продвижения по службе государственной и военной службе:**
  - 1) указ о единонаследии
  - 2) Генеральный регламент
  - 3) Табель о рангах
  - 4) Устав воинский
- 6. В период царствования Петра I появились:**
  - 1) земства
  - 2) приказы
  - 3) министерства
  - 4) коллегии
- 7. Основные мероприятия Петра I по преобразованию армии:**
  - а) превращение армии в регулярную
  - б) включение в состав русской армии иноземных полков
  - в) увеличение числа стрелецких полков
  - г) введение рекрутской повинности
  - д) установление всеобщей воинской повинности
  - е) создание казенных мануфактур по выпуску военной продукции
  - ж) организация учреждений для подготовки военных специалистов
- 8. По указу о единонаследии:**
  - 1) дворянам поместья предоставлялись на условиях несения службы
  - 2) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании
  - 3) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам
- 9. Укажите условия, на которых был заключен мир между Россией и Швецией в Северной войне:**
  - 1) Финляндия отходила к России
  - 2) Россия получала выход к Балтийскому морю
  - 3) Швеция оставляла за собой Новгород и Псков
- 10. Полтавская битва произошла в :**
  - 1) 1707
  - 2) 1709
  - 3) 1708
- 11. Учреждение святейшего Синода означало**
  - 1) Усиление роли церкви в стране, укрепление её влияния и могущества
  - 2) Окончательное подчинение Церкви государству
  - 3) Введение свободы вероисповедания
- 12. В указе «О престолонаследии» законодательно закреплялось:**
  - 1) Наследование власти по мужской линии
  - 2) Право самодержца назначать наследника
  - 3) Избрание будущего правителя советом аристократов.

**Ключ:**

|     | <b>1</b> | <b>2</b> |
|-----|----------|----------|
| 1.  | 1        | 2        |
| 2.  | 2        | 1        |
| 3.  | 3        | 1        |
| 4.  | 4        | 1        |
| 5.  | 3        | 3        |
| 6.  | 3        | 4        |
| 7.  | 3        | Г,е,ж    |
| 8.  | 1        | 3        |
| 9.  | 1        | 2        |
| 10. | 1234     | 2        |
| 11. | 1,4      | 2        |
| 12. | Г        | 2        |

**Перевод баллов в отметки 11-12 б. – «5»**

**9-10 б. – «4»**

**7-8 б. – «3»**

**0-6 б. – «2»**

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа Часть 1.**

**1. Создание Святейшего Синода привело к**

- 1) церковному расколу  
2) подчинение церкви государству  
3) усилению самостоятельности церкви  
4) секуляризации церковных земель.

**2. Ассамблеями называли:**

- 1) собрания-балы при Петре I  
2) заседания правительства в XVII веке  
3) съезды представителей сословий в XVI веке  
4) совместные заседания Земского собора и Боярской думы.

**3. Прочтите отрывок из сочинений В.О. Ключевского и определите, о ком идёт речь**

«Человек тёмного происхождения, «породы самой низкой, ниже шляхетства», по выражению князя Б. Куракина, едва умевший расписаться в получении жалованья и нарисовать своё имя и фамилию, почти сверстник Петра I, сотоварищ его воинских потех в Преображенском и корабельных занятиях на голландских верфях, он, по отзову того же Б. Куракина, в милости у царя « до такого градуса дошёл, что всё государство правил, почитай, и был такой силы фаворит, что разве только в римских историях находят».

- 1) Меншиков  
2) Бирон  
3) Шувалов  
4) Потёмкин

**4. Разрыв «Кондиций», засилье немцев при дворе относится к правлению**

- 1) Екатерины I  
2) Анны Иоановны  
3) Елизаветы Петровны  
4) Екатерины II

**5. Эпохой дворцовых переворотов называют период:**

- 1) 1725-1801 гг.  
2) 1725-1762 гг.  
3) 1727- 1761 гг.  
4) 1730-1801 гг.

**6. В разделах Польши Россия участвовала наряду:**

- 1) с Англией  
2) с Пруссией  
3) с Францией  
4) со Швецией

- 7. Указ 1714 года о единонаследии определял:**  
 1) новый порядок наследования царского престола  
 2) порядок замещения высших государственных постов  
 3) новый порядок наследования недвижимости дворянами 4) отмену местничества.
- 8. Лицо, руководившее государством в случае малолетства или болезни монарха, называлось в XVIII веке:** 1) фаворитом 2) кесарем 3) регентом 4) опричником.
- 9. Что из названного относится к предпосылкам дворцовых переворотов?**  
 1) Прекращение деятельности земских соборов  
 2) Создание прокуратуры 3) Ликвидация патриаршества в России  
 4) Изменение традиционной системы престолонаследия
- 10. Какую меру предусматривали кондиции, предложенные Верховным тайным советом Анне Иоанновне?**  
 1) Реформу Сената 2) Создание Государственного совета  
 3) Создание Святейшего Синода 4) Ограничение власти императрицы
- 11. Как называлась политика Петра I, направленная на поощрение развития отечественного мануфактурного производства, защиту интересов русских купцов от иностранных конкурентов?**  
 1) Протекционизм 2) Благотворительность  
 3) Секуляризация 4) Просвещенный абсолютизм
- 12. Прочтите отрывок и укажите органы власти, название которых пропущено:**  
 «.. Всемиловитейший наш государь, по примерам других христианских областей, всемиловитейшие намерение восприятию изволил, ради порядочного управления государственных своих дел ... следующие к тому потребные и надлежащие \_\_\_\_\_ учредить. А именно: иностранных дел, камерц, юстиц, ревизион, воинская, адмиралтейская, камерц, штатс-контор, Берг и мануфактур ...» 1) Приказы 2) Министерства 3) Коллегии 4) Комиссии
- 13. Какое из названных событий произошло раньше всех других?**  
 1) Подписание Ништадского мира 2) Основание Санкт – Петербурга  
 3) Великое посольство Петра 4) «Нарвская конфузия»
- 14. В результате проведения военной реформы в первой четверти XVIII века комплектование войска стало осуществляться на основе**  
 1) Создания полков иноземного строя 2) Набора рекрутов  
 3) Набора стрельцов 4) Создания дворянского ополчения
- 15. Какой основной принцип был положен в основу «Табели о рангах»?**  
 1) Родовитость 2) Возрастной ценз 3) Личная выслуга 4) Имущественный ценз
- 16. Когда была крестьянская война под предводительством Е. Пугачева?**  
 а) 1) 1770-1775гг. 2) 1773-1775гг. 3) 1773-1774гг.

## **Часть 2.**

- 1. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя ученого, о котором идет речь.**  
 «Блестящее выступление ученого на публичном собрании Академии в 1749 году с «Похвальным словом» Елизавете Петровне произвело впечатление на императрицу, которая в августе 1750 года приняла его в Царском Селе, а полугодом позже пожаловала чином коллежского советника с окладом 1200 рублей в год. У него появился влиятельный покровитель в лице фаворита Елизаветы Петровны Ивана Ивановича Шувалова. Именно ему ученый сумел внушить мысль о необходимости создания в Москве университета. Он составил подробный план организации университета».
- 2. Прочтите отрывок и назовите имя человека (с «порядковым номером»), к которому относится эта характеристика.**  
 «Этот человек наизнанку, у которого спутались понятия добра и зла, вступил на российский престол. Он и здесь сохранил всю узость и мелочность мыслей и интересов, в которых был воспитан и вырос. Ум его, голштински-тесный, никак не мог расширяться в географическую меру нечаянно доставшейся ему беспредельной империи».
- 3. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.**  
 «Вышла государыня в залу; стоя под балдахин, впустить просителей и прошение их прочесть повелела... Потом произнесла краткую речь в такой силе: что хотя весьма тяжёлые поданы ей были царствования договоры, однако же, веруя, как ей докладывано, что оные от всех чинов и от всего российского народа

требуются, для любви отечества своего подписала. А понеже ныне известно является, что лжею и лестью сделан ей обман, того ради оные договоры... уничтожает. И то сказав, тотчас упомянутое письмо, до руки её поданное, разодрала и на землю бросила».

А) Определите время и место событий, укажите главное действующее лицо.

Б) Укажите общепринятое название упомянутого в тексте документа, охарактеризуйте его содержание.

**4. Установите соответствие между деятелем русской истории и тем, в каком родстве он состоял с Петром. При записи ответа сохраняйте последовательность первого столбика.**

| Деятель | Родство       |                    |
|---------|---------------|--------------------|
| 1.      | Екатерина I   | А. Племянница      |
| 2.      | Екатерина II  | Б. Первая жена     |
| 3.      | Анна Иоановна | В. Вторая жена     |
| 4.      | Елизавета Г.  | Жена внука Д. Дочь |

**Часть 3.**

**1. Выдающимися архитекторами XVIII в. были**

- 1) Дмитрий Фонвизин, Гавриил Державин 2) Матвей Казаков, Василий Баженов  
3) Владимир Боровиковский, Фёдор Рокотов 4) Иван Кулибин, Иван Ползунов

**2. Кто из деятелей культуры считается основателем русского профессионального театра?**

- 1) Д. И. Фонвизин 2) В. К. Тредиаковский 3) Ф. Г. Волков 4) М. В. Ломоносов

**3. С кем из названных лиц связано создание Московского университета?**

- 1) М. В. Ломоносовым и И. И. Шуваловым 2) Н. И. Новиковым и Екатериной II  
3) Ф. Прокоповичем и Петром I 4) А. Т. Болотовым и Е. Р. Дашковой

**4. Прочтите отрывок из книги и укажите её автора.**

«Три воинских искусства. Первое — глазомер: как в лагере стать, как идти, где атаковать, гнать и бить. Второе — быстрота... Третье — натиск... Богатыри! Неприятель от вас дрожит!»

- 1) Пётр I 2) А. Д. Меншиков 3) А. В. Суворов 4) П. А. Румянцев

**5. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите монарха, о котором идёт речь.**

«Диапазон деятельности был широк и разнообразен; от сочинения детских сказок для внуков до составления "Наказа" Уложенной комиссии, от проведения губернской реформы достроительства роскошных дворцов в Царском Селе и столице Империи, от рескриптов генералам и фельдмаршалам с указаниями, как им вести военные действия, до написания комедий и исторических сочинений, от собирания библиотеки и коллекций картин и раритетов до правительственных указов...»

- 1) Пётр I 2) Екатерина II 3) Александр I 4) Елизавета Петровна

**6. Прочтите отрывок из записок Л. Ф. Сепора и укажите правителя, к царствованию которого относятся описанные в нём внешнеполитические события.**

«Удивленная Европа видела, как русский флот прошел через океан и Средиземное море, ...возвестил грекам свободу и взорвал мусульманский флот в Чесменском заливе; наконец, великий визирь был осажден Румянцевым в Шумле, и тень Петра Великого отомщена.

Султан, побежденный и принужденный согласиться на постыдный мир, уступил русским

<...> Азов, Таганрог, дозволил им свободное плавание по Чёрному морю и признал независимость Крыма». 1)

- Елизавета Петровна 2) Екатерина II 3) Павел I 4) Александр I

**7. Что из названного было следствием проводившейся в России в XVIII в. секуляризации?**

- 1) проведение реформы церковного богослужения  
2) обращение церковной собственности в государственную  
3) отделением школы от церкви 4) создание Святейшего Синода

**8. Принятая в 1785 г. «Жалованная грамота городам» была направлена на**

- 1) введение системы городского самоуправления  
2) создание в городах магистратов 3) ликвидацию «белых слобод» 4) учреждение коллегий

**9. Какие три из перечисленных понятий, терминов связаны с преобразовательной деятельностью Петра I? Запишите номера, под которыми они указаны, в ответ.** 1)

- «Табель о рангах» 2) Соборное уложение 3) рекрутчина 4) губернии 5) бироновщина  
б) земщина

**10 Выберите из списка три события, относящиеся к истории XVIII в., и запишите номера, под которыми они указаны, в таблицу.** 1) битва при Кунерсдорфе 2) принятие Соборного уложения 3) Синопское сражение

4) учреждение Государственного совета

5) созыв Уложенной комиссии 6) присоединение к России Крыма

**11. Какие три из перечисленных сражений относятся к русско-турецким войнам второй половины XVIII в.? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

1) штурм крепости Измаил 2) сражение у деревни Лесная

3) морское сражение у острова Гренгам 4) морское сражение у мыса Гангут

5) Чесменское морское сражение

6) сражение на реке Рымник

**12**

**Установите соответствие между историческими деятелями и событиями.**

| ДЕЯТЕЛИ                                                                       | СОБЫТИЯ                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) Дмитрий Пожарский<br>Б) Елизавета Петровна<br>В) Пётр I<br>Г) Екатерина II | 1) созыв Уложенной комиссии<br>2) освобождение Москвы от интервентов<br>3) дворцовый переворот 1741 г.<br>4) Указ о трёхдневной барщине<br>5) Северная война |

**13.**

Ниже приведен ряд имен видных государственных деятелей. Все они, за исключением одного, относятся к XVIII в. Найдите и запишите имя государственного деятеля, не относящегося к данному периоду. *А. Д. Менишиков, Г. А. Потемкин, П. И. Шувалов, П. Я. Румянцев, Н. Н. Новосильцев*

**14.**

Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям XVIII в. Найдите и запишите термин, относящийся к другому историческому периоду. *Коллегии, фискал, бирюновщина, земская управа, ассамблея.*

**Часть 4.**

**1.**

**Рассмотрите схему и выполните задания**



А) Назовите монарха, в чье правление шла война, события которой обозначены на данной схеме. Б) Напишите название государства, которое было основным противником России в войне, события которой изображены на данной схеме.

**2.**

**Рассмотрите схему и выполните задания**

А) Напишите фамилию полководца, который руководил российскими войсками в сражениях, обозначенных на схеме.

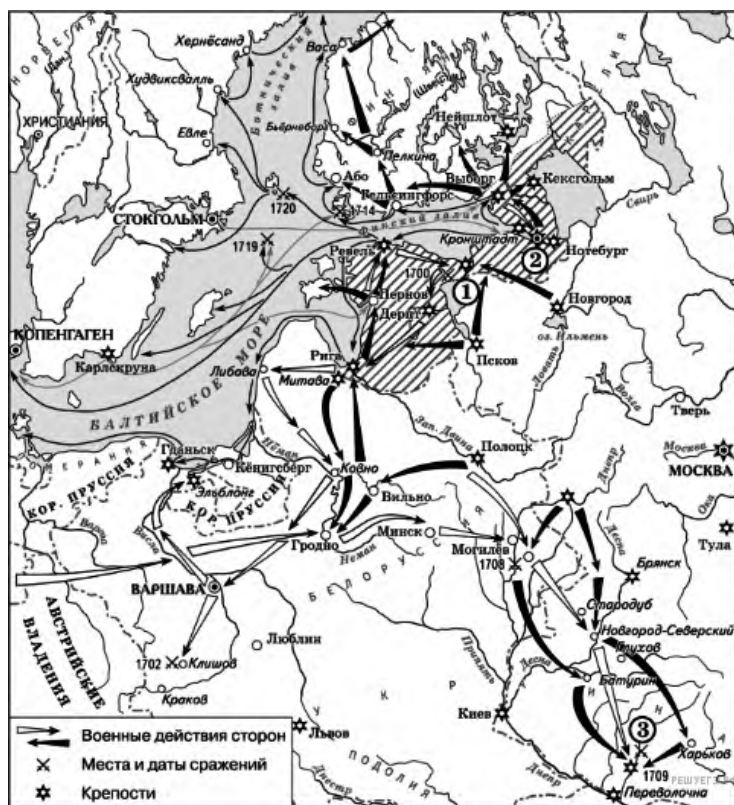
Б) Укажите название крепости, указанной на схеме цифрой «2», взятие которой русскими войсками стало важным событием этой войны



**В)** Какие суждения» относящиеся к войне, которой посвящена схема, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) война велась с Турецкой империей
- 2) правительницей России в года войны была Елизавета Петровна
- 3) закончивший войну мир был заключен в городе, обозначенном на карте под цифрой «4»
- 4) в ходе войны русские войска прославились штурмом турецкой крепости, считавшейся в Европе неприступной
- 5) в результате этой войны Северное Причерноморье окончательно вошло в состав Российской империи
- 6) во время данной войны произошло последнее крупное сражение парусного флота - Синопский бой

**III. Рассмотрите схему и выполните задания**



А) Напишите название войны, события которой обозначены на данной схеме.

Б) Напишите имя русского монарха, в годы правления которого шла война, события которой обозначены на данной схеме.

**Ответы:**

Часть 1.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4  | 1  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  |

Часть 2.

|  |   |                             |
|--|---|-----------------------------|
|  | 1 | Ломоносов М.В.              |
|  | 2 | Пётр III                    |
|  | 3 | Анна Иоанновна;<br>кондиции |
|  | 4 | 1В 2Г 3А 4Д                 |

Часть 3.

|   |   |   |   |   |   |   |   |     |     |     |                      |             |                |
|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|-----|----------------------|-------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9   | 10  | 11  | 12                   | 13          | 14             |
| 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 134 | 156 | 156 | А2<br>Б3<br>В5<br>Г1 | Новосильцев | Земская управа |

Часть 4.

|   |                                                 |                                    |
|---|-------------------------------------------------|------------------------------------|
| 1 | а) Екатерина II;                                | б) Османская империя 1768-1774 гг. |
| 2 | а) Суворов (Очаков, Фокшаны); б) Измаил; в) 145 |                                    |
| 3 | а) северная война; б) Пётр I                    |                                    |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**



100%-85% - «5» 85%-75% - «4» 75%-51% - «3»

менее 50% - «2»

## 9 КЛАСС

### Входная диагностика

#### Вариант 1

#### Задание 1. «Да или нет»

- Северная война длилась 21 год.
- Пётр III был Петру I сыном
- Собрание-бал с участием женщин в домах знати назывался ассамблея.
- Петр I запрещали дворянам жениться, если они не учились.
- Первый музей в России назывался Эрмитаж и его открыли при Екатерине I.
- Екатерина II впервые в России выпустила бумажные деньги
- Софья Доротея Вюртембергская имя Екатерины II до принятия православия
- Первые гвардейские полки в России назывались Семёновский и Преображенский.
- Южные районы России назывались - Новороссия.
- Согласно указу Павла I, крестьянин должен был работать на помещика 6 дней в неделю.

#### Задание 2. Определите о ком или о чем идет речь

- Этот император любил говорить, что в России тот велик, с кем я говорю и пока говорю?
- О чём сказал Пушкин: Люблю, тебя, Петра творенье
- «Проводимая им европеизация носила насильственный, спешный, малопродуманный и потому во многом поверхностный характер, прикрывая лишь «немецкими» кафтанами и париками старые московские слабости и пороки.» «Одни современники провозглашали его подобным Богу, другие называли Антихристом. Причиной тому- противоречивость самой эпохи, последствий его преобразований для дальнейшей истории России, масштабность и неоднозначность фигуры царя –реформатора.»
- «Удивленная Европа видела, как русский флот прошел через океан и Средиземное море, ...возвестил грекам свободу и взорвал мусульманский флот в Чесменском заливе; наконец, великий визирь был осажден Румянцевым в Шумле, и тень Петра Великого отомщена.  
Султан, побежденный и принужденный согласиться на постыдный мир, уступил русским Азов, Таганрог, дозволил им свободное плавание по Чёрному морю и признал независимость Крыма».

#### Задание 3. Найди правильный ответ

- Выдающимися архитекторами XVIII в. были:  
1) Дмитрий Фонвизин, Гавриил Державин 2) Матвей Казаков, Василий Баженов  
3) Владимир Боровиковский, Фёдор Рокотов 4) Иван Кулибин, Иван Ползунов
- Кто из деятелей культуры считается основателем русского профессионального театра?  
1) Д. И. Фонвизин 2) В. К. Тредиаковский 3) Ф. Г. Волков 4) М. В. Ломоносов
- После смерти Анны Иоанновны престол унаследовал:  
1) Иван Антонович – сын племянницы Анны Иоанновны; 2) Пётр Алексеевич – внук Петра I;  
3) Карл Пётр Ульрих – Племянник Елизаветы Петровны; 4) Елизавета Петровна – дочь Петра Великого
- В чьё правление состоялись Итальянский и Швейцарский походы А.В Суворова: 1) Екатерины I  
2) Анны Иоанновны 3) Павла I 4) Петра I
- Санкт-Петербург был основан: 1) 1700 г 2) 1703 3) 1721 4) 1755
- Что из названного было следствием проводившейся в России в XVIII в. секуляризации?  
1) проведение реформы церковного богослужения 2) обращение церковной собственности в государственную 3) отделением школы от церкви 4) создание Святейшего Синода
- Политика покровительства отечественной промышленности и торговле называется: 1) экспорт  
2) ревизия 3) импорт 4) протекционизм
- Какие три из перечисленных понятий, терминов связаны с преобразовательной деятельностью Петра I? Запишите номера, под которыми они указаны, в ответ. 1)  
«Табель о рангах» 2) Соборное уложение 3) рекрутчина 4) губернии 5)  
бироновщина б) земщина

#### Задание 4. Соотнеси личность и его деятельность

|                                          |                     |
|------------------------------------------|---------------------|
| <u>1</u> Карамзин Н.М. (1766 – 1826 гг.) | <u>А</u> живопись   |
| <u>2</u> Лосенко А.П. (1737 – 1733 гг.)  | <u>Б</u> литература |

|                                   |               |
|-----------------------------------|---------------|
| 3 Крылов И.А. (1769 – 1844 гг.)   | В архитектура |
| 4 Казаков М.Ф. (1738 – 1812 гг.)  | Г скульптура  |
| 5 Рокотов Ф.С. (1735 – 1808 гг.)  |               |
| 6 Фальконе Э.М. (1716 – 1791 гг.) |               |

## Вариант 2

### Задание 1. «Да или нет»

- Северная война закончилась подписанием Ништадтского мира
- Пётр II был Петру I внуком
- Коллегии – это места, где собирались для обсуждения государственных вопросов.
- Петр I награждал медалями за пьянство.
- Первый музей в России назывался Кунсткамера и его открыли при Петре I.
- Петр I провел перепись населения
- Петр Федорович настоящее имя Пётра III
- При Елизавете Петровне Россия не вступала в войны.
- Малороссия – это причерноморские земли России
- Павел I возобновил телесные наказания для дворян

### Задание 2. Определите о ком или о чем идет речь

- О ком говорил Пушкин, что он обнял все отрасли просвещения, историк, ритор, механик, химик, минеролог, художник, универсальный ученый?
- Тяжело в учении, легко в бою - чьи это слова
- «Прежде чем стать царицей, она прожила в России 18 лет. Много сделала она в эти годы, чтобы понять русских: приняла православие и получила имя ..., выучила русский язык, историю и обычаи страны. Обладая привлекательной внешностью, расположила в свою пользу и Елизавету, и двор. 21 августа 1745 г. она была обвенчана с великим князем Петром.
- «Удивленная Европа видела, как русский флот прошел через океан и Средиземное море, ...возвестил грекам свободу и взорвал мусульманский флот в Чесменском заливе; наконец, великий визирь был осажден Румянцевым в Шумле, и тень Петра Великого отомщена. Султан, побежденный и принужденный согласиться на постыдный мир, уступил русским Азов, Таганрог, дозволил им свободное плавание по Чёрному морю и признал независимость Крыма».

### Задание 3. Найди правильный ответ

- Выдающимися художниками XVIII в. были:
  - 1) Дмитрий Фонвизин, Гавриил Державин
  - 2) Матвей Казаков, Василий Баженов
  - 3) Владимир Боровиковский, Фёдор Рокотов
  - 4) Иван Кулибин, Иван Ползунов
- Политика покровительства отечественной промышленности и торговле называется:
  - 1) экспорт
  - 2) импорт
  - 3) протекционизм
  - 4) ревизия
- Елизавета Петровна оставила престол:
  - 1) Петру Фёдоровичу
  - 2) Ивану Антоновичу
  - 3) Екатерине Алексеевне
  - 4) Петру Алексеевичу
- Понятие "кондиции", "бионовщина", "кабинет министров" относятся к царствованию:
  - 1) Петра I;
  - 2) Елизаветы Петровны;
  - 3) Анны Иоановны.
- К истории какой войны относятся сражения у Нарвы, Гангут, Гренгам, Лесной?
  - 1) Северной
  - 2) Семилетней
  - 3) Русско-турецкой
- Манифест о вольности дворянства был подписан:
  - 1) Анной Иоановной;
  - 2) Елизаветой Петровной;
  - 3) Павлом I
- Что из названного было следствием проводившейся в России в XVIII в. секуляризации?
  - 1) проведение реформы церковного богослужения
  - 2) обращение церковной собственности в государственную
  - 3) отделением школы от церкви
  - 4) создание Святейшего Синода
- Какие три из перечисленных понятий, терминов связаны с преобразовательной деятельностью Петра I? Запишите номера, под которыми они указаны, в ответ.
  - 1) «Табель о рангах»
  - 2) губернии
  - 3) бионовщина
  - 4) земщина
  - 5) Соборное уложение
  - 6) рекрутчина

### Задание 4. Соотнеси личность и его деятельность

|                                    |            |
|------------------------------------|------------|
| 1 Растрелли Б.К. (1675 – 1744 гг.) | А живопись |
|------------------------------------|------------|

|                                           |               |
|-------------------------------------------|---------------|
| <u>2</u> Сумароков А.П. (1717 – 1777 гг.) | Б литература  |
| <u>3</u> Старов И.Е. (1745 – 1808 гг.)    | В архитектура |
| <u>4</u> Фальконе Э.М. (1716 – 1791 гг.)  | Г скульптура  |
| <u>5</u> Крылов И.А. (1769 – 1844 гг.)    |               |
| <u>6</u> Рокотов Ф.С. (1735 – 1808 гг.)   |               |

Ответы Задание1  
Задание2Задание3

1) да 2) нет 3) да 4) да 5) нет 6) да 7) нет 8) да 9) да 10) нет

1. Павел1 2. Петербург 3. Петр1 4. Ушаков

- 1) 2                                  2) 3 3) 1 4) 3 5) 2 6) 2 7) 4 8) 14

Задание 4

13-б                                  4-в 5-а 6-г

Критерии оценок:

85-100% --5

70-85% -- 4

**51 -69% --3**

**0 –50% --2**

### Контрольная работа за 1 полугодие

1. В каком году была проведена в России министерская реформа? 1) 1802 г. 2) 1814 г. 3) 1841 г. 4) 1864 г.

2. Кто из перечисленных ниже государственных деятелей связан с царствованием Александра I? А) А.Аракчеев Г) М.Сперанский Б) Н.Милютин Д) Н.Новосельцев В) Ю.Самарин Е) А.Горчаков Укажите верный ответ:

1) АБВ 2) АГД 3) БВЕ 4) ГЕД

3. С правлением какого монарха связан термин «Негласный комитет»?

1. Николая I 3) Алескандра II

2. Александра I 4) Павла I

4. Одной из особенностей промышленного развития России в пореформенные годы было:

1. широкое привлечение в экономику иностранного капитала

2. низкие темпы развития

3. невмешательство государства в экономику

4. начало промышленного переворота

5. Прочтите отрывок из письма декабриста Г.Е.Батенькова и назовите имя государственного деятеля, о котором идёт речь.

« Граф имел обширную и непреклонную волю...

Деятель он был неутомимый, и хотя главное его предприятие – военные поселения –общим мнением не одобрялись и были причиною неумолимого на него негодования,однако же он несмотря ни на что и мерами слишком крутыми дал ему обширное развитие».

1) М.Сперанский 3) Д.Милютин 2) А.Аракчеев 4) А.Бенкендорф

6. Какой из указанных групп населения касались реформы П.Д.Киселева?

1) крепостных крестьян 3) жителей военных поселений

2) приписных крестьян 4) государственных крестьян

7. Кто из названных лиц руководил подготовкой «Свода законов Российской империи»?

1) М.М.Сперанский 3) Е.Ф.Канкрин

2) П.Д.Киселев 4) А.А.Аракчеев

8. В XIX веке «военными поселениями» называли:

1. военные лагеря в сельской местности

2. размещение войск на оккупированной территории

3. военные учения организуемые регулярно

4. организация войск, при которой солдаты совмещали военную службу с хозяйственной деятельностью

9. Теория официальной народности возникла в годы царствования

1) Екатерины II 3) Николая I

2) Павла I 4) Александра III

10. Какие из названных имён связаны с событиями на Сенатской площади 14 декабря 1825г.?

1. М.Милорадович, П.Каховский

2. Александр II, Софья Перовская

3. Павел I, Н.Панин

4. Николай I, Е.Канкрин

## 2 Вариант 1 часть

1. Какое название в XIX веке получили сторонники особого, отличного от западного пути развития России?
  - 1) социал-демократы 3) нестяжатели
  - 2) славянофилы 4) декабристы
2. Кого из названных лиц А.С.Пушкин назвал «последним летописцем»?
  - 1) Н.М.Карамзина 3) В.А.Жуковского
  - 2) Г.Р.Державина 4) Д.И.Фонвизина
3. Как называлась первая тайная революционная организация, возникшая в 1816 г.?
  - 1) Северное общество 3) «Союз спасения»
  - 2) «Союз благоденствия» 4) Южное общество
4. Что из названного относится к причинам поражения России в Крымской войне?
  - 1) малочисленность русской армии
  - 2) военно-техническая отсталость России
  - 3) нарушение Англией и Францией союзнических договоров
  - 4) Ведение военных действий на территории Турции
5. Кто из названных лиц был лидером художников-передвижников?
  - 1) И.Крамской 3) К Брюллов
  - 2) И.Репин 4) И Шишкин
6. В чём заключалась сущность восточного вопроса в первой половине XIX века?
  - 1) в споре ведущих держав по поводу дальневосточных земель
  - 2) в обострении противоречий между ведущими европейскими державами за влияние на Ближнем Востоке и Балканах.
  - 3) в противостоянии Англии и России в Средней Азии
  - 4) в противоречиях России с США по вопросу о статусе Аляски
7. Какие из перечисленных ниже имён связаны с Отечественной войной 1812г.? А) М.Скобелев В) П.Багратион Д) А Горчаков  
Б) П.Нахимов Г) Н Раевский Е) Д.Давыдов Укажите верный ответ  
1) АБВ 2) ВГЕ 3) АЕГ 4) БДЕ
8. Какое из названных событий Отечественной войны 1812г. произошло позже других?
  - 1) Смоленское сражение
  - 2) совет в Филях
  - 3) Бородинское сражение
  - 4) Тарутинский марш-манёвр
9. Какие из перечисленных событий относятся к Отечественной войне 1812г.? А) штурм Измаила  
Б) бои за Малоярославец В) Тильзитский мир  
Г) пожар Москвы  
Д) сражение под Аустерлицем Е) совет в Филях  
Укажите верный ответ:  
1) БГЕ 3) ГАД  
2) АДВ 4) ВДЕ
10. Прочтите отрывок из сочинения А.Н.Сахарова и укажите имя императора, о котором идёт речь.  
«В соответствии со своей концепцией войны против тирана, но не против нации, он приказал освободить всех французских пленников и жестоко карать русских солдат и офицеров за случаи мародёрства. И он сам, и русские генералы проявляли большой такт к поверженному противнику, бережно отнеслись к захваченному ими Парижу, к его архитектурным ценностям и святыням. Позднее он предпринял ряд шагов, облегчавших положение побеждённой Франции. И к самому Наполеону после его свержения более не питал личной вражды. Напротив, он проявлял к нему великую душу».  
1) Павел I 3) Александр II  
2) Александр I 4) Николай I

## Ответы

**1**

**вариант**

**1)1**

**2) 2**

- 3) 2
- 4) 1
- 5) 2
- 0 4

- 7) 1
- 8) 4
- 9) 3
- 10) 1

2 вариант

- 1. 2
- 2. 1
- 3. 2
- 4. 2
- 5. 1
- 6. 2
- 7. 2
- 8. 4
- 9. 1
- 10. 2

Критерии оценок: 85-100% -- 5

70-85% -- 4

51 -69% --3

0 –50% --2

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа 9 класс  
1 Вариант**

1. Бородинское сражение произошло:

- а) 26 августа 1812г. б) 8 ноября 1812г.
- в) 14 декабря 1812г.

2. Современниками были:

- а) Александр 1 и Наполеон Бонапарт б) Александр 1 и Кромвель
- в) Пестель и Меньшиков.

3. Верховная власть в России в начале 19 в принадлежала:

- а) императору б) Сенату
- в) Синоду.

4. Форма правления, основанная на неограниченной власти монарха, называется: а) республикой

б) абсолютизмом в) тиранией.

5. Назовите привилегированное сословие в 19 в. в России:

- а) дворяне
- б) купечество в) казаки.

6. Укажите , какая из религий в России 19 в. была признана основной: а) православие б) католичество в) ислам.

7. Укажите годы правления Александра I:

- а) 1767-1825

б) 1801-1825

в) 1801-1815.

8. Какую функцию выполняло III отделение собственной канцелярии императора: а) ведало политическим сыском;

б) ведало хозяйственными вопросами; в) управляло Польшей.

9. «Западники» – это:

а) религиозная секта;

б) сторонники преимущественно западноевропейского пути развития России; в) литературное объединение.

10. Когда было отменено крепостное право? а) в 1861 г.

б) в 1800 г. в) в 1860 г.

11. Какой срок был установлен для внесения крестьянами выкупных платежей за землю? а) 70 лет ;

б) 10 лет;

в) 49 лет.

12. Члены какой организации совершили убийство Александра II первого марта 1881 г.? а) «Черного передела»;

б) «Земли и воли»; в) «Народной воли».

13. Прочтите отрывок из воспоминаний великого князя Александра Михайловича и напишите имя императора, о смерти которого рассказывается.

«Воскресенье, 1 марта 1881 года мой отец поехал, по своему обыкновению, на парад в половине второго. Мы же, мальчики, решили отправиться... кататься на коньках.

Ровно в три часа раздался звук сильнейшего взрыва.

- Это бомба! – сказал мой брат Георгий.

В тот же момент еще более сильный взрыв потряс стекла окон в нашей комнате. Через минуту в комнату вбежал запыхавшийся лакей.

- Государь убит! – крикнул он.

14. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

Из воспоминаний очевидца событий М. М. Ломова, в 1820-е гг. учителя Пензенской гимназии, в 1830-е гг. служащего III отделения.

«Во весь день, кроме войск, толпилось много народу на Адмиралтейской и Сенатской площадях...

Из народа почти никто не участвовал в бунте...»

Из дневника императрицы Александры Федоровны

«Подлая чернь тоже была на стороне мятежников; она была пьяна, бросала камнями, кричала...»

Из письма Н. М. Карамзина

«Новый император показал неустранимость и твердость. Первые два выстрела рассеяли безумцев... Я, мирный историограф, алкал пушечного грома, будучи уверен, что не было иного способа прекратить мятеж»

О каком событии идет речь в приведенных отрывках? Определите дату (число, месяц, год) этого события и название города, в котором это событие произошло. (2б)

## 2 Вариант

1. В каком году началась Отечественная война? а) 1853 г.

б) 1812 г. в) 1856 г.

2. Верховная власть в России в начале 19 в принадлежала:

а) императору б) Сенату

в) Синоду.

3. Укажите высший административный орган в России в первой половине 19 века а)

Комитет министров

б) Сенат в) Синод.

4. Из приведенных ниже названий укажите то, которое не связано с событиями войны 1812 г.:

а) р. Березина б) Тильзит

в) Смоленск

5. Укажите, какое из обществ декабристов возникло раньше других: а) «Союз



спасения»

б) «Союз благоденствия»в) «Южное общество»

г) «Северное общество»

6. В России в первой половине 19 в. основным собственником земли являлись:а)  
церковь

б) дворяне

в) чиновники.

7. Россия в середине 19 в. была:

а) абсолютной монархией

б) конституционной монархиейв) республикой.

8. С чьим именем связана подготовка «Свода законов Российской империи»:а) М.М. Сперанский

б) граф П.Д. Кисилев

в) граф А. Х. Бенкендорф.

9. Когда было отменено крепостное право?а) в 1861г.

б) в 1800г.в) в 1860г.

10. Укажите даты правления Александра II?а) 1855-1881;

б) 1843-1871;

в) 1861-1881.

11. После гибели АлександраII в России начинается:

а) курс контрреформ;

б) усиление народнического движения;в) расширение либерального движения.

.12. Прочтите отрывок из воспоминаний великого князя Александра Михайловича и напишите имя императора, о смерти которого рассказывается.

«Воскресенье, 1 марта 1881 года мой отец поехал, по своему обыкновению, на парад в половине второго. Мы же, мальчики, решили отправиться...кататься на коньках.

Ровно в три часа раздался звук сильнейшего взрыва.

- Это бомба! – сказал мой брат Георгий.

В тот же момент еще более сильный взрыв потряс стекла окон в нашей комнате. Через минуту в комнату вбежал запыхавшийся лакей.

- Государь убит! – крикнул он.

13. Расположите в хронологическом порядке следующие события:А) Бородинское сражение

Б) начало Отечественной войныВ) Восстание декабристов

14. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросыИз воспоминаний очевидца событий М. М. Ломова, в 1820-е гг. учителя

в Пензенской гимназии, в 1830-е гг. служащего III отделения.

«Во весь день, кроме войск, толпилось много народу на Адмиралтейской и Сенатской площадях... Из народа почти никто не участвовал в бунте...»

Из дневника императрицы Александры Федоровны

«Подлая чернь тоже была на стороне мятежников; она была пьяна, бросала камнями,кричала...»

Из письма Н. М. Карамзина

«Новый император показал неустрашимость и твердость. Первые два выстрела рассеяли безумцев... Я, мирный историограф, алкал пушечного грома, будучи уверен, что не было иного способа прекратить мятеж»

О каком событии идет речь в приведенных отрывках? Определите дату (число, месяц, год) этого события и название города, в котором это событие произошло.(2б)

## Ответы

**I вариант**

1.а

2.а

3.а

4.б  
5.а  
6.а  
7.б  
8.а  
9.б 10.а

11.в  
12.в

13.

Александр II

14.

Восстание декабристов. 14 декабря 1825г. на Сенатской площади в Петербурге.

**II**

**вариант**

1.б

2.а

3.а

4.б

5.а

6.б

7.а

8.а

9.а 10.а

11.а

12.

Александр II

13.

б.а.в

14.

Восстание декабристов. 14 декабря 1825г. на Сенатской площади в Петербурге.

### ***КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ***

***100%-85% - «5» 85%-75% - «4» 75%-51% - «3»***

***менее 50% - «2»***

## Оценочные материалы

### Примерные темы проектных и исследовательских работ

- Сказки и предания, созданные в Оренбургском крае.  
 Оренбургские города и села. Из русской литературы XIX века  
 Оренбургская природа в поэзии авторов XIX века  
 Оренбургская природа в поэзии авторов XX века  
 Природа, жизнь, традиционные занятия жителей Оренбуржья в произведениях русских писателей XIX - XX веков.  
 Природа, жизнь, традиционные занятия жителей Оренбуржья в произведениях современных авторов.  
 Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.  
 Словарик пословиц о характере человека, его качествах, словарь одного слова; словарьюного болельщика, дизайнера, музыканта и др.  
 Календарь пословиц о временах года.  
 Карта «Интересные названия городов моего края/России». Понимаем ли мы язык Пушкина?  
 Фольклор Оренбургского края.  
 Сказки и предания, созданные в Оренбургском крае.  
 Оренбургская природа в поэзии и прозе авторов XX века.  
 Подготовка сборника «бывальщин», альманаха рассказов, сборника стилизаций, разработка личной странички для школьного портала и др.  
 Тема Пугачева в литературе и живописи.  
 Обычаи, верования, занятия, одежда, пища оренбуржцев в изображении различных писателей и в разные века.  
 Культурная жизнь Оренбуржья в начале XIX века. Литературная жизнь Оренбуржья в 19 веке  
 Современная литературная жизнь Оренбурга  
 Образ Оренбургского края в литературе  
 Тема пугачевского восстания в русской литературе.  
 Уральцы, оренбуржцы, их жизнь, быт, нравы в произведениях русских писателей. Основатели Оренбурга.  
 Писатели национальных литератур в Оренбургском крае

### Система оценивания проектной и исследовательской деятельности

При оценивании результатов работы учащихся над проектом необходимо учесть все компоненты проектной деятельности:

- 1) **содержательный компонент;**
- 2) **деятельностный компонент;**
- 3) **результативный компонент.**

При оценивании **содержательного компонента** проекта принимаются во внимание следующие критерии:

- 1) **значимость** выдвинутой проблемы и ее **адекватность** изучаемой тематике;
- 2) **правильность выбора** используемых методов исследования;
- 3) **глубина раскрытия** проблемы, использование знаний из других областей;
- 4) **доказательность** принимаемых решений;
- 5) **наличие аргументации** выводов и заключений.

При оценивании **деятельностного компонента** принимаются во внимание:

- 1) **степень участия** каждого исполнителя в ходе выполнения проекта;
- 2) **характер взаимодействия** участников проекта.

При оценивании **результативного компонента** проекта учитываются такие критерии, как:

- 1) **качество формы** предъявления и оформления проекта;
- 2) **презентация** проекта;

- 3) **содержательность** и **аргументированность** ответов на вопросы оппонентов;
- 4) **грамотность изложения** хода исследования и его результатов;
- 5) **новизна** представляемого проекта.

**Распределение баллов при оценивании каждого компонента:**

|          |                                                            |
|----------|------------------------------------------------------------|
| 0 баллов | отсутствие данного компонента в проекте                    |
| 1 баллов | наличие данного компонента в проекте                       |
| 2 баллов | высокий уровень представления данного компонента в проекте |

**Критерии оценивания проектной и исследовательской деятельности учащихся**

| Компонент проектной деятельности | Критерии оценивания отдельных характеристик компонента                        | Баллы |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Содержательный                   | Значимость выдвинутой проблемы и ее адекватность изучаемой тематике           | 0—2   |
|                                  | Правильность выбора используемых методов исследования                         | 0—2   |
|                                  | Глубина раскрытия проблемы, использование знаний из других областей           | 0—2   |
|                                  | Доказательность принимаемых решений                                           | 0—2   |
|                                  | Наличие аргументированных выводов и заключений                                | 0—2   |
| Деятельностный                   | Степень индивидуального участия каждого исполнителя в ходе выполнения проекта | 0—2   |
|                                  | Характер взаимодействия участников проекта                                    | 0—2   |
| Результативный                   | Форма предъявления проекта и качество его оформления                          | 0—2   |
|                                  | Презентация проекта                                                           | 0—2   |
|                                  | Содержательность и аргументированность ответов на вопросы оппонентов          | 0—2   |
|                                  | Грамотное изложение самого хода исследования и интерпретация его результатов  | 0—2   |
|                                  | Новизна представляемого проекта                                               | 0—2   |
|                                  | Максимальный балл                                                             | 24    |

**Шкала перевода баллов в школьную**

**отметку:** 0—6 баллов —

«неудовлетворительно»;

7—12 баллов — «удовлетворительно»;

13—18 баллов — «хорошо»;

19—24 балла — «отлично».

**Оценочные материалы  
по литературе****5 класс Входная диагностика****1. Определи, к какому жанру относится произведение, из которого взяты эти строки:**

Из далека - далеча чиста поля,

Выезжал старый казак да Илья Муромец.

1. Рассказ.
2. Сказка.
3. Былина.
4. Басня.

**2. Продолжи определение. Сказка - это... .**

1. Русская народная эпическая песня о богатырях.
2. Краткий иносказательный рассказ сатирического содержания с моралью.
3. Художественное повествовательное прозаическое произведение небольшого размера.
4. Повествовательное, обычно народно-поэтическое произведение о вымышленных лицах и событиях, преимущественно с участием волшебных, фантастических сил.

**3. Как называется созвучие концов стихотворных строк?**

1. ритм
2. рифма
3. размер
4. строфа

**4. Узнай героя произведения А.С. Пушкина. Этот герой обращался с просьбой о помощи к солнцу, месяцу, ветру.**

1. Царь Салтан.
2. Царь Дадон.
3. Королевич Елисей.
4. Князь Гвидон.

**5. Кому из персонажей басен И.А.Крылова принадлежат эти слова?**

Не оставь меня, кум милой! Дай ты мне собраться с силойИ до вешних только дней Прокорми и обогрей!

1. Лисице.
2. Стрекозе.
3. Муравью.
4. Мартышке.

**6. Кто из перечисленных авторов является поэтом?**

1. Б.Житков.
2. В.Бианки.
3. Л.Толстой.
4. Н.Некрасов.

**7. Назови поэта, написавшего следующие строки:**

Лес, точно терем расписной, Лиловый, золотой, багряный,Весёлой пёстрою стеной Стоит над светлою поляной. А) А.Фет.

- Б) М.Лермонтов.
- В) Ф.Тютчев.
- Г) И.Бунин

**8. Назови автора, который написал «Денискины рассказы».**

1. В. Драгунский.
2. Е. Чарушин.
3. А. Гайдар.
4. Н. Носов.

**9. Восстанови пословицу.**

*Чтение – вот лучшее...*

1. Развлечение.
2. Учение.
3. Мышление.
4. Обучение.

**10. Соотнесите названия и типы сказок:**

|          |                    |          |                   |
|----------|--------------------|----------|-------------------|
| <b>А</b> | «Сивка-бурка»      | <b>1</b> | Бытовые сказки    |
| <b>Б</b> | «Заюшкина избушка» | <b>2</b> | Волшебные сказки  |
| <b>В</b> | «Каша из топора»   | <b>3</b> | Сказки о животных |

**Часть 2**

**1. Как называется эта часть сказки?**

Стали жить да быть – на славу всем людям. \_\_\_\_\_

**2. Продолжите ряд постоянных эпитетов из сказок: хитрая лиса, добрый \_\_\_\_\_.**

**3. Определите жанр:**

Баю-баю, баиньки, Купим сыну валенки, Наденем на ноженьки, Пустим по дороженьке.

**4. Кто является автором фольклорных произведений? \_\_\_\_\_**

**5. Соотнесите название рода литературы с его особенностями.**

|          |        |          |                                       |
|----------|--------|----------|---------------------------------------|
| <b>1</b> | драма  | <b>А</b> | имеет повествовательную основу        |
| <b>2</b> | лирика | <b>Б</b> | предназначена для постановки на сцене |
| <b>3</b> | эпос   | <b>В</b> | основной жанр - стихотворение         |

| <b>Ответы</b>  |   |
|----------------|---|
| <b>Часть 1</b> |   |
| 1              | В |
| 2              | Г |
| 3              | Б |
| 4              | В |
| 5              | Б |
| 6              | Г |
| 7              | Г |
| 8              | А |

|         |             |
|---------|-------------|
| 9       | Б           |
| 10      | А-2 Б-3 В-1 |
| Часть 2 |             |
| 1       | концовка    |
| 2       | молодец     |
| 3       | колыбельная |

### Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания с 1 по 14 оцениваются 1 баллом, 15 задание -5 баллами (за каждый правильный ответ 1 балл). Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 19 баллов. За выполнение диагностической работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

|                |     |       |       |       |
|----------------|-----|-------|-------|-------|
| <b>Отметка</b> | «2» | «3»   | «4»   | «5»   |
| <b>Балл</b>    | 0-9 | 10-14 | 15-17 | 18-19 |

### Контрольная работа за I полугодие

#### Часть I

1. Фольклор – это ...

**а) устное народное творчество;**

б) небольшие произведения для детей: колыбельные, загадки, считалки и т.д.в) сказки, придуманные народом;

2. Какой из перечисленных жанров не является фольклорным?

**а) Басня**

б) Загадка

в) Прибаутка

3. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент. Уж сколько раз твердили миру

Что лезть гнусна, вредна; но только всё не в прок, И в сердце льстец всегда отыщет уголок.

а) Р.Л. Стивенсон «Вересковый мёд»

б) Н.А. Некрасов «Мороз, Красный нос»

**в) И.А. Крылов «Ворона и Лисица»**

4. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

... Звучал булат, картечь визжала, Рука бойцов колоть устала,

И ядрам пролетать мешала Гора кровавых тел.

а) Р.Л. Стивенсон «Вересковый мёд» б) В.А. Жуковский «Кубок»

**в) М.Ю. Лермонтов «Бородино»** 5. Жанром фольклора является: 1) повесть 2) рассказ

3) сказка 6. Сказка «Царевна-лягушка»: 1) бытовая 2) волшебная 3) о животных

7. Назовите русского баснописца.

**А) И. А. Крылов** Б) А. С. Пушкин В) Н. В. Гоголь Г) Эзоп

8. Кто автор «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»?

**А) А. С. Пушкин**

Б) И. А. Крылов

В) В. А. Жуковский Г) М. Ю. Лермонтов

9. Какое из произведений принадлежит перу Н. А. Некрасова? А) «Кубок»

**Б) «Крестьянские дети»**

В) «Муму»

Г) «Бородино»

10. Кто автор баллады «Кубок»?

А) Н. А. Некрасов **Б) В. А. Жуковский** В) И. С. Тургенев

Г) И. А. Крылов

## II. Дайте развёрнутый ответ ( 5 - 6 предложений) на один из вопросов

1.«Если бы у меня было волшебное семечко...» (по повести А.Погорельского «Черная курица, или Подземные жители») 2.Моя любимая басня Крылова. 3.Что погубило героябаллады В.А.Жуковского «Кубок»? 4.Мой любимый сказочный герой

### Критерии оценивания части 1

За каждое правильно выполненное задание обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов -10

| Критерии оценивания для задания части 2                                                                                                                 | Баллы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Дан развернутый ответ в объёме не менее 5 предложений, речевых и фактических ошибок нет                                                                 | 4     |
| Ответ дан, но неполно / текст содержит 1–2 речевые и/или фактические ошибки                                                                             | 3     |
| Ответ дан, но неполно, фрагментарно / текст содержит 3 – 4 речевые и/или фактические ошибки / смысл высказывания затемнен / менее 5 предложений         | 2     |
| Ответ дан в нескольких словах, не составляющих <u>законченного предложения</u> ; имеется 5 или более речевых ошибок, затрудняющих понимание написанного | 1     |
| Ответа нет / не соотносится с вопросом                                                                                                                  | 0     |

### Таблица пересчета первичных баллов в школьные отметки:

| Школьная отметка | 5     | 4     | 3   | 2         |
|------------------|-------|-------|-----|-----------|
| Первичный балл   | 14-12 | 11-10 | 9-8 | 7 и менее |

### Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

1. Фольклор:

- а) устное народное творчество +б) сказки, придуманные народом
- в) небольшие произведения для детей: колыбельные, загадки, считалки

2. Какой из перечисленных жанров не является фольклорным:а) загадка

б) басня +

в) прибаутка

3. Кто является родоначальником жанра басни:а) Крылов

б) Сумароковв) Эзоп +

4. Татьяна в произведении И.С. Тургенев «Муму», уезжая с мужем в деревню, поцеловалана прощанье Герасима, потому что:

а) она оценила его доброту, в знак благодарности +б) они были друзьями

в) существовал такой обычай перед дальней дорогой

5. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Нрава она была весьма смиренного, или, лучше сказать, запуганного, к самой себе оначувствовала полное равнодушие, других боялась смертельно...»:

а) «Кавказский пленник»б) «Спящая царевна»

в) «Муму» +

б. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Филька был молчаливый, недоверчивый, и любимым его выражением было: «Да нутебя!»»:

а) «Заячьи лапы»

б) «Тёплый хлеб» +

в) «Чёрная курица, или Подземные жители»



7. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.  
«Девка небольшого росту, из себя ладная и уж такое крутое колесо – на месте непосидит... Одним словом, артуть-девка»:  
а) «Заколдованное место»  
б) «Чёрная курица, или Подземные жители»в) «Медной горы Хозяйка» +
8. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.  
«Секунду дьячок ищет глазами икону и, не найдя таковой, крестится на бутылку скарболовым раствором...»:  
а) «Хирургия» +  
б) «Заколдованное место»в) «Заячьи лапы»
9. Поэт, учившийся в Царскосельском лицее:  
а) Лермонтовб) Ломоносовв) Пушкин +
10. Кто автор произведения «О чем говорят цветы»:  
а) Дефо  
б) Санд +  
в) Андерсен
11. Том Сойер и Джо Гарпер утверждали, что чем быть президентами Соединённых Штатов на всю жизнь, они предпочли бы сделаться на один год:  
а) разбойниками Шервудского леса +б) пиратами Карибского моря  
в) вождями индейского племени
12. Как маленький охотник Киш расправлялся с медведями в рассказе Лондона:а) убивал их из ружья  
б) убивал с помощью тюленьего жира и китового уса +в) убивал их копьём
13. Какой из перечисленных жанров не является фольклорным:а) роман +  
б) сказка  
в) пословица
14. Какой вид конфликта вы не встретите в русской народной сказке:а) жизнь – смерть  
б) добро – зло  
в) природа – цивилизация +
15. В стихотворении Тютчева «Зима недаром злится» выделенные слова являются:а) метафорой +  
б) эпитетом в) сравнением
16. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.  
«Одарённый необычайной силой, он работал за четверых – дело спорилось в его руках, ивесело было смотреть на него...»:  
а) «Медной горы Хозяйка»б) «Муму» +  
в) «Кавказский пленник»
17. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.  
«Не могу же я писать и думать в одно и то же время»:  
а) «Медной горы Хозяйка»б) «Attalea princes»  
в) «Двенадцать месяцев» +
18. В какой сказке вам встречалось говорящее зеркальце:а) «Царевна-лягушка»

б) «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» +в) «Спящая царевна»

19. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Тайга... Тайга... Без конца и края тянулась она во все стороны, молчаливая, равнодушная»:

а) «Тёплый хлеб»

б) «Робинзон Крузо»

в) «Васюткино озеро» +

20. Назовите имя королевича из «Сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях»

Пушкина:

а) Алексей

б) Елисей +в) Ярослав

21. Поэт, который в 19 лет сбежал из дома и пешком дошёл из Архангельска до Москвы, чтобы учиться:

а) Ломоносов +б) Жуковский в) Лермонтов

22. К истории какой страны обращается Стивенсон в своем произведении «Вересковый мед»:

а) Дания

б) Шотландия +в) Англия

23. Сколько лет было Д.Дефо, когда он написал своё первое произведение «Робинзон Крузо»:

а) 40

б) 50

в) 60 +

24. Найдите среди пословиц поговорку:

а) Засыпь правду золотом, а она всплывет. б) Чужими руками жар загребать. +

в) Худая та птица, которая гнездо свое марает.

25. Не является произведением древнерусской литературы: а) «Повесть о Петре и Февронии Муромских»

б) «Повесть о разорении Рязани Батыем» в) «Песнь о вещем Олеге» +

26. Жанр произведения Пушкина «Дубровский»: а) притча

б) роман +в) повесть

27. Не является элементом композиции: а) сюжет +

б) экспозиция в) кульминация

28. Этот поэт не принадлежит к числу поэтов 20 века: а) Ахматова

б) Есенин в) Фет +

29. Автор повести «Уроки французского»: а) Распутин +

б) Шукшин в) Искандер

30. Жанр произведения «Кладовая солнца»:

а) притча

б) сказка-быль +в) повесть

**Часть 2.** Какие произведения литературы вам понравились, а какие не понравились? Обоснуйте свою точку зрения (10-15 предложений) по одному прочитанному произведению.

**Критерии оценивания части 1**

За каждое правильно выполненное задание обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов за 1 часть -30

**Критерии оценивания для заданий с развёрнутым ответом**

**Часть 2.** Какие произведения литературы вам понравились, а какие не понравились? Обоснуйте свою точку зрения по одному прочитанному произведению.

| Указания к оцениванию                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Баллы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| дан развернутый ответ в объёме не менее 10 предложений: названы автор произведения (авторы произведений); герои каждого из приведенных произведений, на основе которых строится развернутый ответ, соотносящихся с заявленной темой; аргументирована собственная точка зрения; речевых и фактических ошибок нет | 4     |
| ответ дан, но неполно / текст содержит 1–2 речевых и/или фактических ошибок, в том числе и в авторстве, названии произведений / собственная точка зрения аргументирована частично                                                                                                                               | 3     |
| ответ дан, но неполно, фрагментарно / текст содержит 3 и более речевых и/или фактических ошибок / смысл высказывания затемнен / менее 5 предложений                                                                                                                                                             | 2     |
| ответ дан в нескольких словах, не составляющих законченного предложения; имеются речевые ошибки, затрудняющие понимание написанного.                                                                                                                                                                            | 1     |
| ответа нет / не соотносится с вопросом                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0     |

**Таблица пересчета первичных баллов в школьные отметки:**

| Школьная отметка | 5     | 4     | 3     | 2          |
|------------------|-------|-------|-------|------------|
| Первичный балл   | 34-32 | 31-26 | 25-20 | 19 и менее |

6

класс Входная диагностика

**A1.** Назовите жанр приведённого произведения устного народного творчества:

**Чужими руками жар загребать**

Для заданий A1 – A8 обведите номер правильного ответа.

- 1) загадка; 2) скороговорка; 3) поговорка; 4) дразнилка.

**A2.** Этот жанр народного творчества предназначен для детей младенческого возраста.

Произведения этого жанра представляют собой короткие стишки и песенки, которыми мать, бабушка, нянька сопровождают движения ребенка (игра в ладушки, обучение хождению, прыжки и т.п.) или убаюкивают его. Что это за жанр?

- 1) пестушки; 2) потешки; 3) прибаутки; 4) приговорки.

**A3.** Определите тип фольклорной сказки по данному фрагменту:

«Бежала лиса, на ворон зазевалась – и попала в колодец. Воды в колодце немного: утонуть нельзя, да и выскочить – тоже.

Сидит лиса, горюет.

Идёт козёл – умная голова; идёт, бородищей трясёт, рожищами мотает, заглянул отнечего делать в колодец, увидал там лису и спрашивает:

– Что ты там, лисонька, поделываешь?…»

- 1) сатирическая сказка;  
2) волшебная сказка;  
3) сказка о животных;

4) бытовая сказка.

**A4.** Сказку «Соловей» написал(-и)

- 1) Братья Гримм    2) Х. К. Андерсен    3) С. Аксаков    4) А.С. Пушкин

**A5.** Гипербола – это...

- 1) «красочное» прилагательное;
- 2) изречение, выражающее с предельной лаконичностью в отточенной форме какую-либо оригинальную мысль;
- 3) стилистическая фигура, состоящая в том, что при описании животных или неодушевленных предметов они наделяются человеческими чертами, мыслями и речью;
- 4) образное преувеличение какого-либо действия, предмета, явления.

**A6.** Определите жанр произведения Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством».

- 1) сказка;    2) легенда;    3) рассказ;    4) повесть;

**A7.** Определите название сказки и имя персонажа, о котором говорится в следующих строках произведения А.С.Пушкина:

«За невестою своей Королевич ≤...≥;  
Между тем по свету скачет. Нет как нет! Он горько плачет,

И кого ни спросит он, Всем вопрос его мудрён...»

- 1) «Спящая царевна», Матвей;
- 2) «Снегурочка», Берендей
- 3) «Сказка о мёртвой царевне...», Елисей;
- 4) «Сказка о царе Салтане», Гвидон.

**A8.** Как называется данный композиционный элемент поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила»?

У Лукоморья дуб зеленый; Златая цепь на дубе том:

И днём и ночью кот учёный Всё ходит по цепи кругом; Идёт направо – песнь заводит, Налево – сказку говорит...

- 1) вступление    2) пролог    3) зачин    4) экспозиция

**Прочитайте приведенный текст и выполните задания В1–В4.**

Старая барыня, у которой он жил в дворниках, во всем следовала древним обычаям и прислугу держала многочисленную; в доме у ней находились не только прачки, швеи, столяры, портные и портнихи, – был даже один шорник, он же считался ветеринарным врачом и лекарем для людей, был домашний лекарь для госпожи, был, наконец, один башмачник, по имени <...>, пьяница горький.

<...> почитал себя существом обиженным и не оцененным по достоинству, человеком образованным и столичным, которому не в Москве бы жить, без дела, в каком-то захолустье, и если пил, как он сам выражался с расстановкой и стуча себя в грудь, то пил уже именно с горя. Вот зашла однажды о нем речь у барыни с ее главным дворецким, Гаврилой, человеком, которому, судя по одним его желтым глазкам и утиному носу, сама судьба, казалось, определила быть начальствующим лицом. Барыня сожалела об испорченной нравственности <...>, которого накануне только что отыскали где-то на улице.

– А что, Гаврила, – заговорила вдруг она, – не женить ли нам его, как ты думаешь?

Может, он остепенится.

– Отчего же не женить-с! Можно-с, – ответил Гаврила, – и очень даже будет хорошо-с.

– Да; только кто за него пойдет?

– Конечно-с. А впрочем, как вам будет угодно-с. Всё же он, так сказать, на что-

нибудь может быть потребен; из десятка его не выкинешь.

**При выполнении заданий В1–В4 ответ необходимо дать в виде слова или сочетания слов в именительном падеже.**

**В1.** Назовите полностью имя, отчество и фамилию автора произведения, фрагмент из которого вы только что прочитали.

Ответ: \_\_\_\_\_

**В2.** Напишите без кавычек название этого произведения.

Ответ: \_\_\_\_\_ **В3.**

Назовите имя персонажа, о котором рассуждают барыня и ее дворецкий. Ответ: \_\_\_\_\_

**В4.** Как называется литературная форма устного обмена высказываниями между двумя и более людьми, которая представлена в данном фрагменте?

Ответ: \_\_\_\_\_

**С1.** Напишите автора и название книги, которую вы прочитали недавно. Объясните, чем вам эта книга понравилась или не понравилась.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**С2.** Напишите название 1–3 книг, а также их авторов, в которых главными героями являются дети. Расскажите, почему вам понравилась или не понравилась одна из этих книг. Только не пишите о той книге, о которой вы рассказывали в предыдущем задании (5 – 15 предложений).

\_\_\_\_\_

### **Система оценивания результатов выполнения диагностической работы. 6 класс**

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задание с развернутым ответом оценивается экспертом (учителем) в соответствии с критериями оценивания.

#### **Ответы на задания А1-А8**

| № задания | А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 |
|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Ответ     | 3  | 1  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 2  |
| Балл      | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |

#### **Ответы на задания В1-В4**

| № задания | Образец ответа                            |
|-----------|-------------------------------------------|
| <b>В1</b> | / Иван Сергеевич Тургенев                 |
| <b>В2</b> | Муму                                      |
| <b>В3</b> | Капитон / Капитон Климов / Климов Капитон |
| <b>В4</b> | диалог                                    |
|           |                                           |



**А11. Почему Марья Кирилловна отказалась от помощи Дубровского?**

- а) разлюбила его.  
 б) обиделась за его опоздание.  
 в) обвенчалась в церкви с Верейским и должна была хранить ему верность.

**А12. Дорога, о которой говорится в стихотворении Н.А. Некрасова «Железная дорога», была построена между:**

- а) Москвой и Ярославлем. б) Москвой и Петербургом  
 в) Москвой и Петрозаводском.

**Часть II**

**В1.** Как в литературоведении называется искусство устного слова, создаваемое народом и бытующее в народных массах?

**В2.** Как в литературоведении называется главная, основная мысль художественного произведения – замысел автора, который определяет содержание произведения?

**В3.** Запишите литературоведческий термин, которым называют предмет изображения в художественном произведении (то, о чём говорится в произведении).

**В4.** Как в литературоведении называется подпись, которой автор заменяет своё настоящее имя?

**В5.** Как в литературоведении называют обобщённую глубокую мысль, выраженную в лаконичной, краткой, художественной форме?

**В6.** Выпишите эпитеты из отрывка стихотворения А. С. Пушкина Под голубыми небесами  
 Великолепными коврами, Блестя на солнце,  
 Снег лежит.

**Система оценивания результатов выполнения диагностической работы. 6 класс**

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

За каждый правильный ответ (Часть А) - 1 балл. За каждый правильный ответ (Часть В) - 2 балла

**Ответы**

| А  |   |    | В |                                          |    |
|----|---|----|---|------------------------------------------|----|
| 1  | В | 16 | 1 | фольклор                                 | 26 |
| 2  | А | 16 | 2 | идея                                     | 26 |
| 3  | В | 16 | 3 | тема                                     | 26 |
| 4  | Б | 16 | 4 | псевдоним                                | 26 |
| 5  | Б | 16 | 5 | афоризм                                  | 26 |
| 6  | А | 16 | 6 | Голубыми небесами, великолепными коврами | 26 |
| 7  | В | 16 |   |                                          |    |
| 8  | Б | 16 |   |                                          |    |
| 9  | Б | 16 |   |                                          |    |
| 10 | В | 16 |   |                                          |    |
| 11 | В | 16 |   |                                          |    |
| 12 | Б | 16 |   |                                          |    |

**Итого 12 баллов**

**Таблица пересчета первичных баллов в школьные отметки:**

Образовательная организация может скорректировать представленную шкалу перевода баллов в школьные отметки с учетом контингента обучающихся.

| Школьная отметка | 5     | 4     | 3     | 2          |
|------------------|-------|-------|-------|------------|
| Первичный балл   | 24-21 | 20-16 | 15-11 | 10 и менее |

## Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

### 1. Раскрыть лексическое значение литературоведческих терминов:

олицетворение - *эпитет* - \_\_\_\_\_

### 2. Указать соответствие произведений и их авторов (по типу: 1А, 2Б)

|                  |                                           |
|------------------|-------------------------------------------|
| 1) М.Ю.Лермонтов | а) «Листья»                               |
| 2) И.С.Тургенев  | б) «Три пальмы»                           |
| 3) Ф.И.Тютчев    | в) «Ель рукавом мне тропинку завесила...» |
| 4) А.А.Фет       | г) «Железная дорога»                      |
| 5) Н.А.Некрасов  | д) «Бежин луг»                            |

### 3. По данным отрывкам определить героя произведения, само произведение и его автора.

1) «Первому, старшему из всех, ..., вы бы дали лет четырнадцать. Это был стройный мальчик, с красивыми и тонкими, немного мелкими чертами лица, кудрявыми белокурыми волосами, светлыми глазами и постоянной полувесёлой, полурассеянной улыбкой...»

Ответ: \_\_\_\_\_

2) «Утром в путь она умчалась рано, // по лазури весело играя...»

Ответ: \_\_\_\_\_

3) «Мы надрывались под зноем, под холодом, // С вечно согнутой спиной. // Жили в землянках, боролись с голодом, // Мёрзли и мокли, болели цингой»

Ответ: \_\_\_\_\_

### 4. Назвать изобразительные средства, которые используются в данных строчках:

1) здоровый воздух *олицетворение*

2) листья ... жёлты и свежи лежат, как ковёр *эпитет*

3) тихонько плачет он (утёс) в пустыне *сравнение*

### 5. Ямб – это...

1) двусложный размер стиха с ударением на втором слоге;

2) двусложный размер стиха с ударением на первом слоге;

3) трёхсложный размер стиха с ударением на третьем слоге.

### 6. Тест. Инструкция: К каждому вопросу предлагается 4 варианта ответов, из которых только один верный

1. М.Ю.Лермонтов родился в

1) Москве 3) Киеве

2) Петербурге 4) Новгороде

2. Назовите автора стихотворений «Листок», «Тучи», «Три пальмы»

1) А.С.Пушкин 3) Н.А.Некрасов

2) М.Ю.Лермонтов 4) А.А.Фет

3. В стихотворении «Тучи» автор хотел выразить

1) восхищение природой 3) осуждение туч

2) грусть расставания с родиной 4) причину движения туч

4. Какие средства художественной выразительности применяет М.Ю.Лермонтов?

1) метафора 3) сравнение

2) антитеза 4) олицетворение

5. Стихотворение «Три пальмы» по жанру является

1) поэма 3) рассказ

2) баллада 4) притча

6. Назовите основной мотив лирики М.Ю.Лермонтова

1) радость 3) грусть и одиночество

2) разочарование 4) восхищение



7. Рассказ И.С.Тургенева «Бежин луг» входит в сборник  
 1) Вечера на хуторе близ Диканьки 3) Повести Белкина  
 2) Записки охотника 4) Русские женщины
8. Действие в рассказе происходит  
 1) утром 3) вечером  
 2) днём 4) ночью
9. Кто из ребят поехал в ночное ради забавы?  
 1) Павлуша 3) Федя  
 2) Илюша 4) Костя
10. Кто из мальчиков больше всех знает мистических историй?  
 1) Костя 3) Павлуша  
 2) Федя 4) Илюша
11. Кто из ребят особенно понравился автору?  
 1) Илюша 3) Костя  
 2) Павлуша 4) Ваня
12. Как описывает автор крестьянских детей?  
 1) с сочувствием 3) с любовью  
 2) с восхищением 4) с иронией
13. Описание портретов мальчиков служит для  
 1) осуждения 3) раскрытия характеров  
 2) создания образа 4) сочувствия читателей
14. Кто автор стихотворения «Спроси у них- у дуба, у берёзы...» ?  
 1) А.С.Пушкин 3) А.А.Фет  
 2) Ф.И.Тютчев 4) Н.А.Некрасов
15. В стихотворениях Ф.И.Тютчева и А.А.Фета описание природы является  
 1) пейзажем 3) воплощением прекрасного  
 2) миром истины и красоты 4) мерилем человеческой нравственности
16. Основное средство художественной изобразительности в стихотворениях Тютчева и Фета  
 1) сравнение 3) олицетворение  
 2) метафора 4) эпитет
17. В каком стихотворении А.Фета перекликается тема природы и любви?  
 1) Учись у них – у дуба...  
 2) Ель рукавом мне тропинку завесила  
 3) Ещё майская ночь
18. В каком стихотворении Ф.Тютчева судьба человека сравнивается с судьбой птицы?  
 1) С поляны коршун поднялся  
 2) Листья  
 3) Неохотно и несмело

### Эталоны ответов

|                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Олицетворение- присвоение предметам неживой природы или отвлеченным понятиям свойств живых существ<br>Эпитет - образное определение предмета, явления |
| 2. 1-б, 2-д, 3-а, 4-в, 5-г                                                                                                                               |
| 3. 1-Федя, «Бежин луг», И.С.Тургенев. 2-Тучка, «Утёс», И.С.Тургенев, 3-«Железная дорога» Н.А.Некрасов                                                    |
| 4. 1-эпитет, 2-сравнение, 3-олицетворение                                                                                                                |

|                                                                                                        |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 5.                                                                                                     | 2 |
| 6. Тест 1-1, 2-2, 3-2, 4-2,3,4 5-2, 6-3, 7-2, 8-4, 9-3, 10-4, 11-2, 12-3, 13-3, 14-3, 15-2, 17-2, 18-1 |   |

**Критерии оценки.**

Правильные ответы оцениваются 1 баллом.

| № задания    | Максимальное количество баллов |
|--------------|--------------------------------|
| 1            | 2                              |
| 2            | 5                              |
| 3            | 3                              |
| 4            | 3                              |
| 5            | 1                              |
| 6            | 18                             |
| <b>итого</b> | <b>32</b>                      |

| Количество правильных ответов | Процент выполнения | Оценка |
|-------------------------------|--------------------|--------|
| 30-32                         | 100-94             | 5      |
| 29-21                         | 91-66              | 4      |
| 20- 16                        | 63-50              | 3      |
| 15-0                          | 47-0               | 2      |

7

класс

**Входная диагностика**

1. **Пословица – это:**
  - 1) краткое мудрое изречение, содержащее законченную мысль;
  - 2) краткий иносказательный рассказ поучительного характера;
  - 3) выражение насмешки.
  
2. **Какой из этих размеров стиха является двусложным?**
  - 1) дактиль, 2) ямб, 3) анапест.
  
3. **Назовите стихотворение М.Ю.Лермонтова:**
  - 1) «Зимнее утро», 2) «Узник», 3) «И.И.Пушину», 4) «Три пальмы».
  
4. **Назовите главных героев рассказа «Бежин луг»:**

- 1) Автор, который повествует о событиях крестьяне  
 2) Крестьянские дети  
 3) Взрослые крепостные  
 4) Помещики

**5. Найдите соответствия между автором и названием произведения:**

- 1) В.П.Астафьев а) «Железная дорога»  
 2) В.Г. Распутин б) «Уроки французского»  
 3) Ф.Искандер в) "Тринадцатый подвиг Геракла"  
 4) Н.А.Некрасов г) «Конь с розовой гривой»

**6. Определите по описанию литературного героя, укажите автора и название произведения.**

- 1) «Мужичок-в-мешочке», улыбаясь, называли его между собой учителя в школе».  
 2) «Идёт в чём был: в опорочках, одна штанина в сапоге, другая мотается, а озямчик старенький, крючочки не застёгиваются, порастеряны, а шиворот разорван...»  
 3) «Его богатство, знатный род и связи давали ему большой вес в губерниях, где находилось его имение. Соседи рады были угождать малейшим его прихотям; губернские чиновники трепетали при его имени...»

**7.**

**Главные герои произведения Грина «Алые паруса»:**

- 1) Дубровский и Маша 3) Митраша и Настя  
 2) Грей и Ассоль 4) Алексей и Лиза

**8. Какой художественный приём использует автор?**

Неохотно и несмело  
 Солнце **СМОТРИТ** на поля....( Ф.И.Тютчев)

**9. Какой художественный приём использует автор:**

Лёд неокрепший на речке студёной  
 Словно как тающий сахар лежит... (Н.А. Некрасов)

**10. Выберите определение, соответствующее понятию «аллегория»:**

- 1) построение художественного произведения;  
 2) чрезмерное преувеличение свойств изображаемого предмета;  
 3) иносказательное изображение предмета или явления с целью наглядно показать его существенные черты

*C1- C2 (по выбору). Ответы на задания C1 - C2 необходимо дать в виде связного текста в объёме 5-10 предложений.*

**C1. Почему Лиза Муромская выдала себя за крестьянку (повесть А.С.Пушкина "Барышня-крестьянка")?**

**C2. В чём неоднозначность авторского отношения к главному герою сказа Н.С.Лескова "Левша"?**

**Ответы и критерии оценивания**

| 1 вариант |                                                                                                                             |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | 1                                                                                                                           |
| 2         | 2                                                                                                                           |
| 3         | 4                                                                                                                           |
| 4         | 2                                                                                                                           |
| 5         | 1г, 2б, 3в, 4а                                                                                                              |
| 6         | 1- Митраша, М.М.Пришвин "Кладовая солнца"<br>2 - Левша, Н.С.Лесков "Левша" 3 -<br>К.П.Троекуров, А.С.Пушкин<br>"Дубровский" |

|    |               |
|----|---------------|
| 7  | 2             |
| 8  | Олицетворение |
| 9  | Сравнение     |
| 10 | 3             |

Примечание: задание №6 оценивается 6 баллами,  
за каждый полный ответ - 2 балла, неполный - 1 балл

C1 - 4 балла

Всего - 19 баллов

**"5" 19 - 17 баллов**

**"4" 16 - 14 баллов**

**"3" 13 - 9 баллов**

Критерий оценивания заданий C1, C2

| Критерии ответа                                                                                           | Баллы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Учащийся отвечает на поставленный вопрос, приводит 2-3 доказательства; фактические ошибки отсутствуют     | 4     |
| Учащийся отвечает на поставленный вопрос, но приводит 1-2 доказательства; допускает 1 фактическую ошибку  | 3     |
| Учащийся отвечает на поставленный вопрос, но приводит 1 доказательство; допускает 2-3 фактических ошибок  | 2     |
| Учащийся отвечает на центральный вопрос поверхностно, не приводит доказательств                           | 1     |
| Учащийся не отвечает на поставленный вопрос или даёт ответ, который не соотносится с поставленной задачей | 0     |

### Контрольная работа за I полугодие Часть 1

**1. Какую заповедь постоянно нарушали запорожцы в своем судеистве?**

- а) не укради;
- б) не пожелай жены ближнего; в) храни субботы свои;
- г) не убей.

**2. Каким образом обучались военному делу в Запорожской Сечи молодые козаки?**

- а) тренировались в промежутках между военными вылазками;
- б) проходили курс обучения у старых воинов в специально отведенное время; в) учились прямо во время боя;
- г) специально обучались военному делу в бурсе.

**3. Чем объясняется жестокость, с которой козаки разоряли деревни?**

- а) Природная дикость; б) кровожадность;
- в) месть за товарищей;
- г) Борьба украинского народа за свободу и независимость.

**4. Чем более всего различались сыновья Тараса Бульбы?**

- а) Остап – смелый, Андрий – трусливый; б) Остап – смелый, Андрий – слабый;
- в) Остап умел вымерять опасность, Андрий не умел рассчитывать;
- г) Остап и Андрий – оба сражались смело, но Андрий был храбрее.

**5. Почему козацкое войско по Дубно постигло поражение?**

- а) Козаки бились храбро, но по количеству силы их было меньше, так как полякамподоспела помощь;
- б) Козаки бились храбро, но среди них были предатели;в) Козаки бились храбро, но не умели вести атаку боя; г) Козаков погубила страсть к пьянству и гульбе.

**6. Кто стал наказным атаманом у Козаков, оставшихся для битвы с врагами по Дубно?**

- а) Кирдяга;
- б) Кукубенко;в) Бовдюг;
- г) Бульба.

**7. Что понимает под словом «товарищество» Тарас Бульба?**

- а) компания для гульбы и пьянства;
- б) единство на основе взаимовыручки во время боя;
- в) единство на основе любви к родине и православной вере;г) союз единомышленников, друзей.

**8. Элементы какого фольклорного жанра более всего сочетает в себе повесть «Тарас Бульба»?**

- а) сказка; б) былина;в) песня; г) легенда.

**9. Что более всего привлекала Андрия к прекрасной полячке?**

- а) ее внешняя красота;
- б) ее знатность и богатство;
- в) преклонение перед панской культурой;г) ее образование и речь.

**10. С чем пришла в конфликт любовь Андрия к прекрасной полячке?**

- а) с традициями козачества;
- б) с чувством долга перед товарищами;в) с финансовым неравенством;
- г) с социальным неравенством.

**11. С каким животным сравнивает Гоголь Андрия, дерущегося на стороне польских панов?**

- а) со львом; б) с собакой;в) с тигром; г) с крысой.

**12. Что несет в себе тема сыноубийства в повести «Тарас Бульба»?**

- а) суд над предателем;
- б) убийство из мести за товарищей;
- в) спасение из мести за товарищей;
- г) это случайность, убийство в состоянии ярости.

**13. Почему повесть названа «Тарас Бульба»?**

- а) Тарас Бульба – отец Остапа и Андрия;
- б) Тарас Бульба – самая колоритная фигура повести;
- в) его судьба является основной линией повествования;г) Тарас Бульба – предводитель Козаков.

**14. Кого в последний момент своей жизни зовет Остап?**

- а) Мать;б) Отца;в) друга;г) брата.

**15. В чем сопоставляет в своей метафоре В.Турбин руки Тараса?**

- а) с крыльями; б) с сыновьями;в) со стрелами; г) с объятьями.

**16. Бульба: «То-то, сынку, дурин были латынцы... Как бишь, того звали, что латинские вирши писал? Я грамоте разумею не сильно, а потому и не знаю:..., чтоли?».**

- а) Геродот; б) Гораций;

в) Конфуций;г) Цицерон.

**17. О каком веке идет речь в отрывке: «Бульба был упрям страшно. Это был один из тех характеров, которые могли возникнуть только в тяжелый ... век».**

- а) XIV;  
б) XV; в) XIII;г) XI.

**18. О чем говорит описание природы в отрывке: «Молодые козаки ехали смутно и удерживали слезы... День был серый; зелень сверкала ярко; птицы щебетали как-то разлад...»?**

- а) о красоте украинской природы;  
б) о радости от предвкушения встречи с козаками в Запорожье;  
в) о внутреннем состоянии сыновей, только что расставшихся с матерью;г) оно оттеняет воспоминания детства героев.

**19. За что пил Тарас перед смертным боем со своими козаками?**

- а) за Украину;  
б) За товарищество и родные степи;в) за веру и Сечь;  
г) атамана и козаков.

**20. Какое решение принял кошевой, когда войско козаков потерпело неудачу по Дубно, пропустив в город подкрепление?**

- а) сделать подкоп;  
б) вскарабкаться на крепость;в) пойти напролом;  
г) сделать засады по трем дорогам из крепости и ждать.

## Часть 2

*Выберите одно из двух предложенных заданий. Внимательно перечитайте то задание, которое выбрали, подберите аргументы к нему и напишите об этом небольшое сочинение (10–15 предложений) на отдельном подписанном листе.*

C1. Какова авторская оценка образа Тараса Бульбы?

C2. Зачем в повести противопоставлены образы Остапа и Андрия?

### ВЫБЕРИТЕ ОТВЕТ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВАРИАНТОВ:

|   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| А |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Б |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| В |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Г |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

### ОТВЕТЫ

|   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| А |   |   |   |   | * |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Б |   |   |   |   |   |   |   | * | * | *  |    |    | *  | *  | *  | *  |    |    |    |    |
| В |   | * |   | * |   | * | * |   | * |    |    | *  | *  |    |    |    |    | *  | *  |    |
| Г | * |   | * |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | *  |

За каждый правильный ответ - 1 балл C1, C2 - 4 балла

Всего - 24 балла

- "5" 24-22 балла  
 "4" 21 - 18 баллов  
 "3" 17 - 12 баллов

Критерий оценивания заданий С1, С2

| Критерии ответа                                                                                           | Баллы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Учащийся отвечает на поставленный вопрос, приводит 2-3 доказательства; фактические ошибки отсутствуют     | 4     |
| Учащийся отвечает на поставленный вопрос, но приводит 1-2 доказательства; допускает 1 фактическую ошибку  | 3     |
| Учащийся отвечает на поставленный вопрос, но приводит 1 доказательство; допускает 2-3 фактических ошибок  | 2     |
| Учащийся отвечает на центральный вопрос поверхностно, не приводит доказательств                           | 1     |
| Учащийся не отвечает на поставленный вопрос или даёт ответ, который не соотносится с поставленной задачей | 0     |

### Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

Контрольная работа по литературе состоит из двух частей. В ходе ее выполнения дважды следует сделать выбор. Выполняя первую часть работы, необходимо выбрать либо часть 1А, либо часть 1Б. Выполняя вторую часть – одно из двух заданий, предполагающих развернутый ответ в форме мини-сочинения.

*Для заданий с выбором ответа 1–7 обведите номер правильного ответа. Ответы на задания 8–12 запишите в указанном месте, а на задание С1 или С2 на отдельном подписанном листе.*

#### Часть 1А

*Прочитайте текст и выполните задания 1–12*

Ох ты гой еси, царь Иван Васильевич! Про тебя нашу  
 песню сложили мы,  
 Про твоего любимого опричника  
 Да про смелого купца, про Калашникова; Мы сложили её на старинный лад,  
 Мы певали её под гуслирный звон И причитывали да присказывали. Православный народ ею  
 тешился, А боярин Матвей Ромодановский Нам чарку поднёс мёду пенного, А боярыня его  
 белолицая  
 Поднесла нам на блюде серебряном Полотенце новое, шёлком шитое.  
 Угощали нас три дня, три ночи,  
 И всё слушали – не наслушались <...>

1. Какому жанру фольклора более всего близко это произведение?
  - 1) баллада
  - 2) легенда
  - 3) былина
  - 4) историческая песня
  
2. Ведущей в данном произведении является тема
  - 1) веры и безверия

- 2) деспотизма и народных нравственных норм
- 3) эгоизма и самопожертвования
- 4) любви и верности

3. Какой приём использует автор, описывая характеры и поведение Кирибеевича и Степана

Парамоновича Калашникова?

- 1) антитеза
- 2) метафора
- 3) гиперболы
- 4) Сравнение

4. Укажите художественный приём, используемый автором в этом фрагменте:

Ох ты гой еси, царь Иван Васильевич! Про твоего любимого опричника

Да про смелого купца, про Калашникова;

Мы сложили её на старинный лад Мы певали её под гуслирный звон И причитывали да присказывали.

- 1) анафора
- 2) аллегория
- 3) антитеза
- 4) сравнение

5. Выберите средство художественной выразительности, которое использует автор в данных строках:

<...> Про твоего любимого опричника

Да про смелого купца, про Калашникова; Мы сложили её на старинный лад,

Мы певали её под гуслирный звон И причитывали да присказывали.

- 1) аллегория
- 2) гиперболы
- 3) метафора
- 4) эпитет

6. От чьего имени звучит начало этого произведения?

- 1) народа
- 2) потомков купца Калашникова
- 3) скоморохов и гуслирных
- 4) сказителя

7. Литературный критик XIX века В.Г. Белинский дал характеристику всем трём главным героям этого произведения. Определите, кого охарактеризовал критик в следующей цитате:

«...Это один из тех упругих и тяжёлых характеров, которые тихи и кротки только до тех пор, пока обстоятельства не расколыхают их, одна из тех железных натур, которые и обиды не стерпят и сдачи дадут... Есть души, лозунг которых – всё или ничего, которые не хотят запятнанного блаженства, раз потемнённой славы...»

- 1) царь Иван Васильевич Грозный
- 2) молодой опричник Кирибеевич
- 3) купец Калашников
- 4) Алёна Дмитриевна

8. Напишите фамилию автора произведения, из которого взят этот отрывок.

9. Напишите без кавычек название произведения, фрагмент из которого вы только что прочитали.

10. О каком роде литературы может идти речь применительно к данному произведению?



11. К какому жанру литературы можно отнести это произведение?
12. Каким элементом композиции является данный фрагмент?

### Часть 1Б

#### Прочитайте текст и выполните задания 1–12

#### ВУРДАЛАК

Трусоват был Ваня бедный:Раз он позднею порой,  
Весь в поту, от страха бледный,Чрез кладбище шел домой.

Бедный Ваня еле дышит,Спотыкаясь, чуть бредет  
По могилам; вдруг он слышит, -Кто-то кость, ворча, грызет.

Ваня стал; - шагнуть не может.Боже! думает бедняк,  
Это, верно, кости гложетКрасногубый вурдалак.

Горе! малый я не сильный;Съест упырь меня совсем, Если сам земли могильной  
Я с молитвою не съем.

Что же? вместо вурдалака - (Вы представьте Вани злость!)В темноте пред ним собака  
На могиле гложет кость.  
(А.С. Пушкин, 1834)

1. О каком роде литературы может идти речь применительно к данному произведению?

- 1)«совокупность народных героических песен, былин, сказаний, поэм»
- 2)«род литературных произведений, построенных в форме диалога без авторской речи и предназначенных для исполнения на сцене»
- 3)«род художественной литературы, в основе которого лежит передача чувств, переживаний, раздумий авторов в определенный жизненный момент»
- 4)«поэтические произведения, в которых лирическое начало соединено с эпическим»

2. Какое определение жанра подходит к этому произведению А.С. Пушкина?

- 1)«лиро-эпическое произведение с ярко выраженным сюжетом исторического или бытового характера. От былины отличается меньшим размером, от песни – сюжетностью»
- 2)«законченное по смыслу и форме поэтическое произведение в стихах сравнительно небольшого размера»
- 3)«древнейший жанр монологической поэзии, большое стихотворение, в котором поэт, как бы беседуя с адресатом, высказывает свои суждения по какому-либо важному вопросу»
- 4)«жанр сатирической поэзии, небольшое произведение, преимущественно стихотворное, нравоучительного характера»

3. По характеру замысла и своей направленности это произведение можно назвать

- 1) сатирическим
- 2) трагическим
- 3) публицистическим
- 4) эпическим

4. Определите размер этого стихотворного произведения.

- 1)Ямб

- 2)хорей
- 3)дактиль
- 4)анапест

5. Каким эмоциональным настроением окрашено произведение А.С. Пушкина?

- 1)чувством легкой грусти
- 2)прославлением смелости героя
- 3)восхищением от происходящего
- 4)авторской иронией

6. Какие средства выразительности речи помогают передать внутреннее состояние героя?

- 1)портрет, пейзаж, символ
- 2)предметно-бытовая деталь, портрет, пейзаж
- 3)эпитет, риторическое восклицание, риторический вопрос
- 4)олицетворение, эпитет, метафора, антитеза

7. Что является идейным центром данного произведения?

- 1)образы-переживания
- 2)подробное описание событий
- 3)реальные факты жизни поэта
- 4)пересказ легенды

8. Как в литературоведении называется сочетание строк, скреплённых общей рифмовкой и интонацией? Например:

*Горе! малый я не сильный; Съест упырь меня совсем,*

*Если сам земли могильной Я с молитвою не съем.*

9. Как называется способ рифмовки строк, использованный А.С. Пушкиным в этом произведении?

10. Как называется в литературоведении приём, основанный на повторении гласных звуков, который помогает автору в этом произведении передать состояние отчаяния и непоправимости происходящего?

*Бедный Ваня еле дышит, Спотыкаясь, чуть бредет*

*По могилам; вдруг он слышит, -Кто-то кость, ворча, грызет.*

11. Как называются образные определения, служащие средством художественной выразительности («позднею порой», «красногубый вурдалак», «земля могильная»)? Ответ запишите в форме множественного числа.

12. Сюжет какого фольклорного жанра обыгрывает А.С. Пушкин в этом произведении?

## Часть 2

**Выберите одно из двух предложенных заданий. Внимательно перечитайте то задание, которое выбрали, подберите аргументы к нему и напишите об этом небольшое сочинение (10–15 предложений) на отдельном подписанном листе.**

**С1.** Какие произведения литературы заставили вас задуматься о взаимоотношениях детей и взрослых? Назовите их. Какие из них вы читали? Какие из них вам понравились, а какие не понравились? Обоснуйте свою точку зрения по одному прочитанному произведению.

**С2.** Согласны ли вы с высказыванием польского литературоведа Яна Парандовского «У всякого <...> искусства сфера тем ограничена, одна только литература не знает границ»? Почему?

Обоснуйте свою точку зрения, приведя в качестве примера 1–2 произведения художественной литературы.

### Система оценивания результатов выполнения контрольной работы

Ученик выбирает для анализа в части 1 либо фрагмент эпического / лиро-эпического / драматического произведения, либо лирическое произведение. Каждое задание части 1 оценивается в 1 балл. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Выполняя вторую часть, ученик также выбирает одно из двух заданий, предполагающих развернутый ответ в форме мини-сочинения.

Задание с развернутым ответом оценивается экспертом (учителем) в соответствии с критериями оценивания.

### Ответы для заданий с кратким ответом или с выбором ответа Часть 1А

| №  | Правильный ответ                                                                 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 4                                                                                |
| 2  | 2                                                                                |
| 3  | 1                                                                                |
| 4  | 1                                                                                |
| 5  | 4                                                                                |
| 6  | 3                                                                                |
| 7  | 3                                                                                |
| 8  | Лермонтов<или>М.Ю. Лермонтов                                                     |
| 9  | Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова |
| 10 | лиро-эпический<или>лироэпический                                                 |
| 11 | поэма                                                                            |
| 12 | зачин                                                                            |

### Часть 1Б

| №  | Правильный ответ                                        |
|----|---------------------------------------------------------|
| 1  | 3                                                       |
| 2  | 2                                                       |
| 3  | 1                                                       |
| 4  | 2                                                       |
| 5  | 4                                                       |
| 6  | 3                                                       |
| 7  | 2                                                       |
| 8  | строфа                                                  |
| 9  | перекрёстная (рифма)<или>перекрёстный (способ рифмовки) |
| 10 | ассонанс<или>звукопись                                  |
| 11 | эпитеты                                                 |
| 12 | быличка<или>легенда                                     |

### Критерии оценивания для заданий с развернутым ответом

**С1.** Какие произведения литературы заставили вас задуматься о взаимоотношениях детей и взрослых? Назовите их. Какие из них вы читали? Какие из них вам понравились, а какие не понравились? Обоснуйте свою точку зрения по одному прочитанному произведению.

| Указания к оцениванию | Баллы |
|-----------------------|-------|
|-----------------------|-------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| дан развернутый ответ в объёме не менее 10 предложений: названы автор произведения (авторы произведений); герои каждого из приведенных произведений, на основе которых строится развернутый ответ, соотносящихся с заявленной темой; аргументирована собственная точка зрения; речевых и фактических ошибок нет | 4 |
| ответ дан, но неполно / текст содержит 1–2 речевых и/или фактических ошибок, в том числе и в авторстве, названии произведений / собственная точка зрения аргументирована частично                                                                                                                               | 3 |
| ответ дан, но неполно, фрагментарно / текст содержит 3 и более речевых и/или фактических ошибок / смысл высказывания затемнен / менее 5 предложений                                                                                                                                                             | 2 |
| ответ дан в нескольких словах, не составляющих законченного предложения; имеются речевые ошибки, затрудняющие понимание написанного.                                                                                                                                                                            | 1 |
| ответа нет / не соотносится с вопросом                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0 |

**С2.** Согласны ли вы с высказыванием польского литературоведа Яна Парандовского: «У всякого <...> искусства сфера тем ограничена, одна только литература не знает границ»<sup>1</sup>?

Почему? Обоснуйте свою точку зрения, приведя в качестве примера 1–2 произведения художественной литературы.

| Указания к оцениванию                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Баллы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Дан развёрнутый ответ в объёме не менее 10 предложений: названы автор произведения (авторы произведений); герои каждого из приведённых произведений, на основе которых строится развёрнутый ответ, соотносящихся с заявленной темой; аргументирована собственная точка зрения; речевых и фактических ошибок нет | 4     |
| Ответ дан, но неполно / текст содержит 1–2 речевых и/или фактических ошибок, в том числе и в авторстве, названии произведений / собственная точка зрения аргументирована частично                                                                                                                               | 3     |
| Ответ дан, но неполно, фрагментарно / текст содержит 3 и более речевых и/или фактических ошибок / смысл высказывания затемнён / менее 5 предложений                                                                                                                                                             | 2     |
| Ответ дан в нескольких словах, не составляющих законченного предложения; имеются речевые ошибки, затрудняющие понимание написанного.                                                                                                                                                                            | 1     |
| Ответа нет / не соотносится с вопросом                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0     |

### Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Все задания с выбором ответа и с кратким ответом оцениваются в 1 балл. Задание с развёрнутым ответом С1 оценивается в 4 балла. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 16 баллов.

*Рекомендуемая шкала перевода баллов в школьные отметки  
(уточнённая)*

| Школьная отметка | 5     | 4     | 3    | 2         |
|------------------|-------|-------|------|-----------|
| Первичный балл   | 16–14 | 13–11 | 10–7 | 6 и менее |

Образовательная организация может скорректировать представленную шкалу перевода баллов в школьные отметки с учетом контингента обучающихся.

**8**

**класс Входная диагностика.**

#### 1 вариант

1. Средство художественного изображения, основанное на преувеличении: а) метафора, б) олицетворение, в) гипербола, г) литота.

2. Данко является героем произведения А.М.Горького

а) «Детство», б) «Борис Годунов», в) «Русские женщины», г) «Старуха Изергиль».

3. Сказки эти предназначались думающему читателю. Автор говорил, что писал их эзоповым языком. а) Сказки А.С.Пушкина, в) Сказки В.А.Жуковского,  
б) Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина, г) Русские народные сказки.
4. Его последней книгой был сборник «Стихотворения в прозе»  
а) М.Ю.Лермонтов, б) Л.Н.Толстой, в) И.С.Тургенев, г) Н.А.Некрасов.
5. Почему взрослые обижали Юшку, героя рассказа А.П.Платонова, и придирались к нему? а) он мешал им работать, б) им не нравилось, как он был одет,  
в) он терпел любые обиды, г) он работал помощником кузнеца.
6. Трёхсложный стихотворный размер, в котором ударение падает на 3-й слог.
7. Определите изобразительное средство языка: "На козаков прямо *глядели звёзды*".
8. Соотнесите ФИО писателя, название его произведения и приведённый фрагмент.

| ФИО писателя               | Название произведения                       | Фрагмент из произведения |                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|---------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Александр Сергеевич Пушкин | 1 "Детство"                                 | А                        | На святой Руси, нашей матушке, Не найти, не сыскать такой красавицы: Ходит плавно - будто лебёдушка...                                                                                                  |
| Михаил Юрьевич Лермонтов   | 2 "Песнь о вещем Олеге"                     | Б                        | Волхвы не боятся могучих владык, А княжеский дар им не нужен...                                                                                                                                         |
| Николай Васильевич Гоголь  | 3 "Кусака"                                  | В                        | Не только тем изумительна жизнь наша, что в ней так плодovit и жирен пласт всякой скотской дряни, но тем, что сквозь этот пласт прорастает яркое, здоровое и творческое...                              |
| Алексей Максимович Горький | 4 "Тарас Бульба"                            | Г                        | Есть ещё, батько, порох в пороховницах...                                                                                                                                                               |
| Леонид Николаевич Андреев  | 5 "Песня ... про удалого купца Калашникова" | Д                        | Но этого было мало, это не могло выразить её восторга, благодарности и любви, - и с внезапным наитием она начала делать то, что, может быть, когда-нибудь видела у других собак, но уже давно забыла... |

Выберите одно из предложенных заданий 9.1, 9.2 или 9.3 (Напишите не менее 10 предложений.)

- 9.1 Какое историческое событие отражено в произведении М.Ю.Лермонтова, изученном в 7 классе?
- 9.2 В чём вы видите злободневность сказки Салтыкова-Щедрина, изученной в 7 классе?
- 9.3 Объясните, как Вы понимаете смысл высказывания Алексея Глухова: «Книга – это лекарство для души, и кладовая наук, и источник мудрости». Приведите 2(два) аргумента, подтверждающие Ваши рассуждения.

**Ответы**

1 вариант

|                   |   |   |
|-------------------|---|---|
| 1- в              |   |   |
| 2- г              |   |   |
| 3 - б             |   |   |
| 4 - в             |   |   |
| 5 - в             |   |   |
| 6 - анапест       |   |   |
| 7 - олицетворение |   |   |
| 8                 |   |   |
| Пушкин            | 2 | Б |
| Лермонтов         | 5 | А |
| Гоголь            | 4 | Г |
| Горький           | 1 | В |
| Андреев           | 3 | Д |

### Критерии оценивания

За каждое задание 1-7 по 1 баллу,

8

задание - 5 баллов,

9

задание - 5 баллов.

Всего: 17 баллов

### Шкала перевода набранных баллов в оценки

| Процент выполнения | Баллы | Оценки |
|--------------------|-------|--------|
| 80-100%            | 15-17 | 5      |
| 60-79%             | 12-14 | 4      |
| 41-59%             | 9-11  | 3      |
| 0-40%              | 0-8   | 2      |

### Контрольная работа за I полугодие

*Задания 1 – 15 с выбором ответа.*

1. Годы жизни М.Ю.Лермонтова:

а) 1799 - 1837;                      б) 1814 - 1841;                      в) 1828 - 1910.

2. Какой эпиграф предшествовал произведению А.С.Пушкина «Капитанская дочка»? а) Вкушая, вкусих мало мёда, и се аз умираю;

б) На зеркало неча пенять, коли рожа крива; в) Береги честь смолоду.

3. В произведении Н.В.Гоголя «Ревизор» главным героем, наказывающим пороки и утверждающим положительные идеалы, является:

а) ревизор;                      б) Городничий;                      в) смех.

4. Хлестаковщина - это:

а) стремление выдавать себя за персону более важную и значимую, чем это есть на самом деле, ничем не подкреплённое бахвальство;

б) стремление модно одеваться; в) погоня за чинами.

5. Хлестаков говорит, что у него «*легкость необыкновенная в мыслях*». Как вы понимаете эту метафору? Отметьте номера всех правильных ответов.

а) Хлестаков отличается цепким, быстрым умом;

б) Хлестакову легко общаться с людьми, он прекрасный оратор;

в) Хлестаков не способен к продумыванию решений и целенаправленным действиям; г) Хлестаков абсолютно «пуст», поэтому преобразиться для него не составляет труда.

6. Что пожаловал Петруша Гринёв водителю (Пугачёву)?

а) прошлогодний журнал; б) трость; в) заячий тулуп.

7. К какому литературному направлению можно отнести произведение М.Ю.Лермонтова «Мцыри»?

а) романтизм; б) реализм; в) классицизм.

8. Определите жанр произведения М.Ю.Лермонтова «Мцыри»: а) баллада; б) элегия; в) поэма-исповедь.

9. Тема произведения - это:

а) главная идея; б) объект отражения; в) композиция.

10. Композиция произведения – это:

а) тема; б) завязка и развязка; в) последовательность частей и элементов произведения.

11. Трагедия как жанр – это:

а) драматическое произведение, осмеивающее черты или общественные пороки; б) драматическое произведение, в основе которого лежит трагический конфликт, приводящий к катастрофическим последствиям;

в) пьеса с острым конфликтом, допускающим возможность благополучного его разрешения.

12. Образное средство языка:

а) кульминация; б) эпитет; в) зачин.

13. Какое средство выразительности использует М.Ю.Лермонтов в строках: «*И облачко за облачком, // Покинув тайный свой ночлег, // К востоку направляло бег?*»?

а) сравнение; б) олицетворение; в) метонимия.

14. Какое средство выразительности использует М.Ю.Лермонтов в строках: «... *тоской // Опять моя заныла грудь?*»?

а) сравнение; б) эпитет; в) метафора.

15. Какое средство выразительности использует в своём монологе Осип («Ревизор» Н.В.Гоголя): «... *и в животе трескотня такая, как будто бы целый полк затрубил в трубы?*» а) сравнение;

б) эпитет; в) литота.

**Задания 16 - 25 с кратким ответом.**

16. Укажите героя произведения А.С.Пушкина «Капитанская дочка» по данному отрывку: «... *жил недорослем, гоня голубей и играя в чехарду с дворовыми мальчишками. Между тем минуло мне 16 лет. Тут судьба моя переменилась.*».

17. Какому герою произведения М.Ю.Лермонтова принадлежат эти слова:

«*Ты слушать исповедь мою Сюда пришёл, благодарю.*

«*Всё лучше перед кем-нибудь Словами мне облегчить грудь, Но людям я не делал зла...?*»?

18. Какому герою произведения Н.В.Гоголя «Ревизор» принадлежат эти слова: «*Я как будто предчувствовал: сегодня мне всю ночь снились какие-то две необыкновенные крысы. Право, таких я никогда не видывал: чёрные, неестественной величины!*»?

19. К кому обращён монолог Мцыри?

20. С каким зверем вступил в схватку Мцыри?

21. Укажите год рождения А.С.Пушкина.

22. Определите стихотворный размер следующих стихотворных строчек, принадлежащих перу А.Блока:

«*Река раскинулась. Течёт, грустит лениво И моет берега...*».

23. Напишите имя императрицы, способствующей счастью Петра Андреевича и Марьи Ивановны («Капитанская дочка» А.С.Пушкина).

24. Какой троп использует М.Ю.Лермонтов в стихотворной строке: «*От этих сладостных имён?*»?

25. Какой троп использует С.А.Есенин в следующей стихотворной строке: «*Стать к преддверьям России, как тень Тамерлана?*»?

**Ответы**

| № задания | Вариант 1 |
|-----------|-----------|
| 1         | б         |

|    |                |
|----|----------------|
| 2  | в              |
| 3  | в              |
| 4  | а              |
| 5  | в, г           |
| 6  | в              |
| 7  | а              |
| 8  | в              |
| 9  | б              |
| 10 | в              |
| 11 | б              |
| 12 | б              |
| 13 | б              |
| 14 | в              |
| 15 | а              |
| 16 | Петруша Гринев |
| 17 | Мцыри          |
| 18 | Городничему    |
| 19 | к монаху       |
| 20 | с барсом       |
| 21 | 1799           |
| 22 | ямб            |
| 23 | Екатерина II   |
| 24 | эпитет         |
| 25 | сравнение      |

### Критерии оценивания

За каждое задание 1- 25 по 1 баллу.  
Всего: 25 баллов

### Шкала перевода набранных баллов в оценки

| Процент выполнения | Баллы | Оценки |
|--------------------|-------|--------|
| 80-100%            | 21-25 | 5      |
| 60-79%             | 16-20 | 4      |
| 41-59%             | 11-15 | 3      |
| 0-40%              | 0-10  | 2      |

### Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

1. Когда происходят события, описанные «всеми уважаемым Иваном Васильевичем» в рассказе Л.Н.Толстого «После бала»?

1) в 10-е годы XIX века 2) в 40-е годы XIX века 3) в 10-е годы XVIII века 4) в 40-е годы XX века

2. Узнав о грядущем приезде ревизора, Городничий вызывает к себе чиновников и требует, чтобы онисрочно «сделали распоряжения» каждый по своей части. О чем, по мнению Городничего, должен позаботиться Артемий Филиппович Земляника?

1) Чтобы учителя страшных гримас не делали и стулья в увлечении не ломали: «Оно, конечно,



Александр Македонский герой, но зачем же стулья ломать? От этого убыток казне».

- 2) Обратить внимание на присутственные места, чтобы гуси «с гусенками» не шныряли под ногами; убрать висящий над шкафом с бумагами охотничий арапник.
- 3) Чтобы «колпаки были бы чистые и больные не походили бы на кузнецов, как обыкновенно они ходят по-домашнему».
- 4) «Всякое письмо, которое прибывает <...> в почтовую контору, этак немножко распечатать и прочитать».

3. Тема Петербурга несколько раз возникает в «Капитанской дочке». Вспомните, в связи с какими героями и событиями упоминается тогдашняя столица. (Выберите **три** варианта ответа.)

- 1) Семейство Гриневых живет в Петербурге.
- 2) Еще до рождения, как это часто делалось в те времена, Петруша был записан сержантом в гвардейский Семеновский полк, а значит, должен был служить в Петербурге.
- 3) Отец не отпускает Петрушу служить в Петербург, считая, что там он научится только «мотать даповесничать».
- 4) Пугачев, подчинив себе Белогорскую крепость, идет на Петербург.
- 5) Освободив Марью Ивановну «из крепости, подвластной Пугачеву и управляемой Швабриным», Петруша отправляет ее в Петербург, где она встречается с императрицей Екатериной II.
- 6) Марья Ивановна, встретившись с государыней в Царском Селе и добившись оправдания своего жениха, уехала обратно в деревню, «не полубопытствовав взглянуть на Петербург».
- 7) Потомство Петра Андреевича и Марьи Ивановны, как сообщает издатель, «благоденствует» в Петербурге.

4. Как автором показана борьба Мцыри с судьбой?

- 1) юмористически
- 2) сатирически
- 3) трагически
- 4) иронически

5. Какие из приведенных ниже деталей описания полковника Б. на балу выдают в нем человека государственного, человека системы («После бала» Л.Н.Толстого)? (Выберите **три** варианта ответа.)

- 1) усы a la Nicolas I (а-ля Николай I)
- 2) та же ласковая радостная улыбка, как у дочери... в его блестящих глазах и губах
- 3) по наблюдению рассказчика, это был «воинский начальник типа старого служаки, николаевской выправки»
- 4) даже мазурку он собирался танцевать с соблюдением всех необходимых формальностей: «надовсе по закону»
- 5) это «красивый, статный, высокий и свежий старик»

6. Кого из героев пьесы «Ревизор» Н.В.Гоголь в «Замечаниях для господ актеров» характеризует так: «... несколько приглуповат и, как говорят, без царя в голове, - один из тех людей, которых в канцеляриях называют пустейшими?»

- 1) Антон Антонович Сквозник-Дмухановский, городничий
- 2) Лука Лукич Хлопов, смотритель училищ
- 3) Аммос Федорович Ляпкин-Тяпкин, судья
- 4) Иван Александрович Хлестаков, чиновник из Петербурга

7. Хлестаков, рассказывая испуганным чиновникам о своей петербургской жизни, чрезмерно преувеличивает все, о чем упоминает, и с легкостью приписывает себе чужую славу. Чем **НЕ** хвастался герой в знаменитой «сцене вранья»?

- 1) на столе арбуз – в семьсот рублей арбуз
- 2) написал и поставил в театре оперу «Руслан и Людмила»
- 3) суп в кастрюльке прямо на пароходе приехал из Парижа
- 4) 35 курьеров были посланы звать его управлять департаментом

8. Какими чертами Пушкин наделил своего Пугачева («Капитанская дочка»? Выберите несколько вариантов ответа.

- 1) покорность    2) простота    3) жестокость    4) неблагодарность  
5) вера в справедливость    6) глупость    7) раболепие

9. М.И. Цветаева отмечала, что «все фигуры «Капитанской дочки» - каждая в своем направлении – контрфигуры Пугачева». Как Вы полагаете, в каком отношении такой контрфигурой она считает Швабрина?

- 1) «добрый разбойник» - «низкий злодей»  
2) «восставший на царицу» - «за эту царицу умирающий»  
3) «дикий волк» - «преданный пес»  
4) «физически очаровывающий нас» - «страшная орава»

10. Перенесение времени действия поэмы или баллады в легендарное прошлое – любимый прием авторов-романтиков. Как он воплотился в «Мцыри»?

- 1) Образ Ивана Грозного свидетельствует о том, что события поэмы происходят в XVI веке.  
2) События и реалии, упомянутые в поэме, говорят о том, что действие разворачивается во времена царствования Петра I.  
3) Действие отнесено ко временам недавнего прошлого: во вступлении описан монастырь, где разворачивались события, но обитель почти разрушена, там царят упадок и забвение.  
4) В тексте поэмы не содержится никаких указаний на время и место действия.

11. Мцыри, как и лирический герой Лермонтова, не мыслит себе жизни в покое, жизнь для него – противоборство, борьба, поэтому кульминация поэмы связана с мотивами борьбы. Какая сцена является в поэме кульминационной?

- 1) побег из монастыря    3) отказ поддаться сладкой песне рыбки  
2) спор с монахом    4) бой с барсом

12. Выберите определение жанра, в котором написано произведение Л.Н.Толстого «После бала».

- 1) Вид драмы, произведение, в основу которого положен непримиримый конфликт, ведущий к страданиям и гибели героев.  
2) «Малый» прозаический жанр эпоса, небольшое произведение с ограниченным числом персонажей. Сюжетную основу часто составляет эпизод из жизни героя.  
3) Малая лирическая форма, произведение, проникнутое настроением грусти и печали.  
4) Большая форма эпического жанра, многопроблемное произведение, изображающее человека в процессе его становления и развития.

13. Как называется троп, приближающий лермонтовскую «Песню про купца Калашникова» к произведениям народной поэзии: солнце КРАСНОЕ, дума КРЕПКАЯ, УДАЛОЙ боец, ДОБРЫЙ молодец, СЫРА земля, КРАСНЫ девушки, поле ЧИСТОЕ?

- 1) постоянный эпитет    2) сравнение    3) метафора    4) гипербола

14. Принимая по очереди чиновников, Хлестаков у каждого просит взаймы и рассказывает – с небольшими вариациями – про «странный случай», приключившийся с ним: «в дороге совершенно издержался». Как называется такой прием?

- 1) повтор    2) риторический вопрос    3) антитеза    4) ряды однородных членов

15. Главу «Крепость» («Капитанская дочка» А.С.Пушкина) предваряет эпитафия из солдатской песни:

*Мы в фортеции живем, Хлеб едим и воду пьем; А как лютые враги Придут к нам на пироги, Зададим друзьям пирушку, Зарядим картечью пушку.*

Определите стихотворный размер:

- 1) ямб    2) хорей    3) дактиль    4) амфибрахий

16. Какой английский писатель XVIII века заложил основы сатирической и фантастической

традиции вевропейской литературе?

- 1) У. Шекспир, автор «Ромео и Джульетты» и «Гамлета»
- 2) В.Скотт, автор романа «Айвенго»
- 3) Дж.Свифт, автор «Путешествия Гулливера»
- 4) Данте Алигьери, автор «Божественной комедии»

**Прочитайте стихотворение и выполните задания 17-20.**

*Гаснет вечер, даль синееет, Солнышко садится,  
Степь да степь кругом и всюду Нива колосится!  
Пахнет медом, зацветает Белая гречиха...  
Звон к вечерне из деревни Долеет тихо...  
А вдали кукушка в роще Медленно кукует...  
Счастлив тот, кто на работе В поле заночует!*

*Гаснет вечер, скрылось солнце. Лишь закат краснеет... Счастлив тот, кому зарею Теплый ветер  
веет;  
Для кого мерцают кротко, Светятся с приветом  
В темном небе темной ночью Звезды тихим светом;  
Кто устал на ниве за день И уснет глубоко  
Мирным сном под звездным небом На степи широкой!  
(И.Бунин, 1892)*

**17.** Как в литературоведении называется изображение природы, например описание угасающего вечера?

Ответ \_\_\_\_\_

**18.** Выпишите лексический повтор – одинаковое начало стихотворных строчек, - который передает настроение уставшего «на ниве» человека, описывает его состояние души теплым летним вечером в степи.

Ответ \_\_\_\_\_

**19.** Картина, нарисованная поэтом, с одной стороны, спокойна, благодатна, с другой – в ней есть определенный динамизм, внутреннее движение. Обратите внимание на ощущение покоя, царящего в природе, и выпишите наречия, помогающие создать это ощущение.

Ответ \_\_\_\_\_

**20.** Внутренний динамизм (ощущение полноты жизни, избытка сил, удовлетворение от полноценнопрожитого дня) создается за счет размера, «бодрого» хорей; смыслового соотнесения предложений, открывающих строфы («солнышко садится», «скрылось солнце») и, конечно, краткости следующих друг за другом предложений, рисующих вечер: *Гаснет вечер, даль синееет, Солнышко садится... гаснет вечер, скралось солнце. Лишь закат краснеет.*

Как называются такие предложения, состоящие только из подлежащего и сказуемого, быстрая смена которых придает динамизм бунинскому стихотворению? Дайте синтаксическую характеристику.

Ответ \_\_\_\_\_

| № задания | Ответы |
|-----------|--------|
| 1         | 2      |
| 2         | 3      |
| 3         | 236    |
| 4         | 3      |
| 5         | 134    |
| 6         | 4      |
| 7         | 2      |
| 8         | 235    |

|    |                        |
|----|------------------------|
| 9  | 1                      |
| 10 | 3                      |
| 11 | 4                      |
| 12 | 2                      |
| 13 | 1                      |
| 14 | 1                      |
| 15 | 2                      |
| 16 | 3                      |
| 17 | пейзаж                 |
| 18 | счастлив тот; счастлив |
| 19 | тихо, медленно, кротко |
| 20 | нераспространенные     |

### Критерии оценивания

За каждое задание 1- 20 по 1 баллу.

Всего: **20 баллов**

### Шкала перевода набранных баллов в оценки

| Процент выполнения | Баллы | Оценки |
|--------------------|-------|--------|
| 80-100%            | 18-20 | 5      |
| 60-79%             | 15-17 | 4      |
| 41-59%             | 12-14 | 3      |
| 0-40%              | 0-11  | 2      |

### 9 класс Входная диагностика

1. Для чего в имение Простаковых приехал Правдин (комедия Фонвизина "Недоросль")?
2. Какие качества присущи отцу Гринёва?
3. Что означает слово "мцыри"?
4. Почему на самом деле Хлестаков так долго живёт в гостинице и не уезжает (комедия Гоголя "Ревизор")?
5. Почему Иванов не торопился к семье (рассказ А.П.Платонова "Возвращение")?
6. Какие качества были присущи учителям (рассказ В.П.Астафьева "Фотография, на которой меня нет")?
7. Как называется авторское пояснение в драматическом произведении, с помощью которого уточняется место действия, внешний или внутренний облик персонажа, различные психологические состояния?
8. Какое средство выразительности использовано в словосочетаниях "радостное известие", "смертная тоска"?
9. Укажите приём художественно выразительности: "Пришла и к нам на фронт весна"?
10. Определите стихотворный размер. Листья в поле пожелтели,  
И кружатся, и летят; Лишь в бору поникли ели  
Зелень мрачную хранят.

Ответы на задания С1 - С2 необходимо дать в виде связного текста в объёме 5-10 предложений.

**С1.** Каким предстаёт перед нами Пугачёв в повести А.С.Пушкина "Капитанская дочка"? Обоснуйте ваше мнение.

**С2.** Почему рассказчику дорога старая фотография (рассказ В.П.Астафьева "Фотография, на которой меня нет")? Ответ обоснуйте.

### Ответы и критерии оценивания

| Ответы |                                  |
|--------|----------------------------------|
| 1      | Объезжает помещиков с инспекцией |

|    |                                                        |
|----|--------------------------------------------------------|
| 2  | Строгость, честность, порядочность                     |
| 3  | Послушник                                              |
| 4  | Нет денег, проигрался                                  |
| 5  | Отвык и "хотел погулять на воле"                       |
| 6  | Интеллигентность, самоотверженность, готовность помочь |
| 7  | Ремарка                                                |
| 8  | Эпитет                                                 |
| 9  | Олицетворение                                          |
| 10 | Хорей                                                  |

Всего 18 баллов

**"5" 18 - 16 баллов**

**"4" 15 - 13 баллов**

**"3" 12 - 9 баллов**

Критерий оценивания заданий С1, С2

| Критерии ответа                                                                                           | Баллы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Учащийся отвечает на поставленный вопрос, приводит 2-3 доказательства; фактические ошибки отсутствуют     | 4     |
| Учащийся отвечает на поставленный вопрос, но приводит 1-2 доказательства; допускает 1 фактическую ошибку  | 3     |
| Учащийся отвечает на поставленный вопрос, но приводит 1 доказательство; допускает 2-3 фактических ошибок  | 2     |
| Учащийся отвечает на центральный вопрос поверхностно, не приводит доказательств                           | 1     |
| Учащийся не отвечает на поставленный вопрос или даёт ответ, который не соотносится с поставленной задачей | 0     |

### Контрольная работа за I полугодие

#### 1. Сравнительная характеристика Ленского и Онегина.

- I. Вступление (основные проблемы, поднятые в романе)
- II. Ленский и Онегин.
  1. Что сблизило их?
  2. Различие. А) Ленский Б) Онегин
- III. Дуэль между Онегиным и Ленским.

#### 2. Татьяна – нравственный идеал Пушкина.

- I. Вступление (основные проблемы, поднятые в романе)
- II. Татьяна
  1. Детские годы.
  2. Почему Татьяна полюбила Онегина?
  3. Близость к народу, любовь к природе.
  4. Душевный мир героини в 8 главе. III. Отношение Пушкина к Татьяне.

#### 3. Дворянство в изображении Пушкина.

- I. Вступление (основные проблемы, поднятые в романе, главная задача – показать эпоху

20-х годов XIX века)

- II. Дворянство – сословие светских землевладельцев, обладающих наследственными привилегиями.
  1. Поместное дворянство (Ларины, Зарецкий, помещики – соседи Лариных)
  2. Московское дворянство.
  3. Петербургское дворянство (Онегин)
- III. Изображение дворянства А.С. Грибоедовым и А.С. Пушкиным.

## **Оценка сочинений**

В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса:

- правильное понимание темы, глубина, и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-эстетического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения;
- соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними;
- точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка;
- самостоятельность суждений и выводов.

**Отметка "5"** ставится за сочинение, в котором

- глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для её раскрытия, умение делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логическое и последовательное в изложении мыслей;
- написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию;
- допускаются одна-две неточности в содержании.

**Отметка "4"** ставится за сочинение, в котором

- достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от неё; обнаруживающее хорошее знание литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- логическое и последовательное в изложении содержания;
- написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию;
- допускаются две-три неточности в содержании, а также не более трёх-четырёх речевых недочётов.

**Отметка "3"** ставится за сочинение, в котором

- в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на вопрос, сформулированный в теме, допущены отклонения от неё или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
- обнаруживается владение основами письменной речи; в работе имеется не более 4-5 речевых недочётов (ошибок).

**Отметка "2"** ставится за сочинение, которое

- не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на текст;
- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
- отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок;
- по объёму менее рекомендованного минимума (в старших классах минимальный объём составляет 200 слов при условии, что сочинение пишется в течение одного академического часа).

**Отметка "1"** ставится за сочинение

- написанное не на данную тему, свидетельствующее о полном незнании текста произведения и о неумении излагать свои мысли;
- содержащее большее число ошибок, чем это установлено для оценки "2";
- списанное из внешнего источника.

| Оценка | Основные критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | Содержание и речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Грамотность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| "5"    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</li> <li>2. Фактические ошибки отсутствуют.</li> <li>3. Содержание работы излагается последовательно.</li> <li>4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций.</li> <li>5. Достигнуты стиливое единство и выразительность текста.</li> <li>6. Допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.</li> </ol>                                                                                                          | <p>Допускается 1 негрубая орф., или 1 пункт. или 1 грам. ошибка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| "4"    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы.</li> <li>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</li> <li>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</li> <li>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</li> <li>5. Стил работы отличается единством и достаточной выразительностью.</li> <li>6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</li> </ol> | <p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 орф. + 2 пункт. + 3 грамм. ошибки;</li> <li>• 1 орф. + 3 пункт. + 3 грам. ошибки;</li> <li>• 0 орф. + 4 пункт. + 3 грам. ошибки. В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических - двух, однако, если из трех орфографических ошибок одна является негрубой, то допускается выставление отметки «4»</li> </ul> |
| "3"    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы.</li> <li>2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки.</li> <li>3. Допущено нарушение последовательности.</li> <li>4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. 5. Встречается неправильное употребление слов.</li> <li>6. Стил работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</li> <li>7. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</li> </ol>                    | <p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 0 орф. + 5-7 пункт. (с учетом повторяющихся и негрубых);</li> <li>• 1 орф. + 4-7 пункт. + 4 грам. ошибки;</li> <li>• 2 орф. + 3-6 пункт. + 4 грам. ошибки;</li> <li>• 3 орф. + 5 пункт. + 4 грам. ошибки;</li> <li>• 4 орф. + 4 пункт. + 4 грам. ошибки</li> </ul>                                                                                           |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| "2" | <p>1. Работа не соответствует заявленной теме.<br/> 2. Допущено много фактических неточностей.<br/> 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану.<br/> 4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов.<br/> 5. Нарушено стилевое единство текста.<br/> 6. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p> | <p>Допускаются:<br/> - 5 и более грубых орф. ошибок независимо от количества пунктуационных;<br/> - 8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических.<br/> Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.</p> |
| "1" | <p>Допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Имеется по 7 и более орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок.</p>                                                                                                                                                                                                                                            |

### Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

1. Какой принцип является "лишним" для классицизма?
  - 1) единство места, 2) единство времени, 3) единство действия, 4) единство языка
2. Соотнесите произведения и литературные направления:
  - 1) классицизм                      а) "Бедная Лиза"
  - 2) сентиментализм              б) "Фелица"
  - 3) романтизм                      в) "Герой нашего времени"
  - 4) реализм                          г) "Светлана"
3. В каком литературном направлении в качестве идеала изображалась мирная идиллическая жизнь на лоне природы?
  - 1) классицизм; 2) сентиментализм; 3) романтизм; 4) реализм
4. Какая характеристика не относится к романтизму?
  - 1) деление жанров на высокие и низкие;
  - 2) противоречие между идеалом и действительностью;
  - 3) стремление к свободе;
  - 4) конфликт между личностью и обществом.
5. Кому из героев комедии А.С. Грибоедова принадлежит фраза: "Упал он больно - встал здорово"?
  - 1) Лизе; 2) Чацкому; 3) Фамусову; 4) Софье.
6. Кто написал, что в комедии "Горе от ума" А.С.Грибоедова "25 глупцов на одного здравомыслящего человека, и этот человек, разумеется, в противоречии с обществом, его окружающими"?
  - 1) И.А.Гончаров; 2) А.С.Грибоедов; 3) А.С.Пушкин; 4) В.Г.Белинский.
7. Из какой страны вернулся в своё имение герой романа А.С.Пушкина "Евгений Онегин" Владимир Ленский?
  - 1) Германия; 2) Италия; 3) Англия; 4) Франция.
8. Как называлось имение, в котором провёл своё детство М.Ю.Лермонтов?



1) Лермонтово; 2) Тарханы; 3) Болдино 4) Стрешнево.

9. Какая повесть из составляющих роман М.Ю.Лермонтова "Герой нашего времени" является хронологически последней?

1) "Бэла"; 2) "Максим Максимыч" 3)"Фаталист"; 4) "Княжна Мери".

10. В рассказе М.А. Шолохова «Судьба человека» повествуется:

- 1) о жизни Андрея Соколова и его семьи в годы гражданской войны;
- 2) о времени Великой Отечественной войны;
- 3) о Первой мировой войне;
- 4) о коллективизации?

Ответы на задания С1 - С2 необходимо дать в виде связного текста в объёме 5-10предложений.

С1. Какие нравственные вопросы решает автор "Слова о полку Игореве" в своём произведении?

С2. Почему в романе А.С.Пушкина "Евгений Онегин" автор так внезапно расстаётся со своим героем в финале

Ответы и критерии оценивания

|    | Ответ          |
|----|----------------|
| 1  | 4              |
| 2  | 1б, 2а, 3г. 4в |
| 3  | 2              |
| 4  | 1              |
| 5  | 3              |
| 6  | 1              |
| 7  | 1              |
| 8  | 2              |
| 9  | 3              |
| 10 | 2              |

Всего 18 баллов

"5" 18 - 16 баллов

"4" 15 - 13 баллов

"3" 12 - 9 баллов

Критерий оценивания заданий С1, С2

| Критерии ответа                                                                                           | Баллы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Учащийся отвечает на поставленный вопрос, приводит 2-3 доказательства; фактические ошибки отсутствуют     | 4     |
| Учащийся отвечает на поставленный вопрос, но приводит 1-2 доказательства; допускает 1 фактическую ошибку  | 3     |
| Учащийся отвечает на поставленный вопрос, но приводит 1 доказательство; допускает 2-3 фактических ошибок  | 2     |
| Учащийся отвечает на центральный вопрос поверхностно, не приводит доказательств                           | 1     |
| Учащийся не отвечает на поставленный вопрос или даёт ответ, который не соотносится с поставленной задачей | 0     |

**Оценочные материалы**  
по математике

**5 класс**

**Входная диагностическая работа по математике** Вариант 1

**Часть А**

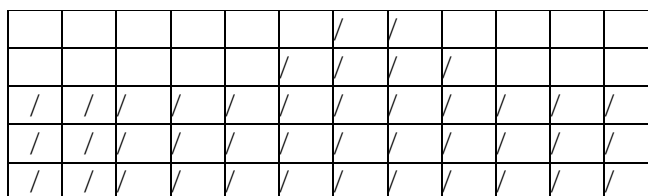
- Представьте число 3072 в виде суммы разрядных слагаемых: А)  $3072 = 3 \cdot 1000 + 7 \cdot 10 + 2 \cdot 1$ ; В)  $3072 = 30 \cdot 10 + 7 \cdot 10 + 2 \cdot 1$ ; Б)  $3072 = 3 \cdot 100 + 7 \cdot 10 + 2 \cdot 1$ ; Г)  $3072 = 3 \cdot 1000 + 72 \cdot 10$
- Сравните числа 582 и 528:  
А) первое больше; Б) второе больше; В) они равны
- Расположите числа 721; 37; 825; 4782 в порядке возрастания  
А) 37; 825; 721; 4782 Б) 37; 721; 825; 4782 В) 37; 4782; 721; 825; Г) 37; 4782; 825; 721
- Сравните 7 т 56 кг и 756 кг:  
А) первое больше; Б) второе больше; Г) они равны
- Найдите остаток от деления  $387:25$  А) 2; Б) 37; В) 12; Г) 14
- Какое число надо разделить на 48, чтобы частное равнялось 94? А) 4512; Б) 142; В) 46; Г) 3848

**Часть В**

- Найдите значение выражения:  $212:2 + (172-11)(37+23) \cdot 11 + 4$
- Найдите периметр квадрата со стороной, равной 18 см. Ответ дайте в  $\text{см}^2$ .
- Если некоторое число разделить на 15, а затем к полученному результату прибавить 14, то в итоге получится 25. Найдите это число.

**Часть С**

- Найдите площадь фигуры, заштрихованной на рисунке. Ответ дайте в  $\text{ед}^2$ .



**Вариант 2 Часть А**

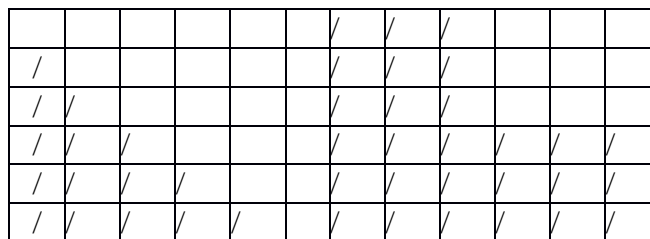
- Представьте число 5308 в виде суммы разрядных слагаемых: А)  $5308 = 5 \cdot 1000 + 3 \cdot 10 + 8 \cdot 1$ ; Б)  $5308 = 5 \cdot 1000 + 3 \cdot 100 + 8 \cdot 1$ ; В)  $5308 = 5 \cdot 100 + 3 \cdot 10 + 8 \cdot 1$ ; Г)  $5308 = 5 \cdot 1000 + 38 \cdot 10$
- Сравните числа 912 и 921:  
А) первое больше; Б) второе больше; В) они равны
- Расположите числа 73; 731; 485; 2817 в порядке убывания  
А) 73; 485; 731; 2817 Б) 2817; 485; 731; 73; В) 2817; 731; 485; 73; Г) 731; 485; 73; 2817
- Сравните 7 км 350 м и 70350 м:  
А) первое больше; Б) второе больше; Г) они равны
- Найдите остаток от деления  $463:25$  А) 38; Б) 13; В) 3; Г) 19
- Какое число надо разделить на 39, чтобы частное равнялось 82? А) 43; Б) 121; В) 3198; Г) 2198

**Часть В**

- Найдите значение выражения:  $312:3 + (321-26)(12+58) \cdot 11 + 7$
- Найдите периметр прямоугольника со сторонами, равными 12 см и 36 см. Ответ дайте в  $\text{см}^2$ .
- Если некоторое число разделить на 17, а затем к полученному результату прибавить 13, то в итоге получится 25. Найдите это число.

### Часть С

1. Найдите площадь фигуры, заштрихованной на рисунке. Ответ дайте в ед<sup>2</sup>.



Входная диагностическая работа включает в себя 11 заданий. Работа состоит из трех частей.

- часть А состоит из 6-ти заданий: шесть заданий на выбор правильного ответа из предложенных, базового уровня сложности.
- часть В состоит из 3-х заданий повышенного уровня сложности.
- часть С состоит из одного задания высокого уровня сложности.

### Спецификация заданий диагностической работы

| Номер задания | Проверяемые элементы содержания                                                                        | Макс. балл |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| А1            | Читать и записывать числа от нуля до миллиона десятичной записью и по разрядам                         | 1          |
| А2, А3        | Сравнивать и упорядочивать числа, использовать знаки сравнения                                         | 1          |
| А4            | Вычислять соотношения между единицами измерения однородных величин                                     | 1          |
| А5, А6        | Выполнять арифметические действия, делить с остатком                                                   | 1          |
| В1            | Устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях. Находить значение числового выражения | 2          |
| В2            | Находить периметр квадрата, прямоугольника                                                             | 2          |
| В3            | Использовать законы арифметических действий; находить неизвестный компонент арифметического действия   | 2          |
| С1            | Распознавать изображение геометрических фигур; находить площадь геометрической фигуры                  | 3          |

За верное выполнение задания блока А обучающийся получает 1 балл, за верное выполненное задание блока В – 2 балла, за верно выполненное задание блока С – 3 балла. За неверный ответ или его отсутствие 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, верно выполнивший задания – 13 баллов.

### Критерии оценивания контрольной работы

|                 |       |       |      |           |
|-----------------|-------|-------|------|-----------|
| Диапазон баллов | 15-16 | 11-14 | 8-10 | 7 и менее |
| отметка         | 5     | 4     | 3    | 2         |

### Ответы Вариант 1

|    |    |    |    |    |    |            |    |     |    |    |
|----|----|----|----|----|----|------------|----|-----|----|----|
| А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | В1         | В2 | В3  | С1 | С2 |
| А  | А  | Б  | А  | В  | А  | 267<br>664 | 72 | 165 | 45 | 5  |

### Вариант 2

|    |    |    |    |    |    |            |    |     |    |    |
|----|----|----|----|----|----|------------|----|-----|----|----|
| А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | В1         | В2 | В3  | С1 | С2 |
| Б  | Б  | В  | Б  | Б  | В  | 399<br>777 | 96 | 204 | 45 | 4  |

## Контрольная работа № 1 Натуральные числа. Шкалы Вариант 1

№1 Запишите цифрами число:

- 1) шестьдесят пять миллиардов сто двадцать три миллиона девятьсот сорок одна тысяча восемьсот тридцать семь;
- 2) восемьсот два миллиона пятьдесят четыре тысячи одиннадцать;
- 3) тридцать три миллиарда девять миллионов один.

№2 Сравните числа: 1) 5 678 и 5 489; 2) 14 092 и 14 605.

№3 Начертите координатный луч и отметьте на нём точки, соответствующие числам 2, 5, 7, 9.

№4 Начертите отрезок FK, длина которого равна 5 см 6 мм, отметьте на нём точку С.

Запишите все отрезки, образовавшиеся на рисунке, и измерьте их длины.

№5 Точка К принадлежит отрезку ME, MK = 19 см, отрезок KE на 17 см больше отрезка MK.

Найдите длину отрезка ME.

№6 Запишите цифру, которую можно поставить вместо звёздочки, чтобы образовалось верное неравенство (рассмотрите все возможные случаи):

$$378* < 3784; \quad 2) \quad 58*5 > 5872.$$

№7 На отрезке CD длиной 40 см отметили точки P и Q так, что CP = 28 см, QD = 26 см. Чему равна длина отрезка PQ?

№8 Сравните: 1) 3 км и 2 974 м; 2) 912 кг и 8 ц.

## Вариант 2

№ 1 Запишите цифрами число:

- 1) семьдесят шесть миллиардов двести сорок два миллиона семьсот восемьдесят три тысячи сто девяносто пять;
- 2) четыреста три миллиона тридцать восемь тысяч сорок девять;
- 3) сорок восемь миллиардов семь миллионов два.

№ 2 Сравните числа: 1) 6 894 и 6 983; 2) 12 471 и 12 324.

№ 3 Начертите координатный луч и отметьте на нём точки, соответствующие числам 3, 4, 6, 8.

№ 4 Начертите отрезок AB, длина которого равна 4 см 8 мм, отметьте на нём точку D.

Запишите все отрезки, образовавшиеся на рисунке, и измерьте их длины.

№ 5 Точка T принадлежит отрезку MN, MT = 19 см, отрезок TN на 18 см меньше отрезка MT.

Найдите длину отрезка MN.

№ 6 Запишите цифру, которую можно поставить вместо звёздочки, чтобы образовалось верное неравенство (рассмотрите все возможные случаи):

$$2 *14 < 2 316; \quad 2) \quad 4 78* > 4 785.$$

№ 7 На отрезке SK длиной 30 см отметили точки A и B так, что SA = 14 см, BK = 19 см. Чему равна длина отрезка AB?

№ 8 Сравните: 1) 3 986 г и 4 кг; 2) 586 см и 6 м.

### Критерии оценки заданий контрольной работы

| Задание | Баллы |
|---------|-------|
| 1-1)    | 0,5   |
| 1-2)    | 0,5   |
| 1-3)    | 0,5   |
| 2-1)    | 0,5   |
| 2-2)    | 0,5   |
| 3       | 1     |
| 4       | 1     |
| 5       | 1     |
| 6-1)    | 0,5   |
| 6-2)    | 0,5   |
| 7       | 1     |

|      |     |
|------|-----|
| 8-1) | 0,5 |
| 8-2) | 0,5 |

Максимальный балл за выполнение работы - 8,5 баллов.  
Шкала перевода общего балла в школьную отметку

|                 |       |       |     |         |
|-----------------|-------|-------|-----|---------|
| Отметка         | «2»   | «3»   | «4» | «5»     |
| Диапазон баллов | 0-3,5 | 4-5,5 | 6-7 | 7,5-8,5 |

### Контрольная работа № 2 Свойства сложения и вычитания Вариант 1

№1 Вычислите: 1)  $15\ 327 + 496\ 383$ ; 2)  $38\ 020\ 405 - 9\ 497\ 653$ .

№2 На одной стоянке было 143 автомобиля, что на 17 автомобилей больше, чем на второй. Сколько автомобилей было на обеих стоянках?

№3 Выполните сложение, выбирая удобный порядок вычислений: 1)  $(325 + 791) + 675$ ; 2)  $428 + 856 + 572 + 244$ .

№4 Проверьте, верно ли неравенство:  
 $674 - (736 + 328) > 2\ 000 - (1\ 835 - 459)$ .

№5 Найдите значение  $a$  по формуле  $a = 4 - 16$  при  $b = 8$ .

№6 Упростите выражение  $126 + x + 474$  и найдите его значение при  $x = 278$ .

№7 Вычислите:

1)  $4\text{ м } 73\text{ см} + 3\text{ м } 47\text{ см}$ ; 2)  $12\text{ ч } 16\text{ мин} - 7\text{ ч } 32\text{ мин}$ .

№8 Найдите значение выражения, выбирая удобный порядок вычислений:

1)  $(713 + 529) - 413$ ; 2)  $624 - (137 + 224)$ .

### Вариант 2

№1 Вычислите: 1)  $17\ 824 + 128\ 356$ ; 2)  $42\ 060\ 503 - 7\ 456\ 182$ .

№2 На одной улице 152 дома, что на 18 домов меньше, чем на другой. Сколько всего домов на обеих улицах?

№3 Выполните сложение, выбирая удобный порядок вычислений: 1)  $(624 + 571) + 376$ ; 2)  $212 + 497 + 788 + 803$ .

№4 Проверьте, верно ли неравенство:  
 $826 - (923 + 249) > 3\ 000 - (2\ 542 - 207)$ .

№5 Найдите значение  $p$  по формуле  $p = 40 - 7q$  при  $q = 4$ .

№6 Упростите выражение  $235 + y + 465$  и найдите его значение при  $y = 153$ .

№7 Вычислите:

1)  $4\text{ м } 23\text{ см} + 5\text{ м } 87\text{ см}$ ; 2)  $14\text{ ч } 17\text{ мин} - 5\text{ ч } 23\text{ мин}$ .

№8 Найдите значение выражения, выбирая удобный порядок вычислений: 1)  $(837 + 641) - 537$ ; 2)  $923 - (215 + 623)$ .

### Критерии оценки заданий контрольной работы

| № задания | Баллы      |
|-----------|------------|
| 1         | 0,5<br>0,5 |
| 2         | 1          |
| 3         | 0,5<br>0,5 |
| 4         | 1          |
| 5         | 1          |
| 6         | 0,5<br>0,5 |
| 7         | 0,5<br>0,5 |

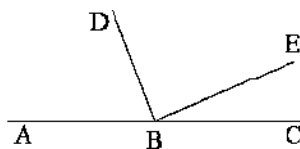
|   |            |
|---|------------|
| 8 | 0,5<br>0,5 |
|---|------------|

Максимальный балл за выполнение работы – 8 баллов. Шкала перевода общего балла в школьную отметку

|                 |         |       |           |       |
|-----------------|---------|-------|-----------|-------|
| Отметка         | «2»     | «3»   | «4»       | «5»   |
| Диапазон баллов | 0 – 3,5 | 4 – 5 | 5,5 – 7,5 | 7 – 8 |

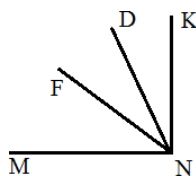
**Контрольная работа № 3 Выражения и уравнения Вариант 1**

1. Постройте угол МКА, величина которого равна  $74^\circ$ . Проведите произвольно луч КС между сторонами угла МКА. Запишите образовавшиеся углы и измерьте их величины.
2. Решите уравнение: 1)  $x + 37 = 81$  2)  $150 - x = 98$ .
3. Одна из сторон треугольника равна 24 см, вторая – в 4 раза короче первой, а третья – на 16 см длиннее второй. Вычислите периметр треугольника.
4. Решите уравнение: 1)  $(34 + x) - 83 = 42$  2)  $45 - (x - 16) = 28$ .
5. Из вершины развёрнутого угла АВС (см рис.) проведены два луча ВD и ВЕ так, что  $\angle ABE = 154^\circ$ ,  $\angle DBC = 128^\circ$ . Вычислите градусную меру угла DBE.
6. Какое число надо подставить вместо а, чтобы корнем уравнения  $52 - (a - x) = 24$  было число 40?



**Вариант 2**

1. Постройте угол АВС, величина которого равна  $168^\circ$ . Проведите произвольно луч ВМ между сторонами угла АВС. Запишите образовавшиеся углы и измерьте их величины.
2. Решите уравнение: 1)  $21 + x = 58$  2)  $x - 135 = 76$ .
3. Одна из сторон треугольника равна 32 см, вторая – в 2 раза короче первой, а третья – на 8 см короче первой. Вычислите периметр треугольника.
4. Решите уравнение: 1)  $(96 - x) - 15 = 64$  2)  $31 - (x + 11) = 18$ .
5. Из вершины прямого угла MNK (см рис.) проведены два луча ND и NE так, что  $\angle MND = 73^\circ$ ,  $\angle KNF = 48^\circ$ . Вычислите градусную меру угла DNF.
6. Какое число надо подставить вместо а, чтобы корнем уравнения  $64 - (a - x) = 17$  было число 16?



| № задания | Баллы                |
|-----------|----------------------|
| 1         | 0,25<br>0,25<br>0,25 |
| 2         | 0,5<br>0,5           |
| 3         | 2                    |
| 4         | 1<br>1               |
| 5         | 1                    |
| 6         | 1                    |

Максимальный балл за выполнение работы – 8,25. Шкала перевода общего балла в школьную

отметку

|                 |         |          |          |            |
|-----------------|---------|----------|----------|------------|
| Отметка         | «2»     | «3»      | «4»      | «5»        |
| Диапазон баллов | 0 – 3,5 | 4 – 5,75 | 6 – 7,25 | 7,5 – 8,25 |

**Контрольная работа № 4 Умножение и деление натуральных чисел**

**Вариант 1**

- Вычислите: 1)  $36 \cdot 2418$ ; 2)  $175 \cdot 204$ ; 3)  $1456 : 28$ ; 4)  $177\,000 : 120$ .
- Найдите значение выражения:  $(326 \cdot 48 - 9\,587) :$
- Решите уравнение: 1)  $x \cdot 14 = 364$ ; 2)  $324 : x = 9$ ; 3)  $19x - 12x = 126$ .
- Найдите значение выражения наиболее удобным способом: 1)  $25 \cdot 79 \cdot 4$ ; 2)  $43 \cdot 89 + 89 \cdot 57$ .
- Купили 7 кг конфет и 9 кг печенья, заплатив за всю покупку 1 200 р. Сколько стоит 1 кг печенья, если 1 кг конфет стоит 120 р?
- С одной станции одновременно в одном направлении отправились два поезда. Один из поездов двигался со скоростью 56 км/ч, а второй – 64 км/ч. Какое расстояние будет между поездами через 6 ч после начала движения?
- Сколькими нулями оканчивается произведение всех натуральных чисел от 19 до 35 включительно?

**Вариант 2**

- Вычислите: 1)  $24 \cdot 1\,246$ ; 2)  $235 \cdot 108$ ; 3)  $1\,856 : 32$ ; 4)  $175\,700 : 140$ .
- Найдите значение выражения:  $(625 \cdot 25 - 8\,114) : 37$ .
- Решите уравнение: 1)  $x \cdot 28 = 336$ ; 2)  $312 : x = 8$ ; 3)  $16x - 11x = 225$ .
- Найдите значение выражения наиболее удобным способом: 1)  $2 \cdot 83 \cdot 50$ ; 2)  $54 \cdot 73 + 73 \cdot 46$ .
- Для проведения ремонта электрической проводки купили 16 одинаковых мотков алюминиевого и 11 одинаковых мотков медного провода. Общая длина купленного провода составляла 650 м. Сколько метров алюминиевого провода было в мотке, если медного провода в одном мотке было 30 м?
- Из одного города одновременно в одном направлении выехали два автомобиля. Один из них двигался со скоростью 74 км/ч, а второй – 68 км/ч. Какое расстояние будет между автомобилями через 4 ч после начала движения?
- Сколькими нулями оканчивается произведение всех натуральных чисел от 23 до 42 включительно?

| № задания | Баллы     |
|-----------|-----------|
| 1         | 0,5       |
|           | 0,5       |
|           | 0,5       |
|           | 0,5       |
| 2         | 2         |
| 3         | 0,5       |
|           | 0,5       |
|           | 0,5       |
| 4         | 1 или 0,5 |
|           | 1 или 0,5 |
| 5         | 2         |
| 6         | 2         |
| 7         | 2 или 1   |

Максимальный балл за выполнение работы – 13,5 баллов.

Шкала перевода общего балла в школьную отметку

|                 |         |       |          |             |
|-----------------|---------|-------|----------|-------------|
| Отметка         | «2»     | «3»   | «4»      | «5»         |
| Диапазон баллов | 0 – 4,5 | 5 – 8 | 8,5 – 11 | 11,5 – 13,5 |

### Контрольная работа № 5 Площади и объемы Вариант 1

1. Выполните деление с остатком:  $478 : 15$ .
2. Найдите площадь прямоугольника, одна сторона которого равна 14 см, а вторая сторона в 3 раза больше первой.
3. Вычислите объем и площадь поверхности куба с ребром 3 см.
4. Длина прямоугольного параллелепипеда равна 18 см, ширина – в 2 раза меньше длины, а высота – на 11 см больше ширины. Вычислите объем параллелепипеда.
5. Чему равно делимое, если делитель равен 11, неполное частное – 7, а остаток – 6?
6. Поле прямоугольной формы имеет площадь 6 га. Ширина поля 150 м. Вычислите периметр поля.
7. Запишите все трёхзначные числа, для записи которых используются только цифры 5, 6 и 0 (цифры не могут повторяться).
8. Сумма длин всех рёбер прямоугольного параллелепипеда равна 116 см, а два его измерения – 12 см и 11 см. Найдите третье измерение параллелепипеда.

### Вариант 2

1. Выполните деление с остатком:  $376 : 18$ .
2. Найдите площадь прямоугольника, одна сторона которого равна 21 см, а вторая сторона в 3 раза меньше первой.
3. Вычислите объем и площадь поверхности куба с ребром 4 дм.
4. Ширина прямоугольного параллелепипеда равна 6 см, длина – в 5 раз больше ширины, а высота – на 5 см меньше длины. Вычислите объем параллелепипеда.
5. Чему равно делимое, если делитель равен 17, неполное частное – 5, а остаток – 12?
6. Поле прямоугольной формы имеет площадь 3 га, его длина – 200 м. Вычислите периметр поля.
7. Запишите все трёхзначные числа, для записи которых используются только цифры 0, 9 и 4 (цифры не могут повторяться).
8. Сумма длин всех рёбер прямоугольного параллелепипеда равна 80 см, а два его измерения – 10 см и 4 см. Найдите третье измерение параллелепипеда.

| № задания | Баллы                    |
|-----------|--------------------------|
| 1         | 1                        |
| 2         | 1,5                      |
| 3         |                          |
| 4         | 2                        |
| 5         | 2                        |
| 6         | 1                        |
| 7         | 0,5<br>0,5<br>0,5<br>0,5 |
| 8         | 7                        |

Максимальный балл за выполнение работы – 11,5 баллов.

Шкала перевода общего балла в школьную отметку

|                 |       |         |         |            |
|-----------------|-------|---------|---------|------------|
| Отметка         | «2»   | «3»     | «4»     | «5»        |
| Диапазон баллов | 0 – 3 | 3,5 – 6 | 6,5 – 9 | 9,5 – 11,5 |

### Контрольная работа № 6 Обыкновенные дроби Вариант 1



1. Сравните числа: 1)  $\frac{17}{24}$  и  $\frac{13}{19}$ ; 2)  $\frac{16}{19}$  и 1; 3)  $\frac{47}{35}$  и 1.
2. Выполните действия: 1)  $3\frac{15}{28} - \frac{11}{28}$ ; 2)  $3\frac{7}{23} - 1\frac{4}{23} + 5\frac{9}{23}$ ; 3)  $1 - \frac{17}{23}$ ; 4)  $5\frac{3}{8} - 3\frac{5}{8}$ .
3. В саду растёт 72 дерева, из них  $\frac{3}{8}$  составляют яблони. Сколько яблонь растёт в саду?
4. Кирилл прочёл 56 страниц, что составило  $\frac{7}{12}$  книги. Сколько страниц было в книге?
5. Преобразуйте в смешанное число дробь: 1)  $\frac{7}{3}$ ; 2)  $\frac{30}{7}$ .
6. Найдите все натуральные значения  $x$ , при которых верно неравенство  $2^3 < x < 3^1$ .
7. Каково наибольшее натуральное значение  $n$ , при котором верно неравенство  $n < \frac{100}{2}$ .
8. Найдите все натуральные значения  $a$ , при которых одновременно выполняются условия: дробь  $\frac{4}{a}$  правильная, а дробь  $\frac{7}{a}$  неправильная.

### Вариант 2

1. Сравните числа: 1)  $\frac{9}{17}$  и  $\frac{14}{17}$ ; 2)  $\frac{31}{32}$  и 1; 3)  $\frac{23}{21}$  и 1.
2. Выполните действия: 1)  $5\frac{11}{26} - \frac{7}{26}$ ; 2)  $5\frac{8}{21} - 2\frac{3}{21} + 1\frac{5}{21}$ ; 3)  $1 - \frac{15}{17}$ ; 4)  $6\frac{4}{11} - 3\frac{7}{11}$ .
3. В гараже стоят 63 машины, из них  $\frac{5}{7}$  составляют легковые. Сколько легковых машин стоит в гараже?
4. В классе 12 учеников изучают французский язык, что составляет  $\frac{2}{5}$  всех учеников класса. Сколько учеников в классе?
5. Преобразуйте в смешанное число дробь: 1)  $\frac{12}{5}$ ; 2)  $\frac{25}{9}$ .

6. Найдите все натуральные значения  $x$ , при которых верно неравенство  $1^2 < x < 2^1$ .
7. Каково наименьшее натуральное значение  $n$ , при котором верно неравенство  $n > \frac{100}{2}$ .
8. Найдите все натуральные значения, при которых одновременно выполняются условия:

дробь  $a$  правильная, а дробь

11

$a$  неправильная.

6

| № задания | Баллы |
|-----------|-------|
| 1         | 0,5   |
|           | 0,5   |
|           | 0,5   |
| 2         | 0,5   |
|           | 0,5   |
|           | 0,5   |
|           | 0,5   |
| 3         | 1     |
| 4         | 1     |
| 5         | 0,5   |
|           | 0,5   |
| 6         | 1     |
| 7         | 1     |
| 8         | 1     |

Максимальный балл за выполнение работы – 9,5 баллов.

Шкала перевода общего балла в школьную отметку

| Отметка         | «2»     | «3»   | «4»     | «5»       |
|-----------------|---------|-------|---------|-----------|
| Диапазон баллов | 0 – 3,5 | 4 – 6 | 6,5 – 8 | 8,5 – 9,5 |

### Контрольная работа № 7 Сложение и вычитание десятичных дробей

#### Вариант 1

- Сравните: 1) 14,396 и 14,4; 2) 0,657 и 0,6565.
- Округлите: 1) 16,76 до десятых; 2) 0,4864 до тысячных.
- Выполните действия: 1)  $3,87 + 32,496$ ; 2)  $23,7 - 16,48$ ; 3)  $20 - 12,345$ .
- Скорость катера по течению реки равна 24,2 км/ч, а собственная скорость катера – 22,8 км/ч. Найдите скорость катера против течения реки.
- Вычислите, записав данные величины в килограммах: 1)  $3,4 \text{ кг} + 839 \text{ г}$ ; 2)  $2 \text{ кг } 30 \text{ г} - 1956 \text{ г}$ .
- Одна сторона треугольника равна 5,6 см, что на 1,4 см больше второй стороны и на 0,7 см меньше третьей. Найдите периметр треугольника.
- Напишите три числа, каждое из которых больше 5,74 и меньше 5,76.
- Найдите значение выражения, выбирая удобный порядок вычислений: 1)  $(8,63 + 3,298) - 5,63$ ; 2)  $0,927 - (0,327 + 0,429)$ .

#### Вариант 2

- Сравните: 1) 17,497 и 17,5; 2) 0,346 и 0,3458.
- Округлите: 1) 12,88 до десятых; 2) 0,3823 до сотых.
- Выполните действия: 1)  $5,62 + 43,299$ ; 2)  $25,6 - 14,52$ ; 3)  $30 - 14,265$ .
- Скорость катера против течения реки равна 18,6 км/ч, а собственная скорость катера – 19,8 км/ч. Найдите скорость катера по течению реки.

5. Вычислите, записав данные величины в метрах: 1)  $8,3 \text{ м} + 784 \text{ см}$ ; 2)  $5 \text{ м } 4 \text{ см} - 385 \text{ см}$ .
6. Одна сторона треугольника равна  $4,5 \text{ см}$ , что на  $3,3 \text{ см}$  меньше второй стороны и на  $0,6 \text{ см}$  больше третьей. Найдите периметр треугольника.
7. Напишите три числа, каждое из которых больше  $3,82$  и меньше  $3,84$ .
8. Найдите значение выражения, выбирая удобный порядок вычислений: 1)  $(5,94 + 2,383) - 3,94$ ; 2)  $0,852 - (0,452 + 0,214)$ .

| № задания | Баллы             |
|-----------|-------------------|
| 1         | 0,5<br>0,5        |
| 2         | 0,5<br>0,5        |
| 3         | 0,5<br>0,5<br>0,5 |
| 4         | 1                 |
| 5         | 0,5<br>0,5        |
| 6         | 1                 |
| 7         | 1                 |
| 8         | 1<br>1            |

Максимальный балл за выполнение работы –  $9,5$  баллов.

Шкала перевода общего балла в школьную отметку

| Отметка         | «2»     | «3»   | «4»     | «5»       |
|-----------------|---------|-------|---------|-----------|
| Диапазон баллов | 0 – 3,5 | 4 – 6 | 6,5 – 8 | 8,5 – 9,5 |

### Контрольная работа № 8 Умножение и деление десятичных дробей

#### Вариант 1

1. Вычислите: 1)  $0,024 \cdot 4,5$ ; 2)  $29,41 \cdot 1\,000$ ; 3)  $2,86 : 100$ ; 4)  $4 : 16$ ; 5)  $0,48 : 0,8$ ; 6)  $9,1 : 0,07$ .
2. Найдите значение выражения:  $(4 - 2,6) \cdot 4,3 + 1,08 : 1,2 \cdot 3$ . Решите уравнение:  $2,4(x + 0,98) = 4,08$ .
4. Моторная лодка плыла  $1,4 \text{ ч}$  по течению реки и  $2,2 \text{ ч}$  против течения. Какой путь преодолела лодка за всё время движения, если скорость течения равна  $1,7 \text{ км/ч}$ , а собственная скорость лодки –  $19,8 \text{ км/ч}$ ?
5. Если в некоторой десятичной дроби перенести запятую вправо через одну цифру, то она увеличится на  $14,31$ . Найдите эту дробь.

#### Вариант 2

1. Вычислите: 1)  $0,036 \cdot 3,5$ ; 2)  $37,53 \cdot 1\,000$ ; 3)  $3,68 : 100$ ; 4)  $5 : 25$ ; 5)  $0,56 : 0,7$ ; 6)  $5,2 : 0,04$ .
2. Найдите значение выражения:  $(5 - 2,8) \cdot 2,4 + 1,12 : 1,6 \cdot 3$ . Решите уравнение:  $0,084 : (6,2 - x) = 1,2$ .
4. Катер плыл  $1,6 \text{ ч}$  против течения реки и  $2,4 \text{ ч}$  по течению. На сколько больше проплыл катер, двигаясь по течению реки, чем против течения, если скорость течения реки равна  $2,1 \text{ км/ч}$ , а собственная скорость катера –  $28,2 \text{ км/ч}$ ?
5. Если в некоторой десятичной дроби перенести запятую влево через одну цифру, то она уменьшится на  $23,76$ . Найдите эту дробь.

| № задания | Баллы |
|-----------|-------|
|-----------|-------|

|   |                                              |
|---|----------------------------------------------|
| 1 | 0,25<br>0,25<br>0,25<br>0,25<br>0,25<br>0,25 |
| 2 | 2                                            |
| 3 | 1                                            |
| 4 | 2                                            |
| 5 | 2                                            |

Максимальный балл за выполнение работы – 8,5 баллов.  
Шкала перевода общего балла в школьную отметку

|                 |         |         |       |           |
|-----------------|---------|---------|-------|-----------|
| Отметка         | «2»     | «3»     | «4»   | «5»       |
| Диапазон баллов | 0 – 3,5 | 4 – 5,5 | 6 – 7 | 7,5 – 8,5 |

### Контрольная работа № 9 Среднее арифметическое. Проценты Вариант 1

1. Найдите среднее арифметическое чисел: 32,6; 38,5; 34; 35,3.
2. Площадь поля равна 300 га. Рожью засеяли 18 % поля. Сколько гектаров поля засеяли рожью?
3. Петя купил книгу за 90 р., что составляет 30 % всех денег, которые у него были. Сколько денег было у Пети?
4. Лодка плыла 2 ч со скоростью 12,3 км/ч и 4 ч со скоростью 13,2 км/ч. Найдите среднюю скорость лодки на всём пути.
5. Турист прошёл за три дня 48 км. В первый день он прошёл 35 % всего маршрута. Путь пройденный в первый день, составляет 80 % расстояния, пройденного во второй день. Сколько километров прошёл турист в третий день?
6. В первый день Петя прочитал 40 % всей книги, во второй – 60 % оставшего, а в третий - оставшиеся 144 страницы. Сколько всего страниц в книге?

### Вариант 2

1. Найдите среднее арифметическое чисел: 26,3; 20,2; 24,7; 18.
2. В школе 800 учащихся. Сколько пятиклассников в этой школе, если известно, что их количество составляет 12 % количества всех учащихся?
3. Насос перекачал в бассейн 42 воды, что составляет 60 % объёма бассейна. Найдите объём бассейна.
4. Автомобиль ехал 3 ч со скоростью 62,6 км/ч и 2 ч со скоростью 65 км/ч. Найдите среднюю скорость автомобиля на всём пути.
5. Токарь за три дня изготовил 80 деталей. В первый день он выполнил 30 % всей работы. Известно, что количество деталей, изготовленных в первый день, составляет 60 % количества деталей, изготовленных во второй день. Сколько деталей изготовил токарь в третий день?
6. В первый день тракторная бригада вспахала 30 % площади всего поля, во второй – 75% оставшего, а в третий - оставшиеся 14 га. Найдите площадь поля.

|   |           |                              |
|---|-----------|------------------------------|
|   | № задания | Баллы                        |
| 1 |           | 0,25<br>0,25<br>0,25<br>0,25 |
| 2 |           | 1                            |
| 3 |           | 1                            |

|   |     |
|---|-----|
| 4 | 1,5 |
| 5 | 2   |
| 6 | 2   |

Максимальный балл за выполнение работы – 8,5 баллов.  
Шкала перевода общего балла в школьную отметку

|                 |         |         |       |           |
|-----------------|---------|---------|-------|-----------|
| Отметка         | «2»     | «3»     | «4»   | «5»       |
| Диапазон баллов | 0 – 3,5 | 4 – 5,5 | 6 – 7 | 7,5 – 8,5 |

### Промежуточная аттестация Итоговая контрольная работа

#### Вариант 1

- Найдите значение выражения:  $(4,1 - 0,66 : 1,2) \cdot 0,6$ .
  - Миша шёл из одного села в другое 0,7 ч по полю и 0,9 ч через лес, пройдя всего 5,31 км. С какой скоростью шёл Миша через лес, если по полю он двигался со скоростью 4,5 км/ч?
  - Решите уравнение:  $9,2x - 6,8x + 0,64 = 1$
  - Ширина прямоугольного параллелепипеда равна 4 см, что составляет  $\frac{8}{15}$  его длины, а высота составляет 40 % длины. Вычислите объем параллелепипеда.
  - Выполните действия:  $20 : (6^3 + 1^{11}) - (4^1 - 2^3) : 5$ .
- $$\frac{20 : (6^3 + 1^{11}) - (4^1 - 2^3) : 5}{(14 \overline{14} \overline{1}) (4 \overline{4} \overline{4})}$$
- Среднее арифметическое четырёх чисел равно 1,4, а среднее арифметическое трёх других чисел – 1,75. Найдите среднее арифметическое этих семи чисел.

#### Вариант 2

- Найдите значение выражения:  $(0,49 : 1,4 - 0,325) \cdot 0,8$ .
  - Катер плыл 0,4 ч по течению реки и 0,6 ч против течения, преодолев всего 16,8 км. С какой скоростью плыл катер по течению, если против течения он плыл со скоростью 16 км/ч?
  - Решите уравнение:  $7,2x - 5,4x + 0,55 = 1$
  - Ширина прямоугольного параллелепипеда равна 3,6 см, что составляет  $\frac{9}{25}$  его длины, а высота составляет 42 % длины. Вычислите объем параллелепипеда.
  - Выполните действия:  $30 : (17^{16} - 5^{16}) + (7^3 - 4^4) : 7$ .
- $$\frac{30 : (17^{16} - 5^{16}) + (7^3 - 4^4) : 7}{- \quad - \quad -}$$

6. Среднее арифметическое трёх чисел равно 2,5, а среднее арифметическое двух других чисел – 1,7. Найдите среднее арифметическое этих пяти чисел.

| № задания | Баллы |
|-----------|-------|
| 1         | 1     |
| 2         | 1     |
| 3         | 1     |
| 4         | 1,5   |
| 5         | 2     |
| 6         | 1,5   |

Максимальный балл за выполнение работы – 8 баллов. Шкала перевода общего балла в школьную отметку

| Отметка         | «2»     | «3»   | «4»       | «5»   |
|-----------------|---------|-------|-----------|-------|
| Диапазон баллов | 0 – 2,5 | 3 – 5 | 5,5 – 7,5 | 7 – 8 |

## Контрольные работы по математике 6 класс

### Входная диагностическая работа по математике Вариант 1

Инструкция по выполнению заданий 1-10: к каждому заданию приведены 4 варианта ответа.

Прочитайте вопрос и выберите один из предложенных вариантов ответов. Если вы допустили ошибку и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите рядом тот ответ, который считаете верным.

- Представьте в виде неправильной дроби  $4\frac{2}{3}$ .  
 1)  $\frac{14}{2}$     2)  $\frac{14}{3}$     3)  $\frac{12}{3}$     4)  $\frac{8}{3}$     -
- Замените неправильную дробь  $\frac{17}{5}$  смешанным числом.  
 1)  $2\frac{2}{5}$     2)  $2\frac{3}{5}$     3)  $3\frac{2}{5}$     4)  $3\frac{2}{175}$     -
- Вычислите:  $6,35 - 3,5$ .  
 1) 2,85    2) 3,3    3) 6    4) 3,85
- Вычислите:  $0,7 \cdot 0,26$ .  
 1) 0,182    2) 0,0182    3) 1,82    4) 18,2
- Вычислите:  $20,7 : 0,9$ .  
 1) 2,3    2) 0,23    3) 23    4) 230
- Расположите числа в порядке убывания числа 1, 4302; 1,43; 1,437. 1) 1,437; 1,4302; 1,43  
 3) 1,43; 1,4302; 1,437  
 2) 1,437; 1,43; 1,4302    4) 1,4302; 1,43; 1,437
- В ящике было  $5\frac{7}{17}$  кг яблок, а в корзине на  $1\frac{3}{17}$  кг яблок больше. Сколько килограммов яблок было в корзине?  
 1)  $4\frac{4}{17}$     2)  $6\frac{10}{17}$     3)  $1\frac{3}{17}$     4)  $6\frac{10}{1734}$     -

8. Найдите периметр квадрата, сторона которого 13 см.  
 1) 169 см                      2) 26 см                      3) 52 см                      4) 13 см
9. Градусная мера угла  $45^{\circ}$ . Какой это угол?  
 1) прямой                      2) острый                      3) тупой                      4) развернутый
10. Сколько процентов составляет число 13 от 100?  
 1) 13%                              2) 0,13%                      3) 1,3%                      4) 130%

Инструкция по выполнению заданий 11-13: внимательно прочитайте, выполните задание. Ответы кратко запишите в бланк ответов.

### Часть II

11. Решите уравнение  $9x + 3,9 = 31,8$ .
12. В заводском цехе работают 18 женщин, что составляет 45% всех рабочих цеха. Сколько всего рабочих в цехе?
13. При помоле пшеницы получается 80% муки. Сколько муки получится из 440 кг пшеницы?

### Вариант 2

Инструкция по выполнению заданий 1-10: к каждому заданию приведены 4 варианта ответа. Прочитайте вопрос и выберите один из предложенных вариантов ответов. Если вы допустили ошибку и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите рядом тот ответ, который считаете верным.

1. Представьте в виде неправильной дроби  $7 \frac{2}{3}$ .  
 1)  $\frac{23}{2}$                       2)  $\frac{23}{3}$                       3)  $\frac{14}{3}$                       4)  $\frac{21}{3}$                       —
2. Замените неправильную дробь  $\frac{29}{4}$  смешанным числом.  
 1)  $2 \frac{2}{4}$                       2)  $6 \frac{5}{4}$                       3)  $7 \frac{1}{4}$                       4)  $8 \frac{3}{4}$                       —
3. Вычислите:  $3,34 + 28,7$ .  
 1) 32,04                      2) 31,41                      3) 31,04                      4) 62,1
4. Вычислите:  $0,34 \cdot 0,8$ .  
 1) 2,72                      2) 0,272                      3) 27,2                      4) 0,0272
5. Вычислите:  $20,4 : 0,8$ .  
 1) 25,5                      2) 2,55                      3) 0,255                      4) 255
6. Расположите числа в порядке убывания числа 3,78; 3,784; 3,7801.  
 1) 3,7801; 3,78; 3,784  
 2) 3,784; 3,78; 3,7801                      4) 3,78; 3,7801; 3,784
7. Продолжительность фильма  $1 \frac{4}{13}$  ч, а спектакля на  $2 \frac{7}{13}$  ч больше. Сколько времени длится спектакль?  
 1)  $3 \frac{11}{13}$  —                      2)  $2 \frac{7}{13}$  —                      3)  $1 \frac{3}{13}$  —                      4)  $3 \frac{11}{26}$  —

8. Найдите площадь квадрата, сторона которого 11 см.  
 1)  $44 \text{ см}^2$                       2)  $121 \text{ см}^2$                       3)  $22 \text{ см}^2$                       4) 121 см
9. Градусная мера угла  $90^\circ$ . Какой это угол?  
 1) прямой                      2) острый                      3) тупой                      4) развернутый
10. Сколько процентов составляет число 17 от 100?  
 1) 17%                      2) 0,17%                      3) 1,7%                      4) 170%

Инструкция по выполнению заданий 11-13: внимательно прочитайте, выполните задание. Ответы кратко запишите в бланк ответов.

11. Решите уравнение  $8y + 5,7 = 24,1$ .
12. 22 ученика класса, что составляет 55% всего количества, учатся без троек. Сколько человек в классе?
13. При помоле овса получается 40% муки. Сколько муки получится из 26,5 т овса?

#### Спецификация заданий теста

| № задания | Элементы содержания                             |
|-----------|-------------------------------------------------|
| № задания | Элементы содержания                             |
| 1         | Обыкновенные дроби                              |
| 2         | Смешанные числа                                 |
| 3         | Сложение, вычитание десятичных дробей           |
| 4         | Умножение десятичных дробей                     |
| 5         | Деление десятичных дробей                       |
| 6         | Сравнение десятичных дробей                     |
| 7         | Решение задач на действие со смешанными числами |
| 8         | Формулы                                         |
| 9         | Виды углов                                      |
| 10        | Нахождение процентов от числа                   |
| 11        | Решение уравнений                               |
| 12        | Решение задач на проценты                       |
| 13        | Решение задач на проценты                       |

Входная диагностическая работа состоит из двух вариантов. Каждый вариант включает 13 заданий, различающиеся формой и уровнем сложности.

Для выполнения предложены следующие задания:

- 10 заданий с выбором ответов из четырех предложенных;
- 3 задания с кратким ответом.

На выполнение работы отводится 45 минут. Ответы на предложенные задания ученик фиксирует в бланках ответов рядом с номером задания: в заданиях с выбором ответа указывает букву, соответствующую выбранному им ответу, в заданиях с кратким ответом вписывает ответ (слово или число) в отведенное место.

#### Ответы

|          | A1. | A2. | A3. | A4. | A5. | A6. | A7. | A8. | A9. | A10. | B1. | B2.       | B3.       |
|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----------|-----------|
| Вариант1 | 2   | 4   | 1   | 1   | 3   | 1   | 2   | 3   | 2   | 1    | 3,1 | 40<br>раб | 352<br>кг |
| Вариант2 | 2   | 3   | 1   | 2   | 1   | 3   | 1   | 2   | 1   | 1    | 2,3 | 40 уч     | 10,6 т    |

За верное выполнение заданий 1-10 ученик получает по одному баллу. За выполнение заданий 11-13 может быть выставлено от 0 до 2-х баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить ученик, выполнивший тест, -16 баллов

#### Критерии оценивания контрольной работы

| балл | 15-16 | 11-14 | 8-10 | 7 и менее |
|------|-------|-------|------|-----------|
|------|-------|-------|------|-----------|



|        |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|
| оценка | 5 | 4 | 3 | 2 |
|--------|---|---|---|---|

### Контрольная работа №1НОД и НОК чисел Вариант 1

- Разложите на простые множители число 4104.
- Найдите наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел 792 и 1188.
- Докажите, что числа:
  - 260 и 117 не взаимно простые; б) 945 и 544 взаимно простые.
- Выполните действия:  $273,6 : 0,76 + 7,24 \cdot 16$ .
- Всегда ли сумма двух простых чисел является составным числом?

### Вариант 2

- Разложите на простые множители число 5544.
- Найдите наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел 504 и 756.
- Докажите, что числа:
  - 255 и 238 не взаимно простые; б) 392 и 675 взаимно простые.
- Выполните действия:  $268,8 : 0,56 + 6,44 \cdot 12$ .
- Может ли разность двух простых чисел быть простым числом?

### Критерии оценки заданий контрольной работы

| Задание | Баллы |
|---------|-------|
| 1       | 1     |
| 2       | 1     |
| 3 а)    | 0,5   |
| 3 б)    | 0,5   |
| 4       | 2     |
| 5       | 2     |

Максимальный балл за выполнение работы - 7 баллов. Шкала перевода общего балла в школьную отметку

| Отметка  | «2» | «3» | «4» | «5» |
|----------|-----|-----|-----|-----|
| Диапазон | 0-2 | 3-4 | 5-6 | 7   |

### Контрольная работа №2

#### Сокращение, сложение и вычитание обыкновенных дробей

#### Вариант 1

- Сократите дроби  $\frac{27}{36}$ ,  $\frac{50}{75}$ ,  $\frac{112}{80}$ .
- Сравните дроби: а)  $\frac{5}{14}$  и  $\frac{8}{21}$ , б)  $\frac{31}{88}$  и  $\frac{25}{66}$ .
- Выполните действия:
  - $\frac{13}{18} + \frac{7}{12} - \frac{1}{7}$ ; б)  $\frac{5}{7} - \frac{3}{5}$ ; в)  $\frac{5}{6} - \frac{3}{8} - \frac{1}{12}$ .
- В первые сутки поезд прошел  $\frac{3}{8}$  всего пути, во вторые сутки — на  $\frac{1}{6}$  пути меньше, чем в первые. Какую часть всего пути поезд прошел за эти двое суток?
- Найдите две дроби, каждая из которых больше  $\frac{7}{8}$  и меньше  $\frac{8}{28}$ .

1. Сократите дроби  $\frac{28}{28}$

**Вариант  
2**

, 44 196  
, , .

2. сравните дроби: а)  $\frac{11}{12}$  и  $\frac{13}{16}$ ; б)  $\frac{17}{48}$  и  $\frac{25}{72}$ .

3. Выполните действия:

а)  $\frac{5}{6} - \frac{3}{4}$ ; б)  $\frac{9}{14} + \frac{8}{21}$ ; в)  $\frac{7}{9} + \frac{5}{12} - \frac{3}{4}$

4. В первый день скосили  $\frac{5}{12}$  всего луга, во второй день скосили на  $\frac{1}{8}$  луга меньше, чем в

первый. Какую часть луга скосили за эти два дня?

5. Найдите две дроби, каждая из которых больше  $\frac{6}{8}$  и меньше  $\frac{8}{9}$ .

#### Критерии оценки заданий контрольной работы

| Задание | Баллы |
|---------|-------|
| 1       | 1     |
| 2 а)    | 0,5   |
| 2 б)    | 0,5   |
| 3 а)    | 0,5   |
| 3 б)    | 0,5   |
| 3 в)    | 0,5   |
| 4       | 1     |
| 5       | 2     |

Максимальный балл за выполнение работы - 6,5 баллов.

Шкала перевода общего балла в школьную отметку

| Отметка  | «2» | «3» | «4» | «5» |
|----------|-----|-----|-----|-----|
| Диапазон | 0-2 | 3-4 | 5-6 | 6,5 |

#### Контрольная работа №3 Сложение и вычитание смешанных чисел

##### Вариант 1

1. Найдите значение выражение:

а)  $3\frac{4}{7} - 2\frac{3}{5}$ ; б)  $6\frac{5}{6} + 2\frac{3}{8}$ ; в)  $4\frac{5}{14} + (\frac{1}{12} - 3\frac{4}{21})$

2. На автомашину положили сначала  $2\frac{1}{3}$  груза, а потом на  $1\frac{3}{4}$  больше. Сколько всего

тонна груза положили на автомашине?

3. Ученик рассчитывал за  $1\frac{5}{6}$  ч приготовить уроки и за  $1\frac{3}{4}$  ч закончить модель корабля.

Однако на всю работу он потратил на  $\frac{2}{5}$  ч меньше, чем предполагал. Сколько времени

потратил ученик на всю работу?

4. Решить уравнение:

$8\frac{2}{29} - z = 5\frac{7}{39}$

5. Разложите число 90 на два взаимно простых множителя четырьмя различными способами (разложения, отличающиеся только порядком множителей, считать за один способ).

## Вариант 2

1. Найдите значение выражения:

а)  $2^3 - 1^5$ ; б)  $4\frac{2}{6} + 3\frac{5}{5}$ ; в)  $7\frac{5}{6} - (\frac{5}{12} - \frac{1}{8})$ .

2. С одного опытного участка собрали  $6\frac{4}{5}$  т пшеницы, а с другого — на  $1\frac{1}{2}$  т меньше.

Сколько тонн пшеницы собрали с этих двух участков?

3. Ученица рассчитывала за  $1\frac{3}{4}$  ч приготовить уроки и  $1\frac{1}{6}$  потратить на уборку квартиры.

Однако на все это у нее ушло на  $\frac{3}{5}$  ч больше. Сколько времени потратила ученица на всю

эту работу?

4. Решите уравнение  $9\frac{16}{51} - x = 4\frac{11}{34}$ .

5. Разложите число 84 на два взаимно простых множителя четырьмя различными способами (разложения, отличающиеся только порядком множителей, считать за один способ).

### Критерии оценки заданий контрольной работы

| Задание | Баллы |
|---------|-------|
| 1 а)    | 0,5   |
| 1 б)    | 0,5   |
| 1 в)    | 0,5   |
| 2       | 1     |
| 3       | 2     |
| 4       | 1     |
| 5       | 1     |

Максимальный балл за выполнение работы - 6,5 баллов.

Шкала перевода общего балла в школьную отметку

| Отметка  | «2» | «3» | «4» | «5» |
|----------|-----|-----|-----|-----|
| Диапазон | 0-2 | 3-4 | 5-6 | 6,5 |

### Контрольная работа № 4 Умножение обыкновенных дробей Вариант 1

1. Найдите произведение:

а)  $4\frac{2}{3} \cdot 1\frac{2}{7}$ ; б)  $\frac{5}{8} \cdot \frac{4}{5}$ ; в)  $\frac{9}{25} \cdot 2\frac{1}{7} \cdot 1\frac{5}{9}$ .

2. Выполните действия:  $(\frac{2}{3} - 1) \cdot \frac{21}{7} \cdot \frac{46}{46}$ .

3. Фермерское хозяйство собрало 960 т зерна. 7,5% собранного зерна составила пшеница, а  $\frac{5}{6}$  остатка — рожь. Сколько тонн ржи собрало фермерское хозяйство?

4. В один пакет насыпали  $1\frac{2}{5}$  кг сахара, а в другой — в 4 раза больше. На сколько

больше сахара насыпали во второй пакет, чем в первый?

5. Не приводя к общему знаменателю, сравните дроби  $\frac{47}{48}$  и  $\frac{46}{47}$ .

## Вариант 2

1. Найдите произведение:

а)  $2^1 \cdot 3^1$ ; б)  $\frac{9}{7} \cdot \frac{7}{9}$ ; в)  $\frac{5}{8} \cdot 1^{\frac{13}{15}} \cdot 2^1$  — —

2. Выполните действия:  $2\frac{4}{5} \cdot \frac{1}{9}$ .

3. Во время субботника заводом было выпущено 150 холодильников.  $\frac{2}{5}$  этих

холодильников было отправлено в больницы, а 60% остатка — в детские сады. Сколько холодильников было отправлено в детские сады?

4. Масса гуся  $4\frac{2}{15}$  кг, а масса страуса в 7 раз больше. Насколько килограммов масса гуся

меньше массы страуса?

5. Не приводя к общему знаменателю, сравните дроби  $\frac{41}{42}$  и  $\frac{42}{43}$

Критерии оценки заданий контрольной работы

| Задание | Баллы |
|---------|-------|
| 1 а)    | 0,5   |
| 1 б)    | 0,5   |
| 1 в)    | 0,5   |
| 2       | 1     |
| 3       | 2     |
| 4       | 2     |
| 5       | 1     |

Максимальный балл за выполнение работы - 7,5 баллов.

Шкала перевода общего балла в школьную отметку

| Отметка  | «2» | «3»   | «4»   | «5» |
|----------|-----|-------|-------|-----|
| Диапазон | 0-3 | 3,5-5 | 6,5-7 | 7,5 |

### Контрольная работа №5 Деление дробей Вариант 1

1. Выполнить действия

а)  $1^{\frac{5}{7}} : 1^1$ ; б)  $3^{\frac{1}{7}} : 2^{\frac{2}{5}}$ ; в)  $5^{\frac{2}{15}} : 1 - \frac{1}{3} \cdot \frac{7}{3} \cdot \frac{1}{12} \cdot 6$ .

2. За два дня было вспахано 240 га. Во второй день вспахали  $\frac{7}{9}$  того, что было вспахано в первый день. Сколько гектаров земли было вспахано в каждый из этих дней?

3. За  $3\frac{4}{5}$  кг конфет заплатили  $1^{\frac{4}{5}}$  тыс. рублей. Сколько стоят  $2^{\frac{1}{2}}$  кг таких конфет?

4. Решите уравнение  $1x + \frac{5x}{12} = 8,4$ .

5. Представьте в виде дроби выражение  $5 \pm \frac{1}{n}$

## Вариант 2

1. Выполните действия:

а)  $\frac{1}{8} \frac{1}{4} \cdot 3$ ; б)  $3 \frac{3}{5} \cdot \frac{7}{10}$ ; в)  $4 \frac{3}{7} : 1 - 1 \frac{5}{7} \cdot 3$ .

2. В два железнодорожных вагона погрузили 117 т зерна причем зерно второго вагона составляет  $\frac{6}{7}$  зерна первого вагона.

7  
Сколько тонн зерна погрузили в каждый из этих вагонов?

3..Масса  $3 \text{ дм}^3$  гипса равна  $1^4$  кг. Найдите массу  $2^1 \text{ дм}^3$  гипса.

4. Решите уравнение  $1^3 x + \frac{5}{9} x = 7,2$ .

5. Представьте в виде дробивыражение  $\frac{5}{6} = \frac{\quad}{y}$ .

### Критерии оценки заданий контрольной работы

| Задание | Баллы |
|---------|-------|
| 1 а)    | 0,5   |
| 1 б)    | 0,5   |
| 1 в)    | 0,5   |
| 2       | 2     |
| 3       | 1     |
| 4       | 1     |
| 5       | 1     |

Максимальный балл за выполнение работы - 6,5 баллов.

Шкала перевода общего балла в школьную отметку

| Отметка  | «2» | «3»   | «4»   | «5» |
|----------|-----|-------|-------|-----|
| Диапазон | 0-3 | 3,5-5 | 5,5-6 | 6,5 |

### Контрольная работа №6 Дробные выражения Вариант 1

1. Найдите значение выражения  $\frac{3^3 - 9 + 9,54}{5,1 - 2,8}$

2. Скосили  $3$  дуга. Найдите площадь луга, если скосили 21 га.

7  
3. В первый час автомашина прошла 27% намеченного пути, после чего ей осталось пройти 146 км. Сколько километров составляет длина намеченного пути?

4. Решите уравнение  $x - 3x = 2,8$ .

7  
5. Два одинаковых сосуда заполнены жидкостью. Из первого сосуда взяли  $\frac{7}{16}$  имевшейся

там жидкости, а из второго  $\frac{8}{16}$  имевшейся там жидкости. В каком сосуде осталось жидкости больше?

### Вариант 2

1. Найдите значение выражения  $\frac{4^2 \cdot 1^3 - 3,36}{0,8 - 1,5}$ .

2. В первый час автомашина прошла  $\frac{5}{7}$  намеченного пути.

Каков намеченный путь, если в первый час автомашина прошла 70 км?

3. Было отремонтировано 29% всех станков цеха, после чего осталось еще 142 станка. Сколько станков в цехе?

4. Решите уравнение  $y - \frac{5}{9}y = 3,6$

5. У двух сестер денег было поровну. Старшая сестра израсходовала  $\frac{9}{16}$  своих денег, а младшая сестра израсходовала  $\frac{8}{15}$  своих денег. У кого из них денег осталось меньше?

### Критерии оценки заданий контрольной работы

| Задание | Баллы |
|---------|-------|
| 1       | 1     |
| 2       | 1     |
| 3       | 2     |
| 4       | 1     |
| 5       | 2     |

Максимальный балл за выполнение работы - 7 баллов. Шкала перевода общего балла в школьную отметку

| Отметка  | «2» | «3» | «4» | «5» |
|----------|-----|-----|-----|-----|
| Диапазон | 0-2 | 3-4 | 5-6 | 7   |

#### Контрольная работа №7 Отношения и пропорции Вариант 1

1. Найдите значение выражения:  
 а)  $13^2 - 11,2 : 9^1$ ; б)  $3,6 + 4,8 \cdot \left( \frac{3}{4} - \frac{5}{6} \right)$ .
2. Отведенный участок земли распределили между садом и огородом. Сад занимает 5,6 а, а огород 3,2 а. Во сколько раз площадь огорода меньше площади сада? Какую часть всего участка занимает огород?
3. После того как дорогу заасфальтировали, время, затраченное на поездку по этой дороге, сократилось с 2,4 ч до 1,5 ч. На сколько процентов сократилось время поездки?
4. Упростите выражение  $\frac{11m}{12} - \frac{1m}{2} + \frac{1m}{3}$  и найдите его значение при  $m = 1,6$ .
5. Сколько имеется несократимых правильных дробей со знаменателем 145?

#### Вариант 2

1. Найдите значение выражения:  
 а)  $22,2 : 5^2 - 2^3$ ; б)  $\left( \frac{1}{4} - \frac{7}{18} \right) \cdot 7,2 + 2,8$ .
2. На пошив сорочки ушло 2,6 м купленной ткани, а на пошив пододеяльника 9,1 м ткани. Во сколько раз больше ткани пошло на пододеяльник, чем на сорочку? Какая часть всей ткани пошла на сорочку?
3. С введением нового фасона расход ткани на платье увеличился с 3,2 м до 3,6 м. На сколько процентов увеличился расход ткани на платье.
4. Упростите выражение  $5a + \frac{3a}{4} - \frac{1a}{2}$  и найдите его значение при  $a = 2,1$ .
5. Сколько имеется несократимых правильных дробей со знаменателем 123?

### Критерии оценки заданий контрольной работы

| Задание | Баллы |
|---------|-------|
| 1 а)    | 1     |
| 1 б)    | 1     |
| 2       | 1     |
| 3       | 2     |
| 4       | 2     |
| 5       | 1     |



Максимальный балл за выполнение работы - 8 баллов. Шкала перевода общего балла в школьную отметку

|          |     |     |     |     |
|----------|-----|-----|-----|-----|
| Отметка  | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Диапазон | 0-3 | 4-5 | 6-7 | 8   |

### Контрольная работа №8 Окружность и круг Вариант 1

1. Решите уравнение  $1,3 : 3,9 = x : 0,6$ .
2. Для изготовления 8 одинаковых приборов требуется 12 кг цветных металлов. Сколько килограммов цветных металлов потребуется для изготовления 6 таких приборов?
3. Для перевозки груза автомашине грузоподъемностью 7,5 т пришлось сделать 12 рейсов. Сколько рейсов придется сделать автомашине грузоподъемностью 9 т для перевозки этого же груза?
4. Найдите длину окружности, если длина ее радиуса 2,25 дм. (Число  $\pi$  округлите до сотых.)
5. Сначала цена товара повысилась на 12%, а через год новая цена понизилась на 12%. Стал товар дешевле или дороже его первоначальной цены?

### Вариант 2

1. Решите уравнение  $7,2 : 2,4 = 0,9 : x$ .
2. Производительность первого станка-автомата — 15 деталей в минуту, а второго станка — 12 деталей в минуту. Чтобы выполнить заказ, первому станку потребовалось 3,6 мин. Сколько минут потребуется второму станку на выполнение этого же заказа?
3. Из 12 кг пластмассы получают 32 одинаковые трубы. Сколько таких труб получится из 9 кг пластмассы?
4. Найдите площадь круга, если его радиус 2,3 см. (Число  $\pi$  округлите до десятых.)
5. Сначала цена товара понизилась на 15%, а потом его новая цена повысилась на 15%. Стал товар дешевле или дороже его первоначальной цены?

### Критерии оценки заданий контрольной работы

| Задание | Баллы |
|---------|-------|
| 1       | 1     |
| 2       | 2     |
| 3       | 2     |
| 4       | 1     |
| 5       | 2     |

Максимальный балл за выполнение работы - 8 баллов. Шкала перевода общего балла в школьную отметку

|          |     |     |     |     |
|----------|-----|-----|-----|-----|
| Отметка  | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Диапазон | 3-0 | 4-5 | 6-7 | 8   |

### Контрольная работа №9

#### Противоположные числа и модуль Вариант 1

1. Отметьте на координатной прямой точки  $A(3)$ ,  $B(-4)$ ,  $C(-4,5)$ ,  $D(5,5)$ ,  $E(-3)$ . Какие из отмеченных точек имеют противоположные координаты?
2. Отметьте на координатной прямой точку  $A(-6)$ , приняв за единичный отрезок длину двух клеток тетради. Отметьте на этой прямой точки  $B$ ,  $C$ ,  $D$  и  $E$ , если  $B$  правее  $A$  на 20 клеток,  $C$  — середина отрезка  $AB$ , точка  $D$  левее точки  $C$  на 5 клеток и  $E$  правее точки  $D$  на 10 клеток. Найдите

координаты точек В, С, D и E.

3. Сравните числа:

а)  $-1,5$  и  $-1,05$ ; б)  $-2,8$  и  $2,7$ ; в)  $-3 \frac{1}{4}$  и  $-2 \frac{1}{3}$ .

4. Найдите значение выражения:

а)  $|-3,8| : |-19|$ ;

б)  $|-12|^7 \cdot |4^2|^3$ ;

в)  $|3,5| + |-11|$ .

### Вариант 2

1. Отметьте на координатной прямой точки  $M(-7)$ ,  $N(4)$ ,  $K(3,5)$ ,  $P(-3,5)$  и  $B(-1)$ . Какие из отмеченных точек имеют противоположные координаты?

2. Отметьте на координатной прямой точку  $A(3)$ , приняв за единичный отрезок длину двух клеток тетради. Отметьте на этой прямой точки  $M$ ,  $N$ ,  $K$  и  $P$ , если  $M$  левее точки  $A$  на 18 клеток,  $N$  — середина отрезка  $AM$ , точка  $K$  левее точки  $N$  на 6 клеток, а  $P$  правее точки  $A$  на 7 клеток. Найдите координаты точек  $M$ ,  $N$ ,  $K$  и  $P$ .

3. Сравните числа: а)  $3,6$  и  $-3,7$ ; б)  $-8,3$  и  $-8,03$ ; в)  $-4 \frac{1}{5}$  и  $-5 \frac{1}{6}$ .

4. Найдите значение выражения:

а)  $|5,4| : |-27|$ ; б)  $|-13|^8 \cdot |-22|^11$ ; в)  $|3,8| - |-21|^2$

Критерии оценки заданий контрольной работы

| Задание | Баллы |
|---------|-------|
| 1       | 1     |
| 2       | 1     |
| 3 а)    | 0,5   |
| 3 б)    | 0,5   |
| 3 в)    | 0,5   |
| 4 а)    | 0,5   |
| 4 б)    | 0,5   |
| 4 в)    | 0,5   |

Максимальный балл за выполнение работы - 5 баллов. Шкала перевода общего балла в школьную отметку

| Отметка  | «2»   | «3»   | «4»   | «5» |
|----------|-------|-------|-------|-----|
| Диапазон | 0-2,5 | 3-3,5 | 4-4,5 | 5   |

### Контрольная работа №10

#### Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел Вариант 1

1. Выполните действие:

а)  $-3,8 - 5,7$ ; в)  $3,9 - 8,4$ ; д)  $-2 \frac{1}{9} + 5 \frac{1}{6}$

б)  $-8,4 + 3,7$ ; г)  $-2,9 + 7,3$ ; е)  $-1^3 - 2^1$ ;

2. Найдите значение выражения  $(-3,7 - 2,4) - (\frac{7}{15} - 2) + 5,9$ .

3. Решите уравнение: а)  $x + 3,12 = -5,43$ ; б)  $13 \frac{1}{14} - y = 2 \frac{7}{10}$

4. Найдите расстояние между точками А (-2,8) и В (3,7) на координатной прямой.  
 5. Напишите все целые значения  $n$ , если  $4 < |n| < 7$

### Вариант 2

1. Выполните действие:

- а)  $-3,5 + 8,1$ ; в)  $-7,5 + 2,8$ ; д)  $-5 + 3$ ;  $-\frac{6}{7} - \frac{8}{14}$   
 б)  $-2,9 - 3,6$ ; г)  $4,5 - 8,3$ ; е)  $-2^5 - 1^3$

2. Найдите значение выражения  $(\frac{6}{35} - \frac{4}{7}) \cdot (\frac{1}{3} - \frac{1}{7})$ ,

3. Решите уравнение: а)  $5,23 + x = \frac{7,24}{12}$ ; б)  $y - 2^{\frac{5}{15}} = 3^{\frac{2}{15}}$ .

4. Найдите расстояние между точками С (-4,7) и D(-0,8) на координатной прямой.

5. Напишите все целые значения  $y$ , если  $2 < |y| < 7$ .

### Критерии оценки заданий контрольной работы

| Задание | Баллы |
|---------|-------|
| 1 а)    | 0,5   |
| 1 б)    | 0,5   |
| 1 в)    | 0,5   |
| 1 г)    | 0,5   |
| 1 д)    | 0,5   |
| 1 е)    | 0,5   |
| 2       | 2     |
| 3 а)    | 1     |
| 3 б)    | 1     |
| 4       | 1     |
| 5       | 1     |

Максимальный балл за выполнение работы - 9 баллов. Шкала перевода общего балла в школьную отметку

| Отметка  | «2» | «3» | «4» | «5» |
|----------|-----|-----|-----|-----|
| Диапазон | 0-4 | 5-6 | 7-8 | 9   |

### Контрольная работа №11 Умножение и деление рациональных чисел

#### Вариант 1

1. Выполните действие:

- а)  $1,6 \cdot (-4,5)$ ; в)  $-1^7 \cdot 1^{\frac{1}{3}}$   
 б)  $-135,2 : (-6,5)$ ; г)  $1^2 : (\frac{3}{3})$ .

2. Выполните действия:  $(-9,18 : 3,4 - 3,7) - 2,1 + 2,04$ .

3. Выразите числа  $\frac{8}{27}$  и  $2\frac{9}{34}$  в виде приближенного значения десятичной дроби до сотых.

4. Найдите значение и  $1\frac{3}{28}$  в виде приближенного значения десятичной дроби до сотых.  
выражения  $(-0,54)^3 - 1,56 \cdot 3$ .

5. Найдите корни уравнения  $(6x - 9)(4x + 0,4) = 0$ .

### Вариант 2

1. Выполните действие:

а)  $-3,8 \cdot 1,5$ ; б)  $-433,62 : (-5,4)$ ; в)  $-1^3 \cdot 2^3$ ; г)  $1^3$   
( $^2$ ).

— — — —

2. Выполните действия:  $(-3,9 \cdot 2,8 + 26,6) : (-3,2) - 2,1$ .

3. Выразите числа  $\frac{9}{37}$

4. Найдите значение выражения  $-\frac{5}{9} \cdot 0,87 + \left(-\frac{5}{9}\right) \cdot 1,83$
5. Найдите корни уравнения  $(-4x - 3)(3x + 0,6) = 0$ .

Критерии оценки заданий контрольной работы

| Задание | Баллы |
|---------|-------|
| 1 а)    | 0,5   |
| 1 б)    | 0,5   |
| 1 в)    | 0,5   |
| 1 г)    | 0,5   |
| 2       | 1     |
| 3       | 1     |
| 4       | 2     |
| 5       | 1     |

Максимальный балл за выполнение работы - 7 баллов. Шкала перевода общего балла в школьную отметку

| Отметка  | «2» | «3» | «4» | «5» |
|----------|-----|-----|-----|-----|
| Диапазон | 0-2 | 3-4 | 5-6 | 7   |

**Контрольная работа № 12 Раскрытие скобок Вариант 1**

1. Раскройте скобки и найдите значение выражения  $23,6 + (14,5 - 30,1) - (6,8 + 1,9)$ .
2. Упростите выражение  $2^7 \left( \frac{1}{2} - 3^1 \right) - \frac{1}{2} \left( 5^a - \frac{1}{6} \right)$
3. Решите уравнение  $0,6(x + 7) - 0,5(x - 3) = 6,8$ .
4. Купили 0,8 кг колбасы и 0,3 кг сыра. За всю покупку заплатили 3,28 тыс. рублей. Известно, что 1 кг колбасы дешевле 1 кг сыра на 0,3 тыс. рублей. Сколько стоит 1 кг сыра?
5. При каких значениях  $a$  верно  $-a > a$ ?

**Вариант 2**

1. Раскройте скобки и найдите значение выражения  $17,8 - (11,7 + 14,8) - (3,5 - 12,6)$ . 2. Выполните действия:  $4^9 \left( \frac{1}{4} \right) - 4,2 \left( 5^7 \right)$
3. Решите уравнение  $0,3(x - 2) - 0,2 \left( x + \frac{4}{7} \right) = 0,6$ .
4. Купили 1,2 кг конфет и 0,8 кг печенья. За всю покупку заплатили 5,96 тыс. рублей. Известно, что 1 кг конфет дороже 1 кг печенья на 1,3 тыс. рублей. Сколько стоит 1 кг конфет?
5. При каких значениях  $m$  верно  $m < -m$ ?

Критерии оценки заданий контрольной работы

| Задание | Баллы |
|---------|-------|
| 1       | 1     |
| 2       | 2     |
| 3       | 1     |
| 4       | 2     |
| 5       | 1     |

Максимальный балл за выполнение работы - 7 баллов. Шкала перевода общего балла в школьную отметку

|          |     |     |     |     |
|----------|-----|-----|-----|-----|
| Отметка  | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Диапазон | 0-2 | 3-4 | 5-6 | 7   |

### Контрольная работа № 13 Решение уравнений Вариант 1

1. Решите уравнение  $0,6(x + 7) = 0,5(x - 3) + 6,8$ .
2. На первой стоянке в 4 раза меньше автомашин, чем на второй. После того как на первую приехали 35 автомашин, а со второй уехали 25 автомашин, автомашин на стоянках стало поровну. Сколько автомашин было на каждой стоянке первоначально?
3. Сумма двух чисел равна 48. Найдите эти числа, если 40% одного из них равны<sup>2</sup> другого. 3
4. При каких значениях  $x$  выражения  $\frac{+2,4}{7}$  и  $\frac{-0,3}{3,5}$  будут равны?
5. Найдите два корня уравнения  $|-0,63| : |x| = |-0,9|$ .

### Вариант 2

1. Решите уравнение  $0,3(x - 2) = 0,6 + 0,2(x + 4)$ .
2. Во второй корзине было в 3 раза больше огурцов, чем в первой. Когда в первую корзину добавили 25 кг огурцов, а из второй взяли 15 кг огурцов, то в обеих корзинах огурцов стало поровну. Сколько килограммов огурцов было в каждой корзине?
3. Разность двух чисел 33. Найдите эти числа, если 30% больше из них равны<sup>2</sup> меньшего. 3
4. При каких значениях  $y$  выражения  $0,6 - y$  и  $1,3 - y$  будут равны?  
 $\frac{9}{4,5}$
5. Найдите два корня уравнения  $|-0,7| \cdot |x| = -0,42$ .

### Критерии оценки заданий контрольной работы

| Задание | Баллы |
|---------|-------|
| 1       | 1     |
| 2       | 2     |
| 3       | 2     |
| 4       | 1     |
| 5       | 1     |

Максимальный балл за выполнение работы - 7 баллов. Шкала перевода общего балла в школьную отметку

|          |     |     |     |     |
|----------|-----|-----|-----|-----|
| Отметка  | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Диапазон | 0-2 | 3-4 | 5-6 | 7   |

### Контрольная работа №14 Координатная плоскость Вариант 1

1. Отметьте на координатной плоскости точки  $A(-4; 0)$ ,  $B(2; 6)$ ,  $C(-4; 3)$ ,  $D(4; -1)$ . Проведите луч  $AB$  и отрезок  $CD$ . Найдите координаты точки пересечения луча  $AB$  и отрезка  $CD$ .
2. Постройте угол, равный  $100^\circ$ . Отметьте внутри угла точку  $C$ . Проведите через точку  $C$  прямые, параллельные сторонам угла.
3. Постройте угол  $MAP$ , равный  $35^\circ$ , и отметьте на стороне  $AM$  точку  $D$ . Проведите через точку  $D$  прямые, перпендикулярные сторонам угла  $MAP$ .
4. Уменьшаемое равно  $a$ , вычитаемое равно  $b$ . Чему будет равен результат, если от уменьшаемого отнять разность этих чисел?

### Вариант 2

1. На координатной плоскости проведите прямую  $MN$  через точки  $M(-4; -2)$  и  $N(5; 4)$  и отрезок  $KD$ , соединяющий точки  $K(-9; 4)$  и  $D(-6; -8)$ . Найдите координаты точки пересечения

отрезка  $KD$  и прямой  $MN$ .

- Постройте угол, равный  $140^\circ$ . Отметьте внутри этого угла точку и проведите через нее прямые, параллельные сторонам угла.
- Постройте угол  $СМК$  равный  $45^\circ$ . Отметьте на стороне  $МС$  точку  $A$  и проведите через нее прямые, перпендикулярные сторонам угла  $СМК$ .
- Делимое равно  $a$ , а делитель равен  $b$  ( $a$  и  $b$  не равны нулю). Чему будет равно произведение делителя и частного этих чисел?

#### Критерии оценки заданий контрольной работы

| Задание | Баллы |
|---------|-------|
| 1       | 1     |
| 2       | 1     |
| 3       | 1     |
| 4       | 2     |

Максимальный балл за выполнение работы - 5 баллов. Шкала перевода общего балла в школьную отметку

|          |     |     |     |     |
|----------|-----|-----|-----|-----|
| Отметка  | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Диапазон | 0-2 | 3   | 4   | 5   |

#### Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

##### Вариант 1

- Найдите значение выражения  $8 - 4,2 \left( \frac{5}{11} - \frac{4}{21} \right)$ .
- В трех цехах фабрики работают 480 человек. Число людей, работающих во втором цехе, составляет 36% числа людей первого цеха, а число людей, работающих в третьем цехе, составляет  $\frac{2}{3}$  числа людей второго цеха. Сколько человек работает в каждом из этих цехов?
- Решите уравнение  $1,2 + \frac{3}{10}y = 8 - \frac{1}{15}y + 0,78$
- Найдите неизвестный член пропорции  $\frac{2^2}{3} : \frac{3^1}{3} = x : 3,5$ .
- Найдите число  $a$ , если  $\frac{4}{7}a$  от  $a$  равны 40% от 80.

##### Вариант 2

- Найдите значение выражения  $30 - 23,1 : \left( \frac{7}{20} - \frac{6}{35} \right)$ .
- В трех сосудах 32 л машинного масла. Масса масла второго сосуда составляет 35% массы масла первого сосуда, а масса масла третьего сосуда составляет  $\frac{5}{7}$  массы масла второго сосуда. Сколько литров масла в каждом сосуде?
- Решите уравнение  $\frac{3}{14}x - 0,59 = \frac{8}{21}x - 1,24$ .
- Найдите неизвестного член пропорции  $y : 8,4 = 1^1 : 6^3$ .
- Найдите число  $m$ , если 60% от  $m$  равны  $\frac{3}{7}$  от 42.

### Критерии оценки заданий контрольной работы

| Задание | Баллы |
|---------|-------|
| 1       | 1     |
| 2       | 2     |
| 3       | 1     |
| 4       | 1     |
| 5       | 2     |

Максимальный балл за выполнение работы - 7 баллов. Шкала перевода общего балла в школьную отметку

| Отметка  | «2» | «3» | «4» | «5» |
|----------|-----|-----|-----|-----|
| Диапазон | 0-2 | 3-4 | 5-6 | 7   |

## Контрольные работы по алгебре 7 класс

### Входная диагностическая работа

#### Вариант 1 Часть А

- A1. Разложение числа 84 на простые множители имеет вид:  
 а)  $4 \cdot 3 \cdot 7$ ; б)  $2 \cdot 3 \cdot 7$ ; в)  $2 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 7$  г)  $3 \cdot 28$
- A2. Представьте число  $2 \frac{7}{8}$  в виде десятичной дроби.  
 а) 2,7; б) 2,875; в) 2,78 г) 0,875.
- A3. Чему равна сумма чисел  $\frac{7}{15} + \frac{3}{20}$ ? (ответ дайте в виде несократимой дроби)  
 а)  $\frac{185}{300}$ ; б)  $\frac{2}{7}$ ; в)  $\frac{37}{60}$ ; г)  $\frac{19}{60}$ .
- A4. Решите уравнение:  $3,8x - 5,6 = 6,6x - 8,4$ .  
 а) 1; б) -1; в) 5; г) -5.
- A5. Вычислите:  $19 - (-37)$ .  
 а) 18; б) -18; в) -56; г) 56.
- A6. Найдите произведение: 0,8 и -0,3.  
 а) 0,24; б) 2,4; в) -2,4; г) -0,24.
- A7. Округлите до десятых 0,2498:  
 а) 0,3; б) 0,25; в) 0,2; г) 0,24.
- A8. Найдите неизвестный член пропорции  $0,75 : 1,5 = 5 : x$ . а) 1; б) 0,1; в) 2,5; г) 10.
- A9. Расположите числа в порядке возрастания: 0; 0,1399;  $-\frac{4}{7}$ ;  $\frac{3}{7}$ ; 0,141.  
 а)  $-\frac{4}{7}$ ; 0,141; 0,1399; 0.  
 б)  $-\frac{4}{7}$ ; 0; 0,1399; 0,141.  
 в) 0,141; 0,1399; 0;  $-\frac{4}{7}$ .  
 г) 0,1399; 0,141; 0;  $-\frac{4}{7}$ .
- A10. Найдите разность чисел



$5^5$  и

12

а)  $2\frac{43}{60}$ ;

—

$3\frac{7}{10}$  —  
б)  $2\frac{7}{60}$ ;

в)  $1\frac{43}{60}$ ;

г)  $1\frac{18}{60}$ .

**Часть В**

B1. Найдите значение выражения:  $-8xy + 4y - 4x - 3y + 2x + 8xy$  при  $x = -4,4, y = 10,3$ .

B2. А, В, С, D – вершины прямоугольника.

а) постройте точки А(-5; 0); В(3; 0); С(3; -2). б) постройте точку D и найдите ее координаты;  
в) постройте К – точку пересечения отрезков AC и BD и найдите ее координаты.

## Вариант 2

### Часть А

A1. Разложение числа 350 на простые множители имеет вид:

а)  $2 \cdot 5 \cdot 5 \cdot 7$ ; б)  $35 \cdot 10$ ; в)  $2 \cdot 5 \cdot 7 \cdot 7$  г)  $70 \cdot 5$

A2. Представьте в виде несократимой обыкновенной дроби 0,028.

а)  $\frac{28}{100}$ ; б)  $\frac{7}{250}$ ; в)  $\frac{28}{1000}$ ; г)  $\frac{7}{25}$

A3. Чему равна разность чисел  $5\frac{3}{6}$  и  $\frac{3}{20}$ ? (ответ дайте в виде несократимой дроби)

а)  $41\frac{1}{60}$ ; б)  $\frac{82}{120}$ ; в)  $59\frac{1}{7}$  г)  $\frac{59}{60}$

A4. Решите уравнение:  $7,2x + 5,4 = -3,6x - 5,4$ .

а) 1; б) -1; в) 3; г) -3.

A5. Вычислите:  $-24 - 35$ .

а) -59; б) 59; в) 11; г) -11.

A6. Найдите частное:  $-0,8$  и  $-0,5$ .

а) 0,16; б) 1,6; в) -1,6; г) -0,16.

A7. Округлите до сотых 2,3349:

а) 2,33; б) 2,3; в) 2,34; г) 2,335.

A8. Найдите неизвестный член пропорции  $6 : x = 3,6 : 0,12$ . а) 2; б) 10; в) 0,2; г) 180.

A9. Расположите числа в порядке возрастания:  $0,1$ ;  $-1\frac{2}{7}$ ;  $0$ ;  $0,099$ .

а)  $0$ ;  $0,099$ ;  $0,1$ ;  $-1\frac{2}{7}$

б)  $-1\frac{2}{7}$ ;  $0$ ;  $0,1$ ;  $0,099$ .

в)  $-1\frac{2}{7}$ ;  $0$ ;  $0,099$ ;  $0,1$ .

г)  $0,1$ ;  $0,099$ ;  $0$ ;  $-1\frac{2}{7}$

A10. Найдите разность чисел  $4\frac{5}{14}$  и  $1\frac{8}{21}$ .

а)  $3\frac{1}{42}$ ;      —      б)  $2\frac{41}{42}$ ;      в)  $3\frac{1}{42}$ ;      г)  $2\frac{1}{42}$

### Часть В

В1. Найдите значение выражения:  $-3b - 3c + 3bc + 2b + 4c - 3bc$  при  $b = 2,6, c = -3,7$ .

В2. А, В, С, D – вершины прямоугольника.

а) постройте точки А(-1; 1); В(5; 1); С(5; -3). б) постройте точку D и найдите ее координаты;

в) постройте К – точку пересечения отрезков AC и BD и найдите ее координаты.

### Спецификация заданий диагностической работы

| № задания | Проверяемое содержание                                                                     |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| А 1       | Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители.             |
| А 2       | Представление десятичной дроби в виде обыкновенной и обыкновенной дроби в виде десятичной. |
| А 3       | Арифметические действия с обыкновенными дробями.                                           |
| А 4       | Уравнение с одной переменной. Корень уравнения.                                            |
| А 5       | Арифметические действия с рациональными числами.                                           |
| А 6       | Арифметические действия с рациональными числами.                                           |
| А 7       | Округление чисел.                                                                          |
| А 8       | Пропорция.                                                                                 |
| А 9       | Сравнение рациональных чисел.                                                              |
| А 10      | Арифметические действия с обыкновенными дробями.                                           |
| В 1       | Преобразование выражений.                                                                  |
| В 2       | Координаты на плоскости. Прямоугольник.                                                    |

### Ответы

| № задания | А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | А9 | А10 | В1   | В2                      |
|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|------|-------------------------|
| Вариант 1 | в  | б  | в  | а  | г  | г  | в  | г  | б  | в   | 19,1 | D (-5;-2),<br>K (-1;-1) |
| Вариант 2 | а  | б  | а  | б  | а  | б  | а  | в  | в  | б   | -6,3 | D (-1;-3),<br>K (2;-1)  |

Система оценивания отдельных заданий и всей работы в целом. Блок А выявляет знания учащихся базового уровня, блок В - знания учащихся повышенного уровня и высокого уровня.

За верное выполнение задания блока А обучающийся получает 1 балл, за верное выполненное задание блока В – 2 балла, за неверный ответ или его отсутствие 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, верно выполнивший задания – 14 баллов.

### Критерии оценивания контрольной работы

| балл   | 12-14 | 9-11 | 6-8 | 5 и менее |
|--------|-------|------|-----|-----------|
| оценка | 5     | 4    | 3   | 2         |

Контрольная работа № 1  
Выражение и множество его значений Вариант 1

1. Запишите в виде выражения произведение частного переменных  $a$  и  $b$  и их суммы.

2. Даны множества  $A = \{x | x \in \mathbb{Z}, x^2 < 9\}$  и  $B = \{x | x \in \mathbb{Z}, |x| < 3\}$ . Задайте эти множества перечислением. Какое из высказываний верно:  $A = B$  или  $B \subset A$ ? Изобразите связь между этими множествами с помощью кругов Эйлера.

3. Найдите значение выражения  $\frac{\left(1,5 + 2\frac{2}{3}\right) : 1\frac{7}{8}}{\left(\frac{5}{6} - \frac{7}{8}\right) \cdot 26\frac{2}{3}}$ . Какому из

множеств  $N$ ,  $Z$  или  $Q$  принадлежит значение этого выражения?

4. Сравните значения выражений

$$\left(x + \frac{5}{6}\right)\left(x - \frac{5}{6}\right) \text{ и } x + \frac{5}{6}\left(x - \frac{5}{6}\right) \text{ при } x = \frac{4}{9}.$$

5. Составьте таблицу значений выражения  $\frac{a - 2a^2}{1 - |a|}$  для всех це-

лых значений переменной  $a$ , удовлетворяющих неравенству  $|a| < 3$ , с шагом 1. При каких значениях переменной выражение не имеет смысла?

Вариант 2

1. Запишите в виде выражения частное произведения переменных  $a$  и  $b$  и их разности.

2. Даны множества  $A = \{x | x \in \mathbb{Z}, x^2 < 9\}$  и  $B = \{x | x \in \mathbb{Z}, |x| < 3\}$ . Задайте эти множества перечислением. Какое из высказываний верно:  $A \subset B$  или  $B \subset A$ ? Изобразите связь между этими множествами с помощью кругов Эйлера.

3. Найдите значение выражения  $\frac{\left(\frac{2}{7} - \frac{3}{8}\right) \cdot 11,2}{\left(3,5 + \frac{7}{22}\right) : 3\frac{1}{2}}$ . Какому из

множеств  $N$ ,  $Z$  или  $Q$  принадлежит значение этого выражения?

4. Сравните значения выражений

$$\left(x + \frac{3}{4}\right)\left(x - \frac{3}{4}\right) \text{ и } x + \frac{3}{4}\left(x - \frac{3}{4}\right) \text{ при } x = \frac{2}{5}.$$

5. Составьте таблицу значений выражения  $\frac{2a - a^2}{2 - |a|}$  для всех целых значений переменной  $a$ , удовлетворяющих неравенству  $|a| < 3$ , с шагом 1. При каких значениях переменной выражение не имеет смысла?

Контрольная работа № 2 Одночлены

Вариант 1

1. Вычислите:

а)  $\left(-\frac{2}{3}\right)^3 + \frac{2^3}{3} - \frac{2}{(-3)^2}$ ; б)  $5^2 - (-3)^2 - (-1)^0$ .

2. Выполните умножение степеней:

а)  $a^{17} \cdot a^{21}$ ; б)  $a^{17} \cdot a$ ; в)  $a \cdot a^n \cdot a^{12}$ ,  $n \in \mathbb{Z}$ ,  $n \geq 0$ .

3. Выполните деление степеней:

а)  $a^{21} : a^{17}$ ; б)  $a^{21} : a$ ; в)  $a^{21} : a^{17} : a^n$ ,  $n \in \mathbb{Z}$ ,  $0 < n < 4$ .

4. Возведите степень в степень:

а)  $(a^{11})^{22}$ ; б)  $((a^{11})^{23})^n$ ,  $n \in \mathbb{Z}$ ,  $n \geq 0$ .

5. Найдите значение выражения:

а)  $\frac{12^6}{3^5 \cdot 2^{11}}$ ; б)  $\frac{5^8 \cdot 125}{25^5}$ .

6. Упростите выражение:

а)  $(-(-x^2)^4)^3$ ; б)  $(2x^ny^3)^4 \cdot (-x^3y^n)^3$ ,  $n \in \mathbb{Z}$ ,  $n \geq 0$ .

7. Укажите все натуральные значения переменных  $m$  и  $n$ , при которых степень одночлена  $-6^3y^{2m}y^n$  равна 5.

8. При каких значениях  $x$  верно равенство:

а)  $(-3)^{2x-1} = 1$ ; б)  $(-3)^{|x|-1} = -3$ ?

9. Докажите, что значение выражения  $91^{10} + 42^{10} - 85^{10}$  делится на 10.

### Вариант 2

1. Вычислите:

а)  $\left(-\frac{3}{4}\right)^3 + \frac{3^3}{4} - \frac{3}{(-4)^2}$ ; б)  $5^2 - (-4)^2 + (-1)^0$ .

2. Выполните умножение степеней:

а)  $a^{27} \cdot a^{13}$ ; б)  $a^{27} \cdot a$ ; в)  $a \cdot a^m \cdot a^{27}$ ,  $m \in \mathbb{Z}$ ,  $m \geq 0$ .

3. Выполните деление степеней:

а)  $a^{23} : a^{18}$ ; б)  $a^{23} : a$ ; в)  $a^{23} : a^{18} : a^m$ ,  $m \in \mathbb{Z}$ ,  $0 < m < 5$ .

4. Возведите степень в степень:

а)  $(a^{11})^{32}$ ; б)  $((a^{11})^{32})^m$ ,  $m \in \mathbb{Z}$ ,  $m \geq 0$ .

5. Найдите значение выражения:

а)  $\frac{20^{10}}{5^{10} \cdot 2^{19}}$ ; б)  $\frac{5^{12} \cdot 125}{25^7}$ .

6. Упростите выражение:

а)  $(-(-x^5)^4)^3$ ; б)  $(-2x^ny^2)^3 \cdot (x^4y^n)^4$ ,  $n \in \mathbb{Z}$ ,  $n \geq 0$ .

7. Укажите все натуральные значения переменных  $m$  и  $n$ , при которых степень одночлена  $\left(-\frac{2}{7}\right)^3 x^m y^{2n}$  равна 5.

8. При каких значениях  $x$  верно равенство:

а)  $(-5)^{4x-2} = 1$ ; б)  $(-5)^{|x|-1} = -5$ ?

9. Докажите, что значение выражения  $91^{12} + 42^{10} - 75^{11}$  делится на 10.

### Контрольная работа № 3 Многочлены

### Вариант 1

1. Упростите выражение:
  - а)  $(a^2 - 2a + 6) - (a - 2a^2)$ ;      б)  $2a^2b(a + 3b) - 3a^2b(a - 2b)$ .
2. Замените выражение  $M$  многочленом так, чтобы получилось тождество:
  - а)  $M + (2xy + x^2) = 2x^2 + xy - 2y^2$ ;
  - б)  $M - (x^2 - 2xy + 3y^2) = x^2 + xy - y^2$ .
3. От пристани вниз по течению реки отошел катер, а через 3 ч после этого против течения реки отошел второй катер. Собственная скорость каждого катера равна  $v$  км/ч, скорость течения реки —  $w$  км/ч.  
Запишите в виде выражения, каково будет расстояние между катерами через 2 ч после начала движения второго катера.
4. Докажите, что выражение  $2x(3 - x) - (x + 1)(x + 5) + 4$  принимает лишь отрицательные значения.
5. Упростите выражение  $(x - 1)(x^2 + x + 1)(x^3 + 1) + 1$  и найдите его значение при таких значениях переменной, для которых верно равенство  $|x| = 2$ .
6. Приведите многочлен  $4b \cdot ab + (-1)^{2003} \cdot b \cdot (-a)^3 - a \cdot (-2b)^2 - a^3b + (-ab)a$  к стандартному виду и найдите его значение при  $a = -2$ ,  $b = 7$ .
7. Дано множество  $A = \{0; 1; -1; 2; -2; 3; -3; 4; \dots; 2003\}$ . Сколько элементов содержит это множество?

#### Вариант 2

1. Упростите выражение:
  - а)  $(a + 2a^2 - 4) - (2a - 3a^2)$ ;      б)  $2a^2b(2a - 3b) - a^2b(a - 2b)$ .
2. Замените выражение  $M$  многочленом так, чтобы получилось тождество:
  - а)  $M + (xy - 3x^2) = 2x^2 + 3xy - y^2$ ;
  - б)  $M - (2x^2 - 3xy - y^2) = x^2 - 4xy - 4y^2$ .
3. От пристани вверх по реке отошел катер, а через 2 ч после этого вниз по течению реки отошел второй катер. Собственная скорость каждого катера равна  $v$  км/ч, а скорость течения реки —  $w$  км/ч.  
Запишите в виде выражения, каково будет расстояние между катерами через 3 ч после начала движения второго катера.
4. Докажите, что выражение  $3x(1 - 2x) - (x + 2)(x + 1) + 1$  принимает лишь отрицательные значения.
5. Упростите выражение  $(x + 1)(x^2 - x + 1)(x^3 - 1) + 1$  и найдите его значение при таких значениях переменной, для которых верно равенство  $|x| = 2$ .
6. Приведите многочлен  $(-ab) \cdot a + 9b \cdot ab + (-1)^{2004} \cdot b \cdot (-a)^4 - a \cdot (-3b)^2 - a^4b$  к стандартному виду и найдите его значение при  $a = -3$ ,  $b = 5$ .
7. Дано множество  $A = \{1; -1; 2; -2; 3; -3; 4; \dots; 2004\}$ . Сколько элементов содержит это множество?

#### Контрольная работа № 4 Уравнения

#### Вариант 1

- Решите уравнение:  
а)  $19x - (3x - 4) = 4(5x - 1)$ ;    б)  $4(0,25x - 6) = 8(0,125x + 3)$ .
- Одна из сторон треугольника на 2 см меньше другой и в 2 раза меньше третьей. Найдите стороны треугольника, если его периметр равен 22 см.
- Найдите множество корней уравнения:  
а)  $(2x + 3)(4x - 3) - 2x(4x + 1) - 17 = 0$ ;  
б)  $\frac{5x - 1}{4} - \frac{x - 2}{3} = 10 - x$ .
- На одном складе 185 т угля, а на другом — 237 т. Первый склад отпускал ежедневно по 15 т угля, а второй — по 18 т. Через сколько дней на втором складе угля будет в полтора раза больше, чем на первом?
- При каком значении параметра  $a$  уравнения  $3x - 3 = 7 + x$  и  $a - 3x = 1$  равносильны?
- При каких значениях  $m$  и  $n$  уравнение  $(m - 2)x = n + 1$  имеет бесконечное множество корней?
- Собрали 100 кг грибов, влажность которых составила 99%. Когда грибы подсушили, их влажность снизилась до 98%. Какой стала их масса?

#### Вариант 2

- Решите уравнение:  
а)  $10x - (2x - 4) = 4(3x - 2)$ ;    б)  $16(0,25x - 1) = 5(0,8x - 3,2)$ .
- Одна из сторон треугольника на 6 см меньше другой и на 9 см меньше третьей. Найдите стороны треугольника, если его периметр равен 33 см.
- Найдите множество корней уравнения:  
а)  $(3x - 2)(2x + 3) - 2x(3x + 1) - 18 = 0$ ;  
б)  $\frac{3x - 1}{5} - \frac{5x + 1}{6} = -2$ .
- В одном элеваторе было зерна в 2 раза больше, чем в другом. Из первого элеватора вывезли 750 т зерна, а во второй элеватор привезли 350 т, после чего в обоих элеваторах зерна стало поровну. Сколько тонн зерна было первоначально в каждом элеваторе?
- При каком значении параметра  $b$  уравнения  $4x - 1 = 5 + x$  и  $5x - b = 3$  равносильны?
- При каких значениях  $m$  и  $n$  уравнение  $(m + 3)x = n - 1$  не имеет корней?
- Собрали 100 кг ягод. После сортировки 60% собранных ягод было отправлено в магазин для продажи. В магазине 11% поступивших ягод испортилось, поэтому они не поступили в продажу. Сколько килограммов ягод было продано?

#### Контрольная работа № 5

#### Разложение многочленов на множители Вариант 1

1. Разложите на множители выражение:
  - а)  $10x - 5x^2$ ;
  - б)  $2x - 8y - ax + 4ay$ ;
  - в)  $4(5 - x)^2 - 3(x - 5)$ .
2. Найдите значение выражения наиболее рациональным способом:  
 $0,38^2 + 1,42 \cdot 0,38 + 1,8 \cdot 4,62$ .
3. Найдите все простые делители значения выражения  $10^5 - 15^4$ .
4. Найдите множество корней уравнения:
  - а)  $7x^2 - x = 0$ ;
  - б)  $(6 - 2x)^2 = 3x - 9$ ;
  - в)  $2x^3 - 8x^2 + 5x - 20 = 0$ .
5. Разность двух натуральных чисел равна 1, а их произведение равно 42. Найдите сумму этих чисел.
6. Сравните меньший корень уравнения  $x^2 - 6x + 5 = 0$  с большим корнем уравнения  $x \cdot |x| - 2x = 0$ .
7. Решите уравнение  $(a^2 + 4a) \cdot x = a + 5x + 5$  относительно переменной  $x$  в зависимости от параметра  $a$ .

### Вариант 2

1. Разложите на множители выражение:
  - а)  $12x + 4x^2$ ;
  - б)  $10a - 5b - 2ax + bx$ ;
  - в)  $3(4 - x)^2 - 4(x - 4)$ .
2. Найдите значение выражения наиболее рациональным способом:  
 $0,67^2 + 2,13 \cdot 0,67 + 2,8 \cdot 4,33$ .
3. Найдите все простые делители значения выражения  $10^6 - 15^5$ .
4. Найдите множество корней уравнения:
  - а)  $5x^3 + x = 0$ ;
  - б)  $(6 - 3x)^2 = 4x - 8$ ;
  - в)  $2x^3 - 10x^2 + 3x - 15 = 0$ .
5. Разность двух натуральных чисел равна 1, а их произведение равно 72. Найдите сумму этих чисел.
6. Сравните меньший корень уравнения  $x^2 - 7x + 6 = 0$  с большим корнем уравнения  $x \cdot |x| - x = 0$ .
7. Решите уравнение  $(a^2 - 4a) \cdot x = a - 3x - 3$  относительно переменной  $x$  в зависимости от параметра  $a$ .

### Контрольная работа № 6 Формулы сокращенного умножения



1. Преобразуйте выражение в многочлен:
  - а)  $(3x - a)(a + 3x)$ ;                      г)  $(3x - y + 2)^2$ ;
  - б)  $(3x - a)^2$ ;                                      д)  $(3x - y)(9x^2 + 3xy + y^2)$ .
  - в)  $(3x - a)^3$ ;
2. Разложите на множители выражение:
  - а)  $144a^2 - 49b^2$ ;                                  г)  $a^3 - 3a^2 + 3a - 1$ ;
  - б)  $4x^2 + 49y^2 + 28xy$ ;                      д)  $a^7 + 128b^7$ .
  - в)  $64x^3 + 27y^3$ ;
3. При каких значениях переменной значения выражений  $x(x + 2)$  и  $(x - 4)(x + 4)$  равны?
4. Найдите значение выражения  $a(a + b)^2 + 2a(a^2 + b^2) - a(a - b)^2$  при  $a = 2,5$  и  $b = 0,5$ .
5. Решите уравнение:
  - а)  $(x - 3)(x^2 + 3x + 9) - x(x + 5)(x - 5) = 23$ ;
  - б)  $4x(x + 4) + x^3 + 64 = 0$ .
6. Разложите на множители выражение:
  - а)  $a^2 + b^2 + c^2 + 2ab - 2bc - 2ac$ ;      б)  $9x^3 - 3x^2 + 3x - 1$ .
7. Докажите, что многочлен  $x^2 - 4x + y^2 - 4y + 9$  при любых значениях входящих в него переменных принимает положительные значения.

### Вариант 2

1. Преобразуйте выражение в многочлен:
  - а)  $(x - 5a)(5a + x)$ ;                      г)  $(x - 5y + 2)^2$ ;
  - б)  $(x - 5a)^2$ ;                                      д)  $(x - 5y)(x^2 + 5xy + 25y^2)$ .
  - в)  $(x - 5a)^3$ ;
2. Разложите на множители выражение:
  - а)  $36a^2 - 169b^2$ ;                                  г)  $a^3 + 3a^2 + 3a + 1$ ;
  - б)  $25x^2 + 64y^2 - 80xy$ ;                      д)  $128a^7 + b^7$ .
  - в)  $125x^3 - 27a^3$ ;
3. При каких значениях переменной значения выражений  $x(x - 4)$  и  $(x - 6)(x + 6)$  равны?
4. Найдите значение выражения  $3(4a - b)^2 - 2(a - b)(a + b) + 4(a + 3b)^2$  при  $a = -0,2$  и  $b = -1$ .
5. Решите уравнение:
  - а)  $(x + 2)(x^2 - 2x + 4) - x(x + 2)(x - 2) = 12$ ;
  - б)  $x^3 + 8 + 2x(x + 2) = 0$ .
6. Разложите на множители выражение:
  - а)  $a^2 + b^2 + c^2 - 2ab + 2bc - 2ac$ ;
  - б)  $9x^3 + 3x^2 + 3x + 1$ .
7. Докажите, что многочлен  $x^2 - 2x + y^2 - 4y + 6$  при любых значениях входящих в него переменных принимает положительные значения.

1. Найдите значение функции:
  - а)  $y = x^2 - 5x + 3$  при  $x = -1$ ;
  - б)  $y = \frac{3t + 2}{6t - 1}$  при  $t = \frac{1}{3}$ .
2. Найдите координаты точек пересечения графика функции  $y = 36x - 18$  с осями координат.
3. В одной системе координат постройте графики функций  $y = -\frac{3}{4}x + 2$ ,  $y = -1$  и  $y = -2,5x$ .
4. Задайте формулой прямую пропорциональность, если ее график проходит через точку  $M(-1; 4)$ .
5. Найдите координаты точки пересечения графиков функций  $y = \frac{x}{2}$  и  $y = 3x - 5$ .
6. Задайте формулой линейную функцию, график которой параллелен графику функции  $y = 2x + 2004$  и пересекается с графиком функции  $y = x - 3$  в точке, лежащей на оси ординат.
7. Найдите координаты точки, через которую проходят графики функций  $y = 2 - k - kx$  при любых значениях параметра  $k$ .

### Вариант 2

1. Найдите значение функции:
  - а)  $y = x^2 + 3x - 1$  при  $x = -1$ ;
  - б)  $y = \frac{2t + 1}{4t - 1}$  при  $t = \frac{1}{2}$ .
2. Найдите координаты точек пересечения графика функции  $y = -42x + 21$  с осями координат.
3. В одной системе координат постройте графики функций  $y = \frac{2}{3}x - 3$ ,  $y = 3$  и  $y = -0,25x$ .
4. Задайте формулой прямую пропорциональность, если ее график проходит через точку  $M(1; -3)$ .
5. Найдите координаты точки пересечения графиков функций  $y = -\frac{x}{3}$  и  $y = 12 - x$ .
6. Задайте формулой линейную функцию, график которой параллелен графику функции  $y = -x + 2004$  и пересекается с графиком функции  $y = 5x + 1$  в точке, лежащей на оси ординат.
7. Найдите координаты точки, через которую проходят графики функций  $y = 1 - k + kx$  при любых значениях параметра  $k$ .

1. Решите систему уравнений и выполните проверку:

$$\begin{cases} 3x + y = 7, \\ 9x - 4y = -7. \end{cases}$$

2. Найдите значение выражения  $a^2 + b^2$ , если известно, что  $(a; b)$  — решение системы уравнений  $\begin{cases} x - 3y = 6, \\ 2y - 5x = -4. \end{cases}$

3. Не выполняя построений, найдите координаты точки пересечения графиков уравнений  $\frac{y}{4} - \frac{x}{5} = 6$  и  $\frac{x}{15} + \frac{y}{12} = 0$ .

4. Моторная лодка прошла по течению реки 8 км, а против течения — 3 км, затратив на весь путь 45 мин. Найдите собственную скорость лодки, если скорость течения реки равна 2 км/ч.

5. Запишите уравнение прямой  $ax + by = c$  (где  $a, b, c$  — целые числа), проходящей через точки  $M(2; -5)$  и  $N(0; -2)$ .

6. Найдите все значения  $p$ , при которых система

$$\begin{cases} x - y = 1, \\ x - y = 3p^2 - 2 \end{cases} \text{ не имеет решений.}$$

### Вариант 2

1. Решите систему уравнений и выполните проверку:

$$\begin{cases} x + 2y = 8, \\ 3x - y = 3. \end{cases}$$

2. Найдите значение выражения  $a^2 + b^2$ , если известно, что  $(a; b)$  — решение системы уравнений  $\begin{cases} x - 2y = -3, \\ 3y - 2x = 6. \end{cases}$

3. Не выполняя построений, найдите координаты точки пересечения графиков уравнений  $\frac{y}{6} + \frac{x}{10} = 3$  и  $\frac{x}{15} - \frac{y}{9} = 0$ .

4. Моторная лодка прошла по течению реки 20 км, а против течения 30 км. Найдите собственную скорость лодки, если скорость течения реки равна 3 км/ч, а на весь путь затрачено 6 ч 40 мин.

5. Запишите уравнение прямой  $ax + by = c$  (где  $a, b, c$  — целые числа), проходящей через точки  $M(-4; 8)$  и  $N(0; -6)$ .

6. Найдите все значения  $p$ , при которых система

$$\begin{cases} x + y = 3, \\ x + y = 2p^2 + 1 \end{cases} \text{ не имеет решений.}$$

- Решите уравнение:
  - $\frac{2x}{3} - \frac{2x+1}{6} = \frac{3x-5}{4}$ ;
  - $6x - (x+3)^2 = 4x - (x+2)^2 - 5$ ;
  - $3^{2x^2-2} = 1$ .
- Запишите множество значений переменной  $a$ , при которых выражение  $\frac{a^2+2a-3}{5a-a^2} - \frac{a^2+3a}{1,21a^2-49}$  не имеет смысла.
- Упростите выражение  $\frac{(-2a^2)^4 \cdot (-ab^2)^3}{8 \cdot (a^3b)^3}$  и найдите его значение при  $a = \frac{7}{8}$ ,  $b = -1\frac{1}{7}$ .
- Пешеход рассчитал, что, двигаясь с определенной скоростью, он пройдет намеченный путь за 2,5 ч. Но, увеличив скорость на 1 км/ч, он прошел этот путь за 2 ч. Найдите длину пути.
- Постройте график функции  $y = \begin{cases} 2x, & \text{если } -3 \leq x \leq 1, \\ 3-x, & \text{если } 1 < x \leq 5. \end{cases}$   
По графику определите:
  - наибольшее и наименьшее значения функции;
  - сумму целых значений аргумента, при которых значения функции положительны.

### Вариант 2

- Решите уравнение:
  - $\frac{3-x}{3} - \frac{x+1}{2} = \frac{5x}{4}$ ;
  - $6x + (x-3)^2 = 4x + (x-2)^2 - 5$ ;
  - $5^{3x^2-3} = 1$ .
- Запишите множество значений переменной  $a$ , при которых выражение  $\frac{a-a^2+1}{64-1,96a^2} - \frac{a}{a+6a^2}$  не имеет смысла.
- Упростите выражение  $\frac{(-2ab^2)^3 \cdot (-a^3b)^2}{4b \cdot (a^2b)^2}$  и найдите его значение при  $a = -\frac{5}{6}$ ,  $b = 1,2$ .
- Расстояние между двумя пунктами поезд проходит по расписанию за 7 ч. Через 6 ч после отправления он снизил скорость на 10 км/ч, поэтому в конечный пункт пришел с опозданием на 10 мин. Найдите первоначальную скорость поезда.
- Постройте график функции  $y = \begin{cases} -2x, & \text{если } -3 \leq x \leq 1, \\ x-3, & \text{если } 1 < x \leq 5. \end{cases}$   
По графику определите:
  - наибольшее и наименьшее значения функции;
  - сумму целых значений аргумента, при которых значения функции отрицательны.

### Контрольные работы по алгебре 8 класс

#### Входная диагностическая работа по алгебре Вариант 1 Часть А

К каждому заданию этой части даны 4 варианта ответа, из которых только один верный. Обведите цифру, которая обозначает номер выбранного Вами ответа.

A2. Упростить выражение

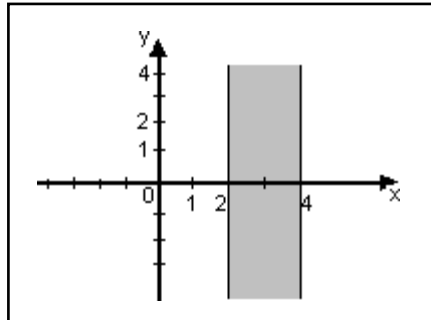
$$\frac{x^6 * x^2 \cdot}{x^4}$$

- 1)  $x^4$  2)  $x^2$  3)  $x^3$  4)  $x^8$

A3. Представить в виде многочлена  $(5a - 2b)^2$ .

- 1)  $25a^2 - 4b^2$  2)  $25a^2 + 20ab + 4b^2$   
3)  $25a^2 - 20ab + 4b^2$  4)  $5a^2 - 10ab + ab^2$

A4. Каким условием можно задать множество точек, изображенное на рисунке:



- 1)  $y \leq 4$  2)  $x \leq 4$   
3)  $2 \leq x \leq 4$  4)  $2 \leq y \leq 4$

### Часть В

К каждому заданию этой части записать краткий ответ в указанном месте.

V1. Найти значение выражения  $\frac{a+b}{ab}$  при  $a=-1,5$ ;  $b=2$ .

Ответ:

V2. Разложить на множители:  $3xy^3 - 12x^3y$ .

Ответ:

V3. Найти 1,2% от 30г. лекарства.

Ответ:

### Часть С

Подробные и обоснованные решения заданий этой части напишите аккуратно и разборчиво на отдельном листе.

С1. Решить уравнение:  $\frac{x}{5} = \frac{x}{3} + 4$ .

С2. Упростите выражение:  $2a(b+c) - 3b(a-c)$ .

С3. Купили 60 билетов в театр и разделили их между первым и вторым классами в отношении 2:3. Сколько билетов получили первоклассники?

### Вариант 2 Часть А

К каждому заданию этой части даны 4 варианта ответа, из которых только один верный. Обведите цифру, которая обозначает выбранный Вами ответ.

А1. Указать наименьшее из следующих чисел.

1)  $\frac{7}{8}$  2) 0,35 3)  $\frac{2}{7}$  4) 0,4

А2. Упростить выражение  $a^{3 \cdot (a^4)^2}$ .

1)  $a^{11}$  2)  $a^{14}$  3)  $a^9$  4)  $a^{24}$

А3. Представить в виде многочлена  $(2-3y)(y+5)$ .

1)  $-3y^2 - 13y + 10$  2)  $-3y^2 + 17y + 10$   
3)  $3y^2 - 13y + 10$  4)  $-3y^2 + 10$

А4. Найдите значение выражения

$\frac{1}{36}$   $\frac{8 \cdot 27}{6^5}$   
2) 2 3) 162 4)  $\frac{1}{3}$

### Часть В

К каждому заданию этой части записать краткий ответ в указанном месте.

В1. Найти значение выражения  $bc$   $\frac{1}{b-c}$   $\frac{2}{b-c}$

при  $b=2$ ;  $c=3$ .

В2. Разложить на множители:  $15ab^3 - 3a^3b$ .

В3. Шахматист из 40 сыгранных партий выиграл 24. Сколько процентов сыгранных партий он выиграл?

### Часть С

Подробные и обоснованные решения заданий этой части напишите аккуратно и разборчиво на отдельном листе.

С1. Решить уравнение:  $\frac{1}{2}x + 3 = 4x$ ;

С2. Раскройте скобки и упростите выражение:  $a^2(a+3) - 2a(a-3) =$

### Ответы

| №  | A <sub>1</sub> | A <sub>2</sub> | A <sub>3</sub> | A <sub>4</sub> | B <sub>1</sub> | B <sub>2</sub>                        | B <sub>3</sub> | C <sub>1</sub> | C <sub>2</sub>                     | C <sub>3</sub> |
|----|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|---------------------------------------|----------------|----------------|------------------------------------|----------------|
| I  | 2              | 1              | 3              | 3              | -1/6           | 3xy(y-2x)(y+2x)                       | 0,36           | -30            | -ав+2ас+3вс                        | 24; 36         |
| II | 3              | 1              | 1              | 1              | -2             | 3ав(5в <sup>2</sup> -а <sup>2</sup> ) | 60%            | 6/7            | а <sup>3</sup> +а <sup>2</sup> +6а | 600            |

Система оценивания отдельных заданий и всей работы в целом. Блок А – задания базового уровня, блок В - задания повышенного уровня, блок С-задания высокого уровня.

За верное выполнение задания блока А обучающийся получает 1 балл, за верное выполненное задание блока В – 2 балла, за неверный ответ или его отсутствие 0 баллов, задание блока С – 3 балла, Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, верно выполнивший задания – 19 баллов.

### Критерии оценивания контрольной работы

|        |       |       |     |           |
|--------|-------|-------|-----|-----------|
| балл   | 13-19 | 10-12 | 7-9 | 6 и менее |
| оценка | 5     | 4     | 3   | 2         |

### Контрольная работа № 1 Дроби Вариант 1

- Представьте в виде дроби:
  - $\frac{3a}{3a-b} - \frac{a}{3a+b} - \frac{2ab}{9a^2-b^2}$ ;
  - $\frac{9-6x}{x^3-27} + \frac{3-x}{x^2+3x+9}$ .
- Выполните действия:  $\frac{y^2-8y+16}{y^2-4y+16} \cdot \frac{5y-20}{y^3+64} - \frac{y^2-20}{5}$ .
- Найдите  $x$  и  $y$ , при которых выполняется равенство  $\frac{4}{(a-1)(a-5)} = \frac{x}{a-1} + \frac{y}{a-5}$ .
- Сократите дробь  $\frac{a^4 - a^2 + a^2 - a + 1}{a^5 + 1}$ .
- Упростите выражение  $\left(2b - \frac{24b}{2b+3} + 3\right) \cdot \left(2b + \frac{24b}{2b-3} - 3\right) + 10$ .
- Укажите все точки графика функции  $y = \frac{x^2 - 5x + 4}{x - 2}$ , имеющие целочисленные координаты.
- Докажите тождество  $\frac{\frac{1}{x-2y} - \frac{1}{x+2y}}{\frac{1}{x-2y} + \frac{1}{x+2y}} - \frac{x+2y}{x} = -1$ .

1. Представьте в виде дроби:

а)  $\frac{1}{2x-y} - \frac{1}{2x+y} + \frac{4x}{4x^2-y^2}$ ;      б)  $\frac{12b}{b^3+64} - \frac{b+4}{b^2-4b+16}$ .

2. Выполните действия:  $\frac{c^2-10c+25}{c^2+3c+9}$ ;  $\frac{6c^2-30c}{c^3-27} - \frac{c-2}{6}$ .

3. Найдите  $x$  и  $y$ , при которых выполняется равенство

$$\frac{6}{(a-1)(a-7)} = \frac{x}{a-1} + \frac{y}{a-7}.$$

4. Сократите дробь  $\frac{x^4-2x^3+4x^2-8x+16}{x^5+32}$ .

5. Упростите выражение  $\left(2a + \frac{2ab}{2a+b} - b\right) : \left(1 + \frac{2ab}{4a^2-b^2}\right) - a + 2b$ .

6. Найдите все точки графика функции  $y = \frac{x^2+2x-20}{x-4}$ , имеющие целочисленные координаты.

7. Докажите тождество  $\frac{\frac{1}{a-2b} - \frac{1}{a+2b}}{\frac{1}{a-2b} + \frac{1}{a+2b}} - \frac{a+2b}{a} = -1$ .

## Контрольная работа № 2

### Целые числа. Делимость числа. Вариант 1

1. Найдите все значения  $a \in \{0; 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9\}$ , если:

а)  $\overline{765a8} \div 4$ ;      б)  $\overline{1378a} \div 6$ ;      в)  $\overline{42a739} \div 11$ .

2. Остаток от деления числа  $a$  на 17 равен 4. Найдите остаток от деления на 17 числа  $7a - a^2$ . Проверьте результат при:

а)  $a = 4$ ;      б)  $a = 21$ .

3. Найдите все значения  $n \in \mathbb{N}$ , при которых значение функции

$$f(n) = \frac{n^3 - 5n + 9}{n + 1}$$
 является натуральным числом.

4. Докажите, что число  $k^2 + 5k + 6$  является составным при любом  $k \in \mathbb{N}$ .

5. Остаток от деления числа  $a$  на 5 равен 4, а от деления на 7 равен 1. Чему равен остаток от деления числа  $a$  на 35?

6. Найдите количество различных натуральных делителей числа  $10^3 \cdot 11^4 \cdot 12^5$ .

7. Найдите все пары целых чисел, удовлетворяющие уравнению  $x^2 - 3xy + 2y^2 = 3$ .

8. Найдите такое число  $n \in \mathbb{N}$ , что  $(357!) \div 17^n$ , но  $(357!) \not\div 17^{n+1}$ .



- Найдите все значения  $a \in \{0; 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9\}$ , если:
  - $261a6 \div 4$ ;      б)  $2314a \div 6$ ;      в)  $24a139 \div 11$ .
- Остаток от деления числа  $a$  на 13 равен 2. Найдите остаток от деления на 13 числа  $8a - a^2$ . Проверьте результат при:
  - $a = 2$ ;      б)  $a = 15$ .
- Найдите все значения  $n \in N$ , при которых значение функции  $f(n) = \frac{n^3 - 2n^2 + 3n + 5}{n - 1}$  является:
  - целым числом;      б) натуральным числом.
- Докажите, что число  $k^2 + 7k + 12$  является составным при любом  $k \in N$ .
- Остаток от деления числа  $a$  на 3 равен 1, а от деления на 7 равен 5. Чему равен остаток от деления числа  $a$  на 21?
- Найдите количество различных натуральных делителей числа  $6^4 \cdot 7^3 \cdot 8^2$ .
- Найдите все пары целых чисел, удовлетворяющие уравнению  $x^2 - 4y^2 = 5$ .
- Найдите такое число  $n \in N$ , что  $(171!) \div 13^n$ , но  $(171!) \not\div 13^{n+1}$  ( $n! = 1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot \dots \cdot (n-1) \cdot n$ ).

### Контрольная работа № 3

#### Действительные числа. Квадратные корни. Вариант 1

- Решите уравнение:
  - $\sqrt{3-x} = \sqrt{3+1}$ ;      б)  $\sqrt{(-3)^2} + \sqrt{3-x} = 1$ .
- Найдите значение выражения:
  - $\sqrt{63} - 3\sqrt{1,75} - 0,5\sqrt{343} + \sqrt{112}$ ;
  - $(\sqrt{5} - 2)^2(9 + 4\sqrt{5}) - 2\sqrt{5\frac{4}{9}}$ ;
  - $\frac{1-\sqrt{10}}{\sqrt{2}+\sqrt{5}} + \frac{7}{2\sqrt{2}+1} - (11-5\sqrt{5})(2+\sqrt{5})$ .
- Удовлетворяет ли число  $\sqrt{34-24\sqrt{2}} - \sqrt{34+24\sqrt{2}}$  неравенству  $7x^2 + 58x + 13 > 0$ ?
- Расположите в порядке убывания числа  $49\sqrt{3} - 7\sqrt{147}$ ,  $5 - \sqrt{31}$ ,  $3\sqrt{5}$ ,  $2\sqrt{11}$ ,  $\sqrt{11} + \sqrt{22}$ .
- Постройте график функции:
  - $f(x) = \sqrt{(x-1)^2} + 2$ ;      б)  $h(x) = (\sqrt{x-1})^2 + 2$ .
- Докажите неравенство  $(ab+6)\left(\frac{2}{a} + \frac{3}{b}\right) \geq 24$ , если  $a > 0$ ,  $b > 0$ .

1. Решите уравнение:

а)  $\sqrt{-x} = \sqrt{25 - 16}$ ;      б)  $\sqrt{(-4)^2} - \sqrt{-x} = 5$ .

2. Найдите значение выражения:

а)  $\sqrt{80} + \sqrt{1,25} - \frac{1}{14}\sqrt{245} - \sqrt{180}$ ;

б)  $(2 - \sqrt{3})^2(7 + 4\sqrt{3}) + 3\sqrt{12\frac{1}{4}}$ ;

в)  $\frac{2\sqrt{7} - 4}{1 + \sqrt{7}} + 2\sqrt{3} + 0,25(\sqrt{21} - 5)(\sqrt{7} + 3\sqrt{3})$ .

3. Удовлетворяет ли число  $\sqrt{9 - 4\sqrt{5}} - \sqrt{9 + 4\sqrt{5}}$  неравенству  $11x^2 + 26x - 73 < 0$ ?

4. Расположите в порядке убывания числа

$9\sqrt{3} - 3\sqrt{27}$ ,  $\sqrt{7} - 4$ ,  $5\sqrt{3}$ ,  $2\sqrt{19}$ ,  $\sqrt{31} + \sqrt{30}$ .

5. Постройте график функции:

а)  $f(x) = \sqrt{(x - 2)^2} - 2$ ;      б)  $h(x) = (\sqrt{x - 2})^2 - 2$ .

6. Докажите неравенство

$\left(\frac{3}{ab} + 2\right)(2a + 3b) \geq 24$ , если  $a > 0$ ,  $b > 0$ .

### Контрольная работа № 4 Квадратные уравнения Вариант 1

1. Найдите множество корней уравнения:

а)  $3x^2 + x = 0$ ;      б)  $2x^2 - 9 = 0$ ;      в)  $2x^2 + 9 = 0$ .

2. Решите уравнение:

а)  $3x^2 - 7x + 2 = 0$  (по общей формуле);

б)  $x^2 + ax - 2a^2 = 0$  (по общей формуле);

в)  $3x^2 + 2x - 5 = 0$  (по формуле корней квадратного уравнения с четным вторым коэффициентом).

3. Длина прямоугольника втрое больше его ширины. После того как длину прямоугольника увеличили на 5 см, а ширину — на 10 см, его площадь увеличилась в 4 раза. Найдите периметр первоначального прямоугольника.

4. При каком значении  $q$  уравнение  $5x^2 - 14x + q = 0$  имеет корни, один из которых в 2,5 раза больше другого?

5. Упростите выражение  $\frac{8a^2 + 2a - 1}{1 - 4ax + x - 4a}$  и найдите его значение

при  $a = -3$ ,  $x = \frac{2}{3}$ .

6. Между какими целыми числами находится каждый корень уравнения  $\frac{2}{2x + 5} - \frac{2x + 1}{4x^2 - 25} + \frac{1}{6} = 0$ ?

- Найдите множество корней уравнения:  
а)  $2x^2 + x = 0$ ;    б)  $4x^2 - 7 = 0$ ;    в)  $4x^2 + 7 = 0$ .
- Решите уравнение:  
а)  $3x^2 + 7x + 2 = 0$  (по общей формуле);  
б)  $x^2 - ax - 2a^2 = 0$  (по общей формуле);  
в)  $3x^2 - 2x - 5 = 0$  (по формуле корней квадратного уравнения с четным вторым коэффициентом).
- Длина прямоугольника на 5 см больше стороны квадрата, а его ширина на 3 см больше стороны квадрата. Найдите периметр прямоугольника, если его площадь в 1,6 раза больше площади квадрата.
- При каком значении  $q$  уравнение  $2x^2 - 15x + q = 0$  имеет корни, один из которых в 1,5 раза меньше другого?
- Упростите выражение  $\frac{18c^2 + 3c - 1}{1 - 6c - 6cy + y}$  и найдите его значение при  $c = -6$ ,  $y = \frac{5}{12}$ .
- Между какими целыми числами находится каждый корень уравнения  $\frac{2}{9x^2 - 4} - \frac{1}{9x^2 - 6x} + \frac{3x - 4}{9x^2 + 6x} = 0$ ?
- Из пунктов  $A$  и  $B$  одновременно навстречу друг другу отправились два велосипедиста. При встрече оказалось, что первый проехал на 6 км меньше второго. Продолжая движение, первый велосипедист прибыл в пункт  $B$  через 2 ч 24 мин после встречи, а второй прибыл в пункт  $A$  через 1 ч 40 мин после встречи. На каком расстоянии от пункта  $A$  произошла встреча?

### Контрольная работа № 5 Неравенства Вариант 1

- Решите неравенство:  
а)  $2x - 1 > x + 1$ ;    б)  $2x - 3 < 3x + 2$ ;    в)  $2x - 1 > 2x + 3$ .
- При каких значениях переменной  $x$  график функции  $f(x) = -3x^2 + 2x + 13$  расположен не ниже, чем график функции  $g(x) = (3x + 5)(1 - x)$ ?
- Решите систему неравенств:  
а)  $\begin{cases} 2x - 4 > 1 - 3x, \\ 2x - 4 > 3x + 2; \end{cases}$     б)  $\begin{cases} 2x - 4 > 1 - 3x, \\ 2x + 4 > 3x - 2. \end{cases}$
- Решите неравенство:  
а)  $|3 - 2x| \leq 1$ ;    в)  $|3 - 2x| \geq 3$ ;  
б)  $|3 - 2x| < 0$ ;    г)  $|29 - 31x| \geq -113$ .
- Укажите на координатной плоскости все точки, абсциссы которых удовлетворяют неравенству  $-2 \leq x \leq 3$ , ординаты — неравенству  $|y + 1| \leq 2$ .

- При каких значениях параметра  $b$  корень уравнения  $2x + b - 1 = 0$  меньше, чем корень уравнения  $2x - b - 5 = 3b - x + 4$ ?

### Вариант 2

- Решите неравенство:
  - $2x + 3 > x + 1$ ;
  - $2x - 1 < 5x + 1$ ;
  - $3 - 2x > -2x$ .
- При каких значениях переменной  $x$  график функции  $f(x) = 2x^2 - 3x - 11$  расположен не ниже, чем график функции  $g(x) = (3 - 2x)(1 - x)$ ?
- Решите систему неравенств:
  - $$\begin{cases} 3x + 2 > 1 - x, \\ 3x - 1 > 4x + 2; \end{cases}$$
  - $$\begin{cases} 3x + 2 > 1 - x, \\ 3x + 4 > 4x - 1. \end{cases}$$
- Решите неравенство:
  - $|4 - x| \leq 3$ ;
  - $|4 - x| \leq 0$ ;
  - $|4 - x| > 5$ ;
  - $|4 - x| > -3$ .
- Укажите на координатной плоскости все точки, абсциссы которых удовлетворяют неравенству  $-3 < x < 2$ , ординаты — неравенству  $|y - 1| < 2$ .
- При каких значениях параметра  $b$  корень уравнения  $2x - b = 7$  больше, чем корень уравнения  $3x + 5b = 11$ ?

## Контрольная работа № 6 Степень с целым показателем Вариант 1

### Вариант 2

- Вычислите:
  - $\left(-\frac{1}{3}\right)^{-3} \cdot (-2)^0$ ;
  - $\left(\left(\frac{5}{7}\right)^{-1} + \left(\frac{5}{3}\right)^2\right) \cdot ((-2,5)^0 + (-1)^{-1})$ .
  - $\frac{2^{-3} \cdot 4^2}{(-8)^{-2}}$ ;
- Упростите выражение:
  - $\frac{(a^3)^{-2} \cdot (a^{-1})^{-1}}{(a^{-2})^{-2} : (a^{-1})^4}$ ;
  - $\left(-\frac{2a}{3b^{-3}}\right)^{-2} \cdot \left(\frac{a^{-2}}{4b^4}\right)^{-1}$ .
- Вынесите за скобку степень с наименьшим показателем:
  - $a^{-1} - 3a^2$ ;
  - $a^{-1} - 3a^{-3}$ ;
  - $a - 3a^{-3}$ .
- Представьте в стандартном виде число  $a = 0,0075 \cdot 10^{11}$  и найдите порядок числа:
  - $a \cdot 10^{12}$ ;
  - $0,00001 \cdot a$ ;
  - $0,001 \cdot a^2$ .
- Плотность воздуха при  $T = 0^\circ\text{C}$  равна  $1,29 \cdot 10^{-2}$  г/см<sup>3</sup>. Найдите массу воздуха в пустой классной комнате, если ее размеры 12, 15 и 3 м.
- Упростите выражение:
  - $\frac{4^{n+1} - 4^n}{15^{n+1}} : \left(\frac{5^n}{12^{-n}}\right)^{-1}$ ;
  - $\left(\frac{a^{-1} - 1}{a^{-1} + 1}\right)^{-1}$ .

## Контрольная работа № 7 Функции и графики Вариант 1

1. По графику функции  $y = f(x)$ , изображенному на рисунке 4, найдите:
- $D(f)$ ;
  - нули функции;
  - наибольшее и наименьшее значения функции;
  - $E(f)$ ;
  - промежутки знакопостоянства.

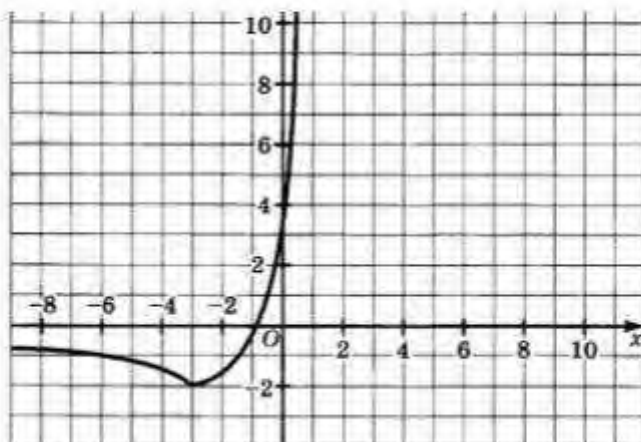
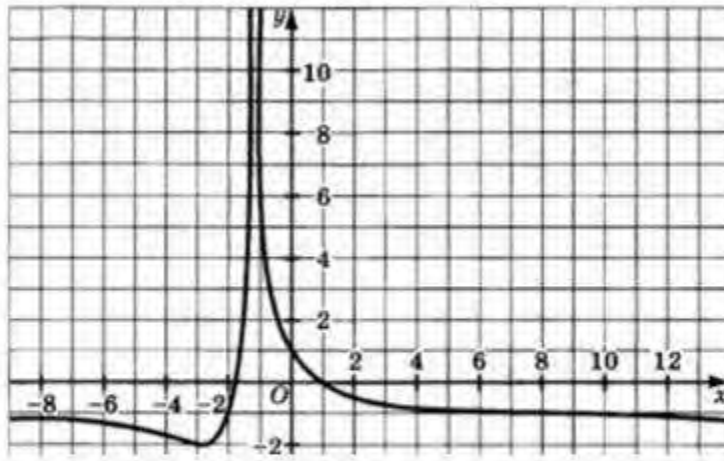


Рис. 4

2. Найдите расстояние от точки  $M(a; b)$  графика функции  $y = f(x)$ :
- до оси абсцисс, если  $f(x) = \frac{12x - 3}{x - 2}$  и  $a = 3$ ;
  - до оси ординат, если  $f(x) = \frac{12x - 3}{x - 2}$  и  $b = -3$ .
3. Постройте график функции  $y = f(x - m) + n$ , если:
- $f(x) = |x|$ ,  $m = 3$ ,  $n = 1$ ;      в)  $f(x) = x^2$ ,  $m = 1$ ,  $n = -2$ .
  - $f(x) = \frac{2}{x}$ ,  $m = -2$ ,  $n = 3$ ;
4. В одной системе координат постройте графики функций  $f(x) = \frac{3x - 7}{x - 1}$  и  $h(x) = -x + 7$ . Найдите абсциссы точек пересечения этих графиков.
5. Докажите, что если коэффициент пропорциональности функции  $f(x) = \frac{k}{x}$  положителен, то для  $x_1 < x_2 < 0$  справедливо неравенство  $f(x_1) > f(x_2)$ .
6. Запишите уравнения осей симметрии графика функции:
- $y = 5 - 2x + x^2$ ;      б)  $y = \frac{2x + 6}{x + 2}$ .

Вариант 2

1. По графику функции  $y = f(x)$ , изображенному на рисунке 5, найдите:
- а)  $D(f)$ ;      в) нули функции;
  - б)  $E(f)$ ;      г) промежутки знакопостоянства.
2. Найдите расстояние от точки  $M(a; b)$  графика функции  $y = f(x)$ :
- а) до оси абсцисс, если  $f(x) = \frac{7x-3}{x-1}$  и  $a = -2$ ;
  - б) до оси ординат, если  $f(x) = \frac{7x-3}{x-1}$  и  $b = 2$ .
3. Постройте график функции  $y = f(x - m) + n$ , если:
- а)  $f(x) = |x|$ ,  $m = -2$ ,  $n = 1$ ;      в)  $f(x) = x^2$ ,  $m = -2$ ,  $n = -2$ .
  - б)  $f(x) = -\frac{4}{x}$ ,  $m = 2$ ,  $n = 1$ ;
4. В одной системе координат постройте графики функций  $f(x) = \frac{x+2}{x-1}$  и  $h(x) = x + 2$ . Найдите абсциссы точек пересечения этих графиков.
5. Докажите, что если коэффициент пропорциональности функции  $f(x) = \frac{k}{x}$  отрицателен, то для  $x_1 < x_2 < 0$  справедливо неравенство  $f(x_1) < f(x_2)$ .



6. Запишите уравнения осей симметрии графика функции:

а)  $y = x^2 + 4x + 3$ ;      б)  $y = \frac{3x + 2}{x + 2}$ .

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа Вариант 1**

1. Решите уравнение  $f(x + 1) + f(x - 1) = x^2$ , если  $f(x) = 2x + x^2 - 1$ .
2. Известно, что при делении на 5 число  $a$  дает остаток 3. Какой остаток получится при делении на 5 числа  $2a^2 - 5a + 4$ ?
3. Постройте график функции  $f(x) = \sqrt{x^2 - 4x + 4} - 3$  и укажите:
  - а) нули функции;
  - б) область определения функции;
  - в) область значений функции;
  - г) промежутки знакопостоянства функции.
4. При каких целых значениях параметра  $p$  корень уравнения  $x + 3 = 5 - px$  является:
  - а) целым числом;      б) натуральным числом?
5. Найдите наибольшее целое число, не превосходящее значения выражения  $\frac{f(2 + \sqrt{5}) - f(2 - \sqrt{5})}{f(2 - \sqrt{5}) + f(2 + \sqrt{5})}$ , где  $f(x) = 5 - x^2$ .
6. Найдите все целочисленные решения уравнения:
  - а)  $xy = 4$ ;      б)  $xy + x = 2y + 6$ .
7. Представьте дробь  $\frac{x - 7}{x^2 + x - 2}$  в виде суммы двух дробей, знаменатели которых являются двучленами первой степени с целыми коэффициентами.

**Вариант 2**

1. Решите уравнение  
 $f(x + 1) + f(x - 1) = x^2 - 2$ , если  $f(x) = x^2 - 2x - 2$ .
2. Известно, что при делении на 5 число  $a$  дает остаток 2. Какой остаток получится при делении на 5 числа  $3a^2 - 2a + 6$ ?
3. Постройте график функции  $f(x) = \sqrt{x^2 + 4x + 4} - 1$  и укажите:
  - а) нули функции;
  - б) область определения функции;
  - в) область значений функции;
  - г) промежутки знакопостоянства функции.
4. При каких целых значениях параметра  $b$  корень уравнения  $bx - 1 = x + 4$  является:
  - а) целым числом; б) натуральным числом?
5. Найдите наибольшее целое число, не превосходящее значения выражения  $\frac{f(2 + \sqrt{7}) - f(2 - \sqrt{7})}{f(2 - \sqrt{7}) + f(2 + \sqrt{7})}$ , где  $f(x) = 7 - x^2$ .
6. Найдите все целочисленные решения уравнения:
  - а)  $xy = 9$ ; б)  $xy + 2y = 3 - 3x$ .
7. Представьте дробь  $\frac{5x - 1}{x^2 - x - 2}$  в виде суммы двух дробей, знаменатели которых являются двучленами первой степени с целыми коэффициентами.

## Контрольные работы по алгебре 9 класс

### Входная диагностическая работа по алгебре Вариант 1 Часть А

- A1. Найдите значение алгебраической дроби  $\frac{5x^4 - 4}{x^2}$  при  $x = \frac{1}{2}$ .
- 1) 3                                      2) 10                                      3)  $\frac{2}{3}$                                       4)  $\frac{5}{3}$  —
- A2. Вычислить  $\sqrt{0,04 \cdot 81} \cdot \sqrt[3]{\frac{1}{27}} \cdot \sqrt{0,64}$ .
- 1) 17                                      2) 0,8                                      3)  $17 \frac{6}{7}$                                       4) 4
- A3. Найдите сумму корней уравнения:  $2x^2 - 4x - 14 = 0$ .
- 1) -4                                      2) 4                                      3) -2                                      4) 2
- A4. Запишите число 2 180 000 в стандартном виде. Ответ: \_\_\_\_\_
- A5. Решите неравенство  $3(x-2) - 5(x+3) > x$ .



Ответ: \_\_\_\_\_

A6. Выразите из формулы  $a^2=1/2 (b+c)$  переменную c. Ответ:

\_\_\_\_\_

$$\begin{cases} -2x + 3y = 14, \\ 3x - 4y = -17. \end{cases}$$

A7. Пусть  $(x_0; y_0)$  - решение системы линейных уравнений

Найдите 1)  $-3x_0 + y_0$ .

- 2) 13                      3) 2                      4) 1

A8. Выполните умножение 
$$\begin{array}{r} 6x^3 \quad x^2 - 25 \\ \cdot \\ \hline x - 5 \quad 18x^2 \end{array}$$

Ответ: \_\_\_\_\_

A9. Найдите сумму наименьшего и наибольшего целых чисел из области определения функции  $y = \sqrt{26 - 6x} + \frac{1}{\sqrt{18x - 54}}$

Ответ: \_\_\_\_\_

### Часть В

B1. Решите уравнение 
$$\frac{x^2 - 12}{x^2 - 4} + \frac{x}{x - 2} = 1$$

B2. Бассейн наполняется двумя трубами за 3ч. Первая труба, действуя одна, может заполнить бассейн на 8 ч. медленнее, чем вторая. За сколько часов наполнит бассейн одна вторая труба?

### Вариант 2 Часть А

A1. Найдите значение алгебраической дроби 
$$\frac{2x \text{ при } x = \frac{1}{3}}{x^2 + 1}$$

- 1) 5                      2)  $\frac{3}{5}$                       3)  $\frac{2}{3}$                       4)  $\frac{5}{3}$

A2. Вычислить  $y = \sqrt[3]{0,16 \cdot 25} - 6 \sqrt{\frac{1}{36}}$                       3) -0,06                      4) -0,8

A3. Найдите произведение корней уравнения:  $2x^2 - 4x - 70 = 0$ .

- 1) 70                      2) -4                      3) -70                      4) -35

A4. Запишите число 0,000035 в стандартном виде. Ответ: \_\_\_\_\_

A5. Решите неравенство:  $5(x+2) - x > 6(x-2)$ . Ответ: \_\_\_\_\_

A6. Выразите переменную V из формулы  $a = \frac{V - V_0}{t}$ .

Ответ: \_\_\_\_\_

$$\begin{cases} -2x + 3y = 16, \\ 3x - 4y = -22. \end{cases}$$

A7. Пусть  $(x_0; y_0)$  - решение системы линейных уравнений

Найдите  $x_0 + y_0$ .

1) -3                      2) 3                      3) 2                      4) 1

A8. Выполните деление:  $\frac{6x+6y}{x} \cdot \frac{x^2-y^2}{x^2}$

Ответ: \_\_\_\_\_

A9. Найдите сумму наименьшего и наибольшего целых чисел из области определения функции

$$y = \sqrt{24+6x} + \frac{1}{\sqrt{15-4x}}$$

Ответ: \_\_\_\_\_

### Часть В

B1. Решите уравнение  $\frac{x^2-3}{x^2-1} + \frac{x}{x-1} = 1$ .

B2. Две бригады, работая вместе, могут выполнить заказ за 2ч. Первой бригаде, если она будет работать одна, потребуется на выполнение заказа на 3ч больше, чем второй. За сколько часов может выполнить заказ одна вторая бригада?

### Ответы

| Вариант | A1 | A2 | A3 | A4                  | A5              | A6         | A7 | A8           | A9 | B1 | B2 |
|---------|----|----|----|---------------------|-----------------|------------|----|--------------|----|----|----|
| 1       | 3  | 2  | 4  | $2,18 \cdot 10^6$   | $(-\infty; 7)$  | $C=2a^2-b$ | 2  | $(X^2+5x)/3$ | 4  | -4 | 6  |
| 2       | 2  | 1  | 4  | $3,5 \cdot 10^{-5}$ | $(-\infty; 11)$ | $V=at+V_0$ | 3  | $6/(x-y)$    | -1 | -2 | 3  |

Работа по математике состоит из 2-х частей и включает в себя 11 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 9 заданий: с выбором ответа-4 к каждому заданию приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один) и 5 заданий, к которым требуется дать краткий ответ.

Часть 2 содержит 2 задания, к которым требуется дать развернутое решение.

### Распределение заданий по частям работы

| № Части работы | Число заданий | Максимальный балл | Тип заданий                                    |
|----------------|---------------|-------------------|------------------------------------------------|
| 1 Часть 1      | 9             | 9                 | Задания с выбором ответа или с кратким ответом |
| 2 Часть 2      | 2             | 4                 | Задания с развернутым решением                 |
| Итого          | 11            | 13                |                                                |

Время выполнения работы – 45 минут (с учётом времени, отведённого на инструктаж обучающихся).

Система оценивания отдельных заданий

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный номер ответа совпадает с верным ответом. Каждое из заданий оценивается 1 баллом.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если ответ совпадает с верным ответом. Каждое из заданий оценивается 1 баллом, если верно указаны все элементы ответа.

Задание с развернутым решением считается выполненным, если ответ совпадает с верным ответом. Каждое из заданий оценивается в 2 балла, если решение является полным, дан развернутый ответ.

Максимальное количество баллов – 13 балла.

### Критерии оценивания контрольной работы

|        |       |      |     |           |
|--------|-------|------|-----|-----------|
| балл   | 12-13 | 9-11 | 6-8 | 5 и менее |
| оценка | 5     | 4    | 3   | 2         |

### Контрольная работа № 1

#### Функции, их свойства и графики Вариант 1 Вариант 2

1. Выясните, является ли функция  $f(x) = \frac{(2x-1)^3 - (2x+1)^3}{x}$  чётной или нечётной.

2. При каком значении параметра  $a$  функция  $y = x^2 + ax - 2$  убывает на промежутке  $(-\infty; 3]$  и возрастает на промежутке  $[3; +\infty)$ ?

3. Найдите область значений функции:

а)  $f(x) = \frac{4}{x^2 + 2x + 2}$ ;

б)  $f(x) = \frac{4x + 4}{x^2 + 2x + 2}$ .

4. Постройте график функции  $y = x^2 - 4x + a$ , если её наименьшее значение равно 2.

5. По данному графику квадратичной функции  $y = ax^2 + bx + c$  (рис. 11) определите знаки коэффициентов  $a$ ,  $b$ ,  $c$  и знак дискриминанта  $D$ . Ответ объясните.

6. Функция  $y = f(x)$ , определённая на множестве всех действительных чисел, является чётной. Известно, что при  $x > 0$  функция задаётся формулой  $f(x) = x^2 - 3x + 2$ . Постройте график функции  $y = f(x)$  и с его помощью определите:

а) нули функции;

б) все значения аргумента, при которых  $f(x) > 0$ ;

в) промежутки монотонности;

г) множество значений функции. Задайте данную функцию одной формулой.

7. Постройте график функции  $y = \left| \frac{x-1}{x-2} \right|$  и с его помощью укажите количество решений уравнения  $\left| \frac{x-1}{x-2} \right| = a$  в зависимости от параметра  $a$ .



Рис. 11

1. Выясните, является ли функция  $f(x) = \frac{(2x+3)^5 + (2x-3)^5}{x}$  чётной или нечётной.
2. При каком значении параметра  $a$  функция  $y = -x^2 + ax + 1$  возрастает на промежутке  $(-\infty; -1]$  и убывает на промежутке  $[-1; +\infty)$ ?
3. Найдите область значений функции:
  - а)  $f(x) = \frac{2}{x^2 - 2x + 3}$ ;
  - б)  $f(x) = \frac{2x - 2}{x^2 - 2x + 2}$ .

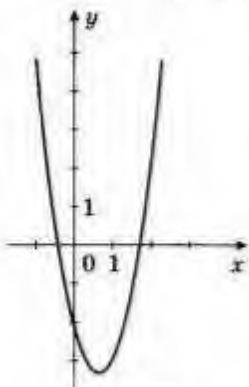


Рис. 12

4. Постройте график функции  $y = -x^2 + 4x + a$ , если её наибольшее значение равно  $-1$ .
5. По данному графику квадратичной функции  $y = ax^2 + bx + c$  (рис. 12) определите знаки коэффициентов  $a$ ,  $b$ ,  $c$  и знак дискриминанта  $D$ . Ответ объясните.
6. Функция  $y = f(x)$ , определённая на множестве всех действительных чисел, является нечётной. Известно, что при  $x \geq 0$  функция задаётся формулой  $f(x) = x^2 - 4x$ . Постройте график функции  $y = f(x)$  и с его помощью определите:
  - а) нули функции;
  - б) все значения аргумента, при которых  $f(x) > 0$ ;
  - в) промежутки монотонности;
  - г) множество значений функции.
7. Постройте график функции  $y = \left| \frac{2x-1}{x-1} \right|$  и с его помощью укажите количество решений уравнения  $\left| \frac{2x-1}{x-1} \right| = a$  в зависимости от параметра  $a$ .

## Контрольная работа № 2 Уравнения и неравенства с одной переменной Вариант 1

1. Решите неравенство  $\frac{(x^2 - 6x + 8)(x - 2)^3}{(x + 4)^5(5 - x)^3} \geq 0$ .

2. Решите уравнение  $3x^2 - 2|x| + 2 = \frac{2}{3x^2 - 2|x| + 1}$ .

3. Найдите область определения функции

$$y = \sqrt{5x + 1} + \frac{1}{\sqrt{x^2 - 3x - 10}}$$

4. Решите уравнение  $x^4 + 2x^3 - 14x^2 - 11x - 2 = 0$  разложением на множители (может быть, методом неопределённых коэффициентов).

5. Решите неравенство  $\frac{2(x-1)^2 - 3|x-1| + 3}{(x-1)^2 + 1} \geq 1$ .

6. Найдите все значения параметра  $b$ , при которых уравнение  $\frac{x^2 - (2b+3)x + b^2 + 3b}{x^2 - 9} = 0$  имеет ровно один корень.

## Вариант 2

1. Решите неравенство  $\frac{(x-3)(x+2)^2}{x^2} < 0$ .
2. Решите уравнение  $x^2 + 2|x| - 13 = \frac{30}{x^2 + 2|x|}$ .
3. Найдите область определения функции  
$$y = \sqrt{6 - x - x^2} - \frac{1}{\sqrt{|x+3| - 3}}$$
.
4. Решите уравнение  $x^4 - x^3 - 6x^2 + 5x - 1 = 0$  разложением на множители.
5. Решите неравенство  $\frac{(2x-1)^2 - 3|2x-1|}{(2x-1)^2 + 1} \geq 0$ .
6. Найдите все значения параметра  $b$ , при которых уравнение  $\frac{x^2 + (b+1)x - 2b^2 - b}{|x-1| - 2} = 0$  имеет ровно один корень.

### Контрольная работа за 1 полугодие

КР за 1 полугодие проходит в форме ОГЭ

### Контрольная работа № 3

#### Системы уравнений и системы неравенств с двумя переменными Вариант 1

1. Решите систему уравнений:  
а)  $\begin{cases} x^2 + 4xy = 21 \\ 3x - y = 8; \end{cases}$  б)  $\begin{cases} x^2 + y^2 = 52 \\ xy = 24. \end{cases}$
2. Изобразите фигуру, задаваемую системой неравенств  
$$\begin{cases} (x+1)^2 + (y-2)^2 \geq 9 \\ |x+1| < 3 \\ |y-2| < 3, \end{cases}$$
 и найдите её площадь.
3. Найдите множество решений системы уравнений  
$$\begin{cases} (x-4y)(2x+5y) = 0 \\ x^2 + xy - 2y^2 = 28. \end{cases}$$
4. Расстояние между двумя городами, равное 480 км, пассажирский поезд должен проходить на 2 ч быстрее, чем товарный. Из-за ремонта путей пассажирский поезд вынужден был уменьшить скорость на 8 км/ч, а товарный — на 12 км/ч. В результате на путь между городами товарный поезд затратил на 3 ч 20 мин больше, чем пассажирский поезд. Найдите скорость товарного и скорость пассажирского поезда.

5. В координатной плоскости постройте множество точек, координаты которых удовлетворяют системе неравенств  $\begin{cases} y > x^2 - 2x \\ y - x < 4, \end{cases}$  и укажите точку с наименьшей ординатой и точку с наибольшей ординатой.

6. Решите систему уравнений  $\begin{cases} 2x^2 - y^2 - xy - 3y - 2 = 0 \\ x^2 - y^2 = 1. \end{cases}$

## Вариант 2

1. Решите систему уравнений:

а)  $\begin{cases} x^2 + 2xy = 16 \\ 4x - y = 5; \end{cases}$  б)  $\begin{cases} x^2 + y^2 = 29 \\ xy = 10. \end{cases}$

2. Изобразите фигуру, задаваемую системой неравенств

$$\begin{cases} x^2 + y^2 < 4 \\ |x| + |y| > 2, \end{cases}$$
 и найдите её площадь.

3. Найдите множество решений системы уравнений

$$\begin{cases} (x + 4y)(5x - 2y) = 0 \\ 2x^2 - 3xy + y^2 = 27. \end{cases}$$

4. Моторная лодка прошла 21 км по течению реки и вернулась обратно, затратив на весь путь 2 ч 40 мин. В другой раз та же моторная лодка прошла по течению реки 18 км и 14 км — против течения, затратив на этот путь 2 ч. Найдите собственную скорость моторной лодки и скорость течения реки.

5. В координатной плоскости постройте множество точек, координаты которых удовлетворяют системе неравенств  $\begin{cases} y \geq x^2 - 6x + 8 \\ y - x < 8, \end{cases}$  и укажите точку с наименьшей ординатой и точку с наибольшей ординатой.

6. Решите систему уравнений  $\begin{cases} x^2 - 2y^2 - xy + 3y - 1 = 0 \\ x^2 + y^2 = 1. \end{cases}$

Вариант 2

1. Найдите сто семьдесят первую цифру после запятой в десятичной записи числа:

а)  $\frac{5}{6}$ ;      б)  $\frac{17}{22}$ .

37

2. Вычислите пределы:

а)  $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{4}{n-5}$ ;      б)  $\lim_{n \rightarrow \infty} \left( 2 - 4 \cdot \left( \frac{2}{9} \right)^n \right)$ ;      в)  $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{4n-3}{5n+2}$ .

3. Последовательность  $(x_n)$  задана формулой  $n$ -го члена

$x_n = \frac{3n+1}{4n-3}$ , где  $n \in \mathbb{N}$ . Докажите, что:

а) последовательность  $(x_n)$  убывающая;

б)  $x_n > \frac{3}{4}$  при всех  $n \in \mathbb{N}$ .

4. Первый член арифметической прогрессии равен 1. При каком значении разности прогрессии сумма попарных произведений второго, третьего и четвертого членов прогрессии будет наименьшей?

5. Сумма кубов членов бесконечной геометрической прогрессии относится к сумме квадратов её членов как  $\frac{20}{21}$ . Найдите третий член прогрессии, если сумма первых двух её членов равна 1,25.

6. Сумма трёх чисел, составляющих геометрическую прогрессию, равна 35. Если первое число увеличить на 2, второе оставить без изменения, а третье уменьшить на 7, то полученные числа будут составлять арифметическую прогрессию. Найдите исходные числа.

2. Вычислите пределы:

а)  $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{23}{2^n + 3}$ ;      б)  $\lim_{n \rightarrow \infty} \left( 2 + 11 \cdot \left( \frac{2}{11} \right)^n \right)$ ;      в)  $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{4 - n}{3 + n}$ .

3. Последовательность  $(x_n)$  задана формулой  $n$ -го члена

$x_n = \frac{n + 7}{2n + 1}$ , где  $n \in \mathbb{N}$ . Докажите, что:

- а) последовательность  $(x_n)$  убывающая;  
б)  $x_n > 0,5$  для любых  $n \in \mathbb{N}$ .

4. В арифметической прогрессии сумма пятого и десятого членов равна 15, а разность одиннадцатого и пятнадцатого членов равна 8. Найдите число членов прогрессии, не превышающих по абсолютной величине 40.

5. Сумма членов бесконечной геометрической прогрессии равна 4, а сумма кубов её членов равна  $9\frac{1}{7}$ . Найдите сумму квадратов членов прогрессии.

6. Сумма трёх чисел, составляющих геометрическую прогрессию, равна 26. Если третье число уменьшить на 8, то полученные числа будут составлять арифметическую прогрессию. Найдите исходные числа.

## Контрольная работа № 5 Степени и корни Вариант 1

### Вариант 2

1. Представьте в виде произведения выражение:

а)  $\sqrt{x} - 3x^{\frac{1}{4}}$ ;      б)  $\sqrt{x} + 4x^{0,25} - 5$ ;      в)  $x - 8$ .

2. Найдите все пары рациональных  $(a; b)$ , для которых выполняется равенство  $(15 + a\sqrt{6})^{0,25} = (\sqrt{6} - b)^{0,5}$ .

3. Представьте выражение в виде степени с натуральным показателем:

а)  $x^{\frac{2}{3}} - 4x^{\frac{1}{3}} + 4$ ;      б)  $x + 3x^{\frac{2}{3}} + 3x^{\frac{1}{3}} + 1$ .

4. Сократите дробь:

а)  $\frac{3x^{\frac{4}{5}} - x}{5\sqrt{x} - 15x^{0,3}}$ ;      б)  $\frac{x^2 - 27\sqrt{x}}{x + 3x^{0,5} + 9}$ ;      в)  $\frac{2\sqrt{x} + 4}{x - x^{\frac{1}{2}} - 6}$ .

5. Какое из двух чисел ближе к единице:  $2,5 \cdot \sqrt[3]{0,4}$  или  $0,4 \cdot \sqrt[3]{2,5}$ ?

6. Упростите выражение  $\left( \frac{x - x^{\frac{1}{3}}}{x^{\frac{2}{3}} - 1} - 2 \cdot \sqrt[3]{x} + 1 \right) : \left( \frac{1 + x^{\frac{1}{3}}}{1 - x^{\frac{2}{3}}} \right)^{-1}$ .



1. Представьте в виде произведения выражение:

а)  $\sqrt{x} + 2x^{\frac{1}{4}}$ ;      б)  $\sqrt{x} + 4x^{0,25} + 3$ ;      в)  $x + 8$ .

2. Найдите все пары рациональных  $(a; b)$ , для которых выполняется равенство  $(\sqrt{a} - \sqrt{b})^{0,5} = (5 - \sqrt{21})^{0,25}$ .

3. Представьте выражение в виде степени с натуральным показателем:

а)  $x^{\frac{1}{3}} + 4x^{\frac{1}{6}} + 4$ ;      б)  $x - 3x^{\frac{2}{3}} + 3x^{\frac{1}{3}} - 1$ .

4. Сократите дробь:

а)  $\frac{2x^{\frac{4}{3}} - x}{5\sqrt{x} - 10x^{0,3}}$ ;      б)  $\frac{x^2 + 27\sqrt{x}}{x - 3x^{0,5} + 9}$ ;      в)  $\frac{3\sqrt{x} + 6}{x - x^{\frac{1}{2}} - 6}$ .

5. Какое из двух чисел ближе к единице:  $\frac{3}{5} \cdot \sqrt[3]{\frac{2}{3}}$  или  $\frac{5}{3} \cdot \sqrt[3]{0,6}$ ?

6. Упростите выражение  $\left(1 + 2 \cdot x^{\frac{2}{3}} - \frac{x + x^{\frac{2}{3}}}{x^{\frac{1}{3}} + 1}\right) : \left(\frac{1 - x^{\frac{2}{3}}}{1 - x^{\frac{4}{3}}}\right)^{-1}$ .

### Контрольная работа № 6 Тригонометрические функции и их свойства

Вариант 1

#### Вариант 2

1. Найдите  $\operatorname{tg} 2\alpha$  и  $\sin\left(\frac{\pi}{4} - \alpha\right)$ , если  $\operatorname{ctg} \alpha = \frac{1}{\sqrt{2}}$ ,  $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$ .

2. Упростите выражение  $\sqrt{4 - 4\sin 2\alpha} - \sqrt{2 - 2\cos 2\alpha}$ , если  $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$ .

3. Докажите тождества:

а)  $\frac{1 + \cos 2\alpha}{\operatorname{ctg} \frac{\alpha}{2} - \operatorname{tg} \frac{\alpha}{2}} = 0,5 \sin 2\alpha$ ;

б)  $\frac{1 - \cos 2\alpha - \cos 6\alpha + \cos 8\alpha}{\cos 4\alpha - \cos \alpha - \cos 3\alpha} = 4 \cos 4\alpha$ .

4. Найдите  $\cos 12\alpha$ , если

$$\cos 3\alpha \cdot \cos\left(\frac{\pi}{2} - 4\alpha\right) \cdot \cos \alpha - \cos 4\alpha \cdot \sin\left(\frac{\pi}{2} + 3\alpha\right) \cdot \sin \alpha = \frac{1}{3}.$$

5. Вычислите  $\operatorname{ctg} 10^\circ - \operatorname{tg} 35^\circ - \operatorname{ctg} 10^\circ \cdot \operatorname{tg} 35^\circ$ .

6. Вычислите  $\cos 36^\circ$ .

$$\operatorname{ctg} 2\alpha - \operatorname{tg} 2\alpha - 2 \operatorname{tg} 4\alpha - 4 \operatorname{tg} 8\alpha = 8 \operatorname{ctg} 16\alpha.$$

### Контрольная работа № 7

#### Элементы комбинаторики и теории вероятности

#### Вариант 2

1. Сколькими способами могут разместиться 5 пассажиров в салоне троллейбуса на пяти свободных местах?

2. Сколько трёхзначных чисел, в которых нет одинаковых цифр, можно составить из цифр 1, 3, 5, 7, 9?

3. Победителю конкурса чтецов предлагается в качестве подарка выбрать две книги из 10 различных книг. Сколькими способами он может осуществить этот выбор?

1. Сколькими способами можно составить расписание уроков на понедельник, когда изучаются литература, алгебра, геометрия, история, география, причём сдвоенных уроков нет?
2. Сколько прямых можно провести через 10 точек, никакие три из которых не лежат на одной прямой?
3. Из 30 участников собрания надо выбрать председателя, его заместителя и секретаря. Сколькими способами это можно сделать?
4. В пакете лежат жетоны с номерами 1, 2, 3, ..., 19, 20. Наугад берут один жетон. Какова вероятность того, что номер, написанный на нём, будет простым числом?
5. Из 10 юношей и 12 девушек, прибывших на соревнования по теннису, тренер должен выбрать 2 юношей и 2 девушек для участия в соревнованиях пар. Сколькими способами он может сделать?
6. На четырёх карточках написаны буквы «о», «к», «у», «м». Карточки перевернули и перемешали. Затем наугад последовательно положили эти карточки в ряд одну за другой и открыли. Какова вероятность того, что в результате получится слово «мука» или слово «кума»?

### Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа Вариант 1

1. Найдите значение выражения  $2,1 \cdot 9,6$ .
2. Найдите значение выражения  $\frac{2^7 \cdot 9^7}{18^4}$ .
3. Найдите корень уравнения  $x - \frac{6}{x} = -1$ .
4. Товар на распродаже уценили на 30%, при этом он стал стоить 700 рублей. Сколько рублей стоил товар до распродажи?
5. На экзамене 50 билетов, Сеня не выучил 5 из них. Найдите вероятность того, что ему попадет выученный билет.
6. Арифметическая прогрессия  $(a_n)$  задана условиями:  $a_1 = -5$ ,  $a_{n+1} = a_n + 12$ . Найдите сумму первых шести ее членов.
7. Упростите выражение  $\frac{x^2}{x+y} - \frac{y^2}{x+y}$ .
8. Мощность постоянного тока (в ваттах) вычисляется по формуле  $P = I^2 R$ , где  $I$  – сила тока (в амперах),  $R$  – сопротивление (в омах). Пользуясь этой формулой, найдите сопротивление  $R$ , если мощность составляет 283,5 Вт, а сила тока равна 4,5 А. Ответ дайте в омах.
9. Решите неравенство  $x^2 - 49 \leq 0$ .
10. Решите уравнение  $x^6 = (6x - 5)^3$ .
11. Два автомобиля одновременно отправляются в 950-километровый пробег. Первый едет со скоростью на 18 км/ч большей, чем второй, и прибывает к финишу на 4 ч раньше второго. Найдите скорость первого автомобиля.



Шкала перевода общего балла в школьную отметку

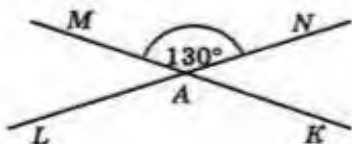
|          |     |     |       |       |
|----------|-----|-----|-------|-------|
| Отметка  | «2» | «3» | «4»   | «5»   |
| Диапазон | 0-4 | 5-9 | 10-11 | 12-13 |

**Контрольные работы по геометрии 7 класс**  
**Контрольная работа № 1**  
**Начальные геометрические сведения Вариант 1**

**Часть А**

*Запишите номера верных ответов к заданию 1.*

1°. Используя рисунок, укажите верные утверждения:



- 1)  $\angle LAM$  и  $\angle LAK$  — смежные углы.
- 2)  $\angle LAM$  и  $\angle NAM$  — вертикальные углы.
- 3)  $\angle LAK$  — тупой угол.
- 4)  $\angle MAN$  — прямой угол.

**Часть В**

*Запишите ответ к заданию 2.*

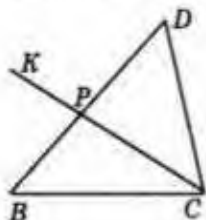
2°. Угол  $DCL$  равен  $126^\circ$ ,  $CM$  — биссектриса этого угла. Найдите угол  $\angle MCL$ .

**Часть С**

*Запишите обоснованное решение задач 3–5.*

3°. Найдите  $\angle CPB$ , если  $\angle BPK = 76^\circ$ .

4. Найдите длины отрезков  $BP$  и  $DP$ , если  $BD = 18$  см, а отрезок  $DP$  на 4 см больше отрезка  $BP$ .

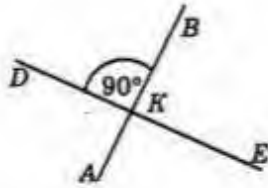


5\*. Из точки  $B$  проведены три луча:  $BM$ ,  $BN$  и  $BK$ . Найдите угол  $NBK$ , если  $\angle MBN = 84^\circ$ ,  $\angle MBK = 22^\circ$ .

### Часть А

Запишите номера верных ответов к заданию 1.

1°. Используя рисунок, укажите верные утверждения:



- 1)  $\angle AKD$  и  $\angle BKD$  — смежные углы.
- 2)  $\angle BKD$  и  $\angle BKE$  — вертикальные углы.
- 3)  $\angle AKE$  — тупой угол.
- 4)  $\angle BKE$  — прямой угол.

### Часть В

Запишите ответ к заданию 2.

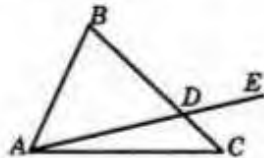
2°. Угол  $DCB$  равен  $148^\circ$ ,  $CK$  — биссектриса этого угла. Найдите угол  $\angle BCK$ .

### Часть С

Запишите обоснованное решение задач 3–5.

3°. Найдите  $\angle ADC$ , если  $\angle BDE = 138^\circ$ .

4. Найдите длины отрезков  $BD$  и  $DC$ , если  $BC = 24$  см, а отрезок  $BD$  на 8 см больше отрезка  $DC$ .



5\*. Отрезки  $MP$  и  $OK$  пересекаются в точке  $E$ , один из углов при вершине  $E$  равен  $110^\circ$ . Найдите угол  $\angle KES$ , где  $ES$  — биссектриса угла  $\angle PEK$ .

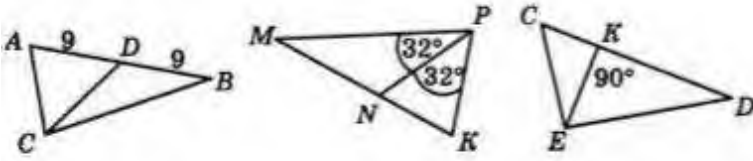
Контрольная работа № 2 Треугольники

Вариант 1

### Часть А

Запишите номера верных ответов к заданию 1.

1. Используя рисунок, укажите верные утверждения:

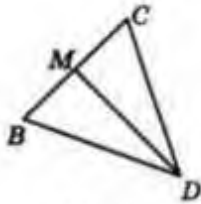


- 1)  $CD$  — биссектриса треугольника  $ABC$ .
- 2)  $CD$  — медиана треугольника  $ABC$ .
- 3)  $PN$  — медиана треугольника  $MPK$ .
- 5)  $EK$  — медиана треугольника  $DEC$ .
- 6)  $EK$  — высота треугольника  $DEC$ .

### Часть В

Запишите ответ к заданию 2.

2°. В треугольнике  $BCD$  стороны  $BD$  и  $CD$  равны,  $DM$  — медиана, угол  $BDC$  равен  $38^\circ$ . Найдите углы  $BMD$  и  $BDM$ .



### Часть С

Запишите обоснованное решение задач 3–5.

3°. Луч  $SC$  является биссектрисой угла  $ASB$ , а отрезки  $SA$  и  $SB$  равны. Докажите, что  $\triangle SAC = \triangle SBC$ .

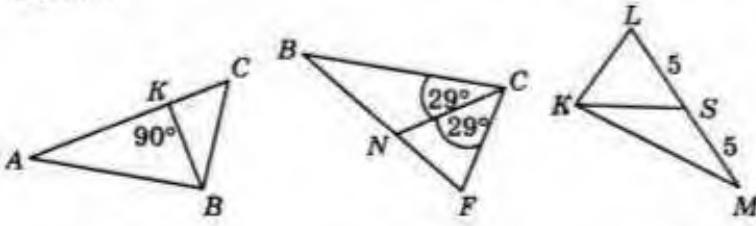
4. В окружности с центром  $O$  проведены хорды  $DE$  и  $PK$ , причем  $\angle DOE = \angle POK$ . Докажите, что эти хорды равны.

5\*. Точка  $D$  лежит внутри треугольника  $PRS$ . Найдите  $\angle RDS$ , если  $RS = PS$ ,  $DP = DR$ ,  $\angle RDP = 100^\circ$ .

### Часть А

Запишите номера верных ответов к заданию 1.

1°. Используя рисунок, укажите верные утверждения:

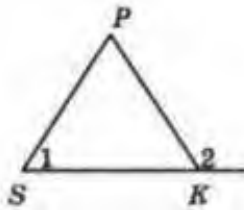


- 1)  $BK$  — биссектриса треугольника  $ABC$ .
- 2)  $BK$  — высота треугольника  $ABC$ .
- 3)  $CN$  — медиана треугольника  $BCF$ .
- 4)  $CN$  — биссектриса треугольника  $BCF$ .
- 5)  $KS$  — биссектриса треугольника  $KLM$ .

### Часть В

Запишите ответ к заданию 2.

2°. Треугольник  $SPK$  — равнобедренный,  $SK$  — его основание (см. рисунок). Чему равен  $\angle 2$ , если  $\angle 1 = 48^\circ$ ?



### Часть С

Запишите обоснованное решение задач 3–5.

3°. Отрезки  $AB$  и  $MK$  пересекаются в точке  $O$ , которая является серединой отрезка  $MK$ ,  $\angle BMO = \angle AKO$ . Докажите, что  $\triangle MOB = \triangle KOA$ .

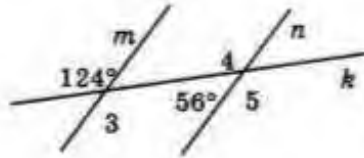
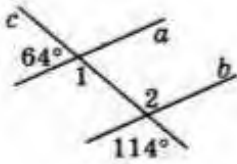
4. В треугольнике  $VMC$  стороны  $VM$  и  $MC$  равны, точка  $A$  лежит на биссектрисе  $MK$ . Докажите, что  $AB = AC$ .

5\*. В окружности с центром  $O$  проведен диаметр  $AB$ , пересекающий хорду  $CD$  в точке  $K$ , причем  $K$  — середина хорды. Известно, что  $\angle CAD = 40^\circ$ . Найдите  $\angle BAD$ .

### Часть А

Запишите номера верных ответов к заданию 1.

1°. Используя рисунок, укажите верные утверждения:

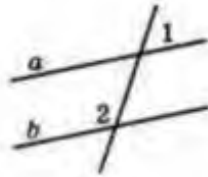


- 1) Прямые  $a$  и  $b$  параллельны.
- 2) Прямые  $m$  и  $n$  параллельны.
- 3)  $\angle 1$  и  $\angle 2$  — накрест лежащие.
- 4)  $\angle 3$  и  $\angle 4$  — односторонние.
- 5)  $\angle 3$  и  $\angle 5$  — соответственные.

### Часть В

Запишите ответ к заданию 2.

2°. Прямые  $a$  и  $b$  параллельны. Найдите  $\angle 2$ , если  $\angle 1 = 38^\circ$ .



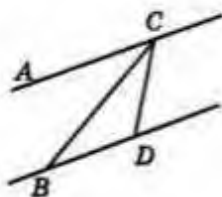
### Часть С

Запишите обоснованное решение задач 3–5.

3°. Точки  $A$  и  $C$  лежат по разные стороны от прямой  $BD$ . Докажите, что если  $AB \parallel CD$  и  $AB = CD$ , то  $\triangle ABD = \triangle CDB$ .

4. Треугольник  $MPK$  — равнобедренный, с основанием  $MP$ . Прямая  $AB$  параллельна стороне  $KP$ ;  $A \in MK$ ,  $B \in MP$ . Найдите  $\angle MAB$  и  $\angle ABM$ , если  $\angle K = 72^\circ$ ,  $\angle M = 54^\circ$ .

5\*. Докажите, что  $AC \parallel BD$ , если  $CB$  — биссектриса угла  $ACD$ , а  $\triangle BCD$  — равнобедренный с основанием  $BC$ .

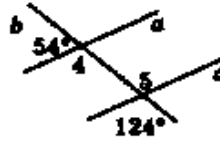
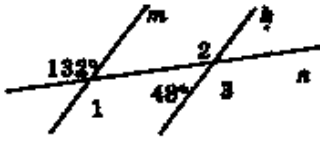




### Часть А

Запишите номера верных ответов к заданию 1.

1°. Используя рисунок, укажите верные утверждения:

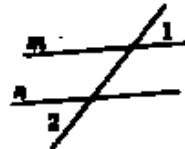


- 1) Прямые  $a$  и  $c$  параллельны.
- 2) Прямые  $m$  и  $k$  параллельны.
- 3)  $\angle 1$  и  $\angle 2$  — односторонние.
- 4)  $\angle 1$  и  $\angle 3$  — соответственные.
- 5)  $\angle 4$  и  $\angle 5$  — накрест лежащие.

### Часть В

Запишите ответ к заданию 2.

2°. Докажите, что прямые  $m$  и  $n$  параллельны, если  $\angle 1 = \angle 2$ .



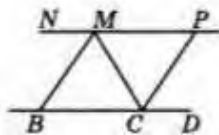
### Часть С

Запишите обоснованное решение задач 3–5.

3°. Отрезки  $OP$  и  $KM$  пересекаются в точке  $C$ , причем,  $KP = MO$  и  $KP \parallel MO$ . Докажите, что  $\triangle KPC = \triangle MOC$ .

4.  $AB$  и  $CD$  — диаметры одной окружности. Докажите, что  $AC \parallel BD$  и найдите  $\angle ABC$ , если  $\angle BAD = 44^\circ$ .

5\*. На рисунке  $NP \parallel BD$ ,  $MB$  — биссектриса угла  $NMC$ ,  $CP$  — биссектриса угла  $MCD$ . Найдите  $\angle MBC$ , если  $\angle MCP = 65^\circ$ .

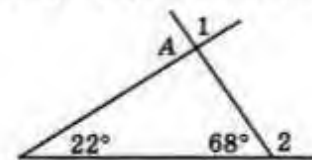


## Контрольная работа № 4 Соотношения между сторонами и углами треугольника Вариант 1

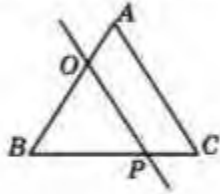
### Часть А

Запишите номера верных ответов к заданию 1.

1°. Используя данные, приведенные на рисунке, укажите номера верных утверждений:



4. Найдите углы треугольника  $BOP$ , если  $\triangle ABC$  — равнобедренный с основанием  $BC$ ,  $\angle C = 68^\circ$ ,  $OP \parallel AC$ .



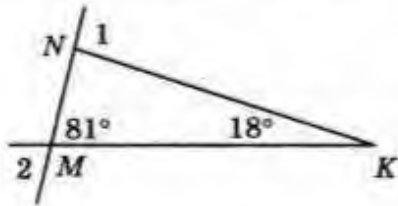
5\* В треугольнике  $CDE$  стороны  $CE$  и  $DE$  равны, биссектрисы  $CM$  и  $DH$  пересекаются в точке  $A$ . Докажите, что  $\triangle DAM = \triangle CAH$ .

Вариант 2

### Часть А

Запишите номера верных ответов к заданию 1.

1°. Используя данные, приведенные на рисунке, укажите номера верных утверждений:



- 1)  $\triangle MNK$  — прямоугольный.
- 2)  $\triangle MNK$  — равнобедренный.
- 3)  $\angle 1$  — внешний угол треугольника  $MNK$ .
- 4)  $\angle 2$  — внешний угол треугольника  $MNK$ .

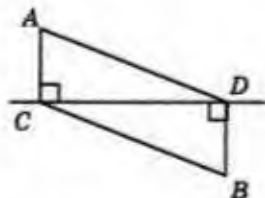
### Часть В

Запишите ответ к заданию 2.

2°.  $BH$  — высота равнобедренного прямоугольного треугольника  $ABC$ , проведенная к гипотенузе. Найдите углы треугольника  $ABH$ .

Запишите обоснованное решение задач 3–5.

3°. Докажите, что если на рисунке  $AC$  и  $BD$  — перпендикуляры к прямой  $CD$  и  $AD = BC$ , то  $\triangle ACD = \triangle BDC$ .



4. Найдите углы  $R$  и  $S$  треугольника  $PRS$ , если  $\angle P = 84^\circ$ , а  $\angle R$  в 4 раза меньше внешнего угла при вершине  $S$ .

5\*. Прямая  $OM$ , параллельная боковой стороне  $AC$  равнобедренного треугольника  $ABC$ , пересекает стороны  $AB$  и  $BC$  в точках  $O$  и  $M$ . Докажите, что  $\triangle BOM$  — равнобедренный.

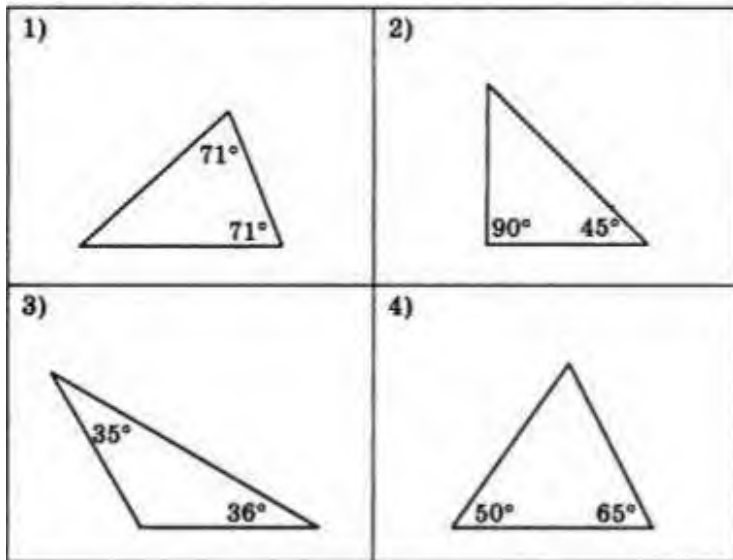
Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

## Вариант 1

### Часть А

Запишите номера верных ответов к заданиям 1 и 2.

1°. Используя данные, приведенные на рисунках, укажите номера рисунков, на которых изображены равнобедренные треугольники:



2°. В треугольнике  $ABC$  проведены медиана  $AM$ , биссектриса  $BN$  и высота  $CK$ . Укажите номера верных утверждений:

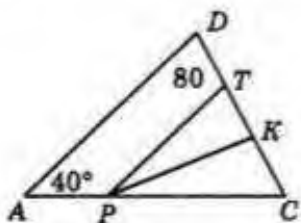
- 1)  $BM = CM$ .    3)  $\angle BAM = \angle CAM$ .    5)  $\angle AKC = 90^\circ$ .  
 2)  $AN = CN$ .    4)  $\angle ABN = \angle CBN$ .    6)  $\angle BNC = 90^\circ$ .

### Часть В

Запишите ответ к заданиям 3 и 4.

3°.  $MK$  — хорда окружности с центром  $O$ . Найдите  $\angle OMK$ , если  $\angle MOK = 40^\circ$ .

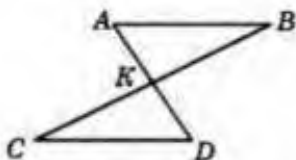
4. На рисунке отрезок  $PT$  параллелен стороне  $AD$ , луч  $PK$  является биссектрисой угла  $CPT$ . Найдите величину угла  $PKT$ .



### Часть С

Запишите обоснованное решение задач 5–6.

5°. На рисунке точка  $K$  является серединой отрезков  $AD$  и  $BC$ . Докажите, что прямые  $AB$  и  $CD$  параллельны.



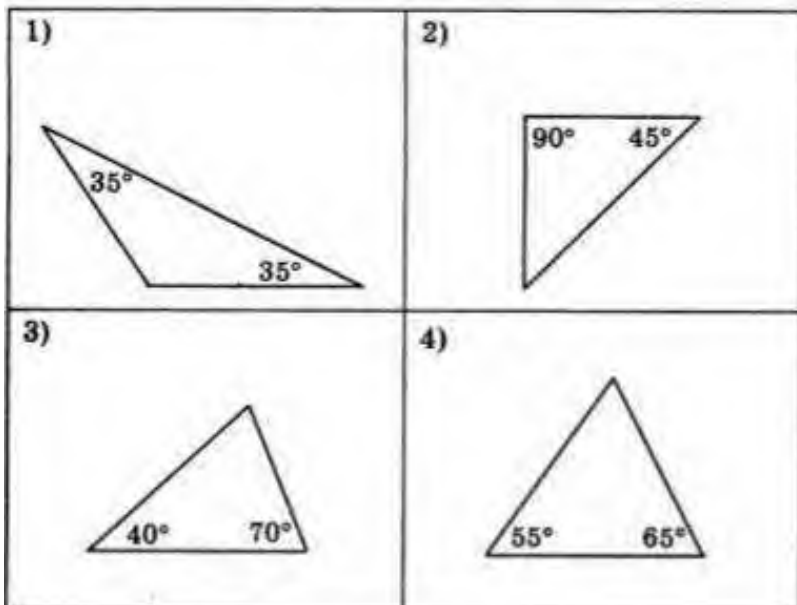
6\*. На биссектрисе  $BD$  равнобедренного треугольника  $ABC$  с основанием  $AC$  отмечена точка  $O$ , на отрезке  $AD$  — точка  $M$  и на отрезке  $CD$  — точка  $K$ , причем  $DM = DK$ . Найдите  $\angle MOD$ , если  $\angle CKO = 110^\circ$ .

Вариант 2

### Часть А

Запишите номера верных ответов к заданиям 1 и 2.

1°. Используя данные, приведенные на рисунках, укажите номера рисунков, на которых изображены равнобедренные треугольники:



2°. В треугольнике  $ABC$  проведены медиана  $AD$ , биссектриса  $BE$  и высота  $CK$ . Укажите номера верных утверждений:

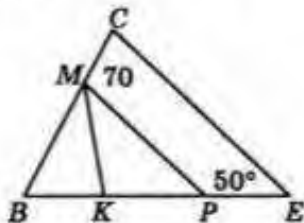
- 1)  $AE = CE$ .    3)  $\angle BAD = \angle CAD$ .    5)  $\angle CKB = 90^\circ$ .  
2)  $BD = CD$ .    4)  $\angle ABE = \angle CBE$ .    6)  $\angle BEC = 90^\circ$ .

### Часть В

Запишите ответ к заданию 2.

3°.  $BC$  — хорда окружности с центром  $O$ . Найдите  $\angle BOC$ , если  $\angle BCO = 50^\circ$ .

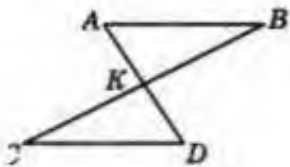
4. На рисунке отрезок  $MP$  параллелен стороне  $CE$ , луч  $MK$  является биссектрисой угла  $BMP$ . Найдите величину угла  $BKM$ .



### Часть С

Запишите обоснованное решение задач 5–6.

5°. На рисунке отрезки  $AB$  и  $CD$  параллельны и равны. Докажите, что точка  $K$  является серединой отрезка  $BC$ .



6\*. На биссектрисе  $BM$  равнобедренного треугольника  $ABC$  с основанием  $AC$  отмечена точка  $D$ , на отрезке  $AM$  — точка  $E$  и на отрезке  $CM$  — точка  $F$ , причем  $EM = FM$ . Найдите  $\angle CFD$ , если  $\angle FDE = 80^\circ$ .

Контрольные работы по геометрии 8 класс

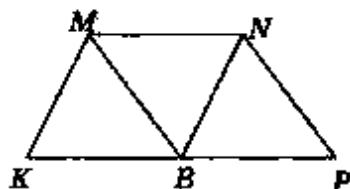
Контрольная работа № 1 Четырехугольники

Вариант 1

### Часть А

Запишите номера верных ответов к заданию 1.

1°. На рисунке  $KMNP$  — трапеция,  $BN \parallel KM$ ,  $BM \parallel NP$ ,  $MN = NP$ ,  $MN \neq KM$ . Укажите верные утверждения:



- 1)  $KMNB$  — параллелограмм
- 2)  $KMNB$  — ромб
- 3)  $MNPB$  — ромб
- 4)  $\angle KBM = \angle MBN$
- 5)  $\angle MBN = \angle NBP$

### Часть В

Запишите ответ к заданиям 2 и 3.

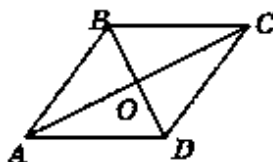
2°. Диагонали прямоугольника  $ABCD$  пересекаются в точке  $O$ . Найдите периметр треугольника  $AOD$ , если  $AB = 9$ ,  $BC = 12$ ,  $BD = 15$ .

3°. Одна из сторон параллелограмма в 3 раза больше другой. Найдите длину меньшей стороны, если периметр параллелограмма равен 32 см.

### Часть С

Запишите обоснованное решение задач 4–6.

4°. На рисунке  $ABCD$  — ромб,  $\angle ABC = 140^\circ$ . Найдите углы треугольника  $COD$ .



5. Начертите произвольный треугольник  $DEF$ , на стороне  $DE$  отметьте точку  $A$ , не являющуюся ее серединой. Постройте фигуру, симметричную треугольнику  $DEF$  относительно точки  $A$ .

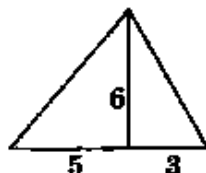
6. В параллелограмме  $BCDE$  биссектриса угла  $B$  пересекает сторону  $DE$  в точке  $K$ , причем  $DK = 4$ ,  $EK = 12$ . Найдите периметр параллелограмма.



**Часть А**

Запишите номера верных ответов к заданию 1.

1°. Используя данные, указанные на рисунке, найдите площадь треугольника.



- 1) 24      3) 14  
2) 48      4) 30

**Часть В**

Запишите ответ к заданию 2.

2°. Стороны прямоугольника 5 см и 12 см. Чему равна диагональ?

**Часть С**

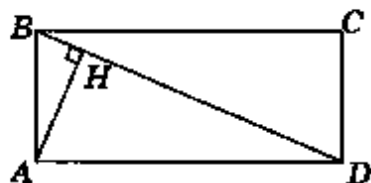
Запишите обоснованное решение задач 3–5.

3°. Боковая сторона равнобедренного треугольника равна 15 см, а высота, проведенная к основанию, 9 см.

Найдите основание треугольника.

4. Найдите площадь равнобедренной трапеции, если ее основания равны 5 см и 17 см, а боковая сторона равна 10 см.

5. На рисунке  $ABCD$  — прямоугольник,  $AH \perp BD$ , сторона  $AB$  в 3 раза меньше стороны  $BC$ . Найдите  $AH$ , если  $BD = 20$ .

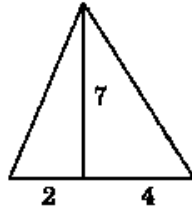


## Вариант 2

### Часть А

Запишите номера верных ответов к заданию 1.

1°. Используя данные, указанные на рисунке, найдите площадь треугольника.



- 1) 42      3) 21  
2) 13      4) 28

### Часть В

Запишите ответ к заданию 2.

2°. Одна из сторон прямоугольника равна 8 см, а диагональ 17 см. Чему равна вторая сторона прямоугольника?

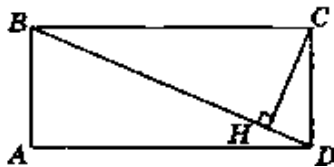
### Часть С

Запишите обоснованное решение задач 3–5.

3°. Найдите сторону ромба, если его диагонали равны 12 см и 16 см.

4. Найдите площадь равнобедренной трапеции, если ее меньшее основание равно 7 см, боковая сторона — 13 см, высота — 12 см.

5. На рисунке  $ABCD$  — прямоугольник,  $CH \perp BD$ . сторона  $AB$  в 3 раза меньше диагонали. Найдите  $CH$ , если  $BC = 20$ .



Контрольная работа № 3 Подобные треугольники

Вариант 1

### Часть А

Запишите номера верных ответов к заданиям 1 и 2.

1°. В прямоугольнике  $ABCD$  угол  $ACB$  равен  $\beta$ , диагональ равна 12. Найдите сторону  $AB$ .

- 1)  $12 \cos \beta$                       3)  $12 \operatorname{tg} \beta$   
2)  $12 \sin \beta$                       4)  $\frac{12}{\sin \beta}$

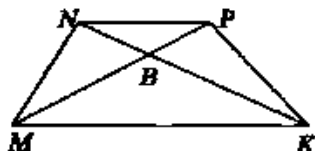
2°. В треугольнике  $BDC$  угол  $C$  — прямой,  $BD = 13$  м,  $BC = 12$  м. Найдите длину средней линии  $MK$ , если  $M \in BD$ ,  $K \in BC$ .

- 1) 5                      3) 6,5  
2) 6                      4) 2,5

### Часть В

Запишите ответ к заданиям 3 и 4.

3°. Найдите длину отрезка  $MB$ , если в изображенной на рисунке трапеции  $MNPK$  известно:  $MK = 24$ ,  $NP = 18$ ,  $BP = 12$ .

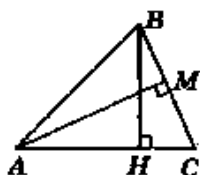


4°. В равнобедренном треугольнике основание равно 20, а угол между боковыми сторонами равен  $120^\circ$ . Найдите высоту, проведенную к основанию.

### Часть С

Запишите обоснованное решение задач 5 и 6.

5. На рисунке отрезки  $AM$  и  $BH$  являются высотами треугольника  $ABC$ . Докажите, что треугольники  $CBH$  и  $CAM$  подобны.



6. В прямоугольном треугольнике  $BDC$  из точки  $M$ , лежащей на гипотенузе  $BC$ , опущен перпендикуляр  $MN$  на катет  $BD$ . Найдите синус угла  $B$ , если  $MN = 12$ ,  $CD = 18$ ,  $MC = 8$ .

Вариант 2

### Часть А

Запишите номера верных ответов к заданиям 1 и 2.

1°. Диагональ прямоугольника  $ABCD$  равна 16, угол  $CBD$  равен  $\alpha$ . Найдите сторону  $BC$ .

- 1)  $16 \cos \alpha$                       3)  $16 \operatorname{tg} \alpha$   
2)  $16 \sin \alpha$                       4)  $\frac{16}{\cos \alpha}$

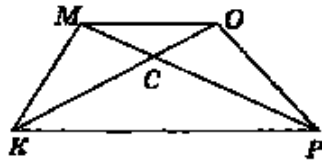
2°. В треугольнике  $BDE$  угол  $D$  — прямой,  $BD = 9$  м,  $DE = 12$  м. Найдите длину средней линии  $PM$ , если  $M \in DE$ ,  $P \in BD$ .

- 1) 4,5                                3) 7,5  
2) 6                                    4) 15

### Часть В

Запишите ответ к заданиям 3 и 4.

3°. Найдите длину отрезка  $CO$ , если в изображенной на рисунке трапеции  $KMOP$  известно:  $MO = 12$ ,  $KP = 20$ ,  $CK = 16$ .

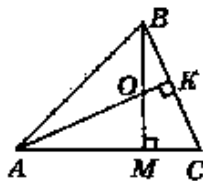


4°. Найдите основание равнобедренного треугольника, если угол при основании равен  $30^\circ$ , а высота, проведенная к основанию, равна 10.

### Часть С

Запишите обоснованное решение задач 5 и 6.

5. На рисунке отрезки  $AK$  и  $BM$  являются высотами треугольника  $ABC$ . Докажите, что треугольники  $ВОК$  и  $ВСМ$  подобны.



6. В треугольнике  $ABC$  прямая, параллельная стороне  $BC$ , пересекает высоту  $AH$  в точке  $K$  и сторону  $AC$  в точке  $M$ . Найдите синус угла  $C$ , если  $MK = 16$ ,  $CH = 20$ ,  $MC = 5$ .

Контрольная работа № 4 Окружность

Вариант 1

### Часть А

Запишите номера верных ответов к заданиям 1 и 2.

1°. К окружности с центром  $O$  проведены касательные  $CA$  и  $CB$  ( $A$  и  $B$  — точки касания). Найдите  $\angle AOC$ , если  $\angle ACB = 50^\circ$

- 1)  $25^\circ$       3)  $40^\circ$   
2)  $60^\circ$       4)  $65^\circ$

2°. На рисунке  $\angle C = 30^\circ$ ,  $\angle AEC = 110^\circ$ . Найдите  $\angle CBD$ .



- 1)  $30^\circ$       3)  $110^\circ$   
2)  $40^\circ$       4)  $140^\circ$

### Часть В

Запишите ответ к заданиям 3 и 4.

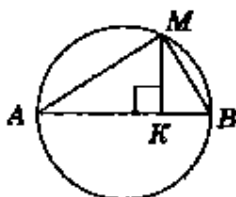
3°. Прямоугольный треугольник с катетами 12 см и 16 см вписан в окружность. Найдите ее радиус.

4°. Хорды  $AB$  и  $CD$  пересекаются в точке  $E$ . Найдите длину отрезка  $AE$ , если он в 2 раза меньше отрезка  $BE$ ,  $CE = 8$ ,  $DE = 9$ .

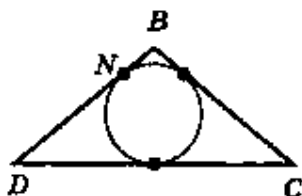
### Часть С

Запишите обоснованное решение задач 5 и 6.

5. На рисунке  $AB$  — диаметр окружности,  $MB \perp AB$ . Найдите длину хорды  $AM$ , если  $AK = 9$  см,  $BK = 3$  см.



6. Треугольник  $DBC$  — равнобедренный с основанием  $DC$ . Его периметр равен 34 см,  $BD = 10$  см. Найдите длину отрезка  $BN$  ( $N$  — точка касания вписанной окружности со стороной  $DB$ ).



Вариант 2

Часть А

Запишите номера верных ответов к заданиям 1 и 2.

1°. К окружности с центром  $O$  проведены касательные  $MK$  и  $MP$  ( $K$  и  $P$  — точки касания). Найдите  $\angle KMP$ , если  $\angle KOM = 70^\circ$ .

- 1)  $70^\circ$       3)  $40^\circ$   
2)  $20^\circ$       4)  $140^\circ$

2°. На рисунке  $\angle M = 55^\circ$ ,  $\angle KNM = 60^\circ$ . Найдите  $\angle ABM$ .



- 1)  $65^\circ$       3)  $55^\circ$   
2)  $60^\circ$       4)  $115^\circ$

Часть В

Запишите ответ к заданиям 3 и 4.

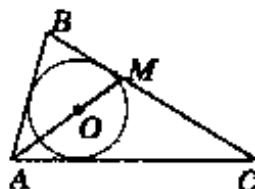
3°. В окружности с радиусом 7,5 см проведены диаметр  $AC$  и хорда  $AK$ , равная 9 см. Найдите длину хорды  $CK$ .

4°. Две хорды одной окружности пересекаются в точке, делящей одну хорду на отрезки 2 см и 16 см, а другую — на отрезки, один из которых в 2 раза больше другого. Найдите длину второй хорды.

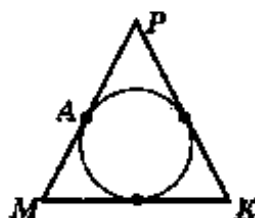
Часть С

Запишите обоснованное решение задач 5 и 6.

5. Найдите периметр треугольника  $ABC$ , изображенного на рисунке, если точка  $O$  — центр вписанной окружности,  $BM = 6$  см,  $MC = 8$  см,  $AC = 12$  см.



6. Треугольник  $MPK$  равнобедренный, его основание  $MK$  равно 16 м, а периметр равен 52 м. Найдите длину отрезка  $AP$  ( $A$  — точка касания вписанной окружности со стороной  $MP$ ).



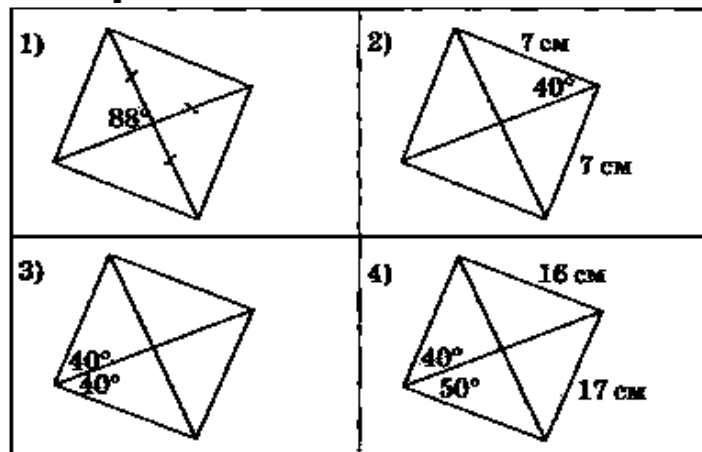
**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа**

**Вариант 1**

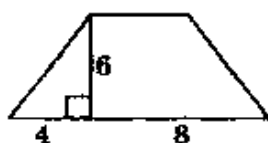
### Часть А

Запишите номера верных ответов к заданиям 1–3.

1°. На каждом из приведенных ниже рисунков изображен параллелограмм, обладающий теми или иными свойствами. Используя данные, приведенные на рисунках, укажите номера тех рисунков, на которых изображен ромб.



2°. Используя данные, указанные на рисунке, найдите площадь изображенной ниже равнобедренной трапеции.



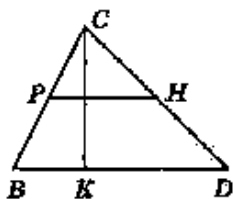
3°. Найдите боковую сторону равнобедренного треугольника, если его основание равно 16, а угол при основании равен  $30^\circ$ .

- 1)  $\frac{16}{\sqrt{3}}$     2)  $16\sqrt{3}$     3)  $8\sqrt{3}$     4)  $\frac{8}{\sqrt{3}}$

### Часть В

Запишите ответ к заданиям 4 и 5.

4°. К окружности с центром  $O$  и радиусом 13 см проведена касательная  $BC$  ( $B$  — точка касания). Найдите длину отрезка  $BC$ , если  $OC = 13$  см.



5. На рисунке точки  $P$  и  $H$  — середины сторон,  $SK$  — высота треугольника. Найдите площадь треугольника, если  $PH = 7$  см,  $SK = 12$  см.

### Часть С

Запишите обоснованное решение задач 6 и 7.

6. В треугольнике  $MNK$  на стороне  $MN$  отмечена точка  $B$ , на стороне  $NK$  — точка  $C$ , причем,  $BC \parallel MK$ . Найдите длину стороны  $MK$ , если сторона  $MN$  равна 12 см,  $BM = 4$  см,  $BC = 6$  см.

7. В ромбе  $ABCD$  диагональ  $AC$  пересекает высоту  $BH$ , проведенную к стороне  $AD$ , в точке  $K$ . Найдите длины отрезков  $BK$  и  $KH$ , если сторона ромба равна 20 см, а вы-

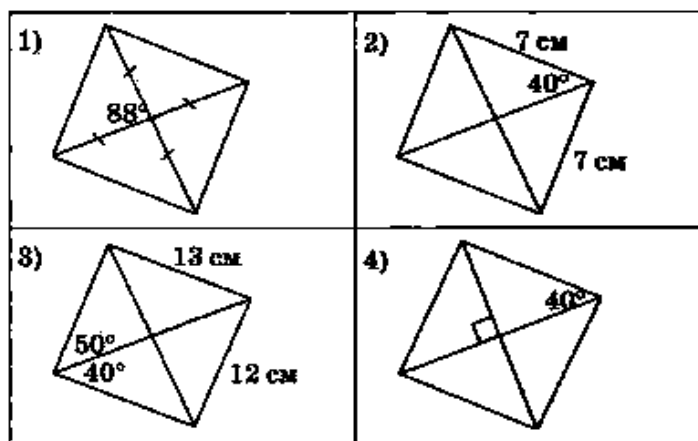


## Вариант 2

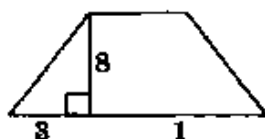
### Часть А

Запишите номера верных ответов к заданиям 1–3.

1°. На каждом из приведенных ниже рисунков изображен параллелограмм, обладающий теми или иными свойствами. Используя данные, приведенные на рисунках, укажите номера тех рисунков, на которых изображен прямоугольник.



2°. Используя данные, указанные на рисунке, найдите площадь изображенной ниже равнобедренной трапеции.



- 1) 52            3) 80  
2) 104         4) 160

3°. Найдите высоту, проведенную к основанию равнобедренного треугольника, если основание равно 12, а угол при основании равен  $30^\circ$ .

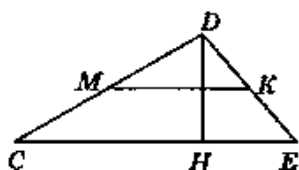
- 1)  $6\sqrt{3}$       2)  $12\sqrt{3}$       3)  $\frac{6}{\sqrt{3}}$       4)  $\frac{12}{\sqrt{3}}$

### Часть В

Запишите ответ к заданиям 4 и 5.

4°. К окружности с центром  $O$  и радиусом 9 см проведена касательная  $CD$  ( $C$  — точка касания). Найдите длину отрезка  $OD$ , если  $CD = 12$  см.

5. На рисунке точки  $M$  и  $K$  — середины сторон,  $DH$  — высота треугольника. Найдите площадь треугольника, если  $MK = 13$  см,  $DH = 9$  см.



### Часть С

Запишите обоснованное решение задач 6 и 7.

6. В прямоугольном треугольнике  $МОК$  из точки  $В$  гипотенузы  $МК$  проведен перпендикуляр  $ВD$  к стороне  $МО$ . Найдите длину катета  $ОК$ , если  $ВD = 6$  см,  $МК = 21$  см,  $ВК = 12$  см.

7. В квадрате  $АВСD$  диагональ  $АС$  пересекает отрезок  $ВМ$  ( $М \in AD$ ) в точке  $P$ . Найдите длины отрезков  $ВР$  и  $РМ$ , если сторона квадрата равна 16 см, а отрезок  $АМ$  равен 12 см.

## Контрольные работы по геометрии 9 класс

### Контрольная работа № 1 Векторы. Метод координат

#### Вариант 1

#### Часть А

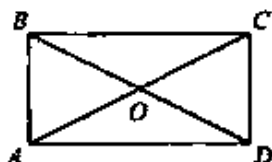
Запишите номера верных ответов к заданиям 1–3.

1°.  $KMNP$  — параллелограмм. Укажите вектор, равный сумме векторов  $\overline{MK}$  и  $\overline{MN}$ .

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| 1) $\overline{KN}$ | 3) $\overline{MP}$ |
| 2) $\overline{NK}$ | 4) $\overline{PM}$ |

2°. На рисунке  $ABCD$  — прямоугольник. Укажите верные равенства.

- |                                        |                                       |
|----------------------------------------|---------------------------------------|
| 1) $\overline{AO} = \overline{CO}$     | 4) $\overline{BA} = \overline{CD}$    |
| 2) $\overline{AC} = \overline{BD}$     | 5) $\overline{AB} = \overline{CD}$    |
| 3) $ \overline{AC}  =  \overline{BD} $ | 6) $\overline{OD} = 0,5\overline{BD}$ |



3°. Даны векторы  $\overline{m} \{-2; 1\}$  и  $\overline{n} \{2; 4\}$ . Найдите координаты вектора  $\overline{a}$ , если  $\overline{a} = 2\overline{m} - 3\overline{n}$ .

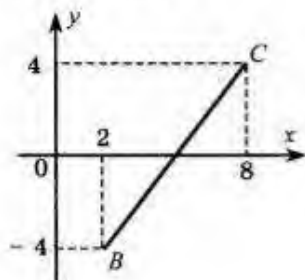
- |                   |                |
|-------------------|----------------|
| 1) $\{-10; -10\}$ | 3) $\{0; 5\}$  |
| 2) $\{-4; -3\}$   | 4) $\{2; 14\}$ |

#### Часть В

Запишите ответ к заданиям 4 и 5.

4°. Найдите длину вектора  $\overline{b} \{-5; 3\}$ .

5. Используя данные, указанные на рисунке, определите длину отрезка  $BC$ .



Часть С

Запишите обоснованное решение задач 6–7.

6. Отрезок  $MK$  не пересекает прямую  $a$ . Из его концов и середины  $S$  проведены перпендикуляры  $MM_1$ ,  $KK_1$  и  $SS_1$  к прямой  $a$ . Найдите  $SS_1$ , если  $MM_1 = 16$ ,  $KK_1 = 6$ .

7\*. Окружность, заданная уравнением  $x^2 + y^2 = 12$ , пересекает положительную полуось  $Ox$  в точке  $M$ , точка  $K$  лежит на окружности, ее абсцисса равна  $-2$ . Найдите площадь треугольника  $OKM$ .

Вариант 2

Часть А

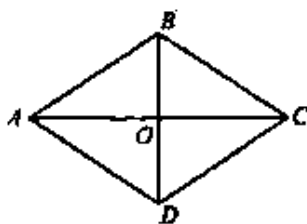
Запишите номера верных ответов к задачам 1–3.

1°.  $KMNP$  — параллелограмм. Укажите вектор, равный сумме векторов  $\overline{NM}$  и  $\overline{NP}$ .

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| 1) $\overline{KN}$ | 3) $\overline{MP}$ |
| 2) $\overline{NK}$ | 4) $\overline{PM}$ |

2°. На рисунке  $ABCD$  — ромб. Укажите верные равенства.

- |                                        |                                       |
|----------------------------------------|---------------------------------------|
| 1) $\overline{AB} = \overline{AD}$     | 4) $\overline{CB} = \overline{AD}$    |
| 2) $ \overline{AB}  =  \overline{AD} $ | 5) $\overline{BC} = \overline{AD}$    |
| 3) $\overline{BO} = \overline{DO}$     | 6) $\overline{CO} = 0,5\overline{CA}$ |



3°. Даны векторы  $\overline{a}(-4; 2)$  и  $\overline{b}(1; 3)$ . Найдите координаты вектора  $\overline{d}$ , если  $\overline{d} = 2\overline{a} - 4\overline{b}$ .

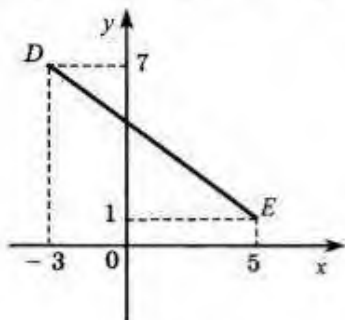
- |               |                |
|---------------|----------------|
| 1) $(-3; 5)$  | 3) $(-4; 16)$  |
| 2) $(-5; -1)$ | 4) $(-12; -8)$ |

Часть В

Запишите ответ к задачам 4 и 5.

4°. Найдите длину вектора  $\overline{b}(2; -6)$ .

5. Используя данные, указанные на рисунке, определите координаты середины отрезка  $DE$ .



**Часть С**

Запишите обоснованное решение задач 6–7.

6. Отрезок  $KN$  не пересекает прямую  $a$ . Из его концов и середины  $D$  проведены перпендикуляры  $KK_1$ ,  $NN_1$  и  $DD_1$  к прямой  $a$ . Найдите  $DD_1$ , если  $KK_1 = 14$ ,  $NN_1 = 10$ .

7\*. Окружность, заданная уравнением  $x^2 + y^2 = -36$ , пересекает отрицательную полуось  $OX$  в точке  $P$ , точка  $M$  лежит на окружности, ее абсцисса равна 3. Найдите площадь треугольника  $OPM$ .

**Контрольная работа № 2**

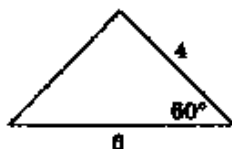
**Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов**

**Вариант 1**

**Часть А**

Запишите номера верных ответов к заданиям 1–2.

1\*. Используя данные, указанные на рисунке, найдите площадь треугольника.



- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| 1) $12\sqrt{3}$ | 3) $6\sqrt{3}$  |
| 2) $6\sqrt{2}$  | 4) $12\sqrt{2}$ |

2\*. Даны векторы  $\vec{a} \{-3; 4\}$ ,  $\vec{b} \{8; -6\}$  и  $\vec{p} \{12; 9\}$ .

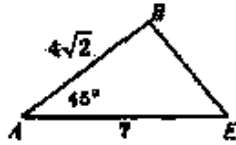
Укажите верные утверждения.

- 1) вектор  $\vec{a}$  перпендикулярен вектору  $\vec{p}$ ;
- 2) вектор  $\vec{a}$  не перпендикулярен вектору  $\vec{p}$ ;
- 3) вектор  $\vec{b}$  перпендикулярен вектору  $\vec{p}$ ;
- 4) вектор  $\vec{b}$  не перпендикулярен вектору  $\vec{p}$ .

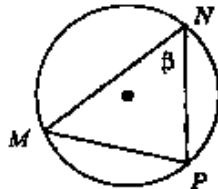
### Часть В

Запишите ответ к заданиям 3 и 4.

3\*. Используя данные, указанные на рисунке, найдите сторону  $BE$ .



4. На рисунке треугольник  $MNP$  вписан в окружность. Найдите сторону  $MP$ , если известно, что  $\angle MNP = \beta$ , а радиус окружности равен 7.



### Часть С

Запишите обоснованное решение задач 5 и 6.

5. Сторона ромба  $ABCD$  равна 12,  $\angle A = 60^\circ$ . Найдите скалярное произведение векторов  $\overline{BA}$  и  $\overline{BD}$ .

6. Диагональ параллелограмма, равная 20 см, образует со сторонами углы, равные  $50^\circ$  и  $100^\circ$ . Найдите меньшую сторону параллелограмма.

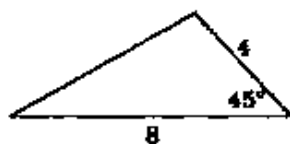
7\*. Площадь треугольника  $MKN$  равна  $10\sqrt{3}$ ,  $\angle N = 60^\circ$ ,  $KN = 8$ . Найдите сторону  $KM$ .

Вариант 2

### Часть А

Запишите номера верных ответов к заданиям 1–2.

1°. Используя данные, указанные на рисунке, найдите площадь треугольника.



- 1)  $16\sqrt{3}$                       3)  $8\sqrt{3}$   
 2)  $16\sqrt{2}$                       4)  $8\sqrt{2}$

2°. Даны векторы  $\vec{b} (3; -2)$ ,  $\vec{c} (12; 20)$  и  $\vec{m} (5; -3)$ .

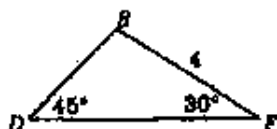
Укажите верные утверждения.

- 1) вектор  $\vec{b}$  перпендикулярен вектору  $\vec{m}$ ;  
 2) вектор  $\vec{b}$  не перпендикулярен вектору  $\vec{m}$ ;  
 3) вектор  $\vec{c}$  перпендикулярен вектору  $\vec{m}$ ;  
 4) вектор  $\vec{c}$  не перпендикулярен вектору  $\vec{m}$ .

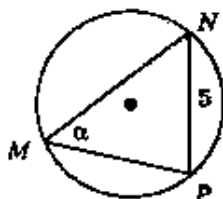
### Часть В

Запишите ответ к заданиям 3 и 4.

3°. Используя данные, указанные на рисунке, найдите сторону  $BD$ .



4. На рисунке треугольник  $MNP$  вписан в окружность. Найдите радиус окружности, если известно, что  $\angle MNP = \alpha$ ,  $NP = 5$ .



### Часть С

Запишите обоснованное решение задач 5 и 6.

5. Сторона квадрата  $ABCD$  равна 13. Найдите скалярное произведение векторов  $\vec{AB}$  и  $\vec{AC}$ .

6. В трапеции  $ABCD$  ( $BC$  — меньшее основание) диагональ  $AC$  равна 4 см, большее основание равно 8 см,  $\angle ABC = 110^\circ$ ,  $\angle BAC = 30^\circ$ . Найдите сторону  $CD$ .

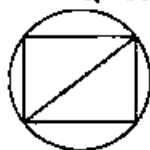
7°. Площадь треугольника  $MPK$  равна 8,  $\angle P = 45^\circ$ ,  $MP = 8\sqrt{2}$ . Найдите сторону  $MK$ .

### Часть А

Запишите номера верных ответов к заданиям 1–3.

1°. Диагональ прямоугольника равна 12. Найдите площадь круга, описанного около этого прямоугольника.

- 1)  $6\pi$                                 3)  $36\pi$   
2)  $12\pi$                                 4)  $144\pi$



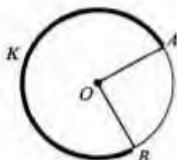
2°. Найдите величину угла  $AOD$ , если  $O$  — центр правильного двенадцатиугольника  $ABCD\dots$ .

- 1)  $60^\circ$                                 3)  $120^\circ$   
2)  $90^\circ$                                 4)  $150^\circ$

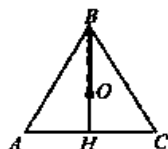
### Часть В

Запишите ответ к заданиям 4 и 5.

3°. На рисунке  $O$  — центр окружности,  $\angle AOB = 90^\circ$ , длина окружности равна 20 см. Найдите длину дуги  $AKB$ .



4°. Треугольник  $ABC$  — правильный, его сторона равна 18 см. Найдите радиус  $OB$  описанной около него окружности.



### Часть С

Запишите обоснованное решение задач 5 и 6.

5. Дан правильный девятиугольник  $A_1A_2\dots A_9$ , точка  $O$  является его центром. Докажите, что треугольники  $A_1OA_2$  и  $A_1OA_7$  равны.

6°. Правильный восьмиугольник вписан в окружность. Площадь кругового сектора, соответствующего центральному углу восьмиугольника, равна  $3\pi$ . Найдите площадь восьмиугольника.

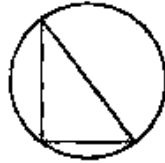
Вариант 2

Часть А

Запишите номера верных ответов к заданиям 1–3.

1°. Гипотенуза прямоугольного треугольника равна 16. Найдите длину окружности, описанной около этого треугольника.

- 1)  $8\pi$
- 2)  $16\pi$
- 3)  $32\pi$
- 4)  $64\pi$



2°. Найдите величину угла  $AOD$ , если  $O$  — центр правильного восьмиугольника  $ABCD\dots$ .

- 1)  $90^\circ$
- 2)  $120^\circ$
- 3)  $150^\circ$
- 4)  $135^\circ$

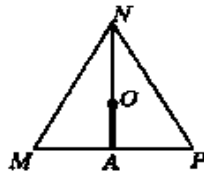
Часть В

Запишите ответ к заданиям 4 и 5.

3°. На рисунке  $O$  — центр окружности,  $\angle AOB = 120^\circ$ , площадь круга равна  $24 \text{ см}^2$ . Найдите площадь сектора  $OAMB$ .



4°. Треугольник  $MNP$  — правильный, его сторона равна 12 см. Найдите радиус  $OA$  вписанной в него окружности.



Часть С

Запишите обоснованное решение задач 5 и 6.

5. Дан правильный двенадцатиугольник  $A_1A_2\dots A_{12}$ , точка  $O$  является его центром. Докажите, что треугольники  $A_1OA_2$  и  $A_5OA_7$  имеют равные площади.

6\*. Правильный шестиугольник вписан в окружность. Площадь кругового сектора, соответствующего центральному углу шестиугольника, равна  $3\pi$ . Найдите площадь шестиугольника.

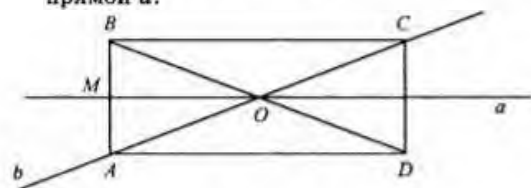


### Часть А

Запишите номера верных ответов к заданию 1.

1°. На рисунке  $ABCD$  — прямоугольник, точка  $M$  является серединой стороны  $AB$ . Укажите номера верных утверждений.

- 1) Точка  $A$  симметрична точке  $C$  относительно прямой  $a$ .
- 2) Точка  $A$  симметрична точке  $C$  относительно прямой  $b$ .
- 3) Точка  $A$  симметрична точке  $C$  относительно точки  $O$ .
- 4) Точка  $A$  симметрична точке  $B$  относительно точки  $O$ .
- 5) Точка  $A$  симметрична точке  $B$  относительно точки  $M$ .
- 6) Точка  $A$  симметрична точке  $B$  относительно прямой  $a$ .



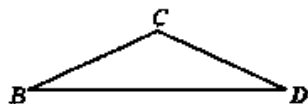
### Часть В

Запишите ответ к заданию 2.

2°. Укажите координаты точки, симметричной точке  $M(-3; 6)$  относительно начала координат.

Выполните построения, указанные в задачах 3–5.

3°. На рисунке изображен равнобедренный треугольник  $BСD$ . Постройте фигуру, симметричную ему относительно прямой  $CD$ .



4°. Начертите треугольник  $PНО$ . Постройте точку  $M$ , в которую отобразится точка  $P$  при параллельном переносе на вектор  $\vec{HO}$ .

б. Начертите прямоугольный равнобедренный треугольник. Выполните поворот этого треугольника на  $45^\circ$  против часовой стрелки вокруг вершины прямого угла.

Запишите обоснованное решение задачи б.

в\*. Определите вид четырехугольника  $MPAK$ , если  $\triangle MPK$  равнобедренный, а точка  $A$  симметрична точке  $M$  относительно основания  $PK$ .

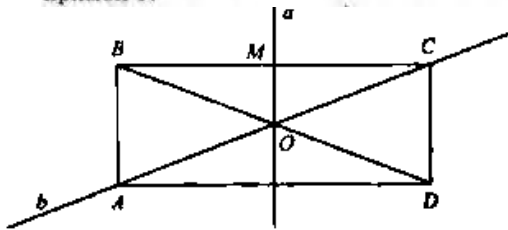
Вариант 2

### Часть А

Запишите номера верных ответов к заданию 1.

1°. На рисунке  $ABCD$  — прямоугольник, точка  $M$  является серединой стороны  $BC$ . Укажите номера верных утверждений.

- 1) Точка  $B$  симметрична точке  $C$  относительно прямой  $a$ .
- 2) Точка  $B$  симметрична точке  $C$  относительно точки  $M$ .
- 3) Точка  $B$  симметрична точке  $C$  относительно точки  $O$ .
- 4) Точка  $A$  симметрична точке  $C$  относительно точки  $O$ .
- 5) Точка  $A$  симметрична точке  $C$  относительно прямой  $a$ .
- 6) Точка  $A$  симметрична точке  $C$  относительно прямой  $b$ .



### Часть В

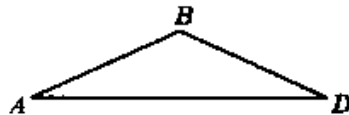
Запишите ответ к заданию 2.

2°. Укажите координаты точки, симметричной точке  $K(2; -5)$  относительно оси ординат.

### Часть С

Выполните построения, указанные в задачах 3–5.

3°. На рисунке изображен равнобедренный треугольник  $ABD$ . Постройте фигуру, симметричную ему относительно вершины  $B$ .



4°. Начертите треугольник  $KON$ . Постройте точку  $A$ , в которую отобразится точка  $N$  при параллельном переносе на вектор  $\overline{OK}$ .

5. Начертите прямоугольный равнобедренный треугольник. Выполните поворот этого треугольника на  $90^\circ$  по часовой стрелке вокруг середины основания.

Запишите обоснованное решение задачи 5.

6°. Треугольник  $BOD$  — прямоугольный, точка  $T$  симметрична вершине  $D$  относительно середины гипотенузы  $BO$ . Определите вид четырехугольника  $BTOD$ .

## Контрольная работа №5

### Начальные сведения из стереометрии Вариант 1

### Часть А

### Вариант 2

Запишите номера верных ответов к заданию 1.

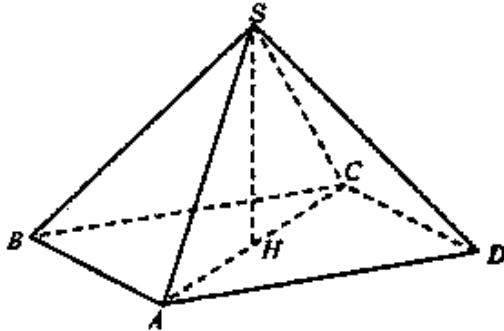
1. На рисунке  $SABC$  — правильная пирамида,  $SH$  — ее высота. Укажите номера верных утверждений.

### Часть А

Запишите номера верных ответов к заданию 1.

1. На рисунке  $SABCD$  — правильная пирамида,  $SH$  — ее высота. Укажите номера верных утверждений.

- 1)  $ABCD$  — квадрат.
- 2) Треугольник  $ABS$  — равносторонний.
- 3) Треугольник  $ASH$  — прямоугольный.
- 4) Треугольник  $ASC$  — прямоугольный.



### Часть В

2. В конусе угол между образующей и высотой равен  $60^\circ$ . Найдите радиус основания, если образующая равна 8.

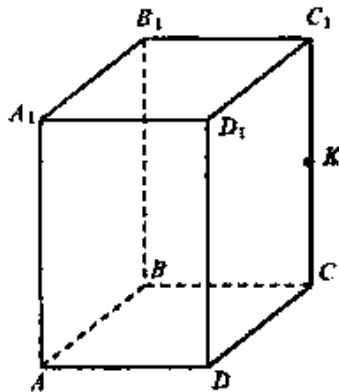
3. Найдите длину диагонали правильной четырехугольной призмы, если боковое ребро равно 8 см, а сторона основания равна  $3\sqrt{2}$  см.

### Часть С

Запишите обоснованное решение задач 4–5.

4. Найдите радиус основания цилиндра, если он в 3 раза меньше образующей, а площадь боковой поверхности цилиндра равна  $96\pi$ .

5. Дан прямоугольный параллелепипед  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ . Постройте сечение параллелепипеда плоскостью, проходящей через точки  $B$ ,  $D$  и  $K$ , и найдите площадь сечения, если  $AB = BC = 6\sqrt{2}$ ,  $CC_1 = 16$ , точка  $K$  является серединой ребра  $CC_1$ .



Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

Вариант 1

### Часть А

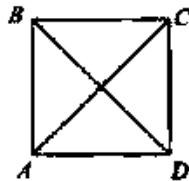
Запишите номера верных ответов к заданиям 1–2.

1. Отрезок  $AC$  — диаметр окружности,  $O$  — ее центр. Найдите координаты точки  $O$ , если даны точки  $A(7; 10)$  и  $C(5; -8)$ .

- 1)  $(12; 2)$                       3)  $(12; 2)$   
2)  $(6; 1)$                         4)  $(2; 18)$

2. На рисунке  $ABCD$  — квадрат. Укажите номера верных равенств.

- 1)  $\overline{AB} \cdot \overline{AD} = 0$                 4)  $\overline{AC} = \overline{BD}$   
2)  $\overline{AC} \cdot \overline{AD} = 0$                 5)  $\overline{CB} = \overline{DA}$   
3)  $\overline{BC} = \overline{CD}$                     6)  $|\overline{AB}| = |\overline{DA}|$



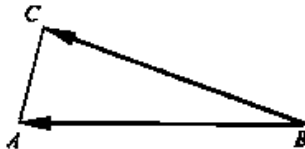
### Часть В

Запишите ответы к заданиям 3–4.

3. Найдите сторону  $CD$  треугольника  $BCD$ , если известно, что  $BC = 4$ ,  $BD = 8$ ,  $\cos B = \frac{11}{16}$ .

4. На рисунке треугольник  $ABC$  — равнобедренный с основанием  $AC$ . Найдите скалярное произведение векторов  $\overline{BA}$  и  $\overline{BC}$ , если  $BC = 4$ ,  $\angle A = 87,5^\circ$ .

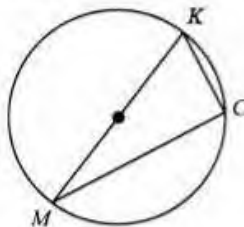
извлечение векторов  $\overline{BA}$  и  $\overline{BC}$ , если  $BC = 4$ ,  $\angle A = 87,5^\circ$ .



### Часть С

Запишите обоснованное решение задач 5–7.

5. На рисунке  $MK$  — диаметр окружности. Найдите длину хорды  $MC$ , если  $\angle M = 30^\circ$ , а длина окружности равна  $24\pi$ .



6. Найдите площадь правильного восьмиугольника, вписанного в окружность радиуса 10 см.

7\*. Площадь параллелограмма  $ABCD$  равна  $12\sqrt{3}$ ,  $AB = 3$ ,  $\angle A = 60^\circ$ . Найдите длину диагонали  $BD$ .

### Часть А

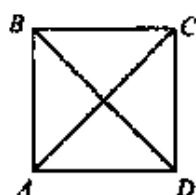
Запишите номера верных ответов к заданиям 1–2.

1. Отрезок  $BM$  — медиана треугольника  $ABC$ . Найдите координаты точки  $M$ , если даны точки  $A(10; 5)$  и  $C(-4; 3)$ .

- 1) (6; 8)
- 2) (14; 2)
- 3) (3; 4)
- 4) (7; 1)

2. На рисунке  $ABCD$  — квадрат. Укажите номера верных равенств.

- |                                    |                                            |
|------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1) $\overline{BD} = \overline{CA}$ | 4) $ \overline{BC}  =  \overline{CD} $     |
| 2) $\overline{AD} = \overline{CB}$ | 5) $\overline{BD} \cdot \overline{BA} = 0$ |
| 3) $\overline{BA} = \overline{CD}$ | 6) $\overline{BC} \cdot \overline{BA} = 0$ |

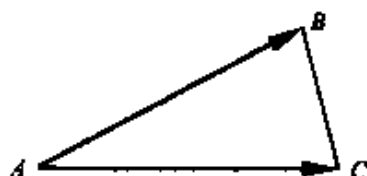


### Часть В

Запишите ответы к заданиям 3–4.

3. Найдите сторону  $BE$  треугольника  $BFE$ , если известно, что  $EF = 7$ ,  $BF = 6$ ,  $\cos F = \frac{1}{4}$ .

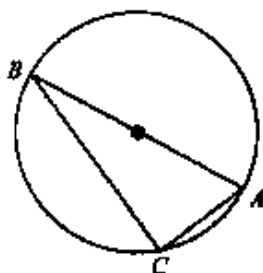
4. На рисунке треугольник  $ABC$  — равнобедренный с основанием  $BC$ . Найдите скалярное произведение векторов  $\overline{AB}$  и  $\overline{AC}$ , если  $AC = 10$ ,  $\angle B = 75^\circ$ .



### Часть С

Запишите обоснованное решение задач 5–7.

5. На рисунке  $AB$  — диаметр круга, площадь которого равна  $36\pi$ . Найдите длину хорды  $BC$ , если  $\angle B = 30^\circ$ .



6. Найдите площадь правильного двенадцатиугольника, вписанного в окружность радиуса 9 см.

7\*. Площадь параллелограмма  $ABCD$  равна  $6\sqrt{3}$ ,  $AB = 6$ ,  $\angle D = 60^\circ$ . Найдите длину диагонали  $AC$ .

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

Вариант 1

Часть А

Запишите номера верных ответов к заданиям 1–2.

1°. Укажите верные утверждения.

- 1) Если  $KLMN$  — ромб,  $O$  — точка пересечения диагоналей, то  $\angle KOL = 90^\circ$ .
- 2) Если  $KLMN$  — ромб, то  $KM = LN$ .
- 3) Если  $KLMN$  — прямоугольник, то  $\angle LKM = \angle NKM$ .
- 4) Если  $KLMN$  — прямоугольник, то  $KM = LN$ .

2°. Укажите, какие из утверждений, приведенных к данным рисункам, верны.

Запишите обоснованное решение задач 6–7.

6. Дан параллелограмм  $MPKH$ . Докажите, что треугольники  $MPK$  и  $MPH$  имеют равные площади.

7\*. В равнобедренной трапеции  $ABCE$  проведены биссектрисы углов  $A$  и  $E$ , которые пересекаются в точке на основании  $BC$ . Найдите периметр трапеции, если  $AB = 8$ ,  $AE = 22$ .

## Вариант 2

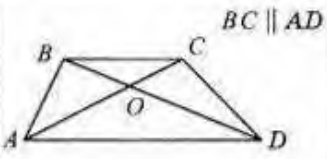
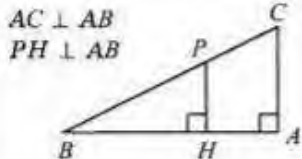
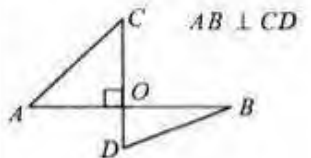
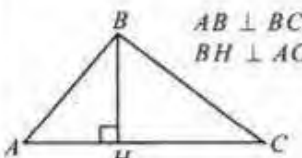
### Часть А

Запишите номера верных ответов к заданиям 1–2.

1°. Укажите верные утверждения.

- 1) Если  $KLMN$  — ромб, то  $\angle KNM = \angle LMN$ .
- 2) Если  $KLMN$  — ромб, то  $\angle LNK = \angle LNM$ .
- 3) Если  $KLMN$  — прямоугольник, то  $KM = LN$ .
- 4) Если  $KLMN$  — прямоугольник,  $O$  — точка пересечения диагоналей, то  $\angle MOL = 90^\circ$ .

2°. Укажите, какие из утверждений, приведенных к данным рисункам, верны.

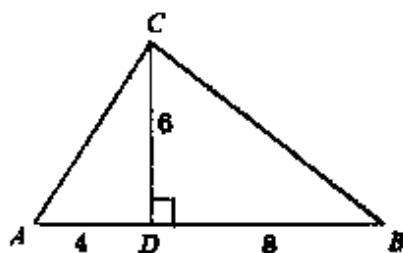
|                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p>1) <math>\triangle AOB \sim \triangle COD</math></p>  |  <p>2) <math>\triangle ABC \sim \triangle HBP</math></p>  |
|  <p>3) <math>\triangle AOC \sim \triangle BOD</math></p> |  <p>4) <math>\triangle ABC \sim \triangle AHB</math></p> |

Запишите ответы к заданиям 3–4.

3°.  $PH$  — средняя линия треугольника  $DBE$  ( $H \in BD$ ,  $P \in BE$ ). Найдите периметр трапеции  $DHPE$ , если  $BD = BE = 8$ ,  $DE = 12$ .

4°. Используя данные, указанные на рисунке, найдите:

- 1) площадь треугольника  $ABC$ ;
- 2) сторону  $BC$ ;
- 3) тангенс угла  $ACD$ ;
- 4) синус угла  $DBC$ .



5. Найдите большую диагональ параллелограмма, если его стороны равны 6 и  $3\sqrt{2}$ , а острый угол равен  $45^\circ$ .

### Часть С

*Запишите обоснованное решение задач 6–7.*

6. Дан параллелограмм  $MPKH$ . Докажите, что треугольники  $PKH$  и  $MKN$  имеют равные площади.

7\*. В равнобедренной трапеции  $ABCE$  проведены биссектрисы углов  $A$  и  $E$ , которые пересекаются в точке на основании  $BC$ . Найдите периметр трапеции, если  $AB = 8$ ,  $AE = 22$ .



Оценочные материалы.  
по музыке

## 5 класс

## Входная диагностика

1. Назовите композитора, написавшего оперу «Иван Сусанин»:

- а) Н.А.Римский-Корсаков б) М.И.Глинка  
в) П.И.Чайковский

2. Оцените утверждение:

Музыка в народном стиле – это композиторская музыка, похожая на народную музыку. а) Верно  
б) Неверно

3. Назовите композитора балета «Петрушка»:

- а) М.И.Глинка  
б) П.И.Чайковский в) И.Ф.Стравинский

4. Найдите лишнее:

В музыкальном театре показывают следующие спектакли:

- а) опера б) балет в) этюд  
г) оперетта д) мюзикл

5. Приведите в соответствие:

- 1) Опера а) актеры только танцуют  
2) Балет б) актеры поют, танцуют, говорят, только комедия  
3) Оперетта в) актеры поют, танцуют, говорят, комедия и драма  
4) Мюзикл г) актеры только поют

6. Какой праздник называют «Светлым праздником»?

- а) Троица б) Пасха  
в) Рождество Христово г) Масленица

7. Назовите народный праздник поклонения матушке-природе:

- а) Масленица б) Троица

в) Пасха

г) Ивана Купала

8. Выберите композитора, которого по-другому называют «музыкальным сказочником»

- а) П.И.Чайковский б) М.П.Мусоргский  
в) Н.А.Римский-Корсаков г) М.И.Глинка

9. Найди лишнее:

Произведения Н.А.Римского-Корсакова – это...

- а) «Рассвет на Москве-реке» б) «В пещере горного короля» в) «Шехеразада»  
г) «Садко»  
д) «Снегурочка»  
е) «Сказка о царе Салтане»

10. Приведите в соответствие:

- 1) «Светлый праздник» а) Н.А.Римский-Корсаков  
2) «Шехеразада» б) М.П.Мусоргский  
3) «Рассвет на Москве-реке» в) С.В.Рахманинов  
Максимальный балл выполненной работы (100%) - 15  
1) базовый уровень- 0-50% или 1-7 балла  
2) повышенный уровень- 51-79% или 8-11 баллов  
3) высокий уровень-80-100% или 12-15 баллов

## Контрольная работа за I полугодие

1. Какой термин относится к музыкальному жанру?

- А) Роман Б) Романс В) Повесть

2. Назвать музыкальный жанр, не связанный с литературой:

- А) Романс Б) Опера В) Этюд

- 3. Какие из музыкальных жанров не относятся к вокальной музыке?**  
 А) Концерт Б) Симфония В) Вокализ
- 4. Песня венецианских лодочников, песня на воде?**  
 А) Ноктюрн Б) Соната В) Баркарола
- 5. Музыкальное произведение траурного характера для хора с оркестром?**  
 А) Романс Б) Реквием В) Ноктюрн
- 6. Краткое литературное изложение сюжета оперы, балета, мюзикла и др.?**  
 А) Либретто Б) Партитура В) Программа
- 7. «Увертюра» – это:**  
 А) оркестровое окончание Б) оркестровое вступление В) инструментальная музыка
- 8. Свою симфонию – действо современный композитор В. Гаврилин назвал**  
 А) «Перезвоны» Б) «Трезвоны» В) «Звоны»  
 Г) «Вечерняя музыка»
- 9. Кто из композиторов был прекрасным польским композитором, пианистом. О нем говорили: «...Клавиши под его пальцами начинают петь...».**  
 А) Ф.Шуберт б) Ф.Шопен в) В.Моцарт
- 10 . Кто из композиторов был великим австрийским композитором XVIII в. Его «лебединой песней» стал «Реквием»**  
 1) Ф.Шуберт 2) Й.Гайдн 3) В.Моцарт

### Критерии

Максимальный балл выполненной работы-11

- 1 Базовый уровень- менее 50 % выполненной работы или 1-5 баллов  
 2 повышенный уровень-51-79% или 6-8 баллов  
 3 высокий уровень-80-100% или 9-11 баллов

### Промежуточная аттестация. Итоговая комплексная работа

1. Приведи в соответствие композитора и страну, к которой он принадлежит: А) И. Бах  
 1) Австрия  
 Б) К. Дебюсси 2) Германия В) М.Чюрленис 3) Россия Г) Л.Бетховен  
 4) Франция
- 2. Художественное направление, в котором художники передают свои мимолётные впечатления от реально существующего мира, добиваются ощущения растворённости предметов в сверкающем солнечном свете, вибрации воздуха...-это**  
 А) Империализм Б) Экспрессионизм В) Импрессионизм
- 3. Приведи в соответствие композитора и его музыкальное произведение**
- |    |             |                                          |
|----|-------------|------------------------------------------|
| 1) | Л.Бетховен  | а) «Кукольный кек-уок»                   |
| 2) | М. Чюрленис | б) Симфония №5                           |
| 3) | И.Бах       | в) «Море»                                |
| 4) | К.Дебюсси   | г) «Органная прелюдия и fuga соль минор» |



6. Реквием Д. Кабалевского посвящён теме -

- 1) защиты Отечества
- 2) теме любви
- 3) теме природы

7. Какое музыкальное произведение не принадлежит композитору С. Прокофьеву

- А) «Александр Невский» Б) «Мимолётности» в) «Рассвет на Москве-реке»

8. Объясни своими словами что значит «Живописная музыка» Максимальный балл выполненной работы (100%)-18

- 1 Базовый уровень- менее 50 % или 1-9 баллов
- 2 повышенный уровень-51-79% работы или 10-14 баллов
- 3 высокий уровень-80-100% работы или 15-18 баллов

### Контрольная работа за 1 полугодие

1. Приведи в соответствие композитора и его музыкальное произведение

- |                   |                                        |
|-------------------|----------------------------------------|
| А) П. Чайковский  | 1) «Не отвержи мене во время старости» |
| Б) В. Кикта       | 2) «Да исправится молитва моя»         |
| В) М. Березовский | 3) «Фрески Софии Киевской»             |

2. Выбери правильные ответы. Церковное пение в древности было

- А) многоголосным Б) Женским В) С сопровождением Г) Без сопровождения Д) Одноголосным Е) Мужским

3. Отличительной чертой церковного пения было пение *a capella*, что обозначает

- А) пение солистов  
Б) пение без сопровождения В) пение с сопровождением

4. Знаменный распев - это пение

- 1) по нотам 2) по знаменам 3) по лесенке

5. Духовный концерт как жанр русской духовной музыки развился в творчестве композитора

- А) Д. Бортнянского Б) М. Мусоргского В) М. Березовского

6. В творчестве какого западноевропейского композитора получили яркое развитие жанры полифонической музыки (токкаты, фуги)

- 1) И. Бах 2) Л. Бетховен 3) Ф. Шуберт

7. Одноголосное песнопение, являвшееся частью богослужения в церквях Западной Европы, - это

А) Хор                      Б) Мадригал    В) Хорал

**8. В произведениях каких западноевропейских композиторов переданы образы скорби и печали**

1) Д.Перголези                      2) К.Орф    3) В.Моцарт

**9. Объясни своими словами, что значат термины «лёгкая музыка», «серьёзная музыка»**

Максимальный балл выполненной работы (100%)-131 Базовый уровень- менее 50 % или 1-6 баллов

2 повышенный уровень-51-79% работы или 7-9 баллов 3 высокий уровень-80-100% работы или 10-13 баллов

### **Промежуточная аттестация. Итоговая комплексная работа**

**1. Приведи в соответствие композитора и страну, которой он принадлежит**

А) Л. Бетховен                      1. Австрия Б) Л.Бернстайн    2. Германия В) К.Глюк    3. Америка Г) В.Моцарт

**2. Жанр программной увертюры относится к музыке**

А) Камерной    Б) Вокальной    В) Симфонической

**3. Какому выдающемуся композитору посвятил свою оркестровую сюиту №4 П.И.Чайковский**

1) Л.Бетховену                      2) В.Моцарту    3) И.Баху

**4. Приведи в соответствие композитора и его музыкальное произведение**

А) « Ave verum»                      1. П. Чайковский

Б) «Эгмонт»                              2. В. Моцарт

В) «Ромео и Джульетта»              3. Л.Бернстайн

Г) «Орфей и Эвридика»                4.Л.Бетховен

Д) «Вестсайдская история»            5. К.Глюк

**5. Расставь части сонатной формы в правильном порядке**

1) Разработка                      2) Реприза 3) Кода 4) Экспозиция 5) Вступление

**6. Какие музыкальные образы присутствуют в увертюре-фантазии П, Чайковского**

А) Вражды                      Б) Любви                      В) Счастья

**7. Какие композиторы создали музыкальные произведения на сюжет трагедии В. Шекспира**

1) С. Рахманинов                      2) П. Чайковский    3) С. Прокофьев

**8. Какие театральные жанры относятся к сфере «лёгкой музыки»**



## 2) Увертюра

В. Пьеса, предназначенная для ночного музицирования под открытым небом.

3) Ноктюрн

**5 задание. Современный композитор, создающий музыкальные произведения для синтезатора, автор композиций к кинофильмам «Солярис», «Утомлённые солнцем», «Сибирский цирюльник».**

1. Г. Свиридов

2. П. Чайковский

3. Э. Артемьев

**6 задание. Как называется хорошо известная в мире увертюра Л. Бетховена, посвящённая борьбе народа Нидерландов за независимость против испанского владычества в 16 веке?**

А) «Кориолан»      Б) «Торжественная»      В) «Эгмонт»

**7 задание. Одно из самых знаменитых произведений П. Чайковского «Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта»» написана в сонатной форме и имеет 4 части. Распредели цифры в нужном порядке от 1 до 4.**

А) Реприза      Б) Экспозиция      В) Кода      Г) Разработка

**8 задание. Какие музыкальные образы в этом произведении являются главными?**

1) Тема любви

2) Тема вражды

3) Тема счастья

4) Тема тревоги

**9 задание. Из предложенных музыкальных фрагментов выбери только те, которые звучат в балете С. Прокофьева «Ромео и Джульетта»**

А) «Сцена драки» Б) «Фортуна»

В) «Танец рыцарей»

Г) «Улица просыпается»

**10 задание. Приведи в соответствие название музыкального спектакля и его жанр**

1. «Орфей и Эвридика»      А. Кинофильм

2. «Вестсайдская история»      Б. Рок- опера

3. «Ромео и Джульетта»      В. Мюзикл

**11 задание. Музыкальная викторина**

1) И. Бах. «Итальянский концерт», ч.1.

2) Ч. Айвз. «Космический пейзаж».

3) Г. Свиридов, «Метель». Музыкальные иллюстрации к повести А. С. Пушкина. («Романс»)

4) А. Журбин. Рок- опера «Орфей и Эвридика. Дуэт Орфея и Эвридики

5) С. Прокофьев. Балет «Ромео и Джульетта» («Улица просыпается»).

### Критерии

Максимальный балл выполненной работы- 30

1) базовый уровень- 1-50% работы или 1-15 баллов

2) повышенный уровень-51-80% работы или 16-24 балла

3) высокий уровень-81-100% работы или 25-30 баллов

## Контрольная работа за I полугодие

**1 задание. Создатель первой американской национальной оперы, соединивший традиции классической и джазовой музыки**

А) Л. Армстронг      Б) Д. Гершвин      В) Ж. Бизе

**2 задание. Выберите важные составляющие джазовой музыки.**

А) напевная мелодия      Б) импровизация      В) ровный ритм      Г) полиритмия (синкопированные фигуры)

**3 задание. Из какой оперы Д. Гершвина представлены сцены на фотографиях?**



1) «Сирано де Бержерак» 2) «Американец а Париже» 3) «Порги и Бесс»

**4 задание.** На фотографиях фрагменты из опер. Выбери цифру, соответствующую фрагменту известной оперы великого французского композитора Ж. Бизе, и напиши её название.



1)

2)

3)

**5 задание.** В каких музыкальных фрагментах раскрывается образ главной героини оперы Ж. Бизе

А) «Хабанера» Б) «Марш тореодора» В) «Сегидилья» Г) Сцена гадания

**6 задание.** Новое прочтение сюжета известной оперы, изложенное языком хореографии в жанре сюиты, осуществил композитор

1) Р. Щедрин 2) И. Дунаевский 3) С. Прокофьев

**7 задание.** Что не является составной частью оперы?

А) Увертюра Б) Ария В) Речитатив Г) Вариации Д) Хор Е) Дуэт Ж) Ансамбль

**8 задание.** Почему сценическое действие «Кармен-сюиты» разворачивается на арене? Коррида-это место.

А) отдыха Б) развлечения В) трагедии

**9 задание.** Какие из представленных терминов относятся к балету? Выберите все правильные варианты ответов.

А) Речитатив Б) Ариозо В) Вариации Г) Па-де-де

**10 задание** Многочастное циклическое вокально-инструментальное произведение на текст определенных разделов главного богослужения католической церкви

А) месса Б) реквием В) страсти

**11 задание** Богослужение православной церкви, которое совершается вечером накануне воскресенья и праздников и объединяет службы вечерню и утреню

1) тропарь 2) всенощная 3) кондак

**12 задание** Музыкальная викторина

1) Д. Гершвин. Опера «Порги и Бесс». «Песенка Спортинг Лайфа»

2) Ж. Бизе. Опера «Кармен». «Хабанера»

3) Ж. Бизе-Р. Щедрин. «Кармен-сюита». Сцена гадания

4) С.Рахманинов. «Всенощное бдение». «Богородице Дево, радуйся»

5) И. Бах. «Высокая месса». «Kyrie, eleison!»





(Слова-подсказки: 1) Ф. Шуберт, 2) Й. Гайдн, 3) Л. Бетховен)

**7 задание.** Соединение в одном музыкальном произведении различных стилистических явлений?

1) полифония 2) полистилистика 3) гармония

**8 задание.** Приведи в соответствие музыкальное произведение и его автора

|                 |                                      |
|-----------------|--------------------------------------|
| А) Э. Л. Уэббер | 1) «Орфей и Эвридика»                |
| Б) А. Журбин    | 2) «Концерт для скрипки с оркестром» |
| В) Л. Бернстайн | 3) «Иисус Христос- суперзвезда»      |
| Г) А. Хачатурян | 4) «Рапсодия в стиле блюз»           |
| Д) Д. Гершвин   | 5) «Вестсайдская история»            |

**9 задание.** Симфония какого композитора носит название «Ленинградская» и посвящена подвигу блокадного Ленинграда?

1) С. Прокофьев 2) Д. Шостакович 3) И. Стравинский

**10 задание.** Музыкальная викторина

|                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|
| 1) В. Калинников. Симфония №1, ч.1                              |
| 2) П. Чайковский. Симфония №5, ч.1                              |
| 3) Д. Шостакович. Симфония №7 («Ленинградская»), тема нашествия |
| 4) Д. Гершвин. «Рапсодия в стиле блюз»                          |
| 5) К. Дебюсси. «Празднества»                                    |

### Критерии

Максимальный балл выполненной работы-28

|                                                      |
|------------------------------------------------------|
| 1) базовый уровень- до 50% работы или 1- 14 баллов;  |
| 2) повышенный уровень-51-80% работы или 15-22 балла; |
| 3) высокий уровень- 81-100% работы или 23-28 баллов. |

## Оценочные материалы. 8 класс

### Входная диагностика

**1 задание.** Произведения музыкального искусства, получившие мировое признание и имеющие непреходящую ценность для национальной и мировой культуры:

|                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| А) популярная музыка  | Б) легкая музыка       |
| В) современная музыка | Г) классическая музыка |

**2 задание.** Ведущий жанр оркестровой музыки, сложное, богато развитое многочастное произведение:

А) сюита                      Б) симфония                      В) увертюра

**3 задание.** Венские классики - великие симфонисты XVIII века:

А) В. А. Моцарт                      Б) Л. В. Бетховен                      В) И. С. Бах                      Г) Й. Гайдн

**4 задание.** Определите композитора по его портрету (ответ: буква- цифра)

1) И. Бах 2) Ф. Шуберт 3) С. Прокофьев 4) Л. Бетховен  
5) Д. Шостакович 6) Й. Гайдн 7) В. Моцарт

А

Б

В



Г

Д

Е

Ж



**5 задание.** Симфонию этого композитора называют "песней жаворонка" русского симфонизма:

- А) С. Прокофьев                      Б) Д. Шостакович                      В) В. Калинников

**6 задание.** Определите композитора. (ответ: буква- цифра)

А) Автор симфонии, получившей название "С тремоло литавр" от первого такта медленного вступления, в котором звучит тремоло литавр?

Б) Композитор, у которого одна из симфоний имеет не традиционное этому жанру строение?

В) Композитор, чьи симфонии воплощают идею борьбы человека с мрачными силами, стоящими на пути к счастью?

(Слова- подсказки: 1) Ф. Шуберт, 2) Й. Гайдн, 3) Л. Бетховен)

**7 задание.** Соединение в одном музыкальном произведении различных стилистических явлений?

- 1) полифония    2) полистилистика    3) гармония

**8 задание.** Приведи в соответствие музыкальное произведение и его автора

- |                 |                                      |
|-----------------|--------------------------------------|
| А) Э. Л Уэббер  | 1) «Орфей и Эвридика»                |
| Б) А. Журбин    | 2) «Концерт для скрипки с оркестром» |
| В) Л. Бернштейн | 3) «Иисус Христос- суперзвезда»      |
| Г) А. Хачатурян | 4) «Рапсодия в стиле блюз»           |
| Д) Д. Гершвин   | 5) «Вестсайдская история»            |

**9 задание.** Симфония какого композитора носит название «Ленинградская» и посвящена подвигу блокадного Ленинграда?

- 1) С. Прокофьев    2) Д. Шостакович    3) И. Стравинский

**10 задание.** Музыкальная викторина (слушание)

- |    |                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------|
| 1) | В. Калинников. Симфония №1, ч.1                                 |
| 2) | 2) П. Чайковский. Симфония №5, ч.1                              |
| 3) | 3) Д. Шостакович. Симфония №7 («Ленинградская»), тема нашествия |
| 4) | 4) Д. Гершвин. «Рапсодия в стиле блюз»                          |
| 5) | 5) К. Дебюсси. «Празднества»                                    |

## Критерии

Максимальный балл выполненной работы-28.

- 1) базовый уровень- до 50% работы или 1- 14 баллов;
- 2) повышенный уровень- более 51-80% работы или 15-22 балла;
- 3) высокий уровень-81-100% работы или 23-28 баллов.

### Контрольная работа за I полугодие

**1 задание** Определи великих русских композиторов по их портрету ( ответ: буква-цифра)

А

Б

В



- 1) М. Мусоргский                      2) Н. Римский- Корсаков    3) П. Чайковский

**2 задание.** Выбери и списка имена героев и названия фрагментов из оперы «Борис Годунов» (4)

- А) Всеволод  
Б) «Сцена в корчме»В) Феврония  
Г) «На кого ты нас покидаешь»  
Д) «Похвала пустыне»Е) Варлаам  
Ё) «Сеча при Керженце»

**3 задание . Музыкальная драматургия-это**

- 1) Появление, развитие, столкновение музыкальных образов.
- 2) Единство и борьба мелодий

**4 задание.** Музыкальный образ- это

- 1 жизненная необходимость в муз. произведении  
2 жизненное кредо муз. произведения  
3 жизненное содержание муз. произведения

**5 задание.** Распредели в 2 колонки главные драматургические линии в операх (ответ-цифра- буква) :

|                    |                                        |
|--------------------|----------------------------------------|
| 1. «Борис Годунов» | 2. «Сказание о невидимом граде Китеже» |
|                    |                                        |

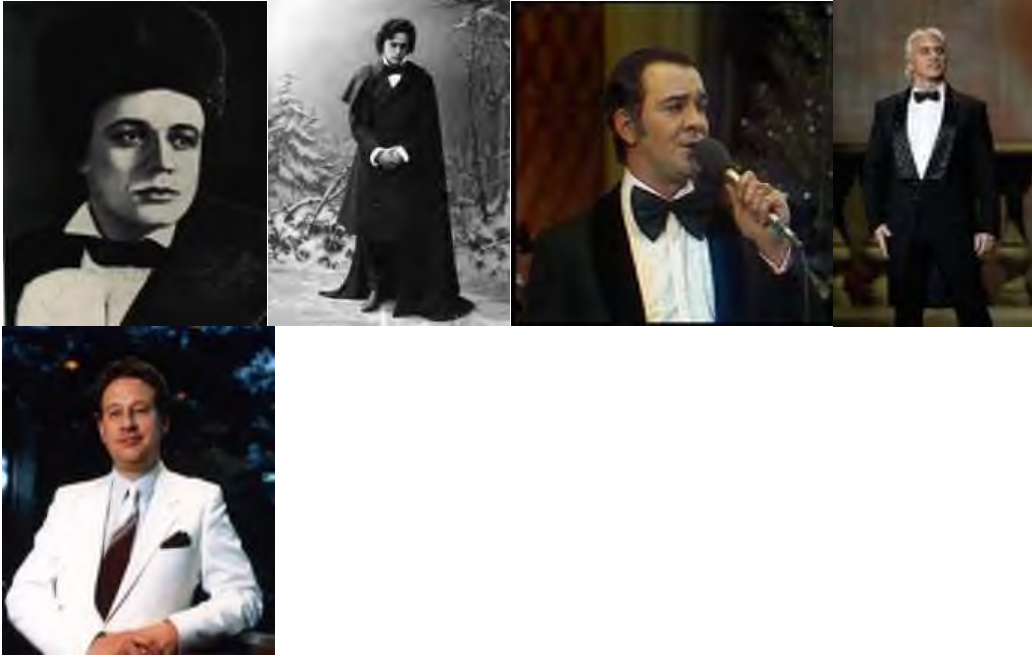
- А) Тема любви  
Б) Тема отношений царь-народВ) Тема защиты Родины

**6 задание.** Приведите в соответствие музыкальное произведение и его автора

- 1) «Борис Годунов»                      А) П. Чайковский  
2) «Сказание о невидимом граде Китеже»    Б) М. Мусоргский  
3) «Евгений Онегин»                      В) Н.Римский-Корсаков

**7 задание.** Какие великие оперные певцы выступали в роли Е. Онегина в одноимённой опере (ответ: цифра)

- 1) С. Лемешев    2) Л. Собинов                      3) М. Магомаев    4) Д. Хворостовский    5) Е. Нестеренко



**8 задание.** Какой великий австрийский композитор был признан королём вальса?

- 1) Иоганн Пахельбель
- 2) Иоганн Штраус
- 3) Иоганн Гёте

**9 задание.** Найди лишнее:

Какие композиторы обращались в своём творчестве к теме природы;

- А) П. Чайковский Б) А. Пьяццола Г) Ф. Шопен  
 5) Н. Римский- Корсаков

**10 задание.** Приведи в соответствие мужские голоса

- |            |            |
|------------|------------|
| 1) Тенор   | А) Средний |
| 2) Бас     | Б) низкий  |
| 3) Баритон | В) Высокий |

**11 задание.** Музыкальная викторина (слушание) – 1 произведение

- 1) А. Пьяццола «Времена года», ч. «Зима»
- 2) Н. Римский- Корсаков «Похвала пустыне»
- 3) П. Чайковский. Сцена письма Татьяны Онегину.
- 4) И. Штраус. «Венский вальс»
- 5) М. Мусоргский. Опера «Борис Годунов» «Песня Варлаама»

#### Критерии

Максимальный балл выполненной работы-25

- 1) базовый уровень- до 50 % работы или 1-12 баллов
- 2) повышенный уровень- 51-80% работы или 13-20 балла
- 3) высокий уровень- 81-100% работы или 21-25 баллов

**Промежуточная аттестация. Итоговая комплексная работа 8 класс**  
**1 задание.** Найдите лишнее:

К певцам и музыкантам, боровшимся за мир относятся:

- А) Виктор Хара  
 Б) Микис Теодоракис В) Дин Рид  
 Г) Фредди Меркьюри Д) Пит Сигер

**2 задание.** Определи музыкантов- борцов за мир, по их портрету (ответ буква- цифра)

- 1) Пит Сигер 2 Дин Рид 3 Виктор Хара

А

Б

В



**3** задание **Какому композитору принадлежит балет «Тропою грома», рассказывающий о борьбе с расизмом**

- 1) Д. Гершвин
- 2) К. Караев
- 3) П. Сигер

**4** задание **Что характерно для африканской музыки?**

- 1) одноголосие
- 2) полиритмия
- 3) акценты
- 4) многократное повторение интонаций

**5** задание **Какое музыкальное произведение создал итальянский композитор 18века Алессандро Марчелло для гобоя с оркестром?**

- А) симфония Б) соната  
В) концерт

**6** задание **Какой композитор- автор кантаты «Кармина Бурана» и её части «О, Фортуна»**

- 1) М. Теодоракис
- 2) К. Орф
- 3) М. Чюрленис

**7** задание **Назовите композитора, автора 200 музыкальных произведений и 300 картин, создавшего «цветовую музыку»**

- 1) М. Теодоракис
- 2) М. Чюрленис
- 3) К. Орф

**8** задание **Определи композитора по его портрету (ответ: буква- цифра)**

- 1) И. Дунаевский 2) А. Вивальди 3) Д. Гершвин 4) К. Орф

А

Б

В

Г



**9 задание** Приведите в соответствие музыкальное произведение и его автора

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 1) М. Чюрлёнис   | А) «Венсеремос» |
| 2) М. Теодоракис | Б) «Море»       |
| 3) В. Хара       | В) «Сиртаки»    |

**10 задание** Музыкальная викторина (слушание)

- 1) К. Орф «Кармина Бурана», ч «О, Фортуна!»
- 2) А. Вивальди «Времена года», ч. «Зима», «Весна»
- 3) С. Прокофьев . Опера «Война и мир», «Ария Кутузова»
- 4) И. Дунаевский. Оперетта «Белая акация», «Выход Ларисы и 7 кавалеров»
- 5) Л. Бетховен. Симфония №3, ч1

**8 задание** Приведи в соответствие музыкальное произведение и его автора

- |                 |                                      |
|-----------------|--------------------------------------|
| А) Э. Л Уэббер  | 1) «Орфей и Эвридика»                |
| Б) А. Журбин    | 2) «Концерт для скрипки с оркестром» |
| В) Л. Бернстайн | 3) «Иисус Христос- суперзвезда»      |
| Г) А.Хачатурян  | 4) «Рапсодия в стиле блюз»           |
| Д) Д. Гершвин   | 5) «Вестсайдская история»            |

**9 задание** Симфония какого композитора носит название «Ленинградская» и посвящена подвигу блокадного Ленинграда?

- 1) С. Прокофьев 2) Д. Шостакович 3) И. Стравинский

**10 задание** Музыкальная викторина (слушание)

- 1) В. Калинников. Симфония №1, ч.1
- 2) П. Чайковский. Симфония №5, ч.1
- 3) Д. Шостакович. Симфония №7 («Ленинградская»), тема нашествия
- 4) Д. Гершвин. «Рапсодия в стиле блюз»
- 5) К. Дебюсси. «Празднества»

### Критерии

Максимальный балл выполненной работы – 23

- 1) базовый уровень- до 50% работы или 1- 12 баллов;
- 2) повышенный уровень- более 51-80% работы или 13-18 баллов;
- 3) высокий уровень- 81-100% работы или 19-23 балла.

Оценочные материалы  
по немецкому языку

Контрольная работа за 1 полугодие . 7 класс

**Чтение.**

**Задание 1.** Прочитайте тексты и установите соответствия между тематическими рубриками А - F и текстами 1 -5. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту. При этом одна из них лишняя. Ответы занесите в таблицу.

- A. Wetterbericht
- B. Weihnachtsplätzchen
- C. Der Ozean als Briefträger
- D. Die deutsche Sprache
- E. Das Silvester
- F. Riesenblätter

1) Der letzte Tag des Jahres heißt in Deutschland Silvester. Punkt 24 Uhr in beglückwünschen alle einander zum Neujahr und wünschen Glück und Gesundheit. Dann beginnt im ganzen Land ein Feuerwerk. Silvesterraketen, Attraktionen machen dieses Fest besonders bunt und fröhlich. Es ist ein alter Brauch, sich an diesem Tag zu kostümieren. Man singt, man tanzt, man spielt. Es ist lustig. Silvester ist wirklich ein schönes, fröhliches Fest!

2) In Brasilien wachsen Palmen mit sehr großen Blättern. Diese Blätter sind manchmal 22 Meter lang und 12 Meter breit. Bei Regen können unter einem dieser Blätter zeh Menschen Platz finden.

3) Wenn die Einwohner der Inseln Palar und Nadine einander schreiben wollen, legen sie ihre Briefe in eine Flasche. Die Flasche werfen sie in den Ozean. Nach 24 Stunden ist der Brief an Ort und Stelle.

4) Ihr braucht für die Weihnachtsplätzchen:

- 150 Gramm Mehl
- 50 Gramm Honig
- 1 Eigelb
- 75 Gramm Nüsse
- 80 Gramm Butter
- 1 Prise Zimt

5) In Europa ist Deutsch die verbreitetste Sprache. Man spricht diese Sprache außer in Deutschland, in Österreich, in der Schweiz, in Luxemburg und Liechtenstein. Es gibt eine deutsche Minderheit in Dänemark, Italien, Belgien. Unter den fast 92 Millionen deutschsprechenden Menschen gibt es auch Unterschiede, bestimmte Dialekte, die man selbst als Deutscher nicht gleich auch versteht.

|          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
|          |          |          |          |          |

**Грамматика и лексика**

**Задание 2.** Прочитайте текст. Измените, если необходимо, слова напечатанные заглавными буквами после номеров 1-7 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию.



1. Wien \_\_\_\_\_ die Hauptstadt von Österreich. SEIN
2. Die Touristen aus aller Welt bewundern viele \_\_\_\_\_ SEHENSWÜRDIGKEIT
3. Hier gibt es alte \_\_\_\_\_. HAUS
4. In Wien \_\_\_\_\_ man gewöhnlich zahlreiche Kaffeehäuser. BESUCHEN
5. Hier trinkt man gern eine Tasse \_\_\_\_\_ Kaffee. STARK
6. Man \_\_\_\_\_ auch oft eine Rundfahrt mit dem Fiaker. MACHEN
7. Hier befinden \_\_\_\_\_ viele Theater und Museen. SICH

### Критерии и ключи

Для перевода баллов в отметки используется следующая шкала:

|           |          |          |           |
|-----------|----------|----------|-----------|
| менее 60% | 60 - 74% | 75 - 84% | 85 – 100% |
| «2»       | «3»      | «4»      | «5»       |

Ключи к разделу «Чтение»:

#### Задание 1.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| C | E | F | A | D |

Ключи к разделу «Грамматика»

#### Задание 2

|     |                    |        |         |         |       |      |
|-----|--------------------|--------|---------|---------|-------|------|
| 1   | 2                  | 3      | 4       | 5       | 6     | 7    |
| ist | Sehenswürdigkeiten | Heuser | Besucht | starken | macht | sich |

### Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

#### 7 класс

#### I. Übersetzt die Wörter!

- |               |               |
|---------------|---------------|
| 1. teuer      | 6. schenken   |
| 2. langweilig | 7. meinen     |
| 3. der Mantel | 8. lang       |
| 4. tragen     | 9. das Glück  |
| 5. wünschen   | 10. natürlich |

#### II. Bildet die Sätze!

1. tragen / die / Mädchen / Jeans / und / T-Shirts. 2. Brille / eine / du / trägst ?
3. hatte / Schwester / meine / gestern / Geburtstag. 4. sie / gestern / waren / im / Kino ?

#### III. Sagt das in der Vergangenheit!

1. Jens ist zwei Tage krank. 2. Kinder, seid ihr heute im Theater? 3. Hast du mit deinem Freund Streit?
4. Leider habe ich Grippe.
5. Ich bin heute ungesund.

#### IV. Verbindet die Sätze!

1. Ich bin hundemüde. Ich gehe gleich ins Bett. (deshalb)
2. Alle haben Hunger. Es gibt Kartoffelsalat mit Würstchen. (deshalb)
3. Ich möchte ins Kino gehen. Meine Freundin möchte spazieren gehen. (und) 4. Ich möchte eine Party organisieren. Meine Mutter erlaubt mir nicht. (aber)

#### V. Lest den Text und markiere richtig oder falsch. Rebeccas Geburtstag.

Im März hat Rebecca Geburtstag. Sie hat viele Freunde und Freundinnen, deshalb schreibt sie viele Einladungen. Sie will ihren Geburtstag groß feiern, deshalb macht sie eine Party. Ihre Oma backt einen

Kuchen. Ihr Bruder war letzte Woche krank, jetzt muss er noch schnell ein Geschenk für sie besorgen. Am Samstag kommen ihre Freunde und bringen viele Geschenke mit. Rebecca bekommt auch lustige Glückwünsche.

1. Rebecca hat viele Freunde. 2. Rebecca hat im Frühling Geburtstag. 3. Sie macht keine Geburtstagsparty.

**Ключи к заданиям:**

I. 1. дорогой 6. дарить

2. скучный 7. думать, полагать, считать 3. пальто 8. длинный

4. носить 9. счастье

5. желать 10. конечно

II. 1. Die Mädchen tragen Jeans und T-Shirts. 2. Trägst du eine Brille?

3. Meine Schwester hat gestern Geburtstag. 4. Waren sie gestern ins Kino?

III. 1. Jens war zwei Tage krank.

2. Kinder, wart ihr gestern ins Theater? 3. Hattest du mit deinem Freund Streit? 4. Leider hatte ich Grippe.

5. Ich war gestern ungesund.

IV. 1. Ich bin müde, deshalb gehe ich gleich ins Bett.

2. Alle haben Hunger, deshalb gibt es Kartoffelsalat mit Würstchen. 3. Ich möchte ins Kino gehen, und meine Freundin möchte spazieren gehen.

4. Ich möchte eine Party organisieren, aber meine Mutter erlaubt mir nicht.

V. 1. Richtig

2. Richtig 3. Falsch

**Критерии**

При **оценивании работы** применены следующие **критерии**: - за правильный ответ на вопрос каждого задания дается **1 балл**; - за неправильный ответ или отсутствие ответа – **0 баллов**. Таким образом, максимально возможное количество **баллов 26**

|   |       |
|---|-------|
| 2 | 0-13  |
| 3 | 13-17 |
| 4 | 18-21 |
| 5 | 22-26 |

1. Meine Oma \_\_\_\_\_

**Входная диагностика для 8 класса Aufgabe 1**

eine Torte. **backt-bäckt-bickt**

2. Ich \_\_\_\_\_ aus Bremen. **kommt-kommen-komme**

3. Die Kinder \_\_\_\_\_ am Computer. **spielen-spielt-spielt**

4. Er kann gut Deutsch \_\_\_\_\_. **sprechen-spricht-spricht**

5. Ich habe \_\_\_\_\_ Schwester. **nicht-keine-kein**

6. Im Kaufhaus \_\_\_\_\_ du auch Spielzeug kaufen. **kannst-kannst-kann**

7. Ich \_\_\_\_\_ im Sommer viele Bücher \_\_\_\_\_. **hast/gekauft-habe/gekauft-hat/gekauft**

8. Mein Freund lernt \_\_\_\_\_, als ich. **schöner-besser-gut**

9. Köln ist \_\_\_\_\_ Großstadt. **ein-eine-eins**

10. Heute ist noch Freitag. Die Kinder gehen. **in der Schule-in die Schule-auf die Schule**

11. Im Dorf lebt Jörgs Oma. Er fährt \_\_\_\_\_. **in das Dorf-in dem Dorf- in den Dorf**

12. Elke will Tiere sehen. Sie geht \_\_\_\_\_. **in den Zoo-in das Zoo-in die Zoo**

**Aufgabe 2**

*Составь предложения и запиши их.*

1. helfen - im Garten – Wir – unserem Opa

---

2. Kannst – in Latein – du –helfen –mir

---

3. wir –helfen – auch –In – können Schule – einander – der

---

4. dir – möchte – Ich – helfen

---

**Aufgabe 3**

1. Mutter hat gesagt,
  2. Aber sie weiß,
  3. Gabi meint,
  4. Gabi hat einige Puppen,
  5. Einen Teddybären hat sie auch,
  6. Wir sind bald mit unserer Arbeit hier in der Stadt fertig,
  7. Jeder sagt,
  8. Die Kinder erzählen Gabis Eltern,
  9. Da feiern wir und singen,
  10. Da spielen wir und lachen,
- 
- a. und fliegen mit Kosmi weg.
  - b. was er spielen möchte.
  - c. da tanzen wir und springen.
  - d. was sie für ihre Stadt gemacht haben.
  - e. in diesem Jahr geht es nicht.
  - f. sie kann ihr Taschengeld sparen.
  - g. und essen tolle Sachen.
  - h. ein Fahrrad bekommt sie nicht.
  - i. aber sie spielt nicht mehr Mit Puppen.
  - j. Aber einen neuen Teddy möchte sie doch haben.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |

**Ключи**

**Задание 1**

1. backt-bäckt-
2. komme
3. spielen
4. sprechen
5. keine
6. kannst
7. habe/gekauft
8. besser
9. eine
10. in die Schule
11. in das Dorf
12. in den Zoo

**Задание 2**

1. Wir helfen unserem Opa im Garten.
2. Kannst du mir in Latein helfen?
3. In der Schule können wir auch einander helfen.

4. Ich möchte dir helfen.

Задание 3

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| h | e | f | i | j | a | b | d | c | g  |

Критерии

При **оценивании работы** применены следующие **критерии**: - за правильный ответ на вопрос каждого задания дается **1 балл**; - за неправильный ответ или отсутствие ответа – **0 баллов**. Таким образом, максимально возможное количество **баллов 26**

|   |       |
|---|-------|
| 2 | 0-13  |
| 3 | 13-17 |
| 4 | 18-21 |
| 5 | 22-26 |

### **Контрольная работа за 1 полугодие . 8 класс**

**Задание 1.** Прочитайте вопросы **A – F** и тексты, обозначенные цифрами **1-5**. Установите, в каких текстах можно найти ответы на вопросы. Задание содержит **один лишний вопрос**. Занесите свои ответы в таблицу.

- A.** Wo ist es am kältesten?
- B.** Welches Herz schlägt am schnellsten?
- C.** Wo warst du im Sommer?
- D.** Wie heißt der größte Vogel?
- E.** Wann kamen die ersten Deutschen nach Moskau?
- F.** Was ist näher?

1. Die ersten Deutschen kamen im 16. Jahrhundert nach Moskau. Alle Deutsche sollten am Ufer des Flusses Jause in der deutschen Siedlung leben. Dort hatten sie eigene Schulen und eigene Kirchen. Heute heißt dieser Stadtteil Lefortowo.

2. Der größte Vogel in der Tierwelt ist der afrikanische Strauß. Er kann 2,75 Meter groß werden. Der Strauß kann nicht fliegen, aber er läuft sehr schnell. Der Strauß läuft so schnell wie ein schnelles Pferd. Er ist auch sehr stark. Das Ei eines Straußes ist 20 Mal größer als das Ei eines Huhnes.

3. Am kältesten ist in der Antarktis. Früher dachte man, dass es in Jakutien am kältesten ist. Im Winter zeigt das Thermometer hier oft - 70°. Jetzt weiß man, dass es am kältesten in der Antarktis ist. Hier zeigt das Thermometer - 80°. Im Januar, wenn hier Sommer ist, zeigt das Thermometer -40°.

4. «Was ist näher», fragte Otto seinen älteren Bruder Kare, «der Mond oder Afrika?»  
«Der Mond», antwortete Kare.  
«Der Mond? Woher weiß du das?»

«Den Mond können wir sehen, und Afrika sehen wir nicht?»

5. Meine schönsten Sommererlebnisse sind mit unseren Klassenfahrten verbunden. Im letzten Sommer waren wir in Susdal. Nicht alle Städte der Welt können sich mit Susdal vergleichen. Ein mittelalterliches Städtchen sieht mit seinen alten Straßen und schöner Umgebung wie ein Zauberaus.

|          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
|          |          |          |          |          |

**Задание 2.** Прочитайте текст. Поставьте вместо точек вспомогательные глаголы *haben* или *sein*.

Meine Freundin \_\_1\_\_ die Sommerferien in Deutschland verbracht. Sie \_\_2\_\_ mit ihren Eltern nach Bayern gefahren. Dort \_\_3\_\_ sie in einem Hotel gewohnt. Es \_\_4\_\_ ihnen sehr gut gefallen. Sie \_\_5\_\_ Aus  
 Diese Ferien \_\_11\_\_ wirklich sehr schön gewesen. Meine Freundin \_\_12\_\_, viel Schönes erlebt.

**Критерии и ключи**

Для перевода баллов в отметки используется следующая шкала:

|           |          |          |           |
|-----------|----------|----------|-----------|
| менее 60% | 60 - 74% | 75 - 84% | 85 – 100% |
| «2»       | «3»      | «4»      | «5»       |

Ключи к разделу «Чтение»:

**Задание 1.**

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| E | D | F | C | A |

Ключи к разделу «Грамматика и лексика»

**Задание 2**

|     |     |       |     |       |      |      |     |      |       |      |     |
|-----|-----|-------|-----|-------|------|------|-----|------|-------|------|-----|
| 1   | 2   | 3     | 4   | 5     | 6    | 7    | 8   | 9    | 10    | 11   | 12  |
| hat | ist | haben | hat | haben | sind | sind | hat | sind | haben | sind | hat |

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа**

**8 класс**

**I Hörverstehen.**

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1–5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Запишите свои ответы в таблицу.

- in der Stunde
- in der Party
- im Stoffgeschäft
- im Supermarkt
- im Hotel

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| A | B | C | D |
|   |   |   |   |

**II Lesen**

Прочитайте тексты и установите соответствие между тематическими рубриками **A - F**

и текстами 1 -5. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту. При этом одна из них лишняя.

- |    |                           |
|----|---------------------------|
| A. | Wetterbericht             |
| B. | Weihnachtsplätzchen       |
| C. | Der Ozean als Briefträger |
| D. | Die deutsche Sprache      |
| E. | Das Silvester             |
| F. | Riesenblätter             |
5. . Der letzte Tag des Jahres heißt in Deutschland Silvester. Punkt 24 Uhr beglückwünschen alle einander zum Neujahr und wünschen Glück und Gesundheit. Dann beginnt im ganzen Land ein

Feuerwerk. Silvesterraketen, Attraktionen machen dieses Fest besonders bunt und fröhlich. Es ist ein alter Brauch, sich an diesem Tag zu kostümieren. Man singt, man tanzt, man spielt. Es ist lustig. Silvester ist wirklich ein schönes, fröhliches Fest!

6. In Brasilien wachsen Palmen mit sehr großen Blättern. Diese Blätter sind manchmal 22 Meter lang und 12 Meter breit. Bei Regen können unter einem dieser Blätter zehn Menschen Platz finden.

7. Wenn die Einwohner der Inseln Palar und Nadine einander schreiben wollen, legen sie ihre Briefe in eine Flasche. Die Flasche werfen sie in den Ozean. Nach 24 Stunden ist der Brief an Ort und Stelle.

8. Ihr braucht für die Weihnachtsplätzchen

9. In Europa ist Deutsch die verbreitete Sprache. Man spricht diese Sprache außer in Deutschland, in Österreich, in der Schweiz, in Luxemburg und Liechtenstein. Es gibt eine deutsche Minderheit in Dänemark, Italien, Belgien. Unter den fast 100 Millionen deutsch-sprechenden Menschen gibt es auch Unterschiede, bestimmte Dialekte, die man selbst als Deutscher nicht gleich auch versteht.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|   |   |   |   |   |

### III. Lexik und Grammatik

#### Выберите правильный вариант

10. «Faust» wurde von ... geschrieben.

- a) Heine      b) Goethe      c) Schiller      d) Brecht

11. Der erste Motor wurde von ... erfunden.

- a) Daimler      b) Benz      c) Diesel      d) Humboldt

12. Du ... vom Lehrer gelobt.

- a) wird      b) wirst      c) werden      d) werdet

13. Das Haus ... gebaut.

- a) werden      b) werde      c) wird      d) wirst

14. Das Buch ... ich lese, ist interessant.

- a) der      b) die      c) das

15. Die Frau, ... dort steht, ist meine Mutter.

- a) die      b) der      c) das

16. Die Menschen, ... auf dem Bahnhof sind, fahren nach Berlin.

- a) die      b) der      c) das

17. Der Junge, ... sich von mir verabschiedet, ist mein Freund.

- a) das      b) der      c) die

18. Das Brandenburger Tor befindet sich in ...

- a) Bremen      b) Berlin      c) Bonn      d) Lübeck

19. Die Alte Pinakothek in München ist ...

- a) eine Bibliothek      b) eine Gemäldegalerie      c) eine Diskothek      d) eine Theater

20. München ist die Hauptstadt ...

- a) Bayern      b) Sachsen      c) Brandenburg      d) Hessen

21. Der Rhein fließt ...

- a) nach Norden      b) nach Süden      c) nach Osten      d) nach Westen

#### **Вставьте вместо пропусков подходящие по смыслу слова, данные после текста. Handys – mittendrin Tastendruck**

Kinder und \_\_\_\_\_ (22) sind die größten Mobiltelefonfans. Im Umgang mit dem Handy sind sie perfekt. In der Altersgruppe der Zehn- bis Zwölfjährigen \_\_\_\_\_ (23) schon jeder Dritte ein Mobiltelefon bei sich. Eine SMS unter der Schulbank zu tippen, ohne auf die Tasten zu sehen? Für viele kein \_\_\_\_\_ (24). Und wer es nicht kann, der übt. Rund ums Mobiltelefon ist ein riesiger Wettbewerb entstanden: Wer hat das neueste \_\_\_\_\_ (25) und die schönste Oberschale? Wer hat das witzigste Logo und wer den aktuellen Hit von Britney Spears als Klingelton? Ob jemand cool oder uncool ist, hängt weniger vom \_\_\_\_\_ (26) ab, sondern von seinem Handy: Kann man damit Spiele herunterladen, Fotos machen und verschicken?

#### **Problem Jugendliche Modell Charakter**

*trägt*

### Критерии и ключи

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом  
Выполнение теста на 100-90% соответствует оценке «5», 89-70%-оценке «4», 50-69%-оценке «3», менее 50%-оценке «2».

| <b>№ задания</b> | <b>вариант</b>     |
|------------------|--------------------|
| <b>1</b>         | <b>5</b>           |
| <b>2</b>         | <b>4</b>           |
| <b>3</b>         | <b>1</b>           |
| <b>4</b>         | <b>3</b>           |
| <b>5</b>         | <b>E</b>           |
| <b>6</b>         | <b>F</b>           |
| <b>7</b>         | <b>C</b>           |
| <b>8</b>         | <b>B</b>           |
| <b>9</b>         | <b>D</b>           |
| <b>10</b>        | <b>b</b>           |
| <b>11</b>        | <b>c</b>           |
| <b>12</b>        | <b>b</b>           |
| <b>13</b>        | <b>c</b>           |
| <b>14</b>        | <b>c</b>           |
| <b>15</b>        | <b>a</b>           |
| <b>16</b>        | <b>a</b>           |
| <b>17</b>        | <b>b</b>           |
| <b>18</b>        | <b>b</b>           |
| <b>19</b>        | <b>b</b>           |
| <b>20</b>        | <b>a</b>           |
| <b>21</b>        | <b>a</b>           |
| <b>22</b>        | <b>Jugendliche</b> |

|           |                  |
|-----------|------------------|
| <b>23</b> | <b>trägt</b>     |
| <b>24</b> | <b>Problem</b>   |
| <b>25</b> | <b>Modell</b>    |
| <b>26</b> | <b>Charakter</b> |

### Контрольная работа за 1 полугодие . 9 класс

**Задание 1.** Прочитайте текст „Am Fluß“ и выполните задания **1 - 5**. Для каждого задания обведите букву **a**, **b**, или **c** , соответствующую выбранному вами варианту ответа. Ответы занесите в таблицу.

#### **Am Fluß.**

Eines Tages ging der Zoologe Semjonow in den Wald. Er interessierte sich sehr für das Leben der Vögel, besonders das Kuckucks. Den ganzen Tag war er im Wald. Er hat viel Interessantes gesehen.

Der Zoologe kam zu einem kleinen Fluß. Hier wollte er sich erholen. Er setzte sich am Fluß unter einem

Baum und aß zu Mittag. Dann legte er sich und machte die Augen zu. Da hörte er, im Fluß badete jemand. Wer war das? Der Zoologe machte die Augen auf und sah zum Fluß. Dort sah er eine Bärenmutter mit ihrem Bärenkind. Die Bärenmutter wollte das Bärenkind waschen. Das Baden hat dem kleinen Bärenkind nicht gefallen. Es lief schnell in den Wald. Die Bärenmutter wurde böse. Sie lief dem Bärenkind musste wieder in den Fluß gehen. Die Bärenmutter wusch ihr Kind sauber. Dann badete sie selbst. Nach dem Baden gingen die Bären wieder in den Wald. Semjonow wollte sich hier nicht mehr erholen. Er stand auf und ging nach Hause.

#### K o n t r o l l a u f g a b e n

- 1) Wofür interessierte sich Semjonow? – a) Er interessierte sich für den Wald. b) Der Botaniker Semjonow interessierte sich für Bären. c) Der Zoologe Semjonow interessierte sich für das Leben der Waldvögel.
- 2) Wo erholte sich Semjonow? – a) Semjonow erholte sich im Wald unter einem Baum. b) Semjonow erholte sich am Fluß unter einem Baum. c) Semjonow erholte sich zu hause.
- 3) Wieviel Bären sah Semjonow? – a) Er sah einen Bären. b) Er sah zwei Bären. c) Er sah drei Bären.
- 4) Warum wurde die Bärenmutter böse? –a) Sie wurde böse, denn das Bärenkind wollte sich nicht waschen. b) Sie wurde böse, denn sie bemerkte den Zoologen Semjonow. c) Sie wurde böse, denn sie viel ins Wasser.
- 5) Was machte die Bären nach dem Baden? – a) Nach dem Baden erholten sich die Bären. b) Nach dem Baden spielten die Bären lustig am Kleinen Fluß. c) Nach dem Baden gingen die Bären in den Wald.

|          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
|          |          |          |          |          |

**Задание 2.** Прочитайте текст. Употребите прилагательное, данное в скобках, в нужной форме, выбрав правильный ответ.

#### EIN SOMMERTAG IM GARTEN.

- 1) Im Garten stehen viele \_\_\_Blumen in vollen Blüte.  
a) prächtige b) prächtigen c) prächtiger d) prächtig
- 2) Mann kann für liebe Mutter einen\_\_\_Blumenstrauß pflücken.  
a) herrlich b) herrliche c) herrlicher d) herrlichen
- 3) Die\_\_\_roten Rosen duften wunderbar.  
a) schöne b) schönen c) schön d) schöner
- 4) Und die\_\_\_Aster haben\_\_\_Blüten.  
a) bunte b) bunter c) buntes d) bunten
- a) groß b) großen c) große d) großes
- 5) \_\_\_Bienen und\_\_\_Schmetterlinge fliegen von Blüte zu Blüte und suchen Nektar.  
a) Summend b) Summender c) Summende d) Summenden
- a) bunt b) bunten c) bunte d) buntes
- 6) Wenn dich eine\_\_\_Wespe sticht, dann solltest du besser sofort zum Arzt gehen.  
a) gefährlich b) gefährliche c) gefährlichen d) gefährlicher

#### Критерии и ключи

Для перевода баллов в отметки используется следующая шкала:

|           |          |          |           |
|-----------|----------|----------|-----------|
| менее 60% | 60 - 74% | 75 - 84% | 85 – 100% |
| «2»       | «3»      | «4»      | «5»       |

Ключи к разделу «Чтение»:

#### Задание 1.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| c | b | b | a | c |



Задание 2

|   |   |   |      |      |
|---|---|---|------|------|
| 1 | 2 | 3 | 4    | 5    |
| a | d | b | d, b | c, c |

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа**

**9 класс**

I Hörverstehen.

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1–5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Запишите свои ответы в таблицу.

1. in der Stunde
2. in der Party
3. im Stoffgeschäft
4. im Supermarkt
5. im Hotel

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| A | B | C | D |
|   |   |   |   |

II. Lesen

*Задание 1. Прочитайте тексты и установите соответствие между тематическими рубриками А-Г и текстами 5-10. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту. При этом одна из них - лишняя. Ответы занесите в таблицу.*

- A. Bücher
- B. Arbeitstag
- C. Die Stadt der Klassik
- D. Reise
- E. Schwimmer
- F. Bibliothek

5. In der Tierwelt gibt es viele gute Sportler: schnelle Läufer, gute Springer und Schwimmer. Die Delphine sind die beste Schwimmer in der Tierwelt. Sie schwimmen schneller als alle anderen Wassertiere.

6. Viele Denkmäler schmücken die Strassen und Plätze der Stadt. Das Goethe-Nationalmuseum, das Goethe- und Schillerhaus in Weimar sind besonders bekannt.

7. Es gibt viele schöne Dinge in der Welt. Mit ihrer Hilfe können wir unser Wissen erweitern, lernen, die Natur und den Menschen zu verstehen. Jeder Mensch hat seine Lieblingsbücher. Es können Erzählungen, Novellen, historische Romane, Liebesromane oder Märchen sein.

8. Im vorigen Sommer fuhr ich mit meiner Freundin nach Sotschi. Die Zeit im Zug verging schnell und am nächsten Morgen waren wir schon an Ort und Stelle. Wir verbrachten drei schöne Wochen am Schwarzen Meer.

9. Mein Tag beginnt recht früh. Punkt sieben Uhr klingelt der Wecker. Ich stehe sofort auf. Nach dem Frühstück eile ich in die Schule. Der Unterricht beginnt um halb neun. Gegen zwei Uhr ist der

Unterricht zu Ende. Ich habe alle Hände voll zu tun: helfe meiner Mutter, mache Hausaufgaben. Um 22 Uhr gehe ich zu Bett.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|   |   |   |   |   |

III. Lexik und Grammatik Выберите правильный вариант

10. Viele Jugendliche schwänzen den Unterricht und leiden unter Depression, ... .
  - a) ohne den Eltern die Wahrheit zu sagen
  - b) ohne den Eltern die Wahrheit sagen

c) ohne den Eltern die Wahrheit zu sagt

11. , las er nur den ersten Teil.

a) Statt den ganzen Text zu lesen

b) Statt den ganzen Text zu liest

c) Statt den ganzen Text lessen

12. Ich lese viel, ... .

a) Neues und Interessantes zu erfahren

b) um Neues und Interessantes zu erfahren

c) um erfahren Neues und Interessantes

13. Die Gedichte von Heine und Goethe ... von Lermontov, Fet, Block..... (Präteritum Passiv)

a) wurden, übersetzt

b) werden, übersetzt

c) wurden, übersetzen

14. Die Jugendbücher von Christine Nöstlinger ... in Deutschland von Kindern gern ..... (Präsens Passiv)

a) wurden, gelesen

b) werden, gelesen

c) wurden, lesen

Образуйте вопросительные и указательные местоименные наречия

15. Wir schreiben mit dem Kuli.

16. Ihr macht euch Gedanken über das Gelesene.

17. Sie wartet auf dem Bus.

18. Ich träume von der Liebe.

19. Er interessiert sich fuer Musik.

20. Die jungen Leute erzählen über ihre Heirat.

IV. FRAGEBOGEN (Ответьте на вопросы)

1. Name

2. Alter

3. Wohnort

4. Interessen

5. Was ist dein zukünftiger Beruf?

**Ключи**

| № задания | вариант |
|-----------|---------|
| 1         | 5       |
| 2         | 4       |
| 3         | 1       |
| 4         | 3       |
| 5         | E       |
| 6         | C       |
| 7         | A       |
| 8         | D       |
| 9         | B       |
| 10        | a       |
| 11        | a       |
| 12        | a       |
| 13        | b       |

|           |                          |
|-----------|--------------------------|
| <b>14</b> | <b>a</b>                 |
| <b>15</b> | <b>womit - damit</b>     |
| <b>16</b> | <b>worüber - darüber</b> |
| <b>17</b> | <b>worauf - darauf</b>   |
| <b>18</b> | <b>wovon-davon</b>       |
| <b>19</b> | <b>wofuer-dafuer</b>     |

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

**Чтение.** Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 5

**Аудирование:** Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 4

**Письмо.** Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 5

**Грамматика и лексика.** Каждое правильно выполненное задание даёт 1 балл. Максимальное количество баллов: 11

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение итоговой контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале**

| <b>Оценка по пятибалльной шкале</b> | <b>«2»</b> | <b>«3»</b> | <b>«4»</b> | <b>«5»</b> |
|-------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>Общий балл</b>                   | 12-0       | 17-13      | 22-18      | 25-23      |

## Оценочные материалы по ОБЖ

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков** Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:  
 «2» - менее 25% правильных ответов.  
 «3» - от 25% до 50% правильных ответов.  
 «4» - от 50% до 75% правильных ответов.  
 «5» - от 75% и более правильных ответов.

**Оценка устных ответов обучающегося:**

*Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:*

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4», если:* он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

***Отметка «3» ставится в следующих случаях:***

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

***Отметка «2» ставится в следующих случаях:***

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала.

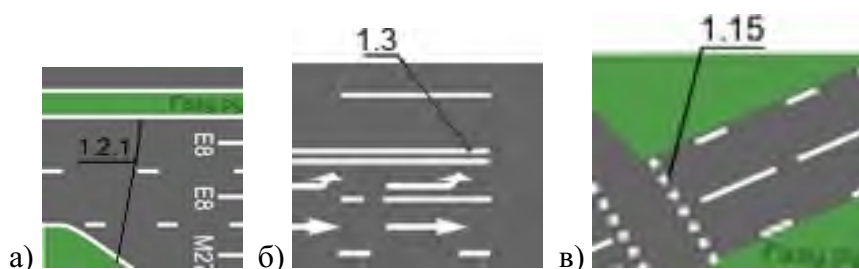
**8 класс****Входная диагностика**

Уважаемые ученики(цы), Вашему вниманию предлагается перечень вопросов и задач, решение которых позволит Вам и учителю определить объем и уровень знаний, полученных вами за период обучения в текущем году. Вы также самостоятельно определите свои слабые стороны подготовки по курсу ОБЖ и в будущем сможете скорректировать процесс самоподготовки.

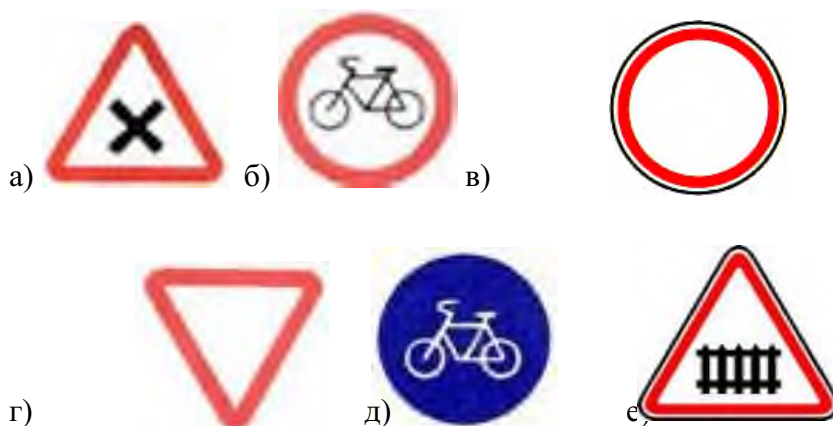
На решение всех заданий отводится 90 минут.

Вопросы, содержащие несколько вариантов ответов, предусматривают как один правильный вариант из перечня представленных, так и несколько правильных вариантов.

1. Продолжите определение опасного явления. Пожар – это...
2. Укажите, где чаще возникают пожары.  
а) на улицах; б) в жилых домах; в) общественных зданиях.
3. Какие пожары представляют наибольшую опасность и почему? а) в замкнутых помещениях; б) на открытом воздухе.
4. Приведите примеры в качестве причины возгораний (пожаров) из-за неосторожного обращения с огнем.
5. При возникновении пожара в многоэтажном жилом доме в первую очередь необходимо:  
а) приступить к тушению огня имеющимися средствами;  
б) сообщить о пожаре в единую службу спасения «01» или «112»;  
в) открыть окна и двери для предотвращения отравления продуктами горения; г) эвакуироваться из помещения.
6. Что называется правилами пожарной безопасности. это...?
7. Права граждан в области пожарной безопасности?
8. Расставьте транспортные средства в порядке повышения их безопасности. а) автомобиль;  
б) железно-дорожный транспорт (поезд); в) самолет;  
г) мотоцикл.
9. Дайте определение дорожно-транспортному происшествию и укажите причины.
10. Укажите назначение дорожной разметки.



11. Укажите какой (какие) знак (и) относятся к группе предупреждающих знаков.



12. Где и как разрешается пешеходам пересекать проезжую часть, при отсутствии пешеходных переходов.
13. Укажите, что запрещается пассажирам в общественном транспорте.
14. Укажите, с какого возраста разрешается детям ездить на переднем

пассажирам сидении.

а) с 12 лет; б) с 14 лет; в) с 13 лет; г) с 15 лет.

15. Какие действия обязан выполнить велосипедист перед остановкой при движении велосипедиста по проезжей части.

16. Какие действия запрещается совершать при управлении велосипедом?

17. Укажите толщину льда, допустимую для движения по льду группы людей. а) 5 см.; б) 10 см.; в) 7 см.; г) 12 см.; д) 7-10 см.

18. Укажите признаки прочного льда.

19. Напишите, какие действия Вы будете выполнять, если во время отдыха на воде (во время купания) вода попала в дыхательное горло.

20. Напишите, что запрещается во время отдыха на воде. НЕЛЬЗЯ:

- входить в воду после \_\_\_\_\_ купаться в зоне \_\_\_\_\_
- заплывать за \_\_\_\_\_
- прыгать с \_\_\_\_\_
- плавать на \_\_\_\_\_
- подплывать к \_\_\_\_\_

21. Задача.

Во время отдыха у воды Вы услышали крик –призыв о помощи и увидели на воде тонущего друга. Укажите Ваши действия по спасению своего товарища на воде.

При решении необходимо указать как подплывете к тонущему, способы его транспортировки к берегу (не менее двух способов), а также способы освобождения от захватов тонущего.

## Контрольная работа за 1 полугодие

### ВАРИАНТ 1

#### 1. Задание № 1: выполнить тесты

При выполнении заданий с выбором ответа обведите кружком номер одного правильного ответа.

#### 1. Что такое пожар?

- А. Химическая реакция окисления, сопровождающаяся свечением и выделением большого количества тепла;
- Б. Неконтролируемое, стихийно развивающееся горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей;
- В. Частный случай горения, протекающий мгновенно, с кратковременным выделением значительного количества тепла и света;
- Г. Возгорание легковоспламеняющихся материалов.

#### 2. Какие виды возгорания запрещено тушить водопенным огнетушителем?

- А. Мусор, бумагу, деревянные строения;
- Б. Бензин, керосин;
- В. Электропровода, электроустановки;
- Г. Мазут, солянку, растворитель.

#### 3. В результате пожара на лестничной площадке загорелась входная дверь в вашу квартиру. Огонь отрезал путь к выходу. Что вы будете делать?

- А. Уйдете в дальнюю комнату, плотно закрыв входную дверь мокрым одеялом;
- Б. Попытаетесь выломать дверь и выскочить на лестничную площадку;
- В. Начнете кричать и звать на помощь соседей;
- Г. Спрячетесь в ванной комнате.

#### 4. Находясь в кабине движущегося лифта, вы обнаружили признаки возгорания. Как вы поступите?

- А. Немедленно нажмете кнопку «Стоп»;
- Б. Немедленно нажмете кнопку «Вызов» и сообщите об этом диспетчеру, выйдете из лифта на

ближайшем этаже;

В. Поднимите крик, шум, начнете звать на помощь;Г. Сядете на пол кабины лифта, где меньше дыма.

**5. Совместно с родителями вам удалось ликвидировать пожар в квартире. Нужно ли после этого вызывать пожарную команду?**

А. Нужно;

Б. Не нужно;

В. Нужно, но только в случае повторного возгорания;Г. Нужно сообщить в пожарную часть о пожаре.

**6. Можно ли на мопеде ездить по автомагистрали?**

А. да, на любой модели;Б. нет;

В. да, если группа составляет не менее 5 человек;

Г. да, если его техническая скорость больше 40 км/ч.

**7. Обязательно ли на мопеде днем включать фару?**

А. да;

Б. нет;

В. да, если едете на мопеде вдвоем;

Г. только когда выезжаете на проезжую часть.

**8. Запрещается ли перевозка детей на велосипеде?**

А. да;

Б. нет;

В. да, если ему больше 7 лет; Г. да, если ему больше 10 лет.

**9. Вам еще не исполнилось 14 лет. Можно ли учиться ездить на велосипеде водворе?**

А. нет;

. да, под надзором друзей;В. да;

Г. да, но только в присутствии взрослых.

**10. Что не относится к правилам безопасного поведения в транспорте?**

А. не садиться на первые шесть мест;

Б. не садиться в транспорт до полной остановки;

В. не выходить из транспорта до полной остановки;Г. не кричать в салоне.

**11. Производственные аварии и катастрофы относятся к:**

А. ЧС техногенного характера; Б. ЧС экологического характера;В. ЧС природного характера;

Г. стихийным бедствиям.

**12. Причиной взрывов на промышленных предприятиях может быть:**

А. понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химически опасных веществ;

Б. отсутствие специальных устройств удаления дыма, легко сбрасываемых конструкций на взрывоопасных производствах, наличие инертных газов в зоне взрыва;

В. Несовременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования.

**13. К поражающим факторам пожара относятся:**

А. разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;

Б. открытый огонь, токсичные продукты горения;

В. Интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;Г. образование облака зараженного воздуха.

**14. Последствиями аварий на химически опасных предприятий могут быть:**

А. заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений и животных опасными ядовитыми веществами;

Б. разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;

В. Резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и прилегающей к ней территории.

**15. Выходить из зоны химического заражения следует:**

А. по направлению ветра; Б. навстречу потока ветра;

В. Перпендикулярно направлению ветра.

**16. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий:**

А. включить радио, выслушать рекомендации, надеть СИЗ, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

Б. включить радио, выслушать рекомендации, надеть СИЗ, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

В. надеть СИЗ, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии.

**17. При оповещении об аварии на РОО необходимо:**

А. включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть СИЗ, вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;

Б. выключить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть СИЗ, вывесить на дверь табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;

В. включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть СИЗ и следовать на сборный эвакуационный пункт.

**18. При проживании в районе с повышенным радиационным фоном и радиоактивным загрязнением местности, сложившимся в результате аварии на АЭС, вам по необходимости приходится выходить на улицу (открытую местность). Какие санитарно-гигиенические мероприятия вы должны выполнить при возвращении в дом (квартиру)? Ваши действия и их последовательность:**

А. перед входом в дом снять одежду и вытряхнуть из нее пыль, воду из емкости вылить в канализацию, войдя в помещение, верхнюю одежду повесить в плотно закрывающийся шкаф, вымыть руки и лицо;

Б. верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, предварительно вытряхнув из нее пыль, обувь ополоснуть в специальной емкости сводой и поставить в плотно закрывающийся шкаф, воду из емкости вылить в канализацию, войдя в помещение, вымыть руки и лицо;

В. верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой, протереть влажной тканью и оставить упорога, принять душ с мылом.

**19. Какие вещества, способствуют качественному ингредиентному загрязнению биосферы?**

А. углекислый газ, зола;

Б. пластмассы, пестициды;

В. Продукты гниения органических веществ.

**20. Каковы основные загрязнители поверхностных водоемов?**

А. нефть и нефтепродукты; Б. сливы канализаций;

В. мусорные свалки.

## **ВАРИАНТ 2**

### 1. Задание № 1: выполнить тесты

При выполнении заданий с выбором ответа обведите кружком номер одного правильного ответа.

**1. С помощью огнетушителя вы пытаетесь погасить горящую поверхность. Куда надо направить гасящее вещество?**

А. Равномерно на всю горящую поверхность;

Б. На наиболее интенсивно горящий участок поверхности; В. На пламя;

Г. На то место, где больше дыма.

**2. Что делать, если воспламенилось масло на сковороде?**

А. Закрыть сковороду крышкой; Б. Залить водой;



В. Засыпать песком, можно солью;Г. Вылить масло в раковину.

**3. Находясь дома, вы почувствовали запах горячей электропроводки. Что надо сделать в первую очередь?**

А. Приступить к ее тушению водой, песком;

Б. Обесточить электропроводку в квартире;

В. Включить фонарик, чтобы лучше рассмотреть место, где загорелась электропроводка;

Г. Извлечь из электрических розеток все вилки.

**4. Пожар распространяется на мебель и другие предметы, а квартира начинает наполняться дымом. Как вы поступите?**

А. Спрячетесь в самой дальней комнате от места возгорания;Б. Будете пытаться тушить разгоревшийся пожар;

В. Соберете все ценные вещи и покинете квартиру;

Г. Как можно быстрее покинете квартиру, закрыв нос и рот влажной тканью.

**5. Какое действие будет неправильным при невозможности покинуть квартиру при пожаре в многоквартирном доме?**

А. Позвонить в пожарную часть;Б. Создать запас воды в ванне;

В. Открыть окна для проветривания квартиры;Г. Заткнуть щели в дверях мокрыми тряпками.

**6. О чем предупреждает желтый мигающий сигнал светофора?**

А. Впереди нерегулируемый перекресток;Б. О смене сигнала;

В. Впереди регулируемый переход;Г. Впереди главная дорога.

**7. Каким лицам разрешено управлять мопедом при движении по дорогам?**

А. Не моложе 14 лет;Б. Не моложе 15 лет;В. Не моложе 16 лет;Г. Не моложе 18 лет.

**8. По какой стороне улицы вы будете двигаться, ведя неисправный велосипед?**

А. Против движения транспорта;Б. По правой стороне дороги;

В. В попутном направлении движения транспорта;Г. По левой стороне проезжей части.

**9. Можете ли вы выехать на автомагистраль на велосипеде?**

А. да;

Б. нет;

В. да, если скорость вашего движения будет больше 40 км/ч;Г. да, если вы едете вдвоем с товарищем на велосипедах.

**10. Какое расстояние должно быть между группами велосипедистов в колонне?**

А. 50-60 метров;

Б. 70-80 метров;

В. 30-50 метров;

Г. 80-100 метров.

**11. К поражающим факторам взрыва относятся:**

А. высокая температура и волна прорыва;Б. осколочные поля и ударная волна;

В. сильная загазованность местности.

**12. Процесс горения протекает при наличии:**

А. горючего вещества, окислителя и источника воспламенения;Б. возможности для теплообмена;

В. горючего вещества и восстановителя.

**13. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ – это:**

А. интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;Б. лучистый поток энергии;

В. проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы организма человека;

Г. выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.

**14. Территория или акватория, в пределах которой распространены или куда принесены опасные химические вещества в концентрациях и количествах, создающих опасность для жизни и здоровья людей, животных и растений в течение определенного времени - это:**

А. очаг химического заражения;Б. зона химического заражения;

В. область химического заражения;Г. территория заражения.

**15. При герметизации помещений в случае аварий на ХОО с выбросом АХОВ необходимо:**

А. закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, уплотнить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы;

Б. закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна;

В. закрыть и уплотнить подручными материалами двери и окна, при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия.

**16. При аварии на химическом предприятии, если отсутствуют СИЗ, убежище и возможность выхода из зоны аварии, последовательность ваших действий:**

А. выключить радио, отойти от окон и дверей и загерметизировать жилище;

Б. включить радио, перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату и подавать, сигналы о помощи;

В. включить радио и прослушать информацию, закрыть окна и двери, входные двери закрыть плотной тканью и загерметизировать жилище.

**17. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:**

А. периодически снимать СИЗОД и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;

Б. находиться в СИЗ, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без

надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

В. находиться в СИЗ, периодически снимать и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

**18. Гидродинамические аварии – это:**

А. аварии на гидродинамических объектах, в результате которых могут произойти катастрофические аварии;

Б. аварии на ХОО, в результате которых может произойти заражение воды; В. аварии, вызывающие повышенную влажность воздуха.

**19. Каковы главные источники загрязнения подземных (грунтовых вод)?**

А. канализация;

Б. мусорные свалки;

В. нефть и нефтепродукты.

**20. Какие места в городе могут быть экологически опасными?**

А. под линиями электропередач и в непосредственной близости к крупным предприятиям;

Б. около школ и детских садов;

В. вблизи остановок общественного транспорта.

## Промежуточная аттестация. Итоговая комплексная работа

### Вариант 1.

**1. Дополните фразу: «Согласно Правилам дорожного движения, лицо, принимающее непосредственное участие в движении в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства, называется \_\_\_\_\_» (выберите правильный ответ):**

А) участником дорожного движения; Б) членом неформальной организации;

В) участником общественного движения.

**2. Ты вышел на лёд, а он затрещал. Твои действия?**

А) попрыгать, проверить прочность; Б) бежать к берегу;

В) медленно, не отрывая ступни ног ото льда, идти к берегу.

**3. В общественном транспорте НЕЛЬЗЯ:**

А) высовываться из окна транспортного средства; Б) передвигаться по салону;

В) уступать занятое место.

**4. Производственные аварии и катастрофы относятся к:**

А) ЧС экологического характера; Б) ЧС природного характера;

В) стихийным бедствиям.

**5. Объект народного хозяйства или иного назначения, при аварии на котором может произойти гибель людей, сельскохозяйственных животных и растений, возникнуть угроза здоровью людей либо будет нанесен ущерб экономике или окружающей природной среде,**

называется:

**6. Причиной взрывов на промышленных предприятиях может быть:**

**7. К поражающим факторам пожара относятся:**

А) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли; Б) открытый огонь, токсичные продукты горения;

В) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей; Г) образование облака зараженного воздуха.

**8. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ – это:**

А) проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;

Б) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей; В) лучистый поток энергии;

Г) выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.

**9. Гидродинамические аварии – это:**

А) аварии на гидротехнических сооружениях, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;

Б) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;

В) аварии на пожаро- взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

**10. Хлор – это:**

А) парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту;

Б) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта); В) зеленовато-желтый газ с резким запахом.

**11. Как ты поступишь, если в задымлённой квартире остался твой любимый ноутбук?**

А) вернусь, чтобы его забрать;

Б) не выйду из помещения пока не захвачу ноутбук; В) быстро выйду из помещения без ноутбука.

**12. Управлять велосипедом при движении по дорогам Правилами дорожного движения разрешается лицам:**

А) не моложе 10 лет;

Б) не моложе 8 лет;

В) не моложе 14 лет.

**13. Как вы поступите, если на вас загорелась одежда? Назовите правильный ответ:**

А) побежите и постараетесь сорвать одежду;

Б) остановитесь, упадёте и покатитесь, сбивая пламя;

В) завернётесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

**14. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка аммиака. Выживёте на 4-м этаже и можете оказаться в зоне поражения. Ваши действия:**

А) укроетесь в подвале здания; Б) подниметесь на этаж выше; В) останетесь в своей квартире.

**15. После поступления сообщения об опасности разрушения дамбы необходимо:**

А) одеть средства защиты кожи и дыхания;

Б) переместиться на ближайший возвышенный участок местности и оставаться там до тех пор, пока не придут спасатели или не спадёт вода;

В) подойти к дамбе, чтобы определить степень её разрушения.

**16. Установите соответствие между видом чрезвычайной ситуации техногенного характера и объектами, на которых она может произойти (ответ представьте цифрой с буквами по образцу – 1 - А, Б, В; 2 - Г, Д, Е).**

1) химические чрезвычайные ситуации

2) пожаро- взрывоопасные чрезвычайные ситуации А) автозаправочная станция

Б) комбинат по производству аммиака В) склад боеприпасов

Г) склад легковоспламеняющихся и горючих жидкостей Д) предприятия медицинской промышленности

Е) предприятия по производству минеральных удобрений и ядохимикатов.

## Вариант 2.

**1. Для регулирования дорожного движения применяются две группы светофоров:**

А) информационные и указательные; Б) сервиса и приоритета;

В) предупреждающие и запрещающие.

**2. Пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии:**

А) по разделительной полосе;Б) по проезжей части;

В) по обочинам.

**3. К коллективным средствам защиты относятся:**

А) Убежища и ПРУ;

Б) Противогазы и респираторы;

В) Средства защиты кожи и респираторы;Г) Всё вышеперечисленное.

**4. Взрыв всегда сопровождается:**

**5. Процесс горения протекает при условии наличия:**

А) горючего вещества и окислителя.Б) возможности для теплообмена;

В) горючего вещества, окислителя и источника воспламенения.

**6. Объект, при аварии или разрушении которого могут произойти массовые поражения людей, животных и растений опасными химическими веществами,- это:А)**

химически опасный объект;

Б) пожароопасный объект;

В) гидродинамически опасный объект.

**7. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:**

А) заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений и животных опасными ядовитыми веществами;

Б) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;

В) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и прилегающей к ней территории.

**8. Аммиак – это:**

А) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха;Б) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;

В) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов.

**9. Выходить из зоны химического заражения следует:**

А) по направлению ветра;

Б) перпендикулярно направлению ветра;В) навстречу потоку ветра.

**10. Выбери из перечисленного место скрытой повышенной опасности для пешехода:**

А) арки и выезды из дворов;Б) пустынные улицы;

В) пешеходные переходы.

**11. Как вы поступите, если увидите, маленькие дети разожгли во дворе костёр и бросают в огонь бумагу, пластмассовые упаковки и баллончики из-под аэрозолей? Назовите правильный ответ:**

А) остановитесь и объясните им, что это опасно;Б) пройдёте мимо;

В) попытаетесь занять их чем-то другим;Г) затушите костёр.

**12. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора. Выживёте на 1-м этаже и можете оказаться в зоне поражения. Ваши действия: А) укроетесь в подвале здания;**

Б) подниметесь на верхние этажи;В) останетесь в своей квартире.

**13. Каковы пути проникновения радиоактивных веществ в организм человека при внутреннем облучении? Укажите правильный ответ:**

А) через одежду и кожные покровы;

Б) в результате потребления радиоактивно загрязнённых продуктов питания;В) в результате прохождения радиоактивного облака.

**14. Чем отличается катастрофа от аварии:**

А) наличием человеческих жертв, значительным ущербом;Б) воздействием поражающих факторов на людей;

В) воздействием на природную среду.

**15. Для одиночных пешеходов лед считается прочным, когда его толщина:**

А) не менее 15 см;Б) не менее 12 см;В) не менее 7 см

**16. Установите соответствие между видом чрезвычайной ситуации техногенного**

**характера и объектом, на котором она может произойти (ответ представьте цифрой с буквами по образцу – 1 - А, Б, В; 2 - Г, Д, Е).**

- 1) радиационные чрезвычайные ситуации
- 2) гидродинамические чрезвычайные ситуации А) атомная электростанция  
Б) гидроэлектростанция В) плотина  
Г) судоподъёмник  
Д) исследовательская ядерная установка  
Е) промышленное предприятие топливного цикла, работающее с ядерными материалами

## **9 класс**

### **Входная диагностика**

1. Какая из этих организаций была создана первой? А. РСЧС;  
Б. ГО;  
В. Корпус спасателей; Г. МЧС.
2. Законы и другие документы по вопросам защиты населения система РСЧС: А. Изучает;  
Б. Выполняет;  
В. Разрабатывает;  
Г. Согласовывает с Президентом РФ.
3. РСЧС функционирует в режимах (уберите лишнее): А. Боевой готовности;  
Б. Повседневной деятельности; В. Повышенной готовности;  
Г. Чрезвычайной Ситуации.
4. Какое подразделение не входит в состав сил РСЧС: А. Войска ГО;  
Б. Инженерные Войска; В. Авиация МЧС РФ;  
Г. АСНДР.
5. Международное гуманитарное право выполняет задачи: А. Распределения гуманитарной помощи;  
Б. Ограничения средств и методов ведения войны; В. Ликвидации последствий военных конфликтов;
6. Четыре основные Конвенции МГП были приняты международным сообществом: А. В 1941 году;  
Б. В 1945 году; В. В 1949 году;  
Г. В 1977 году.
7. Лица из числа гражданского населения, не участвующие в войне признаются: А. Комбатантами;  
Б. Военнопленными;  
В. Мирным населением; Г. Партизанами.
8. Назовите «лишний» уровень РСЧС: А. Федеральный;  
Б. Территориальный; В. Местный;  
Г. Районный.
9. Режим ЧС в пределах конкретной территории вводится: А. При угрозе возникновения ЧС;  
Б. При возникновении и ликвидации ЧС; В. При устранении Последствий ЧС.
10. Какое из подразделений входит в состав РСЧС? А. Патрульно-постовая служба;  
Б. Лечебно-профилактическая служба; В. Поисково-спасательная служба.
11. Международное гуманитарное право в ходе ведения войны запрещает: А. Захватывать военное имущество сдавшегося противника; Б. Наносить серьезный или долговременный ущерб природной среде;  
В. Перевозить военнопленных не предназначенным для них транспортом.
12. Основные Конвенции МГП были приняты в городе: А. Берн;  
Б. Женева;  
В. Страсбург;  
Г. Лондон.
13. По определению МГП комбатантом не является: А. Партизан;  
Б. Раненый генерал;

- В. Войсковой священник;  
Г. Официант военной столовой.
14. К современным средствам поражения не относится: А. Ядерное оружие;  
Б. Стихийное бедствие; В. Химическое оружие;  
Г. Бактериологическое оружие.
15. К коллективным средствам защиты относятся: А. Убежища и ПРУ;  
Б. Противогазы и респираторы;  
В. Средства защиты кожи и респираторы; Г. Всё вышеперечисленное.
16. Что не относится к поражающим факторам ядерного взрыва? А. Ударная волна;  
Б. Световое излучение; В. Тепловое излучение;  
Г. Электромагнитный импульс.
17. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия:  
А. Проникающая радиация; Б. Световое излучение;  
В. Электромагнитный импульс; Г. Радиоактивное заражение.
18. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать: А. Противогаз, укрытие;  
Б. Респиратор, убежище; В. Убежище, укрытие;  
Г. ОЗК.
19. Оказавшись в зоне химического заражения, вы почувствовали запах горького миндаля. Какое это ОВ?  
А. Иприт;  
Б. Синильная кислота; В. Фосген;  
Г. Зарин.
20. Заражающими средствами бактериологического оружия не являются: А. Бактерии;  
Б. Вирусы;  
В. Грибы;  
Г. Токсины

### **Контрольная работа за 1 полугодие**

1. РФ была провозглашена как независимое суверенное государство: А. 12 июня 1991 г.; Б. 12 июня 1990 г.; В. 5 ноября 1992 г.
2. По форме правления РФ:  
А. федеративное правовое государство с республиканской формой правления; Б. унитарное правовое государство с республиканской формой правления;
3. Какие страны не вошли в состав Содружества Независимых Государств (СНГ): А. Грузия; В. Молдавия; Д. Украина; Ж. Латвия; И. Армения.  
Б. Казахстан; Г. Эстония; Е. Киргизия; З. Азербайджан; К. Литва.
4. Главными целями и задачами СНГ являются развитие сотрудничества в областях: А. политической Б. экономической В. Культурной Г. всех вышеперечисленных.
5. Национальные интересы России во внутривнутриполитической сфере состоят:  
А. в обеспечении стабильности конституционного строя, институтов государственной власти  
Б. в обеспечении демократических перемен и уничтожении терроризма  
В. в обеспечении гражданского мира и национального согласия и территориальной целостности, единства правового поля и порядка  
Г. в обеспечении интернационализма и создания причин возврата к социализму.
6. Важнейшей составляющей национальных интересов является защита: А. от ЧС природного и техногенного характера В. от терроризма  
Б. от опасностей военного времени Г. от ДТП Что лишнее?
7. Общенациональной проблемой в России является:  
А. повышение общей культуры каждого человека в области безопасности жизнедеятельности  
Б. предупреждение ЧС природного, техногенного и социального характера В. защита границ и территорий от террористов.
8. Основными причинами увеличения количества ЧС природного и техногенного характера является:

А. опасные природные явления В. аварии и техногенные катастрофы Б. стихийные бедствия Г. человеческий фактор

9. К ЧС социального характера относятся:

А. война В. наркобизнес Д. похищение людей

Б. терроризм Г. злоупотребление опьяняющими веществами Е. инфекционные болезни Что лишнее?

10. При обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в условиях ЧС мирного и военного времени РСЧС проводит мероприятия по:

А. мониторингу Д. радиационной и химической защите Б. прогнозированию Е. биологической защите

В. оповещению Ж. эвакуации населения

Г. инженерной защите населения З. аварийно-спасательным и другим неотложным работам.

Что лишнее?

11. Назовите закон, определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от ЧС:

А. закон РФ «О безопасности» Б. ФЗ «Об обороне»

В. ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» Г. ФЗ «О гражданской обороне»

12. Назовите федеральный орган, решающий задачи безопасности жизнедеятельности населения:

А. министерство обороны РФ

Б. министерство РФ по делам гражданской обороны, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий

В. федеральная служба безопасности Г. министерство труда и занятости РФ.

13. Под ликвидацией ЧС подразумевается:

А. проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при возникновении ЧС

Б. локализация зон ЧС и прекращение действия характерных для них опасных факторов В.

организация строительства жилья для пострадавшего населения.

14. К зоне чрезвычайной ситуации относится:

А. территория, на которой прогнозируется ЧС

Б. территория, на которой расположены потенциально опасные объекты В. территория, на которой сложилась ЧС

15. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы называется:

А. экстремальной ситуацией В. чрезвычайным происшествием Б. стихийным бедствием Г. чрезвычайной ситуацией

16. Разрушительное природно-антропогенное явление, в результате которого уничтожены компоненты окружающей среды, классифицируется как:

А. опасное природное явление В. экологическое бедствие Б. стихийное бедствие Г. антропогенная катастрофа.

17. По масштабам последствий ЧС классифицируются как частные, объектовые, местные, а также:

А. локальные и федеральные В. федеральные и трансконтинентальные Б. районные и трансграничные Г. региональные и глобальные.

18. Если зона ЧС не выходит за пределы города, пострадало не более 50 человек и ущерб не более 5000 минимальных зарплат, то такая ЧС характеризуется как:

А. локальная Б. территориальная В. местная Г. районная.

19. ЧС, последствия которых выходят за пределы РФ, классифицируются как: А. глобальные Б. континентальные В. международные Г. национальные.

20. По сигналу «Внимание!» всем необходимо:

А. включить радио и ТВ для прослушивания сообщений

Б. сообщить соседям и родственникам о случившемся В. привести домой детей

Г. собрать чемодан с вещами первой необходимости.

21. Потенциальную опасность возникновения ЧС в районе проживания можно выяснить:

А. в отделении милиции Б. в СЭС В. в госпожнадзоре Г. в управлении по делам ГО и ЧС.

22. Рабочими органами комиссий по ЧС соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются:

А. специально созданные штабы Б. органы управления по делам ГО ЧСВ. эвакуационные комиссии.

23. Дать определение понятиям: Безопасность, экстремальная ситуация, авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация, оборона государства.

24. Почему принято считать, что высокий уровень культуры безопасности жизнедеятельности может обеспечить человеку благополучную жизнь?

### Промежуточная аттестация. Итоговая комплексная работа

I часть.

*Эта часть работы содержит задания с выбором одного правильного ответа. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. Запишите, выбранный вами вариант ответа.*

1. Производственные аварии и катастрофы могут привести:

- а) к чрезвычайным ситуациям природного характера;
- б) к чрезвычайным ситуациям техногенного характера;
- в) к стихийным бедствиям;
- г) к чрезвычайным ситуациям социального характера.

2. В каком местном органе управления можно выяснить потенциальную опасность возникновения чрезвычайных ситуаций в вашем районе проживания?

- а) В отделении милиции.
- б) в местном органе управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям;
- в) в местном органе санитарно-эпидемиологического надзора;
- г) на станции « скорой помощи».

3. Среди наиболее опасных природных явлений биологического характера, оказывающих существенное влияние на безопасность жизнедеятельности человека, выделяют ( отметьте неправильный вариант):

- а) природные пожары;
- б) эпидемии;
- в) эпизоотии;
- г) катастрофы.

4. Признаком остановки сердца НЕ является:

- а) отсутствие координации;
- б) потеря сознания;
- в) состояние, когда зрачки расширены, не реагируют ( нет сужения) на свет;
- г) исчезновение пульса на сонной артерии.

5. В число ведомств, которые осуществляют борьбу с терроризмом в Российской Федерации, НЕ входят:

- а) Федеральная служба безопасности Российской Федерации ( ФСБ России);
- б) Министерство внутренних дел Российской Федерации ( МВД России);
- в) Министерство здравоохранения Российской Федерации;
- г) Служба внешней разведки Российской Федерации ( СВР России).

6. Как называется газовая оболочка нашей планеты?

- а) Атмосфера;
- б) литосфера;
- в) гидросфера;
- г) воздушное пространство.

7. Обустроенная или приспособленная для движения транспортных средств полоса земли называется:

- а) полигон;
- б) дорога;
- в) стадион;
- г) улица.

8. Меры безопасности, которые целесообразно соблюдать в местах с неблагоприятной экологической обстановкой:

- а) чаще ходить пешком вдоль автомобильных магистралей с интенсивным движением транспорта;
- б) купаться в водоёмах, где качество воды не проверяется;
- в) в повседневной жизни избегать мест, где концентрация вредных веществ превышает предельно допустимые нормы;
- г) собирать ягоды вдоль автомобильных дорог.

9. Как называется установленный распорядок жизни человека, который включает в себя труд, питание, отдых и сон?



- а) Режим дня;
- б) дело всей жизни; в) моральный кодекс;
- г) личное дело гражданина.

10. Как называется стадия стресса, если его воздействие слишком долго остаётся на высоком уровне?

- а) Стадия истощения;
- б) стадия сопротивления; в) стадия мобилизации; г) стадия удовольствия.

## II часть

*В этой части содержатся задания, которые требуют письменно дополнить информацию.*

2.1. Одним из способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени является его эвакуация. Сущность эвакуации заключается в организованном \_\_\_\_\_.

2.2. Вокруг радиационно, химически и биологически опасных объектов создаются \_\_\_\_\_.

2.3. Опасная ситуация – это стечение обстоятельств, которое при определённом развитии событий может привести к \_\_\_\_\_.

2.4. Здоровый образ жизни – это индивидуальная система поведения человека в повседневной жизни, позволяющая ему максимально реализовать свои возможности для сохранения \_\_\_\_\_.

2.5. Размещение в защитном сооружении производится по указанию \_\_\_\_\_.

## III часть

*В этой части содержатся задания ( ситуационные задачи), которые требуют правильно дописать информацию.*

3.1. Обеспечение личной безопасности, если произошёл взрыв в здании в результате теракта:

3.1.1. Постарайтесь успокоиться и уточнить обстановку. Продвигайтесь осторожно, не трогайте \_\_\_\_\_.

3.1.2. В разрушенном или повреждённом помещении из-за опасности взрыва скопившихся газов нельзя пользоваться \_\_\_\_\_ . При задымлении помещения защитить органы дыхания смоченным платком ( лоскутом ткани)

3.1.3. В случае необходимости эвакуации взять необходимые носильные вещи, деньги, документы. При невозможности эвакуации необходимо принять меры и дать о себе знать. Для этого надо \_\_\_\_\_.

3.1.4. С выходом из дома отойти на \_\_\_\_\_.

3.1.5. Действуйте в строгом соответствии с указанием \_\_\_\_\_.

3.2. Правила работы за компьютером:

3.2.1. В соответствии с установленными нормами непрерывная продолжительность работы школьника за компьютером не должна превышать \_\_\_\_\_ минут.

3.2.2. После каждого продолжительного занятия на компьютере рекомендуется выполнять \_\_\_\_\_.

3.2.3. Следить, чтобы положение монитора соответствовало направлению \_\_\_\_\_.

3.2.4. Установить клавиатуру так, чтобы не надо было \_\_\_\_\_.

3.2.5. Не располагать экран так, чтобы он был обращён в \_\_\_\_\_.

3.3. Первая медицинская помощь при отморожении:

3.3.1. Необходимо согреть отмороженную часть тела, растирая её мягкой шерстяной тканью или ладонями до \_\_\_\_\_ кожи, обретения ею чувствительности.

3.3.2. Напоить пострадавшего горячим чаем, укутать \_\_\_\_\_, если есть возможность, то разместить его в тепле.

3.3.3. Не следует при растирании пользоваться \_\_\_\_\_.

3.3.4. После отогревания необходимо наложить на пострадавший участок тела \_\_\_\_\_.

3.3.5. При необходимости надо отправить пострадавшего в \_\_\_\_\_.

## Вариант №2.

I часть.

*Эта часть работы содержит задания с выбором одного правильного ответа. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. Запишите, выбранный вами вариант ответа.*

1. Отметьте, что НЕ входит в число чрезвычайных ситуаций?  
а) Чрезвычайные ситуации промышленного характера. б) Чрезвычайные ситуации социального характера.  
в) Чрезвычайные ситуации техногенного характера. г) Чрезвычайные ситуации природного характера.
2. Поведение человека, когда он может чётко и доходчиво выражать свои чувства и желания, когда он имеет своё мнение и знает, чего хочет, называется:  
а) уверенностью;  
б) застенчивостью; в) упрямством;  
г) агрессивностью.
3. Как называется состояние напряжения, возникающее у человека под влиянием сильных воздействий?  
а) Смелостью; б) стрессом;  
в) расслабленностью; г) уверенностью.
4. К каким объектам относятся атомные электростанции (АЭС), исследовательские ядерные установки и предприятия, использующие радиоактивные вещества?  
а) К промышленным объектам;  
б) к сельскохозяйственным объектам; в) к радиационно опасным объектам; г) к объектам Министерства обороны.
5. Как называется физическое лицо, захваченное и (или) удерживаемое в целях понуждения государства, организации или отдельных лиц совершить какое-либо действие или воздержаться от совершения какого-либо действия как условия освобождения удерживаемого лица?  
а) Жертвой;  
б) террористом;  
в) военнослужащим; г) заложником.
6. Как называется природное явление, которое приводит к значительному затоплению местности в результате подъёма уровня воды в реке, озере, водохранилище или море и наносит материальный ущерб экономике, социальной сфере и природной среде?  
а) Наводнением;  
б) разливом рек (озера); в) подтоплением;  
г) половодьем.
7. К пешеходам НЕ приравниваются лица:  
а) ведущие велосипед, мопед, мотоцикл;  
б) передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя; в) водители троллейбусов;  
г) прохожие на тротуарах
8. Остановке сердца предшествует (отметить неправильный вариант):  
а) кратковременные судороги тела и мышц лица; б) повышение двигательной активности;  
в) угасание пульса, аритмия; г) частая икота.
9. В число стадий развития инфекционной болезни НЕ входит: а) доинкубационный период;  
б) инкубационный период; в) течение болезни;  
г) выздоровление.
10. Организация, которая осуществляет борьбу с терроризмом силами нескольких министерств и ведомств, называется:  
а) Межведомственный оперативный штаб по противодействию терроризму; б) спецгруппа «Альфа»;

в) спецгруппа « Вихрь – Антитеррор»

г) профессиональное объединение ветеранов Вооружённых сил Российской Федерации и ФСБ России.

II часть

*В этой части содержатся задания, которые требуют письменно дополнить информацию.*

2.1. Химические опасные объекты строятся на безопасном расстоянии от \_\_\_\_\_.

2.2. При землетрясении спускайтесь по лестнице, а не \_\_\_\_\_.

2.3. В задымлённом помещении передвигаться можно \_\_\_\_\_, для защиты органов дыхания - \_\_\_\_\_.

2.4. На территории России самым распространённым видом ядовитых змей является \_\_\_\_\_.

2.5. При остановке артериального кровотечения используется наложение жгута. Жгут накладывается на конечность примерно на \_\_\_\_\_ повреждённого участка. В качестве жгута можно использовать \_\_\_\_\_.

III часть

*В этой части содержатся задания ( ситуационные задачи), которые требуют правильно дописать информацию.*

3.1. Если вы провалились под лёд:

3.1.1. Не следует беспорядочно барахтаться и наваливаться всей тяжестью тела на \_\_\_\_\_.

3.1.2. Постараться опереться локтем на лёд и переместить тело в \_\_\_\_\_ положение. \_.

3.1.3. Выбираться нужно в ту сторону, откуда \_\_\_\_\_.

3.1.4. Осторожно вытащить на лёд \_\_\_\_\_.

3.1.5. Постараться выкатиться на лёд и без резких движений, не вставая, переместиться подальше от\_. На твёрдом льду встать и постараться быстро добраться до жилья.

3.2. Во время грозы нельзя:

3.2.1. Укрываться возле одиноких деревьев. Прислоняться к \_\_\_\_\_.

3.2.2. Останавливаться на опушках леса и лесных \_\_\_\_\_.

3.2.3. Находиться вблизи \_\_\_\_\_.

3.2.4. Оставаться в \_\_\_\_\_.

3.2.5. В лесу во время грозы лучше всего укрыться среди \_\_\_\_\_.

3.3. Правила поведения в случае захвата в заложники:

3.3.1. Не подвергать себя излишнему риску, стараться ограничить \_\_\_\_\_.

3.3.2. Стараться по мере возможности смягчить враждебность преступников к себе, оставаясь \_\_\_\_\_.

3.3.3. Не провоцировать действия террористов: не задавать им вопросов и стараться не \_\_\_\_\_.

3.3.4. Выполнять требования террористов и спрашивать у них \_\_\_\_\_.

3.3.5. В случае силового освобождения заложников ( при штурме спецподразделения) попытаться \_\_\_\_\_.

3.3. Правила поведения в случае захвата в заложники:

3.3.1. контакты с преступниками, не вызывать у них агрессии;

3.3.2. покладистым, спокойным и миролюбивым

3.3.3. смотреть им в глаза

3.3.4. разрешение на любые ваши действия

3.3.5. укрыться за предметами ( кресло, стол и другие предметы мебели) и прикрыть своё тело от пуль подручными средствами.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**По обществознанию**

**6 КЛАСС**

**Контрольная работа за 1 полугодие по теме: «Человек. Деятельность человека».**

**- вариант.**

**1**

**Часть I.**

*При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.*

**A1.** Общение – это:

- 1) исторически развивающаяся совокупность отношений между людьми;
- 2) особая форма взаимодействия и межличностных отношений
- 3) общественные отношения, складывающиеся между людьми
- 4) обмен учащимися между странами

**A2.** Межличностные отношения строятся:

- 1) на чувстве личной симпатии
- 2) на взаимосвязи, взаимодействии и взаимопонимании людей
- 3) на определённой позиции общества
- 4) только на взаимоуважении людей

**A3.** Позитивные чувства в отношениях между людьми чаще всего вызывают:

- 1) отрицание
- 2) антипатию
- 3) негатив
- 4) симпатию

**A4.** Правила, по которым живет группа:

- 1) законы
- 2) моральные нормы
- 3) правовые нормы
- 4) групповые нормы

**A5.** Верны ли следующие суждения о целях общения?

А. В ходе общения люди стремятся поделиться своими знаниями, опытом, чувствами. Б. Целью общения часто является само общение.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения не верны

**A6.** Верны ли суждения о поведении участников конфликтной ситуации:

А. Избегание конфликта является одним из вариантов поведения в конфликтной ситуации.

Б. В конфликтной ситуации одна из сторон может идти на уступки, стремясь сгладить противоречия.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения не верны

**A7.** К какой социальной группе человек принадлежит с момента рождения:

- 1) к семье
- 2) к классу
- 3) к коллективу
- 4) к группе детского сада

**A8.** Быть лидером – значит:

- 1) быть членом группы
- 2) брать на себя руководство группой
- 3) знать всех членов группы
- 4) выполнять групповые нормы

**A9.** Стремление выйти из конфликтной ситуации, не решая её:

- 1) сотрудничество
- 2) избегание
- 3) приспособление
- 4) компромисс

**A10.** Деловое общение характеризуется:

- 1) соблюдением этикета
- 2) выражением эмоций
- 3) дружеским тоном общения
- 4) неформальным поведением

**Часть II.**

*При выполнении заданий с кратким ответом (B1-B4) запишите ответ так, как указано в тексте задания.*

**B1.** Установите соответствие между видами отношений и их примерами к каждой позиции

первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца. ПРИМЕРЫ ВИДЫ ОТНОШЕНИЙ

- |                                        |                          |              |
|----------------------------------------|--------------------------|--------------|
| А) отношение директора школы и учителя | 1) деловые (официальные) | Б) отношение |
| между братьями                         | 2) личные                |              |

- В) обращение солдата к командиру Г) обращение адвоката к семье  
 Д) разговор друзей на улице

**Ответ:**

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

**В2.** Определите термин по определению и запишите его.

- 1) Немногочисленная по составу группа, члены которой объединены определённым видом деятельности и находятся в непосредственном личном общении.
- 2) Столкновение противоположных целей, позиции, взглядов субъектов взаимодействия.
- 3) Различные способы наказания и поощрения, способствующие соблюдению групповых норм.

**В3.** Выберите верные утверждения и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) В ходе контактов с другими людьми складываются межличностные отношения.
- 2) Под общением понимают только обмен информацией.
- 3) Отличительная особенность межличностных отношений – их односторонний характер.
- 4) Общаясь человек стремится к взаимопониманию, получает возможность проявить себя, обретает друзей, добивается признания окружающих.
- 5) Санкции охраняют групповые нормы.

**В4.** Заполните пропуски в схеме «Стадии конфликта».



Объясните, что происходит на данном этапе конфликта, приведите пример.

**Контрольная работа за 1 полугодие по теме: «Человек. Деятельность человека».  
 - вариант.**

2

**Часть I.**

*При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.*

**А1.** Деловые отношения определяются:

- 1) требованиями начальника к подчинённому
- 2) взаимодействием и отношениями между людьми
- 3) официальными предписаниями, правилами или инструкциями
- 4) взаимным уважением

**А2.** Какой пример **не** характеризует общение:

- 1) обмен информацией
- 2) обмен впечатлениями о спектакле
- 3) обмен книгами
- 4) обмен смс сообщениями

**А3.** Что из перечисленного является самым высоким уровнем межличностных отношений?

- 1) знакомство
- 2) приятельство
- 3) дружба
- 4) товарищество

**А4.** Верно ли следующие суждения о поощрениях и наказаниях? А. Поощрения и наказания должны быть формально оформлены. Б. За нарушение правил человека могут исключить из группы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения не верны

**А5.** Верны ли суждения о способах разрешения конфликта: А. Разрешая конфликт, надо быть готовым пойти на уступки.

Б. Лучшим способом разрешения конфликта является подчинение.

- 1) верно только А  
 2) верно только Б  
 3) оба суждения верны  
 4) оба суждения не верны

**А6.** Соглашение между сторонами на основе взаимных уступок – это:

- 1) компромисс  
 2) конфликт  
 3) инцидент  
 4) избегание

**А7.** Негативные чувства в отношениях между людьми чаще всего вызывают:

- 1) отрицание  
 2) антипатию  
 3) негатив  
 4) симпатию

**А8.** Примером неречевого общения может служить:

- 1) письмо другу  
 2) улыбка при встрече друзей  
 3) беседа с приятелем  
 4) разговор пассажиров в автобусе

**А9.** Какое качество особенно ценится в общении:

- 1) умение интересно рассказывать  
 2) умение слушать  
 3) умение сопровождать рассказ мимикой  
 4) умение рассмешить

**А10.** Что необходимо для перехода конфликта из внутреннего состояния во внешнедействие?

- 1) инцидент  
 2) перерыв в общении  
 3) стереотип  
 4) план решения конфликта

## Часть II.

При выполнении заданий с кратким ответом (В1-В4) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

**В1.** Установите соответствие между вариантами исхода конфликта и их примерами к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца. ПРИМЕРЫ ВАРИАНТЫ

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>А) брат с сестрой смогли договориться о взаимной помощи в выполнении домашнего задания</p> <p>Б) ученик старшей школы отобрал мяч у младшего школьника на прогулке</p> <p>В) в ходе спора братья поделили между собой выполнение домашних обязанностей</p> <p>Г) столкнувшись с грубостью ученик перестал посещать спортивную секцию</p> | <p>1) подчинение</p> <p>2) компромисс</p> <p>3) прерывание конфликтных действий</p> <p>4) интеграция</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Ответ:**

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

**В2.** Определите термин по определению и запишите его.

1) Организованная устойчивая общность людей, объединённых общими интересами, значимыми целями совместной деятельностью и определённой внутригрупповой организацией, обеспечивающей достижение групповых целей.

2) Правила, по которым живёт группа.

3) Процесс взаимодействия между людьми.

**В3.** Выберите верные утверждения и запишите цифры, под которыми они указаны:

1) Конфликт – это осознанное столкновение двух и более людей.

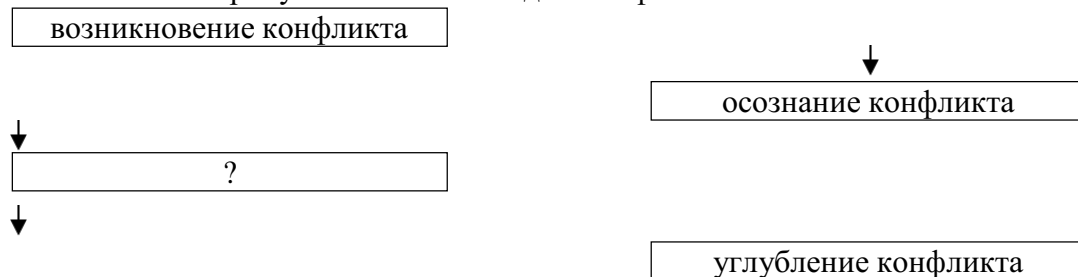
2) Культура общения строится на уважении к человеку, признании за ним права на собственное мнение.

3) Общение и межличностные отношения проявляются только в малых группах.

4) Группы никогда не бывают стабильными.

5) Санкции включают как порицания, так и поощрения.

**В4.** Заполните пропуски в схеме «Стадии конфликта».



↓  
разрешение конфликта

Объясните, что происходит на данном этапе конфликта, приведите пример.

Контрольная работа по теме: «Человек. Деятельность человека».

**КЛЮЧ**

|                 | 1 - вариант. | 2 - вариант |
|-----------------|--------------|-------------|
| <b>Часть I.</b> |              |             |
| A1              | 2            | 3           |
| A2              | 2            | 3           |
| A3              | 4            | 3           |
| A4              | 4            | 2           |
| A5              | 3            | 1           |
| A6              | 3            | 1           |
| A7              | 1            | 2           |
| A8              | 2            | 2           |
| A9              | 2            | 2           |
| A10             | 1            | 1           |
|                 |              |             |

| Часть II. |                                          |                                            |
|-----------|------------------------------------------|--------------------------------------------|
| B1        | 12112                                    | 4123                                       |
| B2        | малая группа<br>конфликт соц.<br>санкции | социальная группа<br>соц. нормы<br>общение |
| B3        | 1,4,5                                    | 1,2,5                                      |
| B4        | осознание конфликта                      | проявление конфликтно<br>поведения         |

|                     |                  |
|---------------------|------------------|
| <b>Часть I.</b>     | 10 баллов        |
| <b>Часть II. B1</b> | 2 балла          |
| <b>B2</b>           | 3 балла          |
| <b>B3</b>           | 2 балла          |
| <b>B4</b>           | 2 балла          |
| <b>ИТОГО</b>        | <b>19 баллов</b> |

19 – 17 баллов – «5»  
16 – 12 баллов - «4»  
11 – 7 баллов – «3»  
менее 7 баллов – «2»

## Часть I.

### Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа – вариант.

I

При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.

**A1.** Какой признак характеризует понятие «личность»:

- 1) биологические потребности  
2) сознательные цели  
3) физиологические особенности  
4) природные задатки

**A2.** Ольга работает технологом в конструкторском бюро. Она является принципиальным и ответственным человеком. В свободное от работы время она посещает курсы по изучению английского языка. Всё это характеризует Ольгу как:

- 1) специалиста  
2) гражданина  
3) индивида  
4) личность

**A3.** Верны ли суждения о выборе жизненного пути?

А. Выбирая свой жизненный путь, люди ищут смысл жизни.

Б. Каждый человек по-разному определяет свой жизненный путь.

- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**A4.** Отличием труда человека от поведения животных является:

- 1) умение добывать пищу  
2) умение делать запасы  
3) умение использовать природные ресурсы  
4) умение работать творчески

**A5.** Семья, в которой проживают родители и дети, называется:

- 1) однопоколенная  
2) двухпоколенная  
3) трёхпоколенная  
4) многопоколенная

**A6.** К какому виду семейных ресурсов относится совместная уборка квартиры всей семьёй:

- 1) финансовые  
2) трудовые  
3) материальные  
4) социальные (общественные)

**A7.** Девятиклассник Олег после уроков посещает в Доме детского творчества секцию авиамоделирования. Обучение в секции относится:

- 1) начальному профессиональному образованию



- 2) основному общему образованию  
 3) дополнительному образованию 4) среднему профессиональному образованию

**A8.** Какой из городов является субъектом Российской Федерации?

- 1) Санкт-Петербург                      2) Екатеринбург                      3) Казань                      4) Новосибирск

**A9.** Верны ли следующие суждения об обязанностях граждан России? А. Граждане России обязаны беречь памятники истории и культуры. Б. Граждане обязаны участвовать в управлении страной.

- 1) верно только А 2) верно только Б  
 3) оба суждения верны                      4) оба суждения неверны

**A10.** Правила доброго поведения:

- 1) закон                      2) право                      3) мораль                      4) указ

**Часть II.**

*При выполнении заданий с кратким ответом (В1-В3) запишите ответ так, как указано в тексте задания.*

**В1.** Школьник Иван готовится к экзамену по химии, а его брат играет с моделью железной дороги. Сравните две формы (вида) деятельности, упомянутые в условии задания: учёбу и игру.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) соблюдение определённых норм и правил;  
 2) создание воображаемой обстановки;  
 3) использование различных предметов;  
 4) целенаправленное получение знаний. Ответ:

| Черты сходства | Черты отличия |
|----------------|---------------|
|                |               |

**В2.** Установите соответствие между примерами потребностей человека и их видами. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА**

- А) алкоголь, курение  
 Б) признание в обществе, общение  
 В) пища, одежда  
 Г) творчество, знания  
 Д) самореализация, самоутверждение

**ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА**

- 1) биологические  
 2) социальные  
 3) духовные  
 4) ложные

Запишите в таблицу выбранные цифры:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

**В3.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В понятии «деятельность» и через деятельность выявляется в самой общей форме человеческое бытие. (Б) Человек воздействует на внешнюю и на свою собственную природу и, в свою очередь, испытывает все возрастающие последствия этих взаимодействий и изменений. (В) В этом состоит, по – видимому, один из главных признаков его родовой сущности, критерий его предназначений в мире.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты  
 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений:

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

**Часть I.**



**ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- А) решение математической задачи
- Б) принятие закона
- В) посадка дерева
- Г) создание модели конструктора
- Д) выступление певца на сцене

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- 1) игровая
- 2) учебная
- 3) трудовая

Запишите в таблицу выбранные цифры:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

**В3.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Животные, по сравнению с человеком, обладают более развитой мускулатурой. (Б) Человек физически слабее, чем многие представители животного мира. (В) Можно сказать, что характеристика физического развития подходит и к понятию «человек», и к понятию «животное».

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений:

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

**КЛЮЧ**

| Часть I  | 1 – вариант | 2 – вариант |
|----------|-------------|-------------|
| A1       | 2           | 4           |
| A2       | 2           | 3           |
| A3       | 3           | 2           |
| A4       | 4           | 1           |
| A5       | 2           | 4           |
| A6       | 2           | 1           |
| A7       | 3           | 1           |
| A8       | 1           | 2           |
| A9       | 1           | 2           |
| A10      | 3           | 3           |
| Часть II |             |             |
| B1       | 1324        | 2413        |
| B2       | 42132       | 23313       |
| B3       | 112         | 112         |

|                  |                  |                      |
|------------------|------------------|----------------------|
| <b>Часть I.</b>  | <b>10 баллов</b> | 18 -16 баллов – «5»  |
| <b>Часть II.</b> | <b>4 балла</b>   | 15– 10 баллов - «4»  |
| <b>B1</b>        | 1 балла          | 9 –6 баллов – «3»    |
| <b>B2</b>        | 2 балла          | менее 6 баллов – «2» |
| <b>B3</b>        | 1 балл           |                      |
|                  |                  |                      |

## 7 КЛАСС.

### Входная диагностика

1. Как известно, человек – существо биосоциальное. Какие качества человека из нижеперечисленных являются биологическими (природными) – 1, а какие – социальными – 2.

- А) способность к продолжению рода Б) умение защищаться от врагов  
 В) умение находить пропитание и обустроить жилье Г) умение общаться при помощи членораздельной речи Д) способность преобразовывать природную среду  
 Е) способность заботиться о детях  
 Ж) способность создавать новые предметы, не имеющие природных аналогов.

|          |          |          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>А</b> | <b>Б</b> | <b>В</b> | <b>Г</b> | <b>Д</b> | <b>Е</b> | <b>Ж</b> |
| 1        | 1        | 1        | 2        | 2        | 1        | 2        |

2. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность возникает в результате биологического развития человека. Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество.

1. верно только а
2. **верно только б**
3. оба ответа верны
4. нет верного ответа

3. Установи соответствие между понятиями и их определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

| ПОНЯТИЯ             | ОПРЕДЕЛЕНИЯ                                                                                                                       |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) индивидуальность | 1) отношение человека к миру, понимание того, что он делает, как живёт, о чем думает                                              |
| Б) сознание         | 2) совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми |
| В) личность         | 3) совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого                                         |

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|          |          |          |
|----------|----------|----------|
| <b>А</b> | <b>Б</b> | <b>В</b> |
| 3        | 1        | 2        |

4. Из перечня признаков выберите те, которые характеризуют человека как личность: А) победитель конкурса эрудитов;  
 Б) человек высокого роста; В) «душа» коллектива;  
 Г) имеет нос с горбинкой;  
 Д) готов прийти на помощь в любую минуту.

**Ответ: АД**

5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Обратите внимание, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- " Личность обладает 1)\_\_\_\_\_. Личностью становится только 2)\_\_\_\_\_. Признак развивающейся личности — отделение своего «я» от других людей. Личность обладает способностью к различной 3)\_\_\_\_\_, для успеха которой необходимо приобретать 4)\_\_\_\_\_. Личность должна проявлять такие качества, как целеустремленность, воля,

старательность, терпеливость, настойчивость."

А) инстинкты

Б) деятельность

В) человек

Г) умения и навыки Д) сознание

**Ответ:**

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Д | В | Б | Г |

6. Выбери правильный ответ.

Что из перечисленного НЕ является отличительной чертой деятельности человека?

1. Определение цели

2. Осознанные действия

3. Анализ результата

4. **Инстинкты**

7. Заполни схему, используя слова: 1. Цель. 2. Мотив. 3. Результат. 4. Средства. 5. действия.



Запиши ответ в таблицу:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | 1 | 4 | 5 | 3 |

8. Соотнесите виды деятельности и их характерные признаки.

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПРИЗНАКИ**

1) Труд А) перенимание опыта жизни предыдущих поколений 2) Общение Б)

извлечение полезных для человека веществ из природы 3) Учение В) обязательное наличие партнера

4) Игра Г) осуществление реального действия воображаемыми средствами

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Б | В | А | Г |

9. Бобры перекрывают воду, создавая запруды. Птицы без всяких навигационных приборов прокладывают воздушные маршруты. Лошадь безошибочно отличает ядовитые травы от

неядовитых.  
Паук мастерит математически точное орудие лова. Можно ли охарактеризовать все выше перечисленное как деятельность?

Ответ обоснуйте.  
**Ответ: нет, поведение животных целесообразно, но основано на инстинктах, а главный признак деятельности человека – целеполагание.**

**10.** Какое из приведенных ниже понятий объединяет, обобщает все остальные?

1) личная встреча  
2) общение  
3) беседа  
4) телефонный разговор

**11.** Верны ли следующие суждения о межличностных отношениях?

А. Официальные межличностные отношения носят формальный характер.  
Б. Неофициальные

межличностные отношения определяются чувствами и предпочтениями партнеров.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) **Верны оба суждения**
- 4) Оба суждения неверны

**12.** Назовите виды межличностных отношений. Дайте характеристику одного из видов.

**Примерный ответ:**

Виды межличностных отношений - знакомство, приятельство, товарищество, дружба. Знакомство - самый распространенный вид межличностных отношений. Знакомые - это люди, которые тебя узнают.

**13.** К формальным межличностным отношениям относится:

- 1) вечеринка друзей
- 2) **переговоры о приеме на работу**
- 3) поездка на пикник
- 4) туристический поход

**14.** Приведите примеры групп, которые вы выбираете и в которые входите не по своему выбору.

**Примерный ответ:**

Группы, в которых человек оказывается не по своему выбору, - семья, класс, подразделение в армии. Группы, которые мы выбираем сами, - друзья, кружок, спортивная команда.

**15.** Наталья Ивановна и ее соседка Таисия Сидоровна договорились поочередно убираться во дворе их дома. Вскоре соседки стали обвинять друг друга в некачественной уборке. Теперь они специально бросают мусор в день дежурства соседки. Какой способ разрешения конфликта иллюстрирует этот пример?

- 1) **Противоборство**
- 2) Сотрудничество
- 3) Уход
- 4) Уступка

**16.** Назовите варианты поведения в конфликтных ситуациях. Какой из вариантов может привести к разгоранию конфликта с новой силой? Почему?

**Примерный ответ:**

Варианты поведения в конфликтной ситуации - сотрудничество, компромисс, приспособление, избегание. Избегание отодвигает конфликт, но не решает его, порождая более сложные противоречия, поскольку причина остается, а значит, конфликт может вспыхнуть вновь с еще большей силой.

**17.** Верны ли следующие суждения о способах разрешения межличностного конфликта?

А. Компромисс как способ разрешения конфликта предполагает взаимные уступки обеих сторон.

Б. Уход от разрешения конфликта означает, что одна из сторон как бы не замечает возникших противоречий.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) **Верны оба суждения**
- 4) Оба суждения неверны

**18.** Перед вами пословицы и поговорки с одной стороны, и три варианта исхода конфликта с другой стороны. Найдите соответствие

|                                                    |                                                                         |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| А. «Худой мир лучше доброй воле»                   | 1. подчинение, компромисс, прерывание конфликтных действий, интеграция. |
| Б. «С глаз долой, из сердца вон».                  | 2. компромисс                                                           |
| В. «Сядем рядом да поговорим ладком другое время». | 3. прерывание конфликта                                                 |

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

### Часть 1

#### Контрольная работа за 1 полугодие по теме «Гражданин и государство» 1 вариант

1. Мера воздействия, применяемая к нарушителям установленных норм, правил:

|          |                                                                                                                  |          |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>А</b> | А) норма б) право в) порядок г) санкция                                                                          | <b>В</b> |
| <b>2</b> | 2. <u>Совокупность действий, установленных обычаем или ритуалом:</u> А) привычка б) обряд в) натура г) поведение | <b>1</b> |

19. Приведите причины конфликтов. Примерный ответ:

Причинами конфликта являются проявление несправедливости, противоположные желания или интересы, смысловые барьеры в общении, различия, связанные с положением в обществе, стилистические, эмоциональные, моральные барьеры.

20. Приведите два варианта разрешения конфликта. Проиллюстрируйте каждый из них примером.

Примерный ответ:

3. Политические права:  
 1) ориентированы на благосостояние, достойный уровень жизни человека  
 2) обеспечивают возможность участия граждан в политической жизни страны  
 а) верно только 1 б) верно только 2 в) верны 1 и 2 г) нет верного ответа
4. Правило, которое устанавливает государство: А) закон б) порядок в) ритуал г) мораль
5. Возможность каждого получать то, на что он имеет право: А) справедливость б) мораль в) закон г) желание
6. К внешним угрозам нашей стране относится:  
 А) создание незаконных вооруженных формирований Б) торговля на улицах наркотиками  
 В) военный конфликт с соседним государством Г) распространение оружия
7. Обязанности гражданина России:  
 1) закреплены Конституцией Российской Федерации  
 2) определены в статьях Декларации прав человека  
 А) верно только 1 б) верно только 2 в) верно 1 и 2 г) нет верного ответа
8. Сознательная дисциплина или самодисциплина является:  
 А) общеобязательной б) специальной в) внешней г) внутренней
9. Законопослушное поведение:  
 1) всегда связано с несовершеннолетними  
 2) должно быть полезно обществу  
 А) верно только 1 б) верно только 2 в) верно 1 и 2 г) нет верного ответа
10. Кто обеспечивает права подсудимого и защищает его интересы: А) нотариус б) частный детектив в) адвокат г) прокурор

#### Часть 2. Дайте определение следующим понятиям:

- Конституция –
- Привычка –
- Преступление –
- Презумпция невиновности
- Нотариат

#### Часть 3. Какое из понятий в ряду лишнее и почему?

- Адвокат, нотариус, прокурор, судья
- Подстрекатель, организатор, соучастник, свидетель.
- Суды, военкомат, прокуратура, милиция,

#### Часть 4. Объясните, как вы понимаете выражение; согласны ли вы с ним и почему?

«Наша свобода заканчивается там, где начинается свобода другого человека»



### Часть 1

1. Правил поведения в определенной ситуации: А) закон б) привычка в) этикет г) ритуал

2. Особые действия, совершаемые специальными лицами в строгой последовательности: А) привычка б) ритуал в) обряд г) закон

3. Гражданские права:  
1) Являются естественными правами  
2) Обеспечивают право на духовное развитие личности  
А) верно только 1 б) верно только 2 в) верно 1 и 2 г) нет верного ответа

4. С какого возраста наступает уголовная ответственность за основные виды преступлений:  
а) с 12 лет б) с 14 лет в) с 16 лет г) с 18 лет

5. Армия, имеющая правильную и постоянную организацию: А) регулярная б)

ополчение в) наемная г) спецназ

6. К внутренним угрозам нашей стране относится :  
А) угроза ядерной войны б) рост преступности В) военные конфликты с соседними государствами  
Г) деятельность международных террористических организаций

7. Свобода человека:  
1) Ограничена правами других людей  
2) Проявляется в возможности делать все, что не приносит вреда другому человеку  
а) верно только 1 б) верно только 2 в) верно 1 и 2 г) нет верного ответа

8. Кто является Верховным главнокомандующим Вооруженных сил России:  
А) министр обороны б) начальник Генштаба в) президент г) глава правительства

9. Противозаконное поведение:  
1) Причиняет вред обществу 2) направлено на создание новых законов  
А) верно только 1 б) верно только 2 в) верно 1 и 2 г) нет верного ответа

10. Кто представляет интересы государства в суде: А) нотариус б) следователь в) адвокат г) прокурор

### Часть 2

Дайте определение понятиям:

- Право –
- Технологическая дисциплина –
- Закон –
- Прокуратура –
- Корыстные преступления –

### Часть 3

Какое из понятий в ряду лишнее и почему?

- Гражданские права, политические права, естественные права, культурные права
- Кража, разбой, вымогательство, оскорбление
- Групповое преступление, самооборона, судимость, особая жестокость.

### Часть 4

Объясните, как вы понимаете выражение; согласны ли вы с ним и почему?

**«Наша свобода заканчивается там, где начинается свобода другого человека»**

### Ответы к части 1:

| Вариант | Номер вопроса |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---------|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|         | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1       | г             | б | б | а | а | в | а | г | б | в  |
| 2       | в             | б | а | б | а | б | в | в | а | г  |

### Критерии оценивания

«5»-10

«4»-8-9

«3»-6-7

«2»-5 и менее

### Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

#### Вариант -1

#### Часть 1 (А)

**А1.** Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

- знакомство
- компромисс
- апатия
- дружба

**A2.** Примером неречевого общения может служить:

1. письмо другу
3. разговор пассажиров автобуса
4. беседа с приятелем

**A3.** Наказание за нарушение установленных правил:

1. мораль
1. Великая хартия вольностей

**A5.** С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

1. с 12 лет
2. с 14 лет
3. с 16 лет
4. с 18 лет

**A6.** Насильственное хищение чужого имущества:

1. вымогательство
2. кража
3. попрошайничество
4. разбой

**A7.** К внешним угрозам нашей стране относится:

1. создание незаконных вооруженных формирований
2. торговля наркотиками на улицах
3. военный конфликт в

соседнем государстве

4. распространение оружия

**A8.** Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:

1. философия
2. Обществознание
3. Экономика
4. история

**A9.** Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

1. производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

**A10.** Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?

1. Ремесло
2. Купля-продажа товара
3. Ростовщичество
4. Уплата налогов

**A11.** Предприятие, которым владеет и управляет один человек:

1. Госкорпорация
2. Акционерное общество
3. товарищество
4. Индивидуальное предприятие

**A12.** К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?

1. К материальным
2. К трудовым
3. К финансовым
4. к информационным

**A13.** Одной из причин современных экологических бедствий является:

1. Рост числа животных на планете
2. Посадка лесов вокруг городов
3. Большое число любителей создания гербариев
4. Нерациональное использование ресурсов

## Часть 2 (B)

**B1.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) Индивидуальное предприятие
- 2) Госкорпорация
- 3) Товарищество
- 4) Акционерное общество
- 5) Посредничество

**B2.** Распределите в два столбца услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

| 1- коммунальные | 2- жилищные |
|-----------------|-------------|
|                 |             |
|                 |             |
|                 |             |
|                 |             |
|                 |             |

- 1) Газоснабжение,
- 2) горячее водоотведение,
- 3) капитальный ремонт,
- 4) электроснабжение
- 5) содержание и ремонт жилья
- 6) предоставление жилья по договору найма
- 7) отопление

**B3.** Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции,данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|           |                                                                                                   |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) акция  | А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на производство и реализацию       |
| 2) бюджет | Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником в процессе практической деятельности |

|                 |                                                                                             |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3) прибыль      | В) ценная бумага, дающая право на получение части прибыли в виде дивидендов и на управление |
| 4) капитал      | Г) план доходов и расходов на определенный период                                           |
| 5) квалификация | Д) имущество, способное приносить доход                                                     |

Ответ:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |   |   |   |   |

### Часть 1 (А)

**А1.** Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

1. знакомство

2. антипатия

**А2.** Деловое общение характеризует:

1. соблюдением этикета  
3

друж

еским тоном общения 4. неформальным поведением

**А3.** Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:

1. расследование

2. преступление

**А4.** К обязанностям граждан России относится:

1. охрана природы  
3

прио

бщение к национальной

культуре 4. соблюдение моральных норм

**А5.** В чем проявляется свобода человека?

1. В праве каждого поступать так, как ему хочется

2. В возможности не исполнять свои обязанности

3. В строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами

4. В нарушении прав других людей

**А6.** Тайное хищение чужого имущества:

1. вымогательство 2. кража 3. попрошайничество

4. разбой

**А7.** К основным угрозам нашей стране относится:

1. Угроза ядерной войны 2. Рост преступности

3. Военные конфликты с соседними государствами

4. Деятельность международных террористических организаций

**А8.** К основным проявлениям экономики не относится:

1. Производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама

**А9.** Какое проявление экономики приведено: « На заводе было решено несколько автомобилей подарить ветеранам?»

1. Производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама

**А10.** Что является главной целью занятия бизнесом?

1. Рост производства 2. Снижение затрат 3. Получение прибыли

4. создание дополнительных рабочих мест

**А11.** Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение части прибыли:

1. Облигация 2. Акция 3. Прокламация 4. Вексель

**А12.** К каким ресурсам семьи относятся время и силы домочадцев, необходимые для выполнения домашней работы?

1. К материальным 2. К трудовым 3. К энергетическим 4. К информационным

**А13.** К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

1. Ветер 2. Солнце 3. Почва 4. Приливы и отливы

### Часть 2 (В)

**В1.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением

2. преступления, относятся к понятию

«собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Владение

2. Распоряжение

3. Творчество

4. Пользование

5. 2. Наисследовании управлении государством

6. Имущество

**В2.** Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

| 1- коммунальные                                            |           | 2- жилищные |   |
|------------------------------------------------------------|-----------|-------------|---|
| <b>Ключ к контрольной работе по обществознанию 7 класс</b> |           |             |   |
|                                                            | № вопроса | 1- вариант  | 2 |
|                                                            | A1        | 4           |   |
|                                                            | A2        | 2           |   |
| 1) Газо                                                    | A3        | 2           |   |
| снабжение,                                                 | A4        | 3           |   |
| 2) горя                                                    | A5        | 3           |   |
| чее                                                        | A6        | 4           |   |
| водоответвлени                                             | A7        | 3           |   |
| е,                                                         | A8        | 3           |   |
| 3) капи                                                    | A9        | 1           |   |
| тальный                                                    | A10       | 2           |   |
| ремонт,                                                    | A11       | 4           |   |
| 4) элек                                                    | A12       | 3           |   |
| троснабжение                                               | A13       | 4           |   |
| 5) соде                                                    | B1        | 5           |   |
| ржание и                                                   | B2        | 1- 1247     |   |
| ремонт жилья                                               |           | 2 - 356     |   |
| б) пред                                                    | B3        | ВГАДБ       |   |
| оставление                                                 |           |             |   |
| жилья по                                                   |           |             |   |
| договору найма                                             |           |             |   |
| 7) отоп                                                    |           |             |   |
| ление                                                      |           |             |   |

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»  
60-80% - оценка «4»  
51-60% - оценка «3»  
0-50% - оценка «2»

### Часть 1 (А)

**В3.** Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|            |                                                                                                                            |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) бартер  | А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров                                                 |
| 2) деньги  | Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей |
| 3) номинал | В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли                                                   |
| 4) труд    | Г) натуральный обмен одного товара на другой                                                                               |
| 5) бизнес  | Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах. монетах                                                        |

**Ответ:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

**8 КЛАСС**  
**Входная**  
**диагностика**

- A1.** Высокий уровень межличностных отношений характеризует:  
 2. знакомство 2. компромисс 3. апатия 4. дружба
- A2.** Примером неречевого общения может служить:  
 2. письмо другу 2. улыбка при встрече друзей  
 4. разговор пассажиров автобуса 4. беседа с приятелем
- A3.** Наказание за нарушение установленных правил:  
 2. мораль 2. санкция 3. Конституция 4. действие
- A4.** Основной, главный закон страны:  
 2. Великая хартия вольностей 2. декларация 3. Конституция 4. конвенция
- A5.** С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?  
 2. с 12 лет 2. с 14 лет 3. с 16 лет 4. с 18 лет
- A6.** Насильственное хищение чужого имущества:  
 2. вымогательство 2. кража 3. попрошайничество 4. разбой
- A7.** К внешним угрозам нашей стране относится:  
 5. создание незаконных вооруженных формирований  
 6. торговля наркотиками на улицах  
 7. военный конфликт в соседнем государстве  
 8. распространение оружия
- A8.** Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:  
 2. философия 2. Обществознание 3. Экономика 4. история
- A9.** Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?  
 2. производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама
- A10.** Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?  
 2. Ремесло 2. Купля-продажа товара 3. Ростовщичество 4. Уплата налогов
- A11.** Предприятие, которым владеет и управляет один человек:  
 2. Госкорпорация 2. Акционерное общество  
 3. товарищество 4. Индивидуальное предприятие
- A12.** К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?  
 2. К материальным 2. К трудовым 3. К финансовым 4 к информационным
- A13.** Одной из причин современных экологических бедствий является:  
 5. Рост числа животных на планете  
 6. Посадка лесов вокруг городов  
 7. Большое число любителей создания гербариев  
 8. Нерациональное использование ресурсов

## Часть 2 (В)

**В1.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 6) Индивидуальное предприятие  
 7) Госкорпорация  
 8) Товарищество

9) Акционерное общество

10) Посредничество

**В2.** Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

| 1- коммунальные | 2- жилищные |
|-----------------|-------------|
|                 |             |
|                 |             |
|                 |             |
|                 |             |
|                 |             |
|                 |             |

8) Газоснабжение,

9) горячее водоотведение,

- 10) капитальный ремонт,
- 11) электроснабжение
- 12) содержание и ремонт жилья
- 13) предоставление жилья по договору найма
- 14) отопление

**В3.** Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции,данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|                  |                                                                                                                          |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6) акция         | А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию                           |
| 7) бюджет        | Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности                               |
| 8) прибыль       | В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении |
| 9) капитал       | Г) план доходов и расходов на определенный период                                                                        |
| 10) квалификация | Д) имущество, способное приносить доход                                                                                  |

**Ответ:**

|          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
|          |          |          |          |          |

**Ключ к контрольной работе по обществознанию**

| № вопроса |                    |
|-----------|--------------------|
| A1        | 4                  |
| A2        | 2                  |
| A3        | 2                  |
| A4        | 3                  |
| A5        | 3                  |
| A6        | 4                  |
| A7        | 3                  |
| A8        | 3                  |
| A9        | 1                  |
| A10       | 2                  |
| A11       | 4                  |
| A12       | 3                  |
| A13       | 4                  |
| B1        | 5                  |
| B2        | 1- 1247<br>2 - 356 |
| B3        | ВГАДБ              |
|           |                    |

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»60-80% - оценка «4»

51-60% - оценка «3»

0-50% - оценка «2»

**Контрольная работа за 1 полугодие по теме «Экономика» 8 классВариант 1**

- Существуют различные понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику в значении «хозяйство»:А) законы функционирования рынка информационных услуг  
Б) оказание населению услуг в центре бытового обслуживания  
В) расчет изменения спроса на моющие средстваГ) прогноз развития добывающей промышленности
- Рынок спортивного инвентаря в стране поделен между пятью крупнейшими фирмами-производителями, продукция других фирм не представлена. Какой тип рыночной конкуренции отразился в данном примере:  
А) совершенная конкуренцияБ) монополияВ) неполная конкуренцияГ) олигополия
- Что из перечисленного относится к факторам (ресурсам) производства:  
А) труд Б) товары

- В) обмен Г) спрос
4. Государственный бюджет – это планируемые государством на год:  
 А) объемы промышленного производства Б) расходы и доходы  
 В) народнохозяйственные пропорции Г) показатели роста экономики
5. В государстве производственные ресурсы распределяются через плановые задания, установлен твердый валютный курс. Эти черты характерны для экономики:  
 А) традиционной Б) рыночной  
 В) командной Г) смешанной
6. Что относится преимущественно к экономической сфере общества:  
 А) потребление духовных ценностей Б) распределение материальных благ В) создание правовых норм Г) обмен культурными достижениями
7. К косвенным налогам относится:  
 А) налог на прибыль Б) акциз  
 В) подоходный налог Г) налог на имущество
8. В стране все стиральные порошки производятся на трех предприятиях-гигантах. Крупные предприятия поглощают мелкие и в других сферах производства. В этом проявляется процесс:  
 А) приватизации Б) национализации В) монополизации Г) стандартизации
9. Что произойдет с ценами на товары, если предложение их при прочих равных условиях возрастет: А) цены снизятся Б) цены останутся неизменными  
 В) цены возрастут Г) произойдет инфляционный скачок цен
10. Гражданка А. обнаружила что, коробочка йогурта, стоившая раньше 15 рублей, подорожала до 20 рублей, а еще через месяц – до 30 рублей. То же произошло и с другими товарами и услугами, причем их качество не улучшилось. С каким экономическим явлением столкнулась гражданка А.?  
 А) конкуренция Б) инфляция  
 В) перепроизводство Г) безработица
11. Отличительной чертой рыночной экономики является:  
 А) централизованное распределение ресурсов Б) свободное ценообразование В) введение подоходного налога Г) товарный дефицит
12. Ниже приведен перечень налогов. Все они за исключением одного, являются косвенными.  
 1) налог на добавленную стоимость; 2) акцизный сбор; 3) таможенная пошлина; 4) налог с продаж; 5) подоходный налог.
- Найдите и выпишите **номер налога**, выпадающего из этого ряда.
13. Верны ли следующие суждения об экономических системах?

А) Традиционной экономической системе свойствен высокий уровень развития товарно-денежных отношений. Б) Командная экономическая система предполагает директивное распределение товаров производства.

- 1) верно только А 2) верно только Б  
 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

14. Верны ли следующие суждения о частной собственности?

А) Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией. Б) Частная собственность является основой командной экономики.

- 1) верно только А 2) верно только Б  
 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

15. Верны ли следующие суждения об инфляции?

А) Инфляция выражается в повышении общего уровня цен.  
 Б) Повышение цены на товар во всех случаях вызвано инфляцией.

- 1) верно только А 2) верно только Б  
 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

16. Установите соответствие между примером и структурным элементом налога. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

| ПРИМЕР                            | СТРУКТУРНЫЙ ЭЛЕМЕНТ НАЛОГА |
|-----------------------------------|----------------------------|
| А) гражданин                      | 1) объект налога           |
| Б) заработная плата В) автомобиль | 2) субъект налога          |
| Г) 13%                            | 3) ставка налога           |
| Д) наследуемое имущество          |                            |

17. Установите соответствие между факторами производства и видами доходов. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

| ВИДЫ ДОХОДОВ | ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА |
|--------------|----------------------|
|--------------|----------------------|



|                     |            |
|---------------------|------------|
| А) рента            | 1) земля   |
| Б) заработная плата | 2) труд    |
| В) прибыль          | 3) капитал |

18. В приведенном списке указаны **черты сходства** рыночной экономической системы с командной, а также **черты различия** рыночной экономической системы от командной. Выберите и запишите сначала порядковые номера черт сходства, а затем – порядковые номера черт различия.

- 1) Обеспечение свободной конкуренции товаропроизводителей;
- 2) Директивное планирование выпуска товаров;
- 3) Разрешение проблемы ограниченности ресурсов;
- 4) Специализация отраслей хозяйства.

19. В стране социологической службой был проведен опрос совершеннолетних граждан. Им задавался вопрос: «Кто из членов семьи должен распоряжаться семейным бюджетом?»

Результаты опроса представлены в таблице.

| ВАРИАНТЫ ОТВЕТА              | % ОПРОШЕННЫХ |         |
|------------------------------|--------------|---------|
|                              | МУЖЧИНЫ      | ЖЕНЩИНЫ |
| Муж                          | 17           | 15      |
| Жена                         | 13           | 20      |
| Тот, кто больше зарабатывает | 29           | 12      |
| Все члены семьи сообща       | 36           | 48      |
| Не знаю                      | 5            | 5       |

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите буквы, под которыми они указаны.

- А) Мнение о том, что распоряжаться семейным бюджетом должен муж, среди женщин более популярно, чем среди мужчин.
- Б) Мнение о том, что все члены семьи должны сообща распоряжаться семейным бюджетом, наиболее популярно среди обеих групп опрошенных.
- В) Мнение о том, что распоряжаться семейным бюджетом должен тот, кто больше зарабатывает, среди мужчин, более популярно, чем среди женщин.
- Г) Мнение о том, что муж должен распоряжаться бюджетом, является наименее популярным среди всех опрошенных.
- Д) Мнение о том, что жена должна распоряжаться бюджетом, является вторым по популярности среди опрошенных женщин.

### Контрольная работа за 1 полугодие по теме «Экономика» 8 класс Вариант 2

1. Существуют различные значения понятия «экономика». Что относится к экономике как «науке»: А) производство косметических средств Б) прогнозирование цен на энергоносители  
В) продажа объектов недвижимости Г) постепенное обесценивание денег
2. В результате поглощения или вытеснения с рынка услуг сотовой связи других фирм в стране осталась только одна фирма, оказывающая подобные услуги. Какое экономическое явление отразилось в данном примере: А) спрос Б) безработица  
В) инфляция Г) монополия
3. К основным факторам (ресурсам) производства относится: А) капитал Б) торговля В) цена Г) спрос
4. К расходной части государственного бюджета относится: А) обслуживание государственного долга Б) государственная пошлина  
В) акцизный сбор Г) подоходный налог
5. Правительство на своем заседании приняло решение повысить цены на мясо и мясопродукты в связи с их дефицитом. Эта ситуация характерна для экономики: А) рыночной Б) традиционной  
В) командной Г) конкурентной
6. Экономическая сфера общества помимо производства, обмена, потребления материальных благ включает: А) создание духовных ценностей Б) обмен культурными достижениями  
В) распределение материальных благ Г) сохранение традиций и обычаев
7. К прямым налогам относится: А) акциз Б) таможенная пошлина  
В) налог на имущество Г) налог с продаж

8. Процесс перехода государственных предприятий в частные руки называется: А) приватизация Б) национализация  
В) модернизация Г) социализация
9. Что произойдет с ценами на товары, если предложение их при прочих равных условиях снизится: А) цены снизятся Б) цены останутся неизменными  
В) цены возрастут Г) произойдет инфляционный скачок цен
10. Гражданка А. обнаружила что, коробочка йогурта, стоившая раньше 15 рублей, подорожала до 20 рублей, а еще через месяц – до 30 рублей. То же произошло и с другими товарами и услугами, причем их качество не улучшилось. С каким экономическим явлением столкнулась гражданка А.?  
А) инфляция Б) безработица  
В) конкуренция Г) перепроизводство
11. Цены на товары указывают, где больше спрос, туда и устремляются ресурсы производства. Такая ситуация характерна для экономики:  
А) традиционной Б) командной  
В) кризисной Г) рыночной
12. Ниже приведен перечень налогов. Все они за исключением одного, являются косвенными.  
1) налог на добавленную стоимость; 2) налог с продаж; 3) подоходный налог; 4) акцизный сбор; 5) таможенная пошлина

Найдите и выпишите **номер налога**, выпадающего из этого ряда.

13. Верны ли следующие суждения об экономических системах?  
А) В рыночной экономической системе преобладает централизованное распределение ресурсов.  
Б) В командной (плановой) экономике необходимый минимум жизненных благ гарантирован государством.  
1) верно только А 2) верно только Б  
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
14. Верны ли следующие суждения о частной собственности?  
А) Частная собственность – необходимое условие рыночной экономики.  
Б) Одним из путей создания частного сектора в экономике является приватизация.  
1) верно только А 2) верно только Б  
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
15. Верны ли следующие суждения об инфляции?  
А) Инфляция представляет собой не обоснованный повышением качества, рост цен на товары и услуги  
Б) Инфляция связана с наличием в стране избыточного объема денежной массы – «лишних» денег, не обеспеченных товарами и услугами.  
1) верно только А 2) верно только Б  
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
16. Установите соответствие между примером и структурным элементом налога. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

| ПРИМЕР                   | СТРУКТУРНЫЙ ЭЛЕМЕНТ НАЛОГА |
|--------------------------|----------------------------|
| А) 13%                   | 1) объект налога           |
| Б) наследуемое имущество | 2) субъект налога          |
| В) автомобиль            | 3) ставка налога           |
| Г) гражданин             |                            |
| Д) заработная плата      |                            |

17. Установите соответствие между факторами производства и видами доходов. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

| ВИДЫ ДОХОДОВ        | ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА |
|---------------------|----------------------|
| А) заработная плата | 1) земля             |
| Б) прибыль          | 2) труд              |
| В) рента            | 3) капитал           |

18. В приведенном списке указаны **черты сходства** рыночной экономической системы с командной, а также **черты различия** рыночной экономической системы от командной. Выберите и запишите сначала порядковые номера черт сходства, а затем – порядковые номера черт различия.

- 5) Разрешение проблемы ограниченности ресурсов;  
6) Специализация отраслей хозяйства;  
7) Обеспечение свободной конкуренции товаропроизводителей;  
8) Директивное планирование выпуска товаров.

19. В стране социологической службой был проведен опрос совершеннолетних граждан. Им задавался вопрос: «Кто из членов семьи должен распоряжаться семейным бюджетом?»

Результаты опроса представлены в таблице.

| ВАРИАНТЫ ОТВЕТА | % ОПРОШЕННЫХ |
|-----------------|--------------|
|-----------------|--------------|

|                              | МУЖЧИНЫ | ЖЕНЩИНЫ |
|------------------------------|---------|---------|
| Муж                          | 17      | 15      |
| Жена                         | 13      | 20      |
| Тот, кто больше зарабатывает | 29      | 12      |
| Все члены семьи сообща       | 36      | 48      |
| Не знаю                      | 5       | 5       |

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите буквы, под которыми они указаны.

А) Мнение о том, что распоряжаться семейным бюджетом должен муж, среди женщин более популярно, чем среди мужчин.

Б) Мнение о том, что все члены семьи должны сообща распоряжаться семейным бюджетом, наиболее популярно среди обеих групп опрошенных.

В) Мнение о том, что распоряжаться семейным бюджетом должен тот, кто больше зарабатывает, среди мужчин, более популярно, чем среди женщин.

Г) Мнение о том, что муж должен распоряжаться бюджетом, является наименее популярным среди всех опрошенных.

Д) Мнение о том, что жена должна распоряжаться бюджетом, является вторым по популярности среди опрошенных женщин.

### Критерии оценивания контрольной работы по теме «Экономика» в 8 классе

Вариант 1

Вариант 2

| № задания | Ответ                          | Количество баллов |
|-----------|--------------------------------|-------------------|
| 1         | Б                              | 1                 |
| 2         | Г                              | 1                 |
| 3         | А                              | 1                 |
| 4         | А                              | 1                 |
| 5         | В                              | 1                 |
| 6         | В                              | 1                 |
| 7         | В                              | 1                 |
| 8         | А                              | 1                 |
| 9         | В                              | 1                 |
| 10        | А                              | 1                 |
| 11        | Г                              | 1                 |
| 12        | 3                              | 1                 |
| 13        | 2                              | 1                 |
| 14        | 3                              | 1                 |
| 15        | 3                              | 1                 |
| 16        | А-3, Б-1, В-1, Г-2, Д-1        | 3                 |
| 17        | А-2, Б-3, В-1                  | 2                 |
| 18        | Сходство: 1,2<br>Различие: 3,4 | 2                 |
| 19        | БВД                            | 2                 |
| ИТОГ:     |                                | 24                |

| № задания | Ответ                          | Количество баллов |
|-----------|--------------------------------|-------------------|
| 1         | Б                              | 1                 |
| 2         | Г                              | 1                 |
| 3         | А                              | 1                 |
| 4         | Б                              | 1                 |
| 5         | В                              | 1                 |
| 6         | Б                              | 1                 |
| 7         | Б                              | 1                 |
| 8         | В                              | 1                 |
| 9         | А                              | 1                 |
| 10        | Б                              | 1                 |
| 11        | Б                              | 1                 |
| 12        | 5                              | 1                 |
| 13        | 2                              | 1                 |
| 14        | 4                              | 1                 |
| 15        | 1                              | 1                 |
| 16        | А-2; Б-1; В-1; Г-3;<br>Д-1     | 3                 |
| 17        | А-1; Б2; В-3                   | 2                 |
| 18        | Сходство:3,4,<br>Различие: 1,2 | 2                 |
| 19        | БВД                            | 2                 |
| ИТОГ:     |                                | 24 балла          |

**Критерии оценивания:**  
Оценка «5» - 22-24 баллов

Оценка «4» - 17-21 баллов

Оценка «3» - 12-16 баллов

Оценка «2» - 0-11 баллов

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа  
Вариант 1.**

**1. Территория, имеющая определённые границы и обладающая государственным суверенитетом:**

1) государство; 2) страна; 3) общество; 4) сообщество.

**2. Верны ли следующие суждения о типологиях обществ?**

А. Согласно одной из первых типологий, общества делятся на дописьменные и письменные.

Б. Типология, которая появилась в XIX веке, в качестве главных критериев классификации обществ выделяет способ производства и форму собственности.

1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

**3. Около 30 тыс. лет назад у людей появилась наскальная живопись. Это проявление:** 1)экономического прогресса; 2)технического прогресса; 3)культурного прогресса; 4)промышленной революции.

**4. Талант и гениальность проявляются:**

1) только в раннем детстве; 2) только в зрелом возрасте; 3) в любом возрасте; 4) всегда с рождения.

**5. Верны ли следующие суждения о неудовлетворённых потребностях?**

А. Подавление потребностей деформирует личность человека.

Б. Неудовлетворённые потребности больших групп населения могут привести к выступлениям против власти.

1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

**6. Социализация проходит в:**

7.1) семье; 2) школе; 3) группе друзей; 4) верно всё перечисленное.

**8. К экономической сфере относится:** 1) потребление материальных благ; 2) создание политических партий;

3) получение образования;

4) организация местного самоуправления.

9. Для существования рыночной экономики необходимо:

- 1) отсутствие частной собственности на средства производства;
- 2) запрет конкуренции;
- 3) свобода выбора производителей в принятии решений;
- 4) всё вышеперечисленное.

10. К способам воздействия государства на экономику относится:

- 1)налогообложение; 2)предоставление льгот; 3)правовое регулирование; 4)всё вышеперечисленное.

11. Примером социальной группы является:

- 1)семья; 2)средний класс в обществе; 3)городские жители; 4)верно всё перечисленное.

12. Нации возникают: 1)с появлением человека разумного; 2)с возникновением государства; 3)с развитием капиталистических отношений;

4)на современном этапе развития общества.

13. Наиболее распространенной причиной развода в современном обществе является:

- 1)несходство характеров супругов; 2)отсутствие общих интересов; 3)алкоголизм одного из супругов; 4)верно всё перечисленное.

14. Верны ли следующие суждения о конфликтах?

А. Определение масштабов конфликта связано с серьёзностью его последствий. Б. Наиболее масштабные конфликты случаются чаще, чем незначительные.

- 1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

В1. Найдите черты сходства и отличия между семейным бюджетом и государственным бюджетом.

- 1) имеет юридическую силу;
- 2) содержит статьи расходов на социальные нужды;
- 3) состоит из доходной и расходной частей;
- 4) включает оплату управленческого аппарата;
- 5) пополняется за счёт налогов с населения.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт отличия.

| Черты сходства | Черты отличия |
|----------------|---------------|
|                |               |

В2. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПОНЯТИЯ               | ОПРЕДЕЛЕНИЯ                                                                                                                              |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) Социальный статус  | 1) Место человека в социальной структуре общества.                                                                                       |
| Б) Социальная группа. | 2) Совокупность представлений, существующих в обществе, о поведении, правах и обязанностях человека, занимающего определённое положение. |
| В) Социальная роль.   | 3) Совокупность людей, выделенных по каким – либо социально – значимым признакам.                                                        |
| Г) Имидж.             | 4) Определённое поведение, соответствующее положению человека в обществе.                                                                |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

В3. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, относятся к предпринимательству.

Малый бизнес, прибыль, корпорация, социализация. Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

В4. Найдите в предложенном списке утверждения, характерные для личности.

- 1) Человек с рождения является личностью;
- 2) Формируется в течение длительного времени;
- 3) Формируется в процессе социализации;
- 4) Проявляется вне общества;
- 5) Выражается в самостоятельных поступках.

**В5. Все перечисленные ниже термины, за исключением одного относятся к понятию «функции денег».** Мера стоимости, средство платежа, прибыль, мировые деньги. Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

**В6. Найдите в предложенном списке глобальные проблемы человечества.**

- 1) Загрязнение окружающей среды;
- 2) Угроза ядерной войны;
- 3) Ограниченность ресурсов;
- 4) Кризис перепроизводства;
- 5) Рост числа неполных семей.

**С1. Что такое социальная мобильность? Приведите примеры горизонтальной и вертикальной социальной мобильности**

### Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

#### Вариант 2.

**1. Здравоохранение, коммунальное обслуживание, общественное питание относятся к:**

- 1) экономической сфере общества;
- 2) политической сфере общества;
- 3) социальной сфере общества;
- 4) духовной сфере общества.

**2. Верны ли следующие суждения о последствиях воздействия человека на природу?**

**А.** К негативным последствиям человеческой деятельности относится ежегодное сокращение биологических видов.

**Б.** Глобальной проблемой являются климатические изменения, вызванные деятельностью человека.

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

**3. К началу 20 века некоторые народы Севера, входившие в состав Российской империи, не имели своей письменности, вели кочевой образ жизни, поклонялись языческим богам. Этот факт иллюстрирует:**

- 1) действие закона ускорения истории;
- 2) действие закона неравномерности развития;
- 3) проявление регресса;
- 4) проявление технического прогресса.

**4. Верны ли следующие суждения о личности?**

**А.** Потребность стать личностью у всех индивидов развита в равной степени.

**Б.** Потребность стать личностью проявляется у индивида как в обществе, так и вне общества. 1) Верно только А;

- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

**5. Певец К. целый год готовился к победе на международном конкурсе вокалистов. Жюри присудило К. первое место. Это пример удовлетворения:**

- 1) физиологических потребностей;
- 2) социальных потребностей;
- 3) престижных потребностей;
- 4) потребностей в безопасности.

**6. Певца С. после выступления долго не отпускали со сцены. Он улыбался, кланялся, а люди в зале стоя аплодировали ему.**

**Это пример:**

- 1) делового общения;
- 2) повседневного общения;
- 3) речевого общения;
- 4) ритуального общения.

**7. Рынок регулирует отношения в сфере:**

- 1) производства;
- 2) потребления;
- 3) распределения;
- 4) обмена.

**8. Конкуренция производителей и продавцов на рынке приводит к :**

- 1) повышению цен;
- 2) улучшению качества обслуживания;
- 3) увеличению числа производителей на рынке;
- 4) росту затрат производителей на изготовление товара

**9. В рыночной экономике в отличие от командной:**

- 1) принимаются чёткие государственные планы по выпуску продукции;
- 2) устанавливаются фиксированные цены;
- 3) взимаются государственные налоги с населения;
- 4) существует конкуренция.

**10. Укажите социальный статус, отличающий ребёнка от взрослого.**

- 1) дочь;
- 2) спортсмен;
- 3) собаковод;
- 4) школьник.

**11. К характеристике класса бедных относится:**

- 1) экономическая самостоятельность;
- 2) высокий уровень престижа;
- 3) отсутствие политических прав;

4) государственные дотации и пособия.

**12. К причинам этнических конфликтов можно отнести:**

- 1) бытовые предрассудки и стереотипы;
- 2) политику дискриминации со стороны власти по отношению к одному из этносов;
- 3) изгнание народа с территории проживания;
- 4) верно всё вышеперечисленное.

**13. Верны ли следующие суждения о роли семьи?**

А. В семье происходит формирование индивида как личности.

Б. Семья изначально определяет принадлежность человека к определённому социальному слою общества.

- 1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

**В 1. Найдите черты сходства и отличия экономической и социальной сфер общества.**

- 1) Оказывает влияние на политическую сферу и зависит от неё;
- 2) Включает в себя распределение и потребление;
- 3) Включает помощь социально незащищённым слоям населения;
- 4) Создаёт товары и услуги;
- 5) Существует на всех стадиях развития общества.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт отличия.

| Черты сходства | Черты отличия |
|----------------|---------------|
|                |               |

**В 2. Установите соответствие между этапами развития общества и их характерными чертами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

| ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ                  | ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ                                        |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------|
| А) Традиционное общество.       | 1) Машинное производство – определяющий фактор развития. |
| Б) Индустриальное общество.     | 2) Большая роль церкви и армии.                          |
| В) Постиндустриальное общество. | 3) В экономике преобладает сфера услуг.                  |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

**В3. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, характеризуют уровень жизни.**

Условия труда, уровень образования, привычки, качество питания, условия проживания.

Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

**В 4. Найдите в предложенном списке принципы предпринимательской деятельности.**

- 1) Отсутствие личной материальной ответственности.
- 2) наличие экономической свободы;
- 3) стремление к получению прибыли;
- 4) отсутствие профессионального риска;
- 5) наличие ресурсов для организации экономической деятельности.

**В5. Все перечисленные ниже слова, за исключением одного, относятся к приобретённому статусу.**

Врач, мужчина, демократ, садовод. Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

**В 6. Найдите в предложенном списке характерные черты доиндустриального общества.**

- 1) Преобладающая роль сельского хозяйства;
- 2) большая роль религии и церкви;
- 3) развитие промышленности;
- 4) сословное деление общества;
- 5) высокий уровень развития науки;
- 6) преобладание городского населения над сельским.

**С1. Что такое налог? Приведите по одному примеру прямых и косвенных налогов.**

**Ключ Вариант 1**

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |        |       |              |      |         |      |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|--------|-------|--------------|------|---------|------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | B1     | B2    | B3           | B4   | B5      | B6   |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4  | 3  | 4  | 1  | 23 145 | 13 42 | социализация | 23 5 | прибыль | 12 3 |

C1. Социальная мобильность – это изменение индивидом или группой социальной позиции, места, занимаемого в социальной структуре. Горизонтальная мобильность – переход с одного места работы на другое без изменения социального статуса. Вертикальная мобильность – повышение по службе, карьеры политической деятельности и т.д.

**Вариант 2**

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |        |      |          |      |         |      |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|--------|------|----------|------|---------|------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | B1     | B2   | B3       | B4   | B5      | B6   |
| 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4  | 4  | 4  | 3  | 15 234 | 21 3 | привычки | 23 5 | мужчина | 12 4 |

C1. Налог – это обязательный платёж, взимаемый государством с каждого производителя товара, получателя дохода, владельца того или иного имущества. Прямые налоги налагаются непосредственно на потребителей, получателей дохода или владельцев имущества. Его примером являются подоходный налог, налог на имущество, налог на землю. Косвенные налоги – налоги на продажу товаров и услуг, например: акциз, таможенные пошлины.

**Система оценивания результатов:**

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5» 60-80% - оценка «4»

40-60% - оценка «3»

0-40% - оценка «2»

**9 КЛАСС.****Входная диагностика****Вариант 1**



**1. Процесс формирования мирового сообщества тесно связан с процессом:**

- 1) формирования военно – политических союзов; 2) создания независимых государств;  
3) глобализации; 4) верно всё перечисленное.

**2. Верны ли следующие суждения о характеристиках отдельных типов обществ?**

А. В традиционном обществе важная роль отводилась церкви и армии.

Б. В доиндустриальном обществе основными группами населения были предприниматели и наёмные рабочие.

- 1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

**3. Итогом неолитической революции является:**

- 1) переход от собирательства к земледелию;  
2) переход от мануфактуры к фабричному производству;  
3) появление социальных групп буржуазии и наёмных рабочих;  
4) появление массовой культуры.

**4. Каждый рождающийся в мире младенец является:** 1) гениальным; 2) личностью; 3) великой личностью; 4) индивидом.

**5. Верны ли следующие суждения о проявлении потребностей?**

А. Всем людям в равной степени присущи все потребности.

Б. Высшие (вторичные) потребности оказывают большое влияние на формирование личности.

- 1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

**6. После выхода на пенсию Л. Увлёкся рыбалкой и вступил в общество рыболовов – любителей. Это пример:**

- 1) воспитания; 2) социализации; 3) самовоспитания; 4) самоконтроля.

**7. Основным подразделением в сфере производства выступает:** 1) органы местной власти;

2) рынок; 3) предприятие; 4) банк.

**8. Равновесная цена:**

- 1) возникает в условиях конкуренции; 2) устанавливается государством; 3) устраивает только покупателей; 4) устраивает только продавцов.

**9. В командной экономике, так же как и в рыночной:**

- 1) отсутствует обмен; 2) у работников нет мотивации к труду; 3) прямые налоги; 4) свободное ценообразование.

**10. Понятие «стратификация» обозначает:** 1) объединение; 2) расслоение; 3) перемещение; 4) включение в сообщество.

**11. Субъектом конфликта выступает:**

- 1) благо, из-за которого происходит конфликт;  
2) ситуация, ведущая к конфликту;  
3) результаты конфликта;  
4) стороны – участники конфликта.

**12. Нуклеарная семья:**

- 1) наиболее распространена в аграрном обществе;  
2) включает не менее трёх поколений прямых родственников;  
3) является малой социальной группой;  
4) не предполагает общность быта.

**13. Верны ли следующие суждения о среднем классе?**

А. В современных западных странах средний класс составляет основу общества.

Б. В России в 1990-е гг. средний класс пополнился беженцами, пенсионерами и иностранными рабочими.

- 1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

**В 1. Найдите черты сходства и отличия между врождённым статусом и приобретённым.**

- 1) Отражает определённую характеристику человека;  
2) не зависит от заслуг;  
3) достигается в результате личных усилий человека;  
4) достигается в результате выбора человека;  
5) влияет на характер поведения.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт отличия.

|                |               |
|----------------|---------------|
| Черты сходства | Черты отличия |
|                |               |

**В 2. Установите соответствие между видом потребностей и их проявлением: к каждой позиции,данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

| ВИД ПОТРЕБНОСТЕЙ   | ПРОЯВЛЕНИЕ                                           |
|--------------------|------------------------------------------------------|
| А) Физиологические | 1) Участие в каких – либо общественных организациях. |
| Б) Престижные.     | 2) Создание литературных произведений                |
| В) Духовные .      | 3) Защита от холода или жары                         |
| Г) Социальные      | 4) Карьерный рост.                                   |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

**В3. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, относятся к характеристикерынка. Монополия, монархия, олигополия, конкуренция.**

Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

**В 4. Найдите в приведённом списке этнообразующие факторы.**

- 1) Кровное родство; 2)общая культура; 3)отсутствие межпоколенной общности; 4)общая территория; 5)единый язык.

**В5. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, относятся к способам протекания конфликтов.**

Конкуренция, монополия, соперничество, конфронтация.

Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

**В6. Найдите в приведённом списке факторы, способствующие росту безработицы.**

- 1) Экономический кризис;
- 2) развитие экономики;
- 3) свёртывание производства в традиционных отраслях экономики;
- 4) несовпадение спроса и предложения на рынке рабочей силы;
- 5) государство осуществляет профессиональную переподготовку работников;
- 6) создание дополнительных рабочих мест.

**С1. Что такое социальный статус? Приведите по одному примеру предписанного и достигаемого социального статуса.**

### Входная диагностика

#### Вариант 2.

**1. В ходе революции 1917 года в России свою собственность потеряли банкиры, владельцы фабрик и заводов, крупные землевладельцы. Это пример влияния:**

- 1) политической сферы на духовную;
- 2)экономической сферы на политическую;
- 3)политической сферы на экономическую;
- 4)социальной сферы на экономическую.

**2. Верны ли следующие суждения о взаимодействии природы и общества?**

А. Развитие человеческого общества не может существенно влиять на состояние природной среды.Б. Социальный прогресс идёт параллельно с природным прогрессом..

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны

**3. В начале 18 века в России при Петре 1 происходит бурный рост мануфактурного производства.В этот период появилось около 200 новых мануфактур. Данный факт является примером: 1)промышленной революции; 2)политических реформ; 3)экономических реформ; 4)регресса.**

**4. Верны ли следующие суждения о роли общества в формировании личности?**

- А. Общество способно как развивать личность, так и подавлять её.  
Б. Чем выше общий культурный уровень общества, тем меньше человек в нём ценится как личность.
- 1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

**5. Основными (базисными) потребностями согласно теории потребностей выступают:**

- 1) физиологические; 2) социальные; 3) престижные; 4) духовные.

**6. Процесс общения:**

- 1) связан с социальной средой; 2) не связан с социальной средой; 3) связан с природной средой;  
4) происходит только в семье.

**7. Мастер К. по результатам работы за год получил от фирмы крупную денежную премию. Этот пример иллюстрирует отношения в сфере:** 1) производства; 2) обмена; 3) распределения; 4) потребления.

**8. Верны ли следующие суждения о действии рынка?**

А. На рынке происходит процесс выравнивания цен.

Б. В условиях рынка цены зависят от спроса и предложения.

- 1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

**9. Государственный бюджет в РФ утверждается:**

- 1) Центральным банком РФ; 2) Правительством РФ; 3) Федеральным Собранием РФ;  
4) референдумом.

**10. Одним из критериев стратификации является:** 1) возраст; 2) пол; 3) место жительства;  
4) доход.

**11. Понятия «конфронтация», «конкуренция», «соперничество» характеризуют:**

- 1) способы протекания конфликтов; 2) способы разрешения конфликтов; 3) процесс социализации личности;  
4) причины возникновения конфликтов.

**12. Условием принадлежности к этносу является:**

- 1) общность исторической судьбы; 2) отсутствие кровного родства; 3) отношение к средствам производства; 4) общий уровень доходов.

**13. Супруги Петровы развелись. После развода Анна Петровна вместе с двумя сыновьями переехала жить в деревню к своей матери. Это пример:**

- 1) нуклеарной семьи; 2) патриархальной семьи; 3) неполной семьи; 4) многодетной семьи.

**В 1. Найдите черты сходства и отличия между производительным и непроизводительным трудом.**

- 1) Создаётся продукт, являющийся товаром;  
2) Оказываются услуги;  
3) Является разновидностью экономической активности;  
4) Предполагает вознаграждение;  
5) Имеет значение для развития общества.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт отличия.

| Черты сходства | Черты отличия |
|----------------|---------------|
|                |               |

**В 2. Установите соответствие между социальными группами общества и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

| СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ | ХАРАКТЕРИСТИКИ                              |
|-------------------|---------------------------------------------|
| А) Богатые        | 1) Основное занятие – попрошайничество.     |
| Б) Средний класс  | 2) Наличие крупной собственности            |
| В) Бедные         | 3) Обеспечение только прожиточного минимума |
| Г) Нищие          | 4) Приличествующий образ жизни              |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**В3. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, относятся к формам заработной платы.** Сдельная зарплата, профессиональная зарплата, аккордная зарплата, повременная зарплата.

Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

**В 4. Найдите в предложенном списке характеристики семьи.**

- 1) Фундаментальный институт общества;
- 2) Малая социальная группа;
- 3) Преемственность поколений;
- 4) Раздельное проживание;
- 5) Единство политических взглядов.

**В5. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, относятся к понятию «виды прогресса».**

Революция, экономические реформы, воспитание, социальные реформы, политические реформы.

Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

**В 6. Найдите в предложенном списке черты товара.**

- 1) Удовлетворяет какую – либо потребность;
- 2) Не может продаваться;
- 3) Соотносится с другими товарами по стоимости;
- 4) Может выступать в виде услуги;
- 5) Обменивается только через прямые контакты продавца и покупателя.

**С1. Что такое безработица? Назовите три причины безработицы.**

**Ключ Вариант 1.**

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |           |      |          |         |           |         |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|-----------|------|----------|---------|-----------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | В1        | В2   | В3       | В4      | В5        | В6      |
| 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2  | 4  | 3  | 1  | 15<br>234 | 3421 | монархия | 24<br>5 | монополия | 13<br>4 |

С1. Социальный статус – социальная позиция человека в обществе с вытекающими из неё правами и обязанностями. Предписанный социальный статус: пол, возраст, раса. Достижимый статус: образование, материальное положение.

**Вариант 2.**

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |           |      |                  |         |            |         |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|-----------|------|------------------|---------|------------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | В1        | В2   | В3               | В4      | В5         | В6      |
| 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4  | 1  | 1  | 3  | 345<br>12 | 2431 | профессиональная | 12<br>3 | воспитание | 13<br>4 |

С1. Безработица – положение в экономике, когда часть трудоспособного населения, желающего трудиться, не могут найти себе работу. Причины безработицы: экономический спад, сезонный характер работы, изменение спроса на отдельные виды товаров, переезд на другое место жительства или смены работы.

**Оценивание.**

Все правильно выполненные задания уровня А оцениваются в 1 балл.

Задания уровня В, с выбором нескольких вариантов ответа, оцениваются в 1-2 балла. Два балла за правильный ответ и 1 балл при наличии одной ошибки.

За задания части С – 3 балла.

**Система оценивания результатов:**

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5» 60-80% - оценка «4»

51-60% - оценка «3»

0-50% - оценка «2»

**Контрольная работа за I полугодие по теме: «Политическая сфера общества»**

**А1. Нормативный акт, регулирующий наиболее важные общественные отношения и обладающий высшей**

**юридической силой:**

1) закон; 2) мораль; 3) референдум; 4) социальная норма.

**A2. Какая отрасль права регулирует сферу имущественных отношений?**

1) конституционная; 2) административная; 3) гражданская; 4) семейная.

**A3. Полная дееспособность физических лиц наступает:**

1) с рождения; 2) с 14 лет; 3) с 16 лет; 4) с 18 лет.

**A4. Субъектом правоотношения является:**

1) гражданин, сдавший квартиру в аренду; 2) арендная плата за квартиру; 3) право гражданина сдать квартиру в аренду; 4) сосед, живущий в квартире напротив.

**A6. Под понятием «юридическое лицо» имеют в виду:**

1) директора фирмы; 2) коллектив предприятия; 3) коммерческий банк; 4) владельца автомобиля. **A7.**

**Психическое состояние, при котором лицо во время совершения общественно опасного деяния не могло осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий или бездействия:**

1) презумпция невиновности; 2) правовая невменяемость; 3) правонарушение; 4) правоспособность.

**A8. Какой вид юридической ответственности регулирует Трудовой кодекс РФ?**

1) уголовную; 2) дисциплинарную; 3) административную; 4) гражданскую.

**A9. Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное УК РФ под угрозой наказания:**

1) проступок; 2) правонарушение; 3) поведение; 4) преступление.

**A10. Применение мер государственного принуждения характерно:**

1) для моральной ответственности; 2) для юридической ответственности; 3) для религиозной ответственности; 4) для этических правил.

**A11. Верно ли, что: а) Конституция РФ была принята на всероссийском референдуме; б) Конституция РФ – закон, не подлежащий изменению?**

1) верно только а; 2) верно только б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

**A12. Верно ли, что: а) субъектами правоотношений могут быть физические и юридические лица; б) чтобы стать субъектом правоотношений, необходимо обладать правоспособностью и дееспособностью?**

1) верно только а; 2) верно только б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

**В1. Что является отличительной особенностью нормы права от других социальных норм?**

- 1) определяет понятие добра и зла
- 2) имеет общеобязательный характер
- 3) обеспечивается силой государства
- 4) обеспечивается силой общественного мнения
- 5) официально закреплена в документах

Ответ: \_\_\_\_\_

**В2. Что является элементами правоотношения?**

- 1) субъект
- 2) объект
- 3) мотив
- 4) цель
- 5) содержание
- 6) действие

Ответ: \_\_\_\_\_

**В3. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие «право». Укажите термин, относящийся к другому понятию.**

- 1) закон
- 2) дееспособность
- 3) нормативно-правовой акт
- 4) кодекс
- 5) социальная норма
- 6) обычай

Ответ: \_\_\_\_\_

**В4. Какие из правонарушений относятся к преступлениям?**

- 1) нарушение правил дорожного движения
- 2) ложное сообщение об акте терроризма

- 3) несвоевременная оплата аренды
- 4) опоздание на работу
- 5) вымогательство наркотических средств
- 6) угон автомобиля

Ответ: \_\_\_\_\_

### Ключ

| A1        | A2 | A3 | A4        | A5 | A6 | A7 | A8        | A9 | A10 | A11       | A12 |
|-----------|----|----|-----------|----|----|----|-----------|----|-----|-----------|-----|
| 1         | 3  | 4  | 1         | 1  | 3  | 2  | 2         | 4  | 2   | 1         | 3   |
| <b>B1</b> |    |    | <b>B2</b> |    |    |    | <b>B3</b> |    |     | <b>B4</b> |     |
| 2,3,5     |    |    | 1,2,5     |    |    |    | 6         |    |     | 5         |     |

### Система оценивания

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5» 60-80% - оценка «4»

51-60% - оценка «3»

0-50% - оценка «2»

### Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

#### Вариант 1.

**1. Что является признаком государства любого типа?**

- 1) наличие двухпалатного парламента
- 2) наличие правоохранительных органов
- 3) всенародное избрание главы государства
- 4) многопартийность

**2. Тоталитарный режим отличает**

- 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества
- 2) гарантия прав и свобод граждан
- 3) деятельность свободной прессы
- 4) наличие государственного аппарата

**3. Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют**

- 1) гражданским обществом
- 2) многопартийностью
- 3) федерацией
- 4) правовым государством

**4. В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?**

- 1) конституционная монархия
- 2) парламентская республика
- 3) абсолютная монархия
- 4) президентская республика

**5. Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии**

- 1) авторитарного режима
- 2) гражданского общества
- 3) местного самоуправления

4) политической системы

**6. В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер?**

- 1) Члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах.
- 2) Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.
- 3) Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.
- 4) Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постоянную работу.

**7. Верны ли следующие суждения о правовом государстве? А. Государство определяет нравственные ценности общества.**

**Б. Задача государства – защищать интересы граждан.**

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**8. Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается**

- 1) силой государственного принуждения
- 2) мнением юристов
- 3) силой общественного мнения
- 4) привычками и традициями общества

**9. Бабушка с внуком, гуляя в лесу, нарвали букет цветов, которые занесены в Красную книгу. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?**

- 1) уголовного права
- 2) административного права
- 3) гражданского права
- 4) трудового права

**10. Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные права граждан?**

- 1) трудовое право
- 2) административное право
- 3) уголовное право
- 4) гражданское право

**11. Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?**

- 1) деяние, виновность, общественная опасность
- 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование
- 3) договор, право собственности, возмещение ущерба
- 4) правовой обычай, судебный прецедент

**12. Родители восьмилетнего Алёши часто кричат на него, ругают грубыми словами. В этой ситуации нарушается право ребёнка**

- 1) жить и воспитываться в семье
- 2) на выражение собственного мнения
- 3) на уважение человеческого достоинства
- 4) на общение с родственниками

**13. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?**

- 1) определение основных направлений внутренней политики
- 2) разработка и принятие законов
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) разработка и исполнение бюджета РФ

**14. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет**

- 1) Государственная Дума
- 2) Правительство РФ
- 3) Совет Федерации
- 4) Общественная палата

**15. Конституция РФ провозглашает нашу страну социальным государством. Это означает, что**

- 1) политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь человека
- 2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
- 3) власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную ветви
- 4) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью

**16. Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример, прежде всего, иллюстрирует право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества**

- 1) владеть
- 2) распоряжаться
- 3) пользоваться
- 4) наследовать

**17. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?**

А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой. Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**18. В приведенном списке указаны черты сходства выборов и референдума и отличия выборов от референдума. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:**

- 1) является (ютя) выражением народовластия;
- 2) проводится (ятся), как правило, регулярно;
- 3) служит формой демократии;
- 4) предполагает выдвижение кандидатов.

| Черты сходства |  | Черты различия |  |
|----------------|--|----------------|--|
|                |  |                |  |

**19. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

ПРИМЕРЫ

- А) демократия  
Б) федерация  
В) республика  
Г) унитарное государство  
Д) монархия

ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА

- 1) форма государственного территориального устройства  
2) форма правления  
3) политический режим

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|



## **Брак и условия его заключения**

Слово «брак» древнерусского происхождения. «Брачить» означает «вступать в брак». Юридический смысл термина «брак» имеет другое значение. По семейному праву брак — это добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи.

Брак должен быть основан на взаимных чувствах, уважении и дружбе супругов. В реальной жизни, это хорошо известно, в брак вступают и по экономическим (так называемые браки по расчёту), и по другим соображениям. Учёные считают самыми прочными браки, созданные любящими друг друга людьми.

Однако даже самой сильной привязанности недостаточно, чтобы брак был зарегистрирован. Закон требует соблюдения обязательных условий и порядка заключения брака.

Первое. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. В отличие от дореволюционной России, где обязательным было благословение родителей, сегодня согласия третьих лиц не требуется. Однако практика показывает, что счастливы, как правило, те браки, на которые дали согласие близкие.

Второе. Закон требует, чтобы желающие заключить брак достигли брачного возраста. В России и для мужчин, и для женщин он составляет 18 лет. Это возраст совершеннолетия. В других странах брачный возраст может быть иным. Например, в Англии — для женщин и мужчин — 16 лет, во Франции — 15 лет для женщин и 18 лет для мужчин. Согласно Семейному кодексу РФ, при наличии уважительных причин по решению местных органов власти брачный возраст может быть снижен не более чем на два года (до 16 лет).

Третье. Брак не может быть заключён, если хотя бы одна из сторон уже состоит в другом браке. В нашей стране существует принцип моногамии.

Четвёртое. Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.

Пятое. Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. Порядок регистрации брака включает личную подачу заявления будущими супругами в районный (городской) ЗАГС по месту жительства одного из них. ЗАГС определяет день регистрации брака не раньше чем через месяц после подачи заявления. Этот срок может быть сокращён по уважительным причинам или увеличен, но не более чем до трёх месяцев.

Государственная регистрация происходит в торжественной обстановке. Присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно. Под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСа. Супругам выдаётся свидетельство о браке.

*(А.Ф. Никитин)*

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Какие условия, согласно нормам Семейного кодекса РФ, обязательны для вступления в брак? Используя текст, укажите любые три условия, обязательные для регистрации брака.
3. Назовите место, где происходит государственная регистрация брака. Перечислите любые два правила порядка его регистрации.

## **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа**

### **Вариант 2.**

**1. Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчиняться своей воле других людей — это**

- 1) социализация
- 2) власть
- 3) политика
- 4) престиж

**2. Что из перечисленного характеризует демократический режим?**

- 1) верховенство исполнительной власти
- 2) командно-административные методы управления
- 3) господство одной общеобязательной идеологии
- 4) защита прав и свобод граждан

**3. Что является признаком любого государства?**

- 1) верховенство права
- 2) выборность высших органов власти
- 3) суверенитет
- 4) многопартийность

**4. Парламент наложил вето на законопроект, предложенный монархом, обратился в Конституционный суд с просьбой дать заключение о соответствии законопроекта Конституции. В условиях какой формы правления возможна подобная ситуация?**

- 1) парламентской республики
- 2) абсолютной монархии
- 3) ограниченной монархии
- 4) президентской республики

**5. Активисты молодежного движения провели благотворительную акцию, направленную на сбор средств для поддержки детей, оставшихся без попечения родителей. В данном примере отразилось функционирование**

- 1) местного самоуправления
- 2) гражданского общества
- 3) государственной власти
- 4) политической партии

**6. Высший орган законодательной власти в стране Z формируется выборным путём. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в стране Z демократический политический режим?**

- 1) на каждое место в парламенте претендует один кандидат.
- 2) население избирает коллегию выборщиков, которые избирают депутатов.
- 3) голосование проходит тайно.
- 4) избиратели, награждённые государственными наградами, имеют дополнительные голоса

**7. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?**

**А.** К признакам правового государства относят незыблемость прав человека, их охрану и гарантированность.

**Б.** Отличительным признаком правового государства является наличие единой общеобязательной идеологии.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**8. Право, в отличие от морали,**

- 1) охраняется силой государства
- 2) опирается на представления о добре и зле
- 3) регулирует общественные отношения
- 4) опирается на общественное мнение

**9. Среди приведённых примеров противоправного поведения административным проступком является**

- 1) ложное телефонное сообщение о готовящемся террористическом акте
- 2) невыполнение фирмой условий заключённого договора
- 3) распитие гражданами спиртных напитков в общественных местах
- 4) дача свидетелем ложных показаний в суде

**10. Отрасль права, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения граждан и фирм**

- 1) семейное право
- 2) административное право
- 3) трудовое право
- 4) гражданское право

**11. Правонарушение — это**

- 1) противоправное, виновное, общественно опасное деяние, причиняющее вред обществу
- 2) поведение, нарушающее принятые в данном обществе этические правила
- 3) деяние, наказанием за которое является лишение свободы

4) общественное отношение, участники которого имеют определённые права и юридические обязанности

**12. Родители двухлетней девочки в силу разных причин не зарегистрировали в органах ЗАГС её рождение. Какое право ребёнка было нарушено?**

- 1) быть защищённым от насилия
- 2) знать своих родителей
- 3) жить и воспитываться в семье
- 4) получить имя и фамилию

**13. Президент Российской Федерации**

- 1) решает вопрос о доверии Правительству РФ
- 2) осуществляет управление федеральной собственностью
- 3) разрабатывает федеральный бюджет
- 4) определяет основные направления внутренней и внешней политики РФ

**14. Президент государства М. заявил о своем намерении баллотироваться на следующих выборах президента, несмотря на то, что он уже занимает этот пост в течение двух сроков подряд. Таким образом, он нарушил Конституцию. Нормы какой отрасли права будут регулировать этот вопрос?**

- 1) административного
- 2) трудового
- 3) конституционного
- 4) гражданского

**15. Что относится к полномочиям Правительства Российской Федерации?**

- 1) разработка и принятие законов
- 2) решение вопросов войны и мира
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) введение чрезвычайного положения

**16. Сергей Николаевич живет в одной квартире уже много лет. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что эта квартира является его собственностью?**

- 1) В этой квартире раньше жили его родители.
- 2) В этой квартире живет вся его семья.
- 3) В любой момент он может её продать.
- 4) Он зарегистрирован в этой квартире.

**17. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?**

А. Конституция Российской Федерации была принята путем всенародного референдума.

Б. Конституция Российской Федерации предусматривает особый порядок внесения в нее изменений и дополнений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**18. Сравните выборы и референдум. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:**

- 1) тайное голосование граждан;
- 2) граждане выражают одобрение или неодобрение какого-либо решения, закона;
- 3) голосование за кандидатов на государственные должности;
- 4) правом голоса обладают только совершеннолетние граждане.

| Черты сходства |  | Черты различия |  |
|----------------|--|----------------|--|
|                |  |                |  |

**19. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

| ПРИМЕРЫ                     | ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ<br>ГОСУДАРСТВА |
|-----------------------------|-------------------------------|
| А) демократия               | 1) форма<br>государственно-   |
| Б) федерация                | территориального              |
| В) республика               | устройства                    |
| Г) унитарное<br>государство | 2) форма правления            |
| Д) монархия                 | 3) политический<br>режим      |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

### Брак и условия его заключения

Слово «брак» древнерусского происхождения. «Брачители» означает «вступать в брак». Юридический смысл термина «брак» имеет другое значение. По семейному праву брак — это добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи.

Брак должен быть основан на взаимных чувствах, уважении и дружбе супругов. В реальной жизни, это хорошо известно, в брак вступают и по экономическим (так называемые браки по расчёту), и по другим соображениям. Учёные считают самыми прочными браки, созданные любящими друг друга людьми.

Однако даже самой сильной привязанности недостаточно, чтобы брак был зарегистрирован. Закон требует соблюдения обязательных условий и порядка заключения брака.

Первое. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. В отличие от дореволюционной России, где обязательным было благословение родителей, сегодня согласия третьих лиц не требуется. Однако практика показывает, что счастливы, как правило, те браки, на которые дали сердечное согласие близкие.

Второе. Закон требует, чтобы желающие заключить брак достигли брачного возраста. В России и для мужчин, и для женщин он составляет 18 лет. Это возраст совершеннолетия. В других странах брачный возраст может быть иным. Например, в Англии — для женщин и мужчин — 16 лет, во Франции — 15 лет для женщин и 18 лет для мужчин. Согласно Семейному кодексу РФ, при наличии уважительных причин по решению местных органов власти брачный возраст может быть снижен не более чем на два года (до 16 лет).

Третье. Брак не может быть заключён, если хотя бы одна из сторон уже состоит в другом браке. В нашей стране существует принцип моногамии.

Четвёртое. Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.

Пятое. Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. Порядок регистрации брака включает личную подачу заявления будущими супругами в районный (городской) ЗАГС по месту жительства одного из них. ЗАГС определяет день регистрации брака не раньше чем через месяц после подачи заявления. Этот срок может быть сокращён по уважительным причинам или увеличен, но не более чем до трёх месяцев.

Государственная регистрация происходит в торжественной обстановке. Присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно. Под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСа. Супругам выдаётся свидетельство о браке.

(А. Ф. Никитин)

4. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

5. Какие условия, согласно нормам Семейного кодекса РФ, обязательны для вступления в брак? Используя текст, укажите любые три условия, обязательные для регистрации брака.

6. Назовите место, где происходит государственная регистрация брака. Перечислите любые два правила порядка его регистрации.

**Ответы:**

| <b>Вариант 1.</b> | <b>Вариант 2.</b> |
|-------------------|-------------------|
| 1. 2              | 1. 2              |
| 2. 1              | 2. 4              |
| 3. 1              | 3. 3              |
| 4. 4              | 4. 3              |
| 5. 2              | 5. 2              |
| 6. 3              | 6. 3              |
| 7. 2              | 7. 1              |
| 8. 1              | 8. 1              |
| 9. 2              | 9. 3              |
| 10. 4             | 10. 4             |
| 11. 1             | 11. 1             |
| 12. 3             | 12. 4             |
| 13. 1             | 13. 4             |
| 14. 2             | 14. 3             |
| 15. 1             | 15. 3             |
| 16. 2             | 16. 3             |
| 17. 1             | 17. 3             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>18. 1324</b><br/><b>19. 31212</b></p> <p>20. 1. В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Юридический смысл понятия брака.</li> <li>2. Причины заключения брака.</li> <li>3. Обязательные условия вступления в брак.</li> <li>4. Порядок заключения брака.</li> </ol> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.</p> <p>2. Могут быть названы следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак.</li> <li>• Желание заключить брак должны достичь брачного возраста.</li> <li>• Брачующиеся не должны состоять в другом браке.</li> <li>• Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.</li> <li>• Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными.</li> </ul> <p>3. Должны быть указаны следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ЗАГС</li> <li>2) Порядок регистрации брака: <ul style="list-style-type: none"> <li>• происходит по желанию в торжественной обстановке;</li> <li>• присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно;</li> <li>• под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСА;</li> <li>• супругам выдаётся свидетельство о браке.</li> </ul> </li> </ol> | <p><b>18. 1423</b><br/><b>19. 31212</b></p> <p>20. 1. В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Юридический смысл понятия брака.</li> <li>2. Причины заключения брака.</li> <li>3. Обязательные условия вступления в брак.</li> <li>4. Порядок заключения брака.</li> </ol> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.</p> <p>2. Могут быть названы следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак.</li> <li>• Желание заключить брак должны достичь брачного возраста.</li> <li>• Брачующиеся не должны состоять в другом браке.</li> <li>• Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.</li> <li>• Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными.</li> </ul> <p>3. Должны быть указаны следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ЗАГС</li> <li>2) Порядок регистрации брака: <ul style="list-style-type: none"> <li>• происходит по желанию в торжественной обстановке;</li> <li>• присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно;</li> <li>• под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСА;</li> <li>• супругам выдаётся свидетельство о браке.</li> </ul> </li> </ol> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Оценочные материалы  
по ОДНКНР**

*Педагогическое наблюдение.* Наблюдение за учеником в естественной обстановке – на уроке. Метод помогает наблюдать основные проявления личностных особенностей ученика, его индивидуальную познавательную активность, самостоятельность, произвольность и продуктивность деятельности, избирательность форм учебной деятельности.

*Самооценка обучающихся* по результатам урока:

- Я хорошо выполнил свою работу на уроке;
- Я мог выполнить работу значительно лучше;
- Я плохо работал на уроке.

**Примерные темы мини-проектов:**

- «Мой прадед – участник Великой Отечественной войны»;
- «Наши семейные традиции»;
- «Что для меня значит добро?»;
- «По труду почёт и слава»;
- «Как мы бережём природу?» и др.

**Критерии оценивания:**

**Распределение баллов при оценивании каждого компонента:**

|          |                                                            |
|----------|------------------------------------------------------------|
| 0 баллов | отсутствие данного компонента в проекте                    |
| 1 баллов | наличие данного компонента в проекте                       |
| 2 баллов | высокий уровень представления данного компонента в проекте |

**Критерии оценивания проектной и исследовательской деятельности учащихся**

| Компонент проектной деятельности | Критерии оценивания отдельных характеристик компонента                        | Баллы |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Содержательный                   | Значимость выдвинутой проблемы и ее адекватность изучаемой тематике           | 0—2   |
|                                  | Правильность выбора используемых методов исследования                         | 0—2   |
|                                  | Глубина раскрытия проблемы, использование знаний из других областей           | 0—2   |
|                                  | Доказательность принимаемых решений                                           | 0—2   |
|                                  | Наличие аргументированных выводов и заключений                                | 0—2   |
| Деятельностный                   | Степень индивидуального участия каждого исполнителя в ходе выполнения проекта | 0—2   |
|                                  | Характер взаимодействия участников проекта                                    | 0—2   |

|                |                                                                              |     |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Результативный | Форма предъявления проекта и качество его оформления                         | 0—2 |
|                | Презентация проекта                                                          | 0—2 |
|                | Содержательность и аргументированность ответов на вопросы оппонентов         | 0—2 |
|                | Грамотное изложение самого хода исследования и интерпретация его результатов | 0—2 |
|                | Новизна представляемого проекта                                              | 0—2 |
|                | Максимальный балл                                                            | 24  |

**Шкала перевода баллов в школьную отметку:**

**0—6** баллов — «неудовлетворительно»;

**7—12** баллов — «удовлетворительно»;

**13—18** баллов — «хорошо»;

**19—24** балла — «отлично».



## Оценочные материалы

## Примерные темы проектных и исследовательских работ

Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира. Образ человека в языке: слова-концепты дух и душа.

Из этимологии фразеологизмов. Из истории русских имён.

Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве. О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Словарик пословиц о характере человека, его качествах, словарь одного слова; словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта и др.

Календарь пословиц о временах года.

Карта «Интересные названия городов моего края/России».

Лексическая группа существительных, обозначающих понятие время в русском языке. Мы живем в мире знаков.

Роль и уместность заимствований в современном русском языке. Понимаем ли мы язык Пушкина?

Этимология обозначений имен числительных в русском языке. Футбольный сленг в русском языке.

Компьютерный сленг в русском языке. Названия денежных единиц в русском языке. Интернет-сленг.

Этикетные формы обращения. Как быть вежливым?

Являются ли жесты универсальным языком человечества? Как назвать новорождённого?

Межнациональные различия невербального общения. Искусство комплимента в русском и иностранных языках.

Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков). Этикет приветствия в русском и иностранном языках.

Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ. Сетевой знак @ в разных языках.

Слоганы в языке современной рекламы.

Девизы и слоганы любимых спортивных команд.

Синонимический ряд: врач – доктор – лекарь – эскулап – целитель – врачеватель. Что общего и в чём различие.

Язык и юмор.

Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.

Подготовка сборника «бывальщин», альманаха рассказов, сборника стилизаций, разработка личной странички для школьного портала и др.

Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре»

«Успешноерезюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и др.

## Система оценивания проектной и исследовательской деятельности

При оценивании результатов работы учащихся над проектом необходимо учесть все компоненты проектной деятельности:

- 1) *содержательный компонент;*
- 2) *деятельностный компонент;*
- 3) *результативный компонент.*

При оценивании *содержательного компонента* проекта принимаются во внимание следующие критерии:

- 1) **значимость** выдвинутой проблемы и ее **адекватность** изучаемой тематике;
- 2) **правильность выбора** используемых методов исследования;
- 3) **глубина раскрытия** проблемы, использование знаний из других областей;
- 4) **доказательность** принимаемых решений;
- 5) **наличие аргументации** выводов и заключений.

При оценивании *деятельностного компонента* принимаются во внимание:

- 1) **степень участия** каждого исполнителя в ходе выполнения проекта;

2) **характер взаимодействия** участников проекта.

При оценивании *результативного компонента* проекта учитываются такие критерии, как:

- 1) **качество формы** предъявления и оформления проекта;
- 2) **презентация** проекта;
- 3) **содержательность и аргументированность** ответов на вопросы оппонентов;
- 4) **грамотность изложения** хода исследования и его результатов;
- 5) **новизна** представляемого проекта.

**Распределение баллов при оценивании каждого компонента:**

|          |                                                            |
|----------|------------------------------------------------------------|
| 0 баллов | отсутствие данного компонента в проекте                    |
| 1 баллов | наличие данного компонента в проекте                       |
| 2 баллов | высокий уровень представления данного компонента в проекте |

**Критерии оценивания проектной и исследовательской деятельности учащихся**

| Компонент проектной деятельности | Критерии оценивания отдельных характеристик компонента                        | Баллы |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Содержательный                   | Значимость выдвинутой проблемы и ее адекватность изучаемой тематике           | 0—2   |
|                                  | Правильность выбора используемых методов исследования                         | 0—2   |
| Деятельностный                   | Глубина раскрытия проблемы, использование знаний из других областей           | 0—2   |
|                                  | Доказательность принимаемых решений                                           | 0—2   |
|                                  | Наличие аргументированных выводов и заключений                                | 0—2   |
|                                  | Степень индивидуального участия каждого исполнителя в ходе выполнения проекта | 0—2   |
| Результативный                   | Характер взаимодействия участников проекта                                    | 0—2   |
|                                  | Форма предъявления проекта и качество его оформления                          | 0—2   |
|                                  | Презентация проекта                                                           | 0—2   |
|                                  | Содержательность и аргументированность ответов на вопросы оппонентов          | 0—2   |
|                                  | Грамотное изложение самого хода исследования и интерпретация его результатов  | 0—2   |
|                                  | Новизна представляемого проекта                                               | 0—2   |
|                                  | Максимальный балл                                                             | 24    |

**Шкала перевода баллов в школьную отметку:** 0—6 баллов — «неудовлетворительно»;

7—12 баллов — «удовлетворительно»;

13—18 баллов — «хорошо»;

19—24 балла — «отлично».

## Оценочные материалы

### Нормы оценки письменных контрольных работ и устных ответов обучающихся

#### Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по литературе и русскому языку.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

#### Балл      Степень выполнения обучающимся общих требований к ответу

- 1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«5»

ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 – 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«4»

ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого

«3»

если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

«2»

Отметка («5», «4», «3») может ставиться **не только за единовременный ответ** (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за **рассредоточенный** во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

#### Оценка письменных работ

##### Рекомендуемые нормы оценки за ДИКТАНТ

**Диктант** — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать **связные** тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию обучающимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается:

- для V класса — 90—100 слов,
- для VI класса — 100—110 слов,
- для VII класса — 110—120 слов,
- для VIII класса — 120—150 слов,
- для IX класса — 150—170 слов.

(При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на ещё не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулло» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*).

| <b>Отметка</b> | <b>Число ошибок (орфографических и пунктуационных)</b>                      |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| «5»            | 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)                                             |
| «4»            | 2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)                            |
| «3»            | 4/4, 3/5, 0/7, 5/4 в 5 классе; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые) |
| «2»            | 7/7, 6/8, 5/9, 8/6                                                          |

В контрольной работе, состоящей **из диктанта и дополнительного** (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются **две** оценки (за диктант и за дополнительное задание).

**При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:**

- «5» ученик выполнил все задания верно
- «4» ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий
- «3» выполнено не менее половины заданий

### **ПРИМЕЧАНИЕ**

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки обучающихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков.

**Итоговые диктанты**, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку обучающихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2—3 случаями. Из изученных ранее

орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1—3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать: в V классе — 12 различных орфограмм и 2—3 пунктограммы, в VI классе — 16 различных орфограмм и 3—4 пунктограммы, в VII классе — 20 различных орфограмм и 4—5 пунктограмм, в VIII классе — 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в IX классе — 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух—трех предыдущих уроках).

В диктантах должно быть:

в V классе — не более 5 слов,

в VI—VII классах — не более 7 слов,

в VIII—IX классах — не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в V классе — до конца первого полугодия) сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

**Контрольный словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми

орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов:

для V класса — 15—20 слов, для VI класса — 20—25 слов, для VII класса — 25—30 слов, для VIII класса — 30—35 слов, для IX класса — 35—40 слов.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

«5» ошибки отсутствуют

«4» 1 – 2 ошибки

«3» 3 – 4 ошибки

«Нормы оценки...» не только указывают, за какое количество ошибок в диктанте ставится та или иная оценка, но и варьируют допустимое количество ошибок. Такой подход связан с тем, что одновременно оценивается и количество, и характер ошибок, для чего вводятся понятия грубые/негрубые ошибки и однотипные/неоднотипные ошибки.

### **Критерии оценки орфографической грамотности**

В письменных работах обучающихся встречаются неверные написания двух видов: орфографические ошибки и опiski.

**Орфографические ошибки** представляют собой нарушение орфографической нормы, требований, предусмотренных орфографическими правилами или традицией письма («безшумный» вместо бесшумный, «предлогать» вместо предлагать и т.п.).

**Орфографические ошибки бывают:**

- 1) на изученные правила;
- 2) на неизученные правила;
- 3) на правила, не изучаемые в школе.

Все ошибки исправляются учителем, но учитываются только ошибки первого типа. Исправляются, но не учитываются ошибки в словах с непроверяемыми написаниями, если над ними не проводилась специальная предварительная работа.

Среди ошибок на изученные правила выделяются **негрубые ошибки**. Они отражают несовершенство русской орфографии; к ним относятся различного рода исключения из правил; отсутствие единого способа присоединения приставок в наречиях; существование дифференцированных правил (употребление ь регулируется 7 правилами).

**К негрубым относятся ошибки:**

- 1) в словах-исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, если их правописание не регулируется правилами;
- 4) в написании не с краткими прилагательными и причастиями, если они выступают в роли сказуемого;

- 5) в написании **ы** и **и** после приставок;
- 6) в написании собственных имен нерусского происхождения;
- 7) в случаях трудного различения **не** и **ни**:

Куда он только не обращался; Куда он только ни обращался, никто ему не мог помочь; Никто иной не...; Не кто иной, как ...; Ничто иное не...; Не что иное, как,...

**При подсчете одна негрубая ошибка приравнивается к половине ошибки.**

В письменных работах обучающихся могут встретиться **повторяющиеся и однотипные ошибки**. Их нужно различать и правильно учитывать при оценке диктанта. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или корне однокоренных слов, она учитывается как одна ошибка.

**Повторяющиеся ошибки** (в одном и том же слове или в корне однокоренных слов) считаются за одну ошибку.

**К однотипным** относятся ошибки на одно правило, если условия выбора написания связаны с грамматическими и фонетическими особенностями слова. **Не относятся** к однотипным ошибки на правило, применение которого требует подбора опорного слова или формы слова.

Если ученик допустил ошибки в написании личных окончаний глагола в словах **строят, видят**, то это однотипные ошибки, так как они сделаны на одно правило, применение которого основано на анализе грамматических особенностей слова – определения спряжения глагола.

Ошибки в парах **поздний, грустный; взглянуть, тянуть** не являются однотипными, так как применение правил в данном случае связано с анализом семантики слов; это выражается в подборе однокоренного (родственного) слова или его формы.

**Однотипные ошибки** (на одно правило, связанное с грамматической формой слова или его фонетическими особенностями) учитываются так: 3 первых однотипных ошибки считаются за одну, каждая последующая учитывается как самостоятельная ошибка.

**Описки** – это следствие искажения звукового облика слова; они не связаны с правилами орфографии (перестановка букв, их пропуск и т.п.). Описки не отражают уровня орфографической грамотности обучающихся. Они свидетельствуют о невнимательности, несобранности обучающихся. Описки исправляются учителем, но не учитываются при оценке работы в целом.

### **Критерии пунктуационной грамотности**

Все пунктуационные ошибки отражают неправильное выделение смысловых отрезков в предложении и в тексте. Среди пунктуационных ошибок

выделяются ошибки **грубые и негрубые**. К **негрубым** относятся:

- 1) ошибки в выборе знака (употребление запятой вместо точки с запятой, тире вместо двоеточия в бессоюзном сложном предложении и т. п.);
- 2) ошибки, связанные с применением правил, которые ограничивают или уточняют действия основного правила. Так, основное правило регламентирует постановку запятой между частями сложносочиненного предложения с союзом **и**. Действие этого правила ограничено одним условием: если части сложносочиненного предложения имеют общий второстепенный член, то запятая перед союзом **и** не ставится. Постановка учеником запятой в данном случае квалифицируется как ошибка негрубая, поскольку речь идет об исключении из общего правила;
- 3) ошибки, связанные с постановкой сочетающихся знаков препинания: пропуск одного из знаков в предложении типа **Лес, расположенный за рекой, – самое грибное место в округе** или неправильная последовательность их расположения.

Некоторые пунктуационные ошибки не учитываются при оценке письменных работ школьников. Это ошибки в передаче авторской пунктуации.

Среди пунктуационных ошибок не выделяется группа однотипных ошибок. Это объясняется тем, что применение всех пунктуационных правил так или иначе основано на семантическом анализе

предложений и его частей. В остальном учет пунктуационных ошибок идет по тем же направлениям, что и учет орфографических ошибок.

**Нормативы, определяющие уровень орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся, обычно фиксируются в программах по русскому языку для средней школы.**

### **Критерии и нормативы оценки изложений и сочинений**

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающихся.

Сочинения и изложения в V—IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

#### **Примерный объём текста для подробного изложения:**

в V классе — 100—150 слов, в VI классе — 150—200 слов, в VII классе — 200—250 слов, в VIII классе — 250—350 слов, в IX классе — 350—450 слов.

Объём текстов итоговых контрольных подробных изложений в VIII и IX классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий **примерный объём классных сочинений**:

в V классе — 0,5—1,0 страницы, в VI классе — 1,0—1,5,

в VII классе — 1,5—2,0, в VIII классе — 2,0—3,0,

в IX классе — 3,0—4,0 страницы.

К указанному объёму сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объём ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма обучающихся, их общего развития. С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Нормативы оценки содержания и композиции изложений и сочинений выражаются в количестве фактических и логических ошибок и недочетов.

Так, отметка «5» ставится при отсутствии каких-либо ошибок, нарушающих перечисленные критерии, а отметку «4» можно поставить при наличии двух недочетов в содержании.

### **Критерии и нормативы оценки языкового оформления изложений и сочинений**

Основными качествами хорошей речи, которые лежат в основе речевых навыков обучающихся, принято считать богатство, точность, выразительность речи, ее правильность, уместность употребления языковых средств, поэтому изложения и сочинения оцениваются с точки зрения следующих критериев:

- богатство (разнообразие) словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- правильность и уместность употребления языковых средств.

Показателями **богатства речи** являются большой объем активного словаря, развитой грамматический строй, разнообразие грамматических форм и конструкций, использованных в ходе оформления высказывания.

Показатель **точности речи** – умение пользоваться синонимическими средствами языка и речи, выбрать из ряда возможных то языковое средство, которое наиболее уместно в данной речевой

ситуации. Точность речи, таким образом, прежде всего, зависит от умения обучающихся пользоваться синонимами, от умения правильно использовать возможности лексической сочетаемости слов, от понимания различных смысловых оттенков лексических единиц, от правильности и точности использования некоторых грамматических категорий (например, личных указательных местоимений).

**Выразительность речи** предполагает такой отбор языковых средств, которые соответствуют целям, условиям и содержанию речевого общения. Это значит, что пишущий понимает особенности речевой ситуации, специфику условий речи, придает высказыванию соответствующую стилевую окраску и осознанно отбирает образные, изобразительные средства.

Так, в художественном описании, например, уместны оценочные слова, тропы, лексические и морфологические категории, употребляющиеся в переносном значении. Здесь неуместны термины, конструкции и обороты, свойственные научному стилю речи.

Снижает выразительность школьных сочинений использование штампов, канцеляризм, слов со сниженной стилистической окраской, неумение пользоваться стилистическими синонимами.

Правильность и уместность языкового оформления проявляется в отсутствии ошибок, нарушающих литературные нормы – лексические и грамматические (а в устной речи произносительные) – и правила выбора языковых средств в соответствии с разными задачами высказывания.

**Изложение и сочинение оценивается двумя оценками: первая – за содержание работы и речь, вторая – за грамотность (в журнале ее рекомендуется ставить на странице «Русский язык» и учитывать при выставлении итоговой оценки по русскому языку).**

**При выставлении оценки за содержание и речевое оформление согласно установленным нормам необходимо учитывать все требования, предъявляемые к раскрытию темы, а также к соблюдению речевых норм (богатство, выразительность, точность).**

При выставлении второй оценки учитывается количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. Грамматические ошибки, таким образом, не учитываются при оценке языкового оформления сочинений и изложений.

### Основные критерии оценки за изложение и сочинение

| Оценка | Содержание и речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Грамотность                                                                                                                                                                                                          |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «5»    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</li> <li>2. Фактические ошибки отсутствуют.</li> <li>3. Содержание излагается последовательно.</li> <li>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</li> <li>5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.</li> </ol> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.</p> | <p>Допускаются:</p> <p>1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки</p>                                                                                                                      |
| «4»    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</li> <li>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</li> <li>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</li> <li>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</li> </ol>                                                                                 | <p>Допускаются:</p> <p>2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические</p> |
|        | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Стилль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</li> </ol> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>и ошибки</p>                                                                                                                                                                                                      |
|        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В работе допущены существенные отклонения.</li> <li>2. Работа достоверна в главном, но в ней</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «3» | <p>имеются отдельные фактические неточности.<br/> 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения<br/> 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.<br/> 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.<br/> В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>                                                      | <p>Допускаются:<br/> 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк., или 7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл.- 5 орф. и 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки</p> |
| «2» | <p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста.<br/> В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов.</p> | <p>Допускаются:<br/> 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок</p>                                   |

## ПРИМЕЧАНИЯ

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинения на один балл.

2. Если объём сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки

«5» превышение объёма сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведённые в разделе «Оценка диктантов».

## Оценка их работ

ие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке их работ учитываются:

- 1) степень самостоятельности обучающегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объём работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор

одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

**Самостоятельные работы**, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

### **Выведение итоговых оценок**

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при её определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки.

Однако для того чтобы стимулировать серьёзное отношение обучающихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой оценки преимущественное значение придаётся оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» или «1».

В старших классах обе оценки за сочинение, характеризующие знания обучающихся по литературе и их грамотность, выставляются в виде дроби в классном журнале на страницах по литературе.

Нормативы оценок за устные ответы и письменные работы обучающихся V—IX классов нерусской национальности, ихся в массовых школах по программам и учебникам для русских школ, могут увеличиваться на 1—2 ошибки, допустимые для соответствующей оценки, или оцениваться в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков обучающихся национальных (нерусских) школ по русскому языку», утверждённых Министерством образования и науки РФ. **Учет ошибок при оценке письменных работ**

#### **Не учитываются ошибки:**

- 1) в переносе слов,
- 2) в авторской пунктуации,
- 3) описки.

#### **Негрубые ошибки две считаются за одну:**

- 1) исключения из правил,
- 2) написание большой буквы в составных собственных наименованиях,
- 3) слитное и раздельное написание наречий, правописание которых не регулируется правилами,
- 4) раздельное и слитное написание НЕ с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого,
- 5) написание Ы-И после приставок,
- 6) случаи трудного разграничения частиц НЕ и НИ в предложениях,
- 7) написание собственных имен нерусского происхождения,
- 8) постановка одного пунктуационного знака вместо другого,
- 9) пропуск одного из сочетающихся знаков препинания или нарушение их последовательности. **Повторяющиеся ошибки** (в одном и том же слове или в корне однокоренных слов) считаются за одну ошибку.

**Однотипные ошибки** (на одно правило, связанное с грамматической формой слова или его фонетическими особенностями) учитываются так: 3 первых однотипных ошибки считаются за одну, каждая последующая учитывается как самостоятельная ошибка.

## Оценочные материалы

### 5 класс

#### Контрольная работа №1.

Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»

##### Диктант

Вы умеете читать небесную книгу? Слова в обычной книге состояются из букв, а звезды в небе образуют разные созвездия. *Моряки по звездной книге находят дорогу в необъятном море.* По облакам мы узнаем погоду. Вот по синему небу протянулись белые волокна. Они обещают дождливую погоду. *В жаркий летний день вдруг появляются на небе облачные грозы.* Это вестники грозы. И птицы могут о многом рассказать. В чистом небе летают ласточки и предвещают хорошую погоду. Прилет грачей означает наступление весны. Мы читаем небесную книгу, и удивительные вещи открываются нам.

##### Грамматическое задание

1. Произведите синтаксический разбор обозначенных предложений.
2. Выписать 3 слова с безударной гласной, проверяемой ударением.

#### Контрольная работа №2.

Диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения»

Мы идем по узкой дорожке берегом большого озера. *Над ближним лесом встает солнце.* Под яркими лучами солнца сверкает голубое озеро. За ним широкой полосой легло болото. Тут шагать опасно.

Мы входим в зеленую чащу. Ровными рядами стоят высокие сосны. Редкий луч солнца льется через густую зелень. Под деревьями прохладно. Тишь и глушь в лесу.

*В этой местности живут пушистые белки.* Вот зверек прыгнул с ветки на ветку, уронил сосновую шишку.

Мы постояли у опушки и пошли к деревне. Крутой подъем ведет в гору. Там конец нашего пути.

##### Грамматическое задание

1. Произведите синтаксический разбор обозначенных предложений.
2. Разберите слова по составу:  
I вариант : *входим, пушистые*  
II вариант: *прыгнул, ближним.*
3. Определите часть речи данных слов: 1) *идем, большого, мы;* 2) *сверкает, ровными, с ветки.*

#### Контрольная работа № 3

Диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»

Если бы вы жили в маленьком городишке за пару тысяч верст от столицы, ваше сердце тоже билось бы сильнее в тот день, когда в город вошел походный цирк. Уже больше недели город пестрел афишами. *И вот медленно движутся повозки с разным скарбом: разноцветными тюками, ящиками, бочками, клетками.* Ведут слона. *В клетках тяжело дышат львы, вертятся и кричат дикими голосами красно-желто-зеленые попугаи.* Цирк остановился на выгоне, где пасутся коровы.

Они мычат от страха и сбиваются в кучу. К вечеру поставят палатки для утреннего выступления. Но уже сейчас толпы зевак торопятся к цирку. Солдаты гарнизонного полка покрикивают на назойливых мальчишек.

##### Грамматическое задание

1. Произведите синтаксический разбор обозначенных предложений.
2. Разберите слова по составу:  
I вариант : *в маленьком*  
II вариант: *походный*

#### Контрольная работа № 4 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»

1. Сколько звуков [о] и [а] в предложении? Домик наш одноэтажный опоясали ручьи.
2. Сколько звуков [о] и [а] в предложении? Почему рифмуются первое и последнее слова?

Пословица век не сломится.

3. В каких словах только мягкие согласные звуки? Свитер, щавель, цемент, летишь, чайки, жизнь.

4. В каких словах только звонкие согласные звуки? Свежо, сделай, щедрый, жаркий, чертеж.

5. В каких словах буква е не обозначает мягкости предшествующего согласного?

Запишите транскрипцию слова *ателье*.

Ателье, крем, кашне, тема, модель, текст, теннис, шоссе.

6. Спишите. Вставьте *ь* там, где это необходимо.

Помощ..ник, пишеш.., январ..ский, вскол..з.., гвоз..дик, луч..ше, жен..щина, точ..ка, свар..щик, гос..т...

7. В каких словах буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука?

Каюта, ключи, паяльник, льёшь, ледяной, отъезд, октябрь, ельник.

8. Запишите слова в алфавитном порядке. Обозначьте ударение.

Принять, алфавит, начать, досуг, расположить, километр, магазин, щавель, квартал, партер.

9. Спишите, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, сделайте синтаксический разбор и начертите схему предложения. Ответьте на вопрос: «Какие звуки этого предложения помогают создать образ леса?»

Ст..яли д..рев..я в глухих лесах шумели в..твями птахи вили гнезда на них выводили пт..нц..в.

10. Сделайте фонетический разбор слова *компьютер*.

**Ключи к теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика.»**

1. Звуков [о] - 1 {домик), звуков [а] - 8.

2. Звуков [о] — 2, звуков [а] — 3. Слова рифмуются, потому что они созвучны:

[пасловица] — [ни сломица].

3. Щавель, чайки.

4. Сделай, жаркий.

5. Ателье, кашне, модель, теннис, шоссе. [атэл' йэ']

6. Помощник, пишешь, январский, вскользь, гвоздик, лучше, женщина, точка, сварщик, гость.

7. Каюта, паяльник, льёшь, отъезд, ельник.

8. Алфавит, досуг, квартал, километр, магазин, начать, партер, принять, расположить, щавель.

9. Стояли деревья в глухих лесах, шумели ветвями; птахи вили гнезда на них, выводили птенцов.

Шумы, шорохи, звуки, жизнь леса передаются с помощью шипящих глухих звуков: [с], [х], [ш], [ц].

10. [к а м' п' й' у' т' ь р] – 3 слога

к-[к] – согл., глухой парный, твердый парный-[а] – гл., безуд.

м-[м'] – согл., зв. непарный, мягкий парный-[п'] - согл., гл. парный, мягкий парный

ь- [ - ]

ю - [й'] - согл., зв. непарный, мягкий непарный[у] - гл., уд.

т-[т] - согл., гл. парный, мягкий парный-[ъ] - гл., безуд.

р-[р] - согл., зв. непарный, твердый парный 9 букв-9 звуков

## Контрольная работа №5 по теме «Лексикология и фразеология. Культура речи»

### I вариант

1. Вместо пропусков вставьте нужные слова. Запишите их по порядку.(5 баллов)

а) Слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением называются \_\_\_\_\_.

б) Слова одной и той же части речи, обозначающие одно и то же, но отличающиеся оттенками лексического значения и употреблением в речи, называются \_\_\_\_\_.

в) Слова, имеющие два и более лексических значений, называются \_\_\_\_\_.

2. Укажите ряд, в котором выделенные слова являются синонимами (1 балл) А. резвый конь –

старая лошадь

Б. близкий человек – далекий друг

В. ключ от замка – родниковый ключ

3. Укажите ряд, в котором выделенные слова являются антонимами. (1 балл) А. пришло тепло – сильный холод

Б. груша в саду – боксерская груша

В. большой бегемот – смешной гиппопотам

4. Укажите ряд, в котором выделенные слова являются омонимами. (1 балл) А. сосновый бор – зубо­врачебный бор

Б. угрюмый человек – радостный день В. красный шарф – алый флаг

5. Укажите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в переносном значении. (1 балл)

А. твердое яблоко

Б. твердое решение

В. твердая земля

6. В какой строчке перечислены синонимы? (1 балл)

а) бедный, бедняк, беднеть, беднота, бедно;

б) бедный, нищий, убогий, скудный.

7. Подберите и запишите антонимы к выделенным словам. (2 балла) а) Включить свет б)

Грустные глаза

8. Подберите к данным словам омонимы, составьте с ними словосочетания, поясняющие их значение. (4 балла) а) тушить б) лук

9. Подберите и запишите синонимы к выделенным словам. (2 балла)

а) густой лес б) могучий конь

10. Из данных предложений выберите и запишите те, в которых есть фразеологизм.

Подчеркните его. Укажите значение фразеологизма. (2 балла)

а) На заре ты меня не буди. б) Чтобы не опоздать, пришлось встать ни свет ни заря.

11. Найдите фразеологические синонимы, соединив цифру и букву. (5 баллов)

|                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| 1. Витать в облаках        | А. В тот же миг            |
| 2. Сию минуту              | Б. Ума палата              |
| 3. Вставляя палки в колёса | В. Строить воздушные замки |
| 4. Из другого теста        | Г. Небо и земля            |
| 5. Семи пядей во лбу       | Д. Вставляя палки в колёса |

12. Найдите фразеологические антонимы, соединив цифру и букву. (5 баллов)

|                             |                          |
|-----------------------------|--------------------------|
| 1. Душа в душу              | А. С гулькин нос         |
| 2. Как звёзд на небе        | Б. Играть первую скрипку |
| 3. Последняя спица в колесе | В. Рукой подать          |
| 4. За тридевять земель      | Г. Угасшее светило       |
| 5. Восходящая звезда        | Д. Как кошка с собакой   |

13. Спишите, вставьте пропущенные буквы, обозначьте орфограммы. (14 баллов)

Скворц.., з..рница, и..целить, прик.. снутья, пол..гаея, выр..сли, ш..рох, ра..вязка раз..грать, пос..дишь, бе..сердечный, п..крашу, сверх..нтересный, ж..лудь.

**Ключи и критерий оценивания**

|  | Ответы | Количество баллов |
|--|--------|-------------------|
|--|--------|-------------------|

|    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Антонимы, синонимы, многозначные                                                                                                                    | 3                                                                                                                                                                                             |
| 2  | а                                                                                                                                                   | 1                                                                                                                                                                                             |
| 3  | а                                                                                                                                                   | 1                                                                                                                                                                                             |
| 4  | а                                                                                                                                                   | 1                                                                                                                                                                                             |
| 5  | б                                                                                                                                                   | 1                                                                                                                                                                                             |
| 6  | б                                                                                                                                                   | 1                                                                                                                                                                                             |
| 7  | Выключить, радостные                                                                                                                                | 2                                                                                                                                                                                             |
| 8  | Тушить пожар – тушить овощи;<br>Лук для стрельбы – зелёный лук                                                                                      | 4                                                                                                                                                                                             |
| 9  | Редкий, слабый                                                                                                                                      | 2                                                                                                                                                                                             |
| 10 | Чтобы не опоздать на самолёт, пришлось встать ни свет ни заря.<br>= рано                                                                            | 2                                                                                                                                                                                             |
| 11 | 1в, 2а, 3д, 4г, 5б                                                                                                                                  | 5                                                                                                                                                                                             |
| 12 | 1д, 2а, 3б, 4в, 5г                                                                                                                                  | 5                                                                                                                                                                                             |
| 13 | Скворцы, зарница, исцелить, прикоснуться, полагается, выросли, шорох, развязка разыграть, посидишь, бессердечный, покрашу, сверхинтересный, жёлудь. | 14 баллов<br><br>7 баллов за правильное написание слов + 7 баллов на правильное обозначение орфограммы.<br>1 орфографическая ошибка – 2 балла Неправильное обозначение орфограммы - 0,5 балла |

Итого: 42 балла

42-40 - "5"

39-36 - "4"

35-24 - "3"

23 и менее - "2"

**Контрольная работа №6.** Диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика словообразование»

### Ночлег в лесу

Ребята расположились на опушке леса. Одни побежали собирать хворост, другие рубили ветви для шалаша. Остальные разбирали вещи, вынимали съестное, котелки, кружки, ложки. Между тем заря угасла. Смеркалось. Вот из лесу раздаются веселые голоса. В ответ послышались радостные крики ожидающих. Большие вязанки хвороста сгружаются на полянке. Сколько охотников разводить костер! Ребята с увлечением раздувают первые искры огоньков. Дым от костра расстилается густой завесой, и скоро он разгорается. Весело забулькала в котелке вода. Вскоре все отужинали и стали готовиться ко сну. Но не забывают они потолкаться, побороться, поспорить. А подниматься нужно с рассветом! Раздается команда: «Всем спать!» Лагерь быстро затихает.

(По А.Зуеву.)

### Грамматическое задание

1. Выполните синтаксический разбор предложений:  
*I* вариант. *Остальные разбирали вещи, вынимали съестное, котелки, кружки, ложки.*  
*II* вариант. *Но не забывают они потолкаться, побороться, поспорить.*
2. Выполните морфемный и словообразовательный анализ слов:  
*I* вариант - *побежали, съестное*  
*II* вариант - *отужинали, рассвет.*

**Контрольная работа №7. Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»  
Разговор деревьев.**

Шоколадные почки распускаются, и на каждом зелёном хвостике висит большая прозрачная капля.

Если растереть между пальцами даже одну почку, потом долго всё будет пахнуть ароматной смолой берёзы, тополя или черёмухи.

Понюхаешь черёмуховую почку и вспомнишь, что осенью забирался вверх по дереву за ягодами. Ел их горстями прямо с косточками.

Ветер тёплый. В тишине начинают шептаться между собой деревья. Осинка молодая вышла, стоит свечой на поляне, помахивает веточкой, приглашает рыжего бельчонка в гости. Прекрасная стройная ёлочка приветливо кивает вершиной. Хорошо в лесу!

(По Д. Зуеву)

**Грамматическое задание**

1. Выполните морфологический разбор слов:  
*I* вариант: *по дереву*  
*II* вариант: *горстями*
2. Выполните морфемный анализ слов:  
*I* вариант: *распускаются, ярко*  
*II* вариант: *устилали, сразу*

**Контрольная работа №8. Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»**

Берег быстро темнел, становился голубым, синим, лиловым. На суше уже наступил вечер. В море было ещё светло. Глянцевая зыбь отражала чисто небо. Но всё же вечер чувствовался и тут. Выпуклые стёкла незаметно загоревшихся сигнальных фонарей на крыльях парохода были настолько тёмные и толстые, что днём невозможно было отгадать их цвет. Они теперь стали просвечивать зелёным и красным и ярко светились.

Синий город с куполообразной крышей городского театра и колоннадой Воронцовского дворца возник как-то сразу и заслонил горизонт.

Водянистые звёзды портовых фонарей жидко отражались в светлом и неподвижном озере гавани.  
(В. П. Катаев)

**Грамматическое задание**

1. От полных прилагательных образовать краткую форму, если возможно:  
*I* вариант: *синим, толстые*  
*II* вариант: *темные, лиловым*
2. Выполнить морфологический разбор прилагательного:  
*I* вариант: *красным*  
*II* вариант: *водянистые*
3. Разобрать слова по составу:  
*I* вариант: *радостный, праздничный.*  
*II* вариант: *ужасном, длинным.*

**Контрольная работа №9. Диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»**

Зимой зайцы кормятся корой деревьев. За ночь они протаптывают глубокий след в снегу. Если бы заяц ходил прямо, то его сразу поймали бы. Трусость спасает косоногого. Он бесстрашно ходит ночью по полям и лесам и прокладывает прямые следы. Когда же приходит утро, он от страха мечется из стороны в сторону. Проскачет вперед, испугается чего-то и отбежит назад по своему следу. Услышит какой-нибудь шорох - со всего размаха прыгнет в сторону и поскачет дальше от прежнего следа. Стукнет что-нибудь - косоногой опять повернется назад и направится в сторону. Когда светлеет, он ложится в снег. Утром охотники разбирают заячьи следы, путаются в них и удивляются хитрости косоногого. А он и не думает хитрить. Он просто всего боится.

(По Л. Толстому)

## Грамматическое задание

1. Выполните синтаксический разбор предложений:

I вариант: За ночь они протаптывают глубокий след в снегу.

II вариант: Он бесстрашно ходит ночью по полям и лесам и прокладывает прямые следы.

2. Выполните морфологический разбор слов:

I вариант: *светлеет*

II вариант: *кормятся*

## Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

1. **Задание 1** Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Перед выходом на пляну ложится первый моро(с/з)<sup>(4)</sup>. В полумрак. ра.света заморо(с/з)ки начинают (по)всей плян. ра.ст.лать белые х.лсты. Первый же луч. со.нца уб.рает<sup>(2)</sup> х.лсты и ост.ёт.ся (на)белом фон. з.лёное место. Вскоре белое ц.ликом и.ч.зает. Только (в)тени д.рев.ев долго ещё сохр.няют.ся беленькие п.лоски.

На син.м неб. между з.лотыми д.рев.ями (не)поймёш., что творит.ся. Унос.т ветер листы? Или стайками с.брались мелкие птич.ки и несут.ся<sup>(3)</sup> (в)д.лёкие края<sup>(1)</sup>?

Ветер з.ботливый хозяин. (За)лето везде он п.бывает, и (у)него даже (в)самых густых м.стах (не)ост.ёт.ся ни одного незн.когого листика. А когда ос.нь придёт, з.ботливый хозяин соб.рёт свой ур.жай.

2. **Задание 2** Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

(1) — фонетический разбор;

(2) — морфемный разбор;

(3) — морфологический разбор;

(4) — синтаксический разбор предложения.

3. **Задание 3** Поставьте знак ударения в следующих словах: Банты, красивее, позвонит, каталог.

4. **Задание 4** Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

В середине апреля из Африки возвращаются на родину соловьи.

5. **Задание 5** Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

1) По утверждению потового посторонние не могли проникнуть на территорию автобазы незаметно

2) Саша попросил нас чтобы мы подождали его у школы

3) А сейчас выступает Александра Истомина объявил ведущий

4) Почему ты так всё путано объясняешь Саша

6. **Задание 6**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Свежий снег лежит у самой кромки воды.

2) Вскоре я бросил писать стихи и стал сочинять роман.

3) Ворона сидела на ветке и смотрела с высоты на прохожих.

4) Сколько же Антипыч тебе лет стукнуло?

7. **Задание 7**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) От сахара портятся зубы и я предпочитаю мёд

2) Подосиновики у нас растут по краям оврагов и среди ёлок

3) Секретарь перестал записывать и удивлённо смотрел на происходящее

4) Они постоянно ссорятся и спорят друг с другом

8. **Задание 8** Определите и запишите основную мысль текста.

**Прочитайте текст 2 и выполните задания 8—12.**

Текст 2



- (1) Оля и Лида, маленькие девочки, пошли в лес. (2) После утомительной дороги сели они на траву отдохнуть и пообедать.
- (3) Вынули из сумки хлеб, масло, яйца. (4) Когда девочки уже закончили обед, недалеко от них запел соловей. (5) Очарованные прекрасной песней, Оля и Лида сидели, боясь пошевелиться.
- (6) Соловей перестал петь.
- (7) Оля собрала остатки своей еды и обрывки бумаги и бросила под куст.
- (8) Лида же завернула в газету яичные скорлупки и хлебные крошки и положила кулёк в сумку. (9) — Зачем ты берёшь с собой этот мусор? — сказала Оля.
- (10) — Брось под куст. (11) Ведь мы в лесу. (12) Никто не увидит. (13) — Стыдно... перед соловушкой, — тихо ответила Лида.

(В. А. Сухомлинский)

**9. Задание 9** Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что Оля и Лида не хотели спугнуть соловья? Запишите ответ.

**10. Задание 10** Определите, какой тип речи представлен в предложениях 6—8 текста. Запишите ответ.

**11. Задание 11** В предложениях 1—2 найдите слово со значением «трудный, надоедливый». Выпишите это слово.

**12. Задание 12** В предложениях 11—13 найдите синоним к слову «совестно» и выпишите его.

### Ответы и критерии оценивания

#### 1. Задание 1

Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Перед восходом на поляну ложится первый мороз. В полумраке рассвета заморозки начинают повсей поляне расстилать белые холсты. Первый же луч солнца убирает холсты, и остаётся на белом

фоне зелёное место. Вскоре белое целиком исчезает. Только в тени деревьев долго ещё сохраняются беленькие полоски.

На синем небе между золотыми деревьями не поймёшь, что творится. Уносит ветер листья? Или стайками собрались мелкие птички и несутся в далёкие края?

Ветер — заботливый хозяин. За лето он везде побывает, и у него даже в самых густых местах не остаётся ни одного незнакомого листика. А когда осень придёт, заботливый хозяин уберёт свой урожай.

#### Критерии проверки:

| №         | Указания по оцениванию                                                                                                                                                                                                                                                              | Баллы |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>К1</b> | <b>Соблюдение орфографических норм</b>                                                                                                                                                                                                                                              |       |
|           | Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)<br><b>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только 4 ошибки, сделанные при заполнении пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</b> | 4     |
|           | Допущено не более двух ошибок                                                                                                                                                                                                                                                       | 3     |
|           | Допущены три-четыре ошибки                                                                                                                                                                                                                                                          | 2     |
|           | Допущено пять ошибок                                                                                                                                                                                                                                                                | 1     |
|           | Допущено более пяти ошибок                                                                                                                                                                                                                                                          | 0     |
| <b>К2</b> | <b>Соблюдение пунктуационных норм</b>                                                                                                                                                                                                                                               |       |
|           | Пунктуационных ошибок нет                                                                                                                                                                                                                                                           | 3     |
|           | Допущена одна ошибка                                                                                                                                                                                                                                                                | 2     |
|           | Допущены две ошибки                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1     |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|           | Допущено более двух ошибок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 0 |
| <b>К3</b> | <b>Правильность списывания текста</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|           | Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом).<br>ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера:<br>1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);<br>2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | 2 |
|           | Допущено четыре-семь описок и ошибок следующего характера:<br>1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);<br>2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово                                                                                                                  | 1 |
|           | Допущено более семи описок и ошибок следующего характера:<br>1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);<br>2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово                                                                                                                   | 0 |
|           | <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 9 |

## 2. Задание 2 № 89

Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

- (1) — фонетический разбор;
- (2) — морфемный разбор;
- (3) — морфологический разбор;
- (4) — синтаксический разбор предложения.

Фонетический разбор

**края**<sup>(1)</sup>

к — [к] — согласный, глухой, твёрдый р — [р] — согласный, звонкий, твёрдый а — [а] — гласный, безударный

я — [й'] — согласный, звонкий, мягкий [а] — гласный, ударный

4 буквы, 5 звуков, 2 слога

Морфемный разбор (по составу)

**убирает**<sup>(2)</sup>

у- — приставка

-бир- — корень

-а- — суффикс

-ет — окончание

Морфологический разбор

**несутся**<sup>(3)</sup>

1) несутся — глагол, обозначает действие предмета: птички (что делают?) несутся;

2) начальная форма — нестись; несоверш. вид, 1-е спряжение; во множественном числе, в третьем лице, настоящем времени;

3) в предложении является сказуемым.

Синтаксический разбор

**Перед восходом на поляну ложится первый мороз**<sup>(4)</sup>.

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое. Грамматическая основа: мороз (подлежащее), ложится (сказуемое).

Второстепенные члены предложения: (мороз) первый — определение; (ложится) на поляну — обстоятельство (допустимо: дополнение); (ложится) перед восходом — обстоятельство.

**Критерии проверки:**

| №         | Указания по оцениванию                                | Баллы     |
|-----------|-------------------------------------------------------|-----------|
| <b>К1</b> | <b>Выполнение фонетического разбора</b>               |           |
|           | Разбор выполнен верно                                 | 3         |
|           | При разборе допущена одна ошибка                      | 2         |
|           | При разборе допущены две ошибки                       | 1         |
|           | При разборе допущено более двух ошибок                | 0         |
| <b>К2</b> | <b>Выполнение морфемного разбора</b>                  |           |
|           | Разбор выполнен верно                                 | 3         |
|           | При разборе допущена одна ошибка                      | 2         |
|           | При разборе допущены две ошибки                       | 1         |
|           | При разборе допущено более двух ошибок                | 0         |
| <b>К3</b> | <b>Выполнение морфологического разбора</b>            |           |
|           | Разбор выполнен верно                                 | 3         |
|           | При разборе допущена одна ошибка                      | 2         |
|           | При разборе допущены две ошибки                       | 1         |
|           | При разборе допущено более двух ошибок                | 0         |
|           | При разборе допущено более двух ошибок                | 0         |
| <b>К4</b> | <b>Выполнение синтаксического разбора предложения</b> |           |
|           | Разбор выполнен верно                                 | 3         |
|           | При разборе допущена одна ошибка                      | 2         |
|           | При разборе допущены две ошибки                       | 1         |
|           | При разборе допущено более двух ошибок                | 0         |
|           | <i>Максимальный балл</i>                              | <i>12</i> |

**3. Задание 3**

Поставьте знак ударения в следующих словах:

Банты, краси вее, позвони т, каталог

**Критерии проверки:**

| Критерии оценивания выполнения задания                                                                                  | Баллы    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Верно поставлено ударение только в одном-двух словах.<br>ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено | 0        |
| Верно поставлено ударение только в трёх словах                                                                          | 1        |
| Верно поставлено ударение во всех словах                                                                                | 2        |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                | <i>2</i> |

**4. Задание 4**

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

В середине апреля из Африки возвращаются на родину соловьи.

- Предлог, сущ., предлог, сущ., глагол, предлог, сущ, сущ
- Обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: имя

прилагательное, местоимение (ИЛИ личное местоимение), союз, частица. Возможное, но необязательно указание: наречие, имя числительное, междометие

**Критерии проверки:**

| Указания по оцениванию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Баллы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>Обозначение частей речи в предложении</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |
| <i>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</i>                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |
| Верно определены все части речи в предложении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3     |
| Допущена одна ошибка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2     |
| Допущены две ошибки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1     |
| Допущено более двух ошибок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0     |
| <b>Указание отсутствующих частей речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |
| Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом одна служебная часть речи из списка обязательных для указания заменена частью (частями) речи из списка необязательных для указания                                                | 2     |
| Одна из отсутствующих в предложении самостоятельных частей речи (из списка обязательных для указания) не указана. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом две служебные части речи из списка обязательных для указания заменены частями речи из списка необязательных для указания. | 1     |
| Две отсутствующие в предложении самостоятельные части речи (из списка обязательных для указания) не указаны.                                                                                                                                                                                                                                                           | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5     |

**5. Задание 5**

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По утверждению постового посторонние не могли проникнуть на территорию автобазы незаметно
- 2) Саша попросил нас чтобы мы подождали его у школы
- 3) А сейчас выступает Александра Истомина объявил ведущий
- 4) Почему ты так всё путано объясняешь Саша

1) Расставим знаки препинания:

«А сейчас выступает Александра Истомина!» — объявил ведущий. (ИЛИ: «А сейчас выступает Александра Истомина», — объявил ведущий).

2) Составим схему:

«П!» — а. (ИЛИ «П», — а).

**Критерии проверки:**

| Указания по оцениванию                                           | Баллы |
|------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>Распознавание предложения и расстановка знаков препинания</b> |       |

|                                                                                                                             |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Правильно определено предложение, и верно расставлены знаки препинания                                                      | 2        |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка                                    | 1        |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный | 0        |
| <b>Составление схемы предложения</b>                                                                                        |          |
| Схема предложения составлена верно                                                                                          | 2        |
| Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка.                                              | 1        |
| Схема предложения составлена верно, в ней допущены две и более пунктуационные ошибки. ИЛИ Ответ неправильный                | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                    | <i>4</i> |

### 6. Задание 6

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Свежий снег лежит у самой кромки воды.
- 2) Вскоре я бросил писать стихи и стал сочинять роман.
- 3) Ворона сидела на ветке и смотрела с высоты на прохожих.
- 4) Сколько же Антипыч тебе лет стукнуло?

4) Сколько же, Антипыч, тебе лет стукнуло? - С двух сторон выделяется обращение «Антипыч». Критерии проверки:

| Указания по оцениванию                                                                                                                                                  | Баллы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>Распознавание предложения и расстановка знаков препинания</b>                                                                                                        |       |
| Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания                                                                                                         | 2     |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка                                                                                | 1     |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный                                             | 0     |
| <b>Объяснение основания выбора предложения</b>                                                                                                                          |       |
| Верно объяснён выбор предложения                                                                                                                                        | 1     |
| Ответ неправильный                                                                                                                                                      | 0     |
| <b>7. Задание 7</b>                                                                                                                                                     |       |
| Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор. | 3     |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                |       |

- 1) От сахара портятся зубы и я предпочитаю мёд
- 2) Подосиновики у нас растут по краям оврагов и среди ёлок
- 3) Секретарь перестал записывать и удивлённо смотрел на происходящее
- 4) Они постоянно ссорятся и спорят друг с другом

1) От сахара портятся зубы, и я предпочитаю мёд. - Запятая между частями сложного предложения.

*Объяснение выбора может быть сформулировано иначе.*

**Критерии проверки:**

| Указания по оцениванию                                                                                                         | Баллы    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Распознавание предложения и расстановка знаков препинания</b>                                                               |          |
| Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания                                                                | 2        |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка                                       | 1        |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки.<br>ИЛИ Ответ неправильный | 0        |
| <b>Объяснение основания выбора предложения</b>                                                                                 |          |
| Верно объяснён выбор предложения                                                                                               | 1        |
| Ответ неправильный                                                                                                             | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                       | <i>3</i> |

**8. Задание 8**

Определите и запишите основную мысль текста.

**Прочитайте текст 2 и выполните задания 8—12.**

Текст 2

- (1) Оля и Лида, маленькие девочки, пошли в лес. (2) После утомительной дороги сели они на траву отдохнуть и пообедать.  
 (3) Вынули из сумки хлеб, масло, яйца. (4) Когда девочки уже закончили обед, недалеко от них запел соловей. (5) Очарованные прекрасной песней, Оля и Лида сидели, боясь пошевелиться.  
 (6) Соловей перестал петь.  
 (7) Оля собрала остатки своей еды и обрывки бумаги и бросила под куст.  
 (8) Лида же завернула в газету яичные скорлупки и хлебные крошки и положила кулёк в сумку. (9) — Зачем ты берёшь с собой этот мусор? — сказала Оля.  
 (10) — Брось под куст. (11) Ведь мы в лесу. (12) Никто не увидит. (13) — Стыдно... перед соловушкой, — тихо ответила Лида.

*(В. А. Сухомлинский)*

**В своих поступках Лида руководствуется совестью, поэтому она не сорит в лесу, как Оля, которая может поступить как ей захочется, если никто не видит.**

**Критерии проверки:**

| Критерии оценивания выполнения задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Баллы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов.<br>ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два и более речевых недочёта.<br>ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении | 0     |

|                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущены один-два речевых недочёта. | 1 |
| ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт                                                                                                                                     |   |
| Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении                                                                                                                | 2 |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                   | 2 |

### 9. Задание 9

Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что Оля и Лида не хотели спугнуть соловья? Запишите ответ.

**Ответ: Оля и Лида не хотели спугнуть соловья, поэтому сидели, боясь пошевелиться.**

**Критерии проверки:**

| Критерии оценивания выполнения задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Баллы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 0     |
| Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1     |
| ИЛИ<br>Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе — только один речевой недочёт) |       |
| Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2     |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2     |

### 10. Задание 10

Определите, какой тип речи представлен в предложениях 6—8 текста. Запишите ответ.

### 11. Задание 11

В предложениях 1—2 найдите слово со значением «трудный, надоедливый». Выпишите это слово.

### 12. Задание 12

В предложениях 11—13 найдите синоним к слову «совестно» и выпишите его. За каждое верно выполненное задания 10-12 оценивается 1 баллом.

|     |                                          |       |
|-----|------------------------------------------|-------|
| №10 | повествование                            | 1балл |
| №11 | утомительной (утомительный/утомительная) | 1балл |
| №12 | за работу                                | 1балл |

3 – 18-28

4 – 29-39

5 – 39-45

6 класс

Контрольная работа №1 Входная диагностика.

Вариант 1

Инструкция для егося

Тест состоит из 19 заданий: 12 заданий с **выбором** ответа (часть А) и 7 заданий с **кратким** ответом (часть В). На выполнение теста отводится 45 минут. Рекомендуем долго не задерживаться на задании, которое сразу не получается, переходите к следующему. К невыполненному заданию вернетесь, если останется время.

**Часть А**

К каждому заданию части А даны несколько вариантов ответов, из которых только **один** верный. При выполнении заданий этой части укажите в «**Бланке ответов**» номер выбранного Вами ответа в соответствующей клетке бланка для каждого задания (А1 — А12).

| №п/п | Содержание задания      |
|------|-------------------------|
| А 1  | Что изучает морфология? |



|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                                                      |    |    |    |                    |   |   |   |   |                |   |   |   |   |                |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|--------------------|---|---|---|---|----------------|---|---|---|---|----------------|---|---|---|---|---------------------|---|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | 1) словосочетания и предложения<br>2) звуки речи<br>3) части речи<br>4) словарный состав языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             | 1) Что ты сбер<br>2) Спешите дела<br>3) Он пришел<br>4) Где ты, утро                 |    |    |    |                    |   |   |   |   |                |   |   |   |   |                |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>А 2</b>          | Найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков:<br>1) апельсин<br>2) сиять<br>3) коренья<br>4) польёт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>А 10</b> | Укажите распро<br>1) Мерцают зв<br>2) Все цветет<br>3) Ромашки, ва<br>4) В густых ел |    |    |    |                    |   |   |   |   |                |   |   |   |   |                |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>А 3</b>          | Укажите, в каком примере правильно поставлены ударения<br>1) дОсуг, понЯл, столЯр, пАртер<br>2) досУг, понЯл, стОляр, партЕр<br>3) досУг, пОнял, столЯр, партЕр<br>4) дОсуг, пОнял, столЯр, партЕр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>А 11</b> | В каком предд<br>1) Россия стра<br>2) Молодые де<br>3) А рассвет у<br>4) Ночь беззве |    |    |    |                    |   |   |   |   |                |   |   |   |   |                |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>А 4</b>          | Выбери правильный ответ.<br><table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">1)</td> <td style="text-align: center;">2)</td> <td style="text-align: center;">3)</td> <td style="text-align: center;">4)</td> </tr> <tr> <td>д...ректор</td> <td style="text-align: center;">е</td> <td style="text-align: center;">и</td> <td style="text-align: center;">и</td> <td style="text-align: center;">е</td> </tr> <tr> <td>уд...вительно</td> <td style="text-align: center;">и</td> <td style="text-align: center;">е</td> <td style="text-align: center;">и</td> <td style="text-align: center;">е</td> </tr> <tr> <td>х...хотать</td> <td style="text-align: center;">о</td> <td style="text-align: center;">а</td> <td style="text-align: center;">о</td> <td style="text-align: center;">а</td> </tr> <tr> <td>выч...слить</td> <td style="text-align: center;">е</td> <td style="text-align: center;">и</td> <td style="text-align: center;">и</td> <td style="text-align: center;">е</td> </tr> </table>                      |             | 1)                                                                                   | 2) | 3) | 4) | д...ректор         | е | и | и | е | уд...вительно  | и | е | и | е | х...хотать     | о | а | о | а | выч...слить         | е | и | и | е | <b>А 12</b>                                                                                                | Найдите предд<br>1) Передайте<br>2) Дорогая мам<br>3) Кто сделает<br>4) Приходите                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                     | 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2)          | 3)                                                                                   | 4) |    |    |                    |   |   |   |   |                |   |   |   |   |                |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| д...ректор          | е                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | и           | и                                                                                    | е  |    |    |                    |   |   |   |   |                |   |   |   |   |                |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| уд...вительно       | и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | е           | и                                                                                    | е  |    |    |                    |   |   |   |   |                |   |   |   |   |                |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| х...хотать          | о                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | а           | о                                                                                    | а  |    |    |                    |   |   |   |   |                |   |   |   |   |                |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| выч...слить         | е                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | и           | и                                                                                    | е  |    |    |                    |   |   |   |   |                |   |   |   |   |                |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>А 5</b>          | Выберите правильный ответ.<br><table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">1)</td> <td style="text-align: center;">2)</td> <td style="text-align: center;">3)</td> <td style="text-align: center;">4)</td> </tr> <tr> <td>завис...ливый</td> <td style="text-align: center;">—</td> <td style="text-align: center;">—</td> <td style="text-align: center;">т</td> <td style="text-align: center;">т</td> </tr> <tr> <td>прелес...ный</td> <td style="text-align: center;">—</td> <td style="text-align: center;">т</td> <td style="text-align: center;">—</td> <td style="text-align: center;">т</td> </tr> <tr> <td>ус...ный</td> <td style="text-align: center;">—</td> <td style="text-align: center;">—</td> <td style="text-align: center;">т</td> <td style="text-align: center;">т</td> </tr> <tr> <td>ужас...ный</td> <td style="text-align: center;">т</td> <td style="text-align: center;">—</td> <td style="text-align: center;">т</td> <td style="text-align: center;">—</td> </tr> </table>                     |             | 1)                                                                                   | 2) | 3) | 4) | завис...ливый      | — | — | т | т | прелес...ный   | — | т | — | т | ус...ный       | — | — | т | т | ужас...ный          | т | — | т | — | <b>Часть В</b><br>При выполнении заданий части В запишите краткий ответ рядом с номером задания (В1 – В7). | <i>Прочитайте текст и выполните задания.</i><br><br>(1) Поистине сентябрь - чародей цвета.<br>(2) Чистое голубое небо, тонкое серебро паутины в воздухе, багряные листья осин создают его неповторимую палитру.<br>(3) Каких только оттенков я не увидел! (4) Тут есть и тяжелая последняя зелень, и первая тонкая позолота, и долгая просинь просек и опушек.<br>(5) Березы стали золотыми, а листья бересклета окрасились в фиолетовый.<br>(6) В красную одежду облачились рябины, ольха так и осталась зеленой. |
|                     | 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2)          | 3)                                                                                   | 4) |    |    |                    |   |   |   |   |                |   |   |   |   |                |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| завис...ливый       | —                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | —           | т                                                                                    | т  |    |    |                    |   |   |   |   |                |   |   |   |   |                |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| прелес...ный        | —                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | т           | —                                                                                    | т  |    |    |                    |   |   |   |   |                |   |   |   |   |                |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ус...ный            | —                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | —           | т                                                                                    | т  |    |    |                    |   |   |   |   |                |   |   |   |   |                |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ужас...ный          | т                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | —           | т                                                                                    | —  |    |    |                    |   |   |   |   |                |   |   |   |   |                |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>А 6</b>          | Найдите, в каком примере выделенное слово употреблено в переносном значении.<br>1) <i>мягкий</i> диван<br>2) <i>золотые</i> руки<br>3) <i>острый</i> нож<br>4) <i>серебряное</i> кольцо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                                                                                      |    |    |    |                    |   |   |   |   |                |   |   |   |   |                |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>А 7</b>          | Выбери правильный ответ.<br><table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">1)</td> <td style="text-align: center;">2)</td> <td style="text-align: center;">3)</td> <td style="text-align: center;">4)</td> </tr> <tr> <td>надо постучат...ся</td> <td style="text-align: center;">ь</td> <td style="text-align: center;">ь</td> <td style="text-align: center;">—</td> <td style="text-align: center;">ь</td> </tr> <tr> <td>собираеш... ся</td> <td style="text-align: center;">—</td> <td style="text-align: center;">—</td> <td style="text-align: center;">ь</td> <td style="text-align: center;">ь</td> </tr> <tr> <td>можнобжеч...ся</td> <td style="text-align: center;">—</td> <td style="text-align: center;">ь</td> <td style="text-align: center;">—</td> <td style="text-align: center;">ь</td> </tr> <tr> <td>смех прекратит...ся</td> <td style="text-align: center;">ь</td> <td style="text-align: center;">—</td> <td style="text-align: center;">—</td> <td style="text-align: center;">—</td> </tr> </table> |             | 1)                                                                                   | 2) | 3) | 4) | надо постучат...ся | ь | ь | — | ь | собираеш... ся | — | — | ь | ь | можнобжеч...ся | — | ь | — | ь | смех прекратит...ся | ь | — | — | — |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                     | 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2)          | 3)                                                                                   | 4) |    |    |                    |   |   |   |   |                |   |   |   |   |                |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| надо постучат...ся  | ь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ь           | —                                                                                    | ь  |    |    |                    |   |   |   |   |                |   |   |   |   |                |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| собираеш... ся      | —                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | —           | ь                                                                                    | ь  |    |    |                    |   |   |   |   |                |   |   |   |   |                |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| можнобжеч...ся      | —                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ь           | —                                                                                    | ь  |    |    |                    |   |   |   |   |                |   |   |   |   |                |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| смех прекратит...ся | ь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | —           | —                                                                                    | —  |    |    |                    |   |   |   |   |                |   |   |   |   |                |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>А 8</b>          | Какую букву надо вставить?<br><table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">1)</td> <td style="text-align: center;">2)</td> <td style="text-align: center;">3)</td> <td style="text-align: center;">4)</td> </tr> <tr> <td>стел...т</td> <td style="text-align: center;">и</td> <td style="text-align: center;">и</td> <td style="text-align: center;">е</td> <td style="text-align: center;">е</td> </tr> <tr> <td>гон... т</td> <td style="text-align: center;">е</td> <td style="text-align: center;">и</td> <td style="text-align: center;">и</td> <td style="text-align: center;">е</td> </tr> <tr> <td>мож...т</td> <td style="text-align: center;">е</td> <td style="text-align: center;">и</td> <td style="text-align: center;">е</td> <td style="text-align: center;">и</td> </tr> <tr> <td>слыш...т</td> <td style="text-align: center;">е</td> <td style="text-align: center;">е</td> <td style="text-align: center;">и</td> <td style="text-align: center;">и</td> </tr> </table>                                 |             | 1)                                                                                   | 2) | 3) | 4) | стел...т           | и | и | е | е | гон... т       | е | и | и | е | мож...т        | е | и | е | и | слыш...т            | е | е | и | и |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                     | 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2)          | 3)                                                                                   | 4) |    |    |                    |   |   |   |   |                |   |   |   |   |                |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| стел...т            | и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | и           | е                                                                                    | е  |    |    |                    |   |   |   |   |                |   |   |   |   |                |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| гон... т            | е                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | и           | и                                                                                    | е  |    |    |                    |   |   |   |   |                |   |   |   |   |                |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| мож...т             | е                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | и           | е                                                                                    | и  |    |    |                    |   |   |   |   |                |   |   |   |   |                |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| слыш...т            | е                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | е           | и                                                                                    | и  |    |    |                    |   |   |   |   |                |   |   |   |   |                |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>А 9</b>          | Найдите побудительное предложение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>В 1</b>  | Выпишите сказ                                                                        |    |    |    |                    |   |   |   |   |                |   |   |   |   |                |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>В 2</b>  | Подберите сино                                                                       |    |    |    |                    |   |   |   |   |                |   |   |   |   |                |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>В 3</b>  | Определите спр                                                                       |    |    |    |                    |   |   |   |   |                |   |   |   |   |                |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>В 4</b>  | Укажите номер                                                                        |    |    |    |                    |   |   |   |   |                |   |   |   |   |                |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>В 5</b>  | Выпишите одно                                                                        |    |    |    |                    |   |   |   |   |                |   |   |   |   |                |   |   |   |   |                     |   |   |   |   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|            |                                                                                          |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>В 6</b> | Определите род прилагательных из предложения № 6. В) слово как часть речи.               |
| <b>В 7</b> | Сколько сонорных согласных в слове «бересклет» (предложение № 5). Ответ запишите цифрой. |

**Система оценивания результатов выполнения диагностической работы. 6 класс**

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. За каждый правильный ответ 1 балл

2. Установите соответствие. Каждой цифре может соответствовать несколько букв.  
(макс. кол-во баллов: 7)

1. прямое значение слова
2. переносное значение слова

**Ответы**

| Часть А |                       |                                                                               |
|---------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| A 1     | 3                     |                                                                               |
| A 2     | 1                     |                                                                               |
| A 3     | 3                     |                                                                               |
| A 4     | 3                     | 3. <u>Какими словами можно продолжить</u>                                     |
| A 5     | 4                     | <u>безжалостный,</u>                                                          |
| A 6     | 2                     | <u>бессердечный...</u> (макс. кол-во баллов: 1)                               |
| A 7     | 4                     |                                                                               |
| A 8     | 3                     |                                                                               |
| A 9     | 2                     |                                                                               |
| A 10    | 4                     |                                                                               |
| A 11    | 1                     | А) безжизненный, мёртвый                                                      |
| A 12    | 2                     | Б) безалаберный, безответственный                                             |
| Часть В |                       |                                                                               |
| В 1     | чародей               | 4. <u>В каком ряду слова являются диалектизмами?</u> (макс. кол-во баллов: 1) |
| В 2     | сказочная (волшебная) | А) глагол, грядущее, десница, з                                               |
| В 3     | 1                     | Б) перестройщики, силовики, пл                                                |
| В 4     | 5,6                   | В) кушак, баить, цибуля, певень                                               |
| В 5     | неповторимую          | Г) дружина, кафтан, колчан, кон                                               |
| В 6     | женский               | 5. <u>Замените выделенные словосочетания</u>                                  |
| В 7     | 2                     |                                                                               |

|                         |       |       |       |                          |
|-------------------------|-------|-------|-------|--------------------------|
| <b>Школьная отметка</b> | 5     | 4     | 3     | (макс. кол-во баллов: 5) |
| <b>Первичный балл</b>   | 19-18 | 17-16 | 15-11 | • 10 и менее             |

Встали очень рано (1) и отправились в путь.

- Ученик дважды прочитал книгу от начала до конца (2).
- «Запомни крепко-накрепко» (3): каждый должен отвечать за свои поступки», – сказал отец сыну.
- Сын очень часто баловался, а мама на это не обращала

**Контрольная работа №2 по теме «Лексика. Фразеология»**

1. Продолжите определение, выбрав правильный ответ. (макс. кол-во баллов: 1) Лексикология – это раздел науки о языке, изучающий ...

- А) строение слов и способы их образования.
- Б) слово как основную единицу языка и его словарный состав.



не потеряла. Мы съели ее с большим аппетитом. Наступила ночь, на 9. Слово, не входящее в  
 небе загорелись звезды. Они вызвали у нас радостное настроение. Мы ряд однокоренных.  
 пели песни и слушали музыку. Горящие звезды освещали наши А) сад  
 счастливые лица. В) сажать  
 (110 сл.) С) сажа

### 3. Выполнение грамматического задания.

#### Грамматическое задание

#### 1. Выписать по одному слову в следующей последовательности:

- 1) образованные при помощи приставки, 2) с помощью суффиксов, 3)  
 с помощью одновременного присоединения приставки и суффикса; 4) сложением основ.  
 2) **Выполните морфемный и словообразовательный анализ** В) водный  
 слов: С) водитель  
 1 вариант – росистый, прохладная; D) водопад  
 2 вариант – алмазная, бесчисленный. E) наводнение

#### Контрольная работа № 5

#### по теме «Морфемика. Словообразование» 1 вариант

1. Окончание – это ...

- A) Значимая часть слова, общая для родственных слов. В  
 B) Значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит ) 4  
 для образования слов. С  
 C) Изменяемая часть слова, которая служит для образования ) 5  
 форм слова и для связи слов в предложении. D  
 D) Значимая часть слова, которая стоит после корня и служит ) 6  
 для образования новых слов. E  
 E) Главная часть основы. ) 7

2. Окончание у существительных выражает:

- A) Лицо, число. В  
 B) Род, число. ) 4  
 C) Падеж, род. С  
 D) Число, лицо, род. ) 5  
 E) Род, число, падеж. D

3. Часть слова без окончания – это ...

- A) Корень. ) 5  
 B) Суффикс. ) 6  
 C) Приставка. E  
 D) Основа. ) 7  
 E) Окончание.

4. Укажите слово с нулевым окончанием.

- A) Школа.  
 B) Школьный.  
 C) Пришкольный.  
 D) Школьники.  
 E) Школьник.

5. В каком слове есть приставка **над-**?

- A) надоедать В) надомница С) надсечка D)  
 надёжность E) наглец

6. В каком слове есть приставка **на-**?

- A) наглость В) наблюдение С) навывлет D)  
 наивный E) надежда

7. В каком слове нет суффикса **-щик-**?

- A) кровельщик В) закупщик С) стекольщик D)  
 сыщик E) обманщик

8. В каком слове нет суффикса **-лк-**?

- A) рыбалка В) сушилка С) палка D)  
 мигалка E) скакалка

11. Сколько морфем в  
 слове **посланница**?

- A) 3

12. Сколько морфем в  
 слове **придорожный**?

- A) 3

13. Каков способ  
 образования слова  
**карманчик**?

- A) суффиксальный, В)  
 приставочный,  
 C) приставочно-  
 суффиксальный,  
 D) бессуффиксный,  
 E) сложение части слова с  
 целым словом.

14. Каков способ  
 образования слова  
**канцтовары**?

- A) суффиксальный, В)  
 приставочный,  
 C) приставочно-  
 суффиксальный,  
 D) бессуффиксный,  
 E) сложение части слова с  
 целым словом.

15. Найдите слово, которое не соответствует схеме:  
**приставка – корень – суффикс – окончание.**  
 А) Поездка В) Разведка С) Записка D) Стройка Е) Покупка
16. Укажите глагол, который образован при помощи суффикса.  
 А) Уехать В) Входить С) Доплыть D) Бледнеть Е) Списать
17. Найдите слово с уменьшительно – ласкательным суффиксом.  
 А) Веточка В) Курятник С) Лыжник D) Водитель Е) Переводчик
18. В каком слове **-ой** не является окончанием?  
 А) покой В) красной С) морской D) сестрой Е) водой
19. В каких словах **-а** не является окончанием?  
 А) сидела, спала В) издавна, слева С) книга, просьба D) бледна, хороша Е) весна, сосна
20. В каком слове есть нулевое окончание?  
 А) молодая В) гербарий С) рисует D) одежды Е) зверобой
21. В каком слове нет нулевого окончания?  
 А) расколос В) опять С) кремний D) рыбак
22. В каком слове нет приставки **об-** ?  
 А) обедать В) обвиснуть С) обвинить D) обдуманый Е) объехать
23. В каком слове приставка обозначает начало действия?  
 А) забраковать В) запеть С) забежать D) забросать Е) загнать
24. В каком слове суффикс обозначает неполноту проявления признака?  
 А) глуповатый В) горелый С) влюбчивый D) талантливый Е) обманчивый
25. Какое из пяти слов не является однокоренным остальным словом?  
 А) детёныш В) детство С) детвора D) деталь

17  
 А  
 18  
 А  
 19  
 В  
 20  
 Е  
 21  
 В  
 22  
 А  
 23  
 В  
 24  
 А  
 25

**Норма оценки:**

25

-21 правил  
 20-13

12-8

7 -0

**Контрольная работа № 6  
 Диктант по теме «Имя  
 существительное»  
 грамматическим  
 заданием.**

Русская зима

Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. Припорошила зима Ельцовский снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.

Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Стайка веселых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и любишься, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. С сучка на сучок перепрыгивает шустрый бельчонок.

**Ключи к тестам:**

**1 вариант**

- 1 – С  
 2 – Е  
 3 – D  
 4 – Е  
 5 – С  
 6 – С  
 7 – D  
 8 – С  
 9 – С  
 10 – С  
 11 – С  
 12 – В  
 13 – А  
 14 – Е  
 15 – D  
 16 – D

Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались 1 вариант – преспокойно; 2 другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и вариант – безветренный. скрылась под пнем в сугробе.

(112 слов)

(По И. Соколову-Микитову.)Задания.

- 1) Произведите морфологический анализ слов:  
1 вариант – непогоду, на сучок; 2 вариант – жизнью, на ветках.
- 2) Произведите морфемный анализ слов: 1 вариант – речонка;  
2 вариант – бельчонок.
- 3) Произведите синтаксический разбор 3 (1 вариант) и 5 (2 вариант) предложений.

**Контрольная работа №7 Диктант по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием.**

Ранним летним утром мы отправляемся на рыбалку. Заря едва разгорается, и природа еще преспокойно дремлет. В низине скорость. расстилается молочно-белый туман. По узкой тропинке среди По утрам легкий холодок темно-зеленых зарослей орешника пробираемся к небольшой держится в низинах, а на речонке. Покрытая росой трава касается наших ног. южной Сторбьянниг фриинки водоросли. Волна тихо плещется уже загорелись желтые огоньки какого-то растения. Это мать-и-мачеха. Ни с чем не спутаешь желтые корзинки еецветка.

(119 слов) (По И. Соколову-Микитову.)Задания.

- 1) Озаглавьте текст.
- 2) Произведите морфологический анализ слов:  
1 вариант – ранним (утром), (на) песчаном (берегу); 2 вариант – рыбачьей (лодки), легкий (ветерок).
- 3) Произведите морфемный анализ слов: 1 вариант – преспокойно;  
2 вариант – серебряные.

**Контрольная работа № 8 Диктант по теме «Имя числительное» с грамматическим заданием.**

Глубина озера Байкал – 1640 метров. Оно самое глубокое на планете. В нем содержится пятая часть мирового запаса пресной воды. В Байкал впадает 336 рек, а вытекает одна – Ангара. Совсем недавно жители прибрежных селений преспокойно пили воду прямо из озера. Сейчас оно страдает от промышленных отходов. Окрестности Байкала одеваются в зимний наряд раньше самого озера. Вернутся и другие птицы. Уже в октябре зима заковывает скалистые берега в сверкающие Много трудностей белоснежные доспехи и превращает ели и гигантские сибирские придется преодолеть им на кедры в блестящие ледяные фигуры. пути к родным местам, но Январские морозы покрывают озеро толстым льдом. Местами его никакие препятствия не толщина достигает двух метров. Он похож на неровное одеяло. остановят их. Летом даже в безветренный день может вдруг налететь шквалистый (118 слов)

(113 слов)

(По материалам книги «Энциклопедия чудес природы»)Задания.

- 1) Озаглавьте текст.
- 2) Произведите морфологический анализ слов: 1 вариант – одна тысяча шестьсот сорок;  
2 вариант – пятая часть.
- 3) Произведите морфемный анализ слов:

4) Произведите синтаксический разбор последнего предложения.

**Контрольная работа №9 Диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение».**

Еще хмурится свинцовое небо, но в просветах облаков на некоторое время пробивается мечом луч солнца. Весна набирает скорость. По утрам легкий холодок держится в низинах, а на южной Сторбьянниг фриинки уже загорелись желтые огоньки какого-то растения. Это мать-и-мачеха. Ни с чем не спутаешь желтые корзинки еецветка.

Вот что-то блеснуло в розовом веере лучей. Это мягко сливается с блеском вод и остатками снега заоблачное сияние солнца. Из кустов доносится чье-то пение, словно звенит серебряный колокольчик. Овсянки! Зимой они вялые, неприметные, а сейчас заговорили полным голосом. Пройдет какая-нибудь неделя, и грачинный гомон и песни жаворонков объявят о победе весны. Вернутся и другие птицы. Много трудностей придется преодолеть им на пути к родным местам, но никакие препятствия не остановят их.

(118 слов)

(По материалам книги «Энциклопедия чудес природы»)Задания.

- 1) Озаглавьте текст.
- 2) Выпишите местоимения, определите их разряд.
- 3) Произведите морфемный анализ слов: 1

вариант – преспокойно;  
2 вариант – безветренный.

4) Произведите синтаксический разбор 2 (1 вариант) и 5 (2 вариант) предложения последнего абзаца.

### **Контрольная работа №10 Диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»**

Зимой зайцы кормятся корой деревьев. За ночь они протаптывают места.

глубокий след в снегу. Если бызаяц ходил прямо, то его сразу поймали бы. Трусость спасает косоного. Он бесстрашно ходит ночью по густым кустам шиповника, полям и лесам и прокладывает прямые следы. Когда же приходит жасмина, сирени, дикого утро, он от страха мечется из стороны в сторону. Проскачет вперед, винограда. За ними хорошо испугается чего-то и отбежит назад по своему следу. Услышит какой-нибудь шорох – со всего размаха прыгнет в сторону и поскачет дальше отпрежнего следа. Стукнет что-нибудь – косоной опять посетителей. Почти повернется назад и направится в сторону. Когда

Утром охотники разбирают заячьи следы, путаются в них и удивляются хитрости косоного. А он не думает хитрить. Он просто всего боится. (110 слов) (По Л. Толстому)

Задания.

1) Озаглавьте текст.

2) Произведите морфологический анализ слов: 1 вариант – поймали бы, светлеет;

2 вариант – ходил бы, боится.

4) Составьте схему 3 предложения первого абзаца.

### **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа**

В отвесах вечерней зари виднеется зубчатый часток елей.

Сгущаются сумерки, и все исчезает в мраке ночи.

Но вот выглядывает месяц и мягким светом загоняет потемки в лесную чащу, серебряным сиянием заливает небольшую поляну. Ничто не нарушает тишины.

Вдруг хрустнул снег под чьими-то тяжелыми ногами. Это вышагивает дымчато-серый лось. Преспокойно пробирается к осинке и белогубой пастью хватается пахучую хвою, отфыркивается.

Прискакал беляк, пристроился под невысокой, но ветвистой елкой. Осинка помешала лосю, онмахнул головой, и с треском обломилась ветка. Зайчик оживился, грациозно приподнялся на

задних лапках. Аппетитная веточка притягивает его. Зайцы всегда подбирают за лосями побеги осин.

Лось стоит среди блестящих от лунного света снегов, жуется хвоей, а рядом зайчонок грызет лосиный подарок. Горечь осинки косоному слаще сахара.

(117 слов) (По Д. Зуеву.) Задания.

1) Озаглавьте текст.

2) Произведите фонетический анализ слов: 1 вариант – елей; 2 вариант – осинке.

3) Произведите морфологический анализ 1 вариант – любого существительного;

2 вариант – любого прилагательного.

4) Произведите синтаксический разбор

1 вариант – любого сложносочиненного предложения; 2 вариант – любого осложненного предложения.

**7 класс**

### **Контрольная работа №1. Входная диагностика Диктант**

В Михайловском парке  
В Михайловском парке всё сохранилось с пушкинских времен. И в этом неповторимости

сегодняшнего заповедного

В центре усадьбы растут густые кусты шиповника,

и они ухаживают,

и гнездятся птицы.

В период одинокой жизни в Михайловском Пушкин не мог не видеть и не слышать

того, что видим и слышим мы. Он слышал, как поют горлица, дрозд, скворец,

ласточка. Птиц Пушкин любил.

Целыми днями он пропадал в тенистом лесу, внимал птичьим пересвистам и наблюдал за их жизнью.

Вот почему и теперь в Михайловском всюду птицы. Они добры и доверчивы к тем людям,

для которых Пушкин и всё пушкинское священо и неприкосновенно.

(По С. Гейченко)

Грамматическое задание

1. *Выполните морфемный разбор слов:*

I вариант: неповторимость, шиповника. II вариант: взоры, пересвистам.

2. *Выполните словообразовательный разбор слов:*

I вариант: одинокий, пересвист. II вариант: тенистый, времена.

3. *Выполните синтаксический разбор предложения:*

I вариант: 3 предложение.

II вариант: 5 предложение.

## Контрольная работа №2. Диктант по теме «Причастие» с грамматическим заданием

Родные уголки

Я с детства был привязан к природе, потому что во мне жило стремление к миру и тишине. В тихие весенние ночи я просыпаюсь на сеновале. Меня будит бодрый петушиный крик как бы у самого уха. Душисто пахнет сено. Ласточки снуют над самой головой, ныряют в открытые, освещённые солнцем ворота и исчезают в сверкающем безбрежном пространстве. В прорвавшемся солнечном луче плавают золотые пылинки. Тиха и извилиста речка, протекавшая в укрытых ивняком и ольховником берегах. Чудесными, сказочных тайн казались мне в детстве родные уголки, душистые поляны, заросшие земляникой. В лесу и в поле я учился слышать. Я слышал, как распускаются цветы и находят душистые ягоды, скрывающиеся в тени кустарников. С бьющимся сердцем ходил я по земле, украшенной цветами.

(По И.Соколову - Микитову)

1. Выписать из текста

1-й вариант - действительные причастия и разобрать их по составу.  
2-й вариант - страдательные причастия и разобрать их по составу.

2. Выполнить морфологический разбор слов

1-й

вариант

## Контрольная работа №3. Диктант по теме «Деепричастие» с грамматическим заданием

Ледоход

Лёд трогается аккуратно каждую весну, но ледоход всегда событие дня. Заслышав крик, вы стремительно бежите к мосту, как будто там совершается убийство или грабёж.

Свесившись через перила, вы смотрите на реку, и вдруг разочарование! Вы ожидали треска и грохота, но ничего не слышите, кроме однозвучного шума, похожего на отдалённый гром. Вместо столкновений и дружного натиска вы видите неподвижные груды изломанного льда, наполняющего всю реку от берега до берега. Поверхность реки взрыта и взбудоражена. Воды не видно ни капли, а только лёд, лёд, лёд.

Ледяные холмы стоят неподвижно, но у вас кружится голова. (128 слов) (По И. Соколову-Микитову)

большая льдина, упёршись о бок, долго не пускает мост бежать от неё. Вид у льдин грустный, унылый. Они будто осознают, что их гонят из родных мест куда-то далеко в страшную Волгу. Там они насмотревшись ужасов, превратятся в ничто.

(По А.П. Чехову)(145 слов)

Задания к тексту:

1. Проведите морфологический разбор деепричастий из текста диктанта: 1-й вариант слышав, свесившись; 2-й вариант предложением с деепричастными оборотами. 1-й вариант 1 абзац; 2-й вариант 2 абзац.
2. Выделите графически деепричастные обороты. 1-й вариант 1 абзац; 2-й вариант 2 абзац.
3. Выполните морфемный разбор. 1-й вариант найдите в первом абзаце слово, состоящее из двух корней, и вариант завязая

выполните его морфемный разбор.

Высокий уровень

В стае в ту зиму ходила молодая волчица, не позабывшая ребячьих

своих забав. Днём волки, свернувшись в клубки,

дремали, а она вскакивала, укутываясь в меха, и

утоптывая снег, будила стариков. Волки

поднимались, тыкались в неё холодными

носами, а она шуточно поднимала голову и

поглядывала на поля, а за ней, высунув

языки, не разбирая дороги, затряслись

старички. Волчицы оставались лежать, потом и они

побежали за стаей. Волки бежали по дороге, а

за ними скользили, ломаясь на снегу, тени. Снег в

лучах луны блестел, посыпался звон бубенцов.

Казалось, что зазвенели, покотившись по дороге,

звёзды, упавшие с неба. Волки, завязая по брюхо,

мордами к деревне. Задания к тексту: 1. Проведите

морфологический разбор деепричастий из текста диктанта: 1-й вариант

1-й вариант 1 абзац; 2-й вариант 2 абзац.

3. Выполните морфемный разбор. 1-й вариант найдите в первом абзаце слово, состоящее из двух корней, и вариант завязая



2-й вариант утаптывая

## Контрольная работа за 1 полугодие

### Инструкция для учащихся

• Тест состоит из 2 частей. На его выполнение отводится 45 минут.

• Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если не удастся выполнить задание сразу, переходи к следующему.

• Если останется время, вернись к тем заданиям, которые ты не выполнил.

**Желаем удачи!**

#### Вариант 1

**Часть 1. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания.**

Я вскочил на ноги бессознательно пр..одолевая чугу..ую тяжесть сна. В селе зв..нил набат. Колокол в..сел на ст..лбе около пожарницы. Он..то и кр..чал теперь жалос(?)ным г..лоском подражая старому, б..льшому колоколу когда-то в..севшему (на) колокольне. Одевался я тор..пливо (не) поп..дая в перепутавшиеся штанины. Сообразив что на улиц.. грязь и трава залитая вечерним д..ждем я выск..чил в сандалиях на босу ногу. В темнот.. по ра..кидистой грязи б..жали люди. Не теряя времен.. на запрягание л..шадей на руках катили телеги с пожарными м..шинами. В темноте было видно зарево пожара над соседней деревней.

(В. Солоухин)

#### Часть 2.

1. Укажите слово, в котором одинаковое количество звуков и букв.

- а) комнатка б) сухарь в) яма

2. Укажите слово, образованное суффиксальным способом.

- а) беловатый б) синий в) порез

3. Укажите самостоятельные части речи.

- а) глагол б) союз в) предлог

4. Укажите ряд слов, в которых на месте пропуска пишется одна и та же буква.

- а) св..рлить, пер..лесок, в комнат..  
б) грус..ный, опас..ный, напрас..ный в) ед..ница, в тетрад.., в л..сах

5. Укажите предложение, в котором нужно выделить запятыми причастный оборот.

- а) Тянувшийся позади дома сад выходил за село. б) Сад тянувшийся позади дома выходил за село.  
в) За село выходил тянувшийся

6. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в постановке знаков препинания.

- а) На тропинке, согреваемой солнцем, быстро таял снег.  
б) Доносившиеся издали звуки, прерывали утреннюю тишину. в) Тишина прерывалась звуками, доносившимися издали.

7. Укажите слово, в котором на месте

а) жаре..ый в масле  
картофель

8. Укажите слово

- а) дом (не)отремонтирован  
б) (не)отремонтированный еще дом  
в)

9. Укажите слово с ошибкой.

- а) неразвитый куст

10. Укажите грамматически неверное предложение. Приготовив ужин,

- а) мама пригласила всех к столу. б) я пошла гулять.  
в) мне не хотелось его есть.

11. Укажите, на месте каких цифр должны стоять запяты в предложении: Орел (1) расправив (2) крылья (3) взлетел со скалы.

- а) 1,2,3

12. Укажите наречия в предложении:

Бабушка говорила певуче, и я ясно представлял себе этот по-летнему теплый день.

- а) говорила, теплый, бабушка б) представлял, этот, себе  
в) певуче, ясно, по-летнему

#### Вариант 2

**Часть 1. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания.**

Я вскочил на ноги бессознательно пр..одолевая чугу..ую тяжесть сна. В селе зв..нил набат. Колокол в..сел на ст..лбе около пожарницы. Он..то и кр..чал теперь жалос(?)ным г..лоском подражая старому, б..льшому колоколу когда-то в..севшему (на) колокольне. Одевался я тор..пливо (не) поп..дая в перепутавшиеся штанины. Сообразив что на улиц.. грязь и трава залитая вечерним д..ждем я выск..чил в сандалиях на босу ногу. В темнот.. по ра..кидистой грязи б..жали люди. Не теряя времен.. на запрягание л..шадей на руках катили телеги с пожарными м..шинами. В темноте было видно зарево пожара над соседней деревней.

Он-то и кр..чал теперь жалос(?)ным г..лоском подражая старому, б..льшому колоколу когда-то в..севшему (на) колокольне. Одевался я тор..пливо (не) поп..дая в перепутавшиеся штанины. Сообразив что на улиц.. грязь и трава залитая вечерним д..ждем я выск..чил в сандалиях на босу ногу. В темнот.. по ра..кидистой грязи б..жали люди. Не теряя времен.. на запрягание л..шадей на руках катили телеги с пожарными м..шинами. В темноте было видно зарево пожара над соседней деревней.

(В. Солоухин)

**Часть 2.**

1. **Укажите слово, в котором одинаковое количество звуков и букв.**

- а) Япония б) окрестный в) творец

2. **Укажите слово, образованное суффиксальным способом.**

- а) зеленоватый б) красный в) переход

3. **Укажите служебные части речи.**

- а) местоимение б) наречие  
предлог

4. **Укажите ряд слов, в которых на месте пропуска пишется одна и та же буква.**

- а) ж..вотные, станц..я, ц..новка  
б) врач..м, сургуч..м, хорош..го человекав) могуч.., хищ..ник, мощ..

5. **Укажите предложение, в котором нужно выделить запятыми причастный оборот.**

- а) Мы шли по протоптанной тропинке.  
б) Дорога освещенная бледной луной выглядела таинственной.  
в) Освещенная бледной луной дорога

6. **Укажите предложение, в котором допущена ошибка в постановке знаков препинания.**

- а) Деревья припудренные утренним инеем, радовали глаз.б) В саду стояли припудренные утренним инеем деревья.  
в) Припудренные утренним инеем деревья радовали глаз.

7. **Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется Н.**

- а) замороже..ый б) замороже.. в) застрое..ый

8. **Укажите слово, с которым НЕ пишется**

- а) (не)годующий  
б) (не)написанная еще книга в) (не)полученная посылка

9. **Укажите слово без ошибки.**

- а) не сминаемая ткань б) ткань не сминаема в) несминаемая от длительной носки ткань

10. **Укажите грамматически верное продолжение предложения. Подъезжая к станции,**

- а) у меня слетела шляпа.  
б) необыкновенное чувство радости охватило меня. в) я немного взгрустнул.

11. **Укажите, на месте каких цифр должны стоять запятые в предложении: Дети сидели (1) тихо (2) спрятавшись (3) под столом.**

- а) 1,2,3

12. **Укажите наречия в предложении: Весеннее солнце грело нежарко, и каждый листик и травка насквозь светились подвеселым лучом.**

- а) грело, веселым б) каждый, лучом  
в) нежарко, насквозь

в) **Критерии оценивания теста:**

ЧАСТЬ 1 оценивается максимально 5-ю баллами:  
0 ошибок – 5 баллов. до  
2/2 ошибок – 4 балла. до  
3/3 ошибок – 3 балла.  
более 3/3 ошибок – 0 баллов.

ЧАСТЬ 2

Задания 1-12 оцениваются

1-м баллом за каждый верный ответ:

«5» - от 80% и выше,  
«4» - 70% - 80%,  
«3» - 50% - 70%.

Максимальное количество баллов по тесту

ОТВЕТЫ

| Вариант | Верно |
|---------|-------|
| 1       | а     |
| 1.      |       |
| 2.      | а     |
| 3.      | а     |
| 4.      | а     |
| 5.      | б     |
| 6.      | б     |
| 7.      | а     |
| 8.      | в     |
| 9.      | б     |
| 10.     | в     |
| 11.     | в     |

|     |   |
|-----|---|
| 12. | в |
|-----|---|

| <b>Вариант 2</b> |   |
|------------------|---|
| 1.               | в |
| 2.               | а |
| 3.               | в |
| 4.               | а |
| 5.               | б |
| 6.               | а |
| 7.               | б |
| 8.               | б |
| 9.               | б |
| 10.              | в |
| 11.              | в |
| 12.              | в |

вдруг, заструится длинным потоком, и опять всё заволоклось. Долго продолжается эта борьба, но как великолепен и ясен впоследствии становится день, когда свет восторжествует. Последние волны согретого тумана расстилаются в виде скатертей, извиваются и исчезают в голубой сияющей вышине. (По К. Паустовскому)  
(132 слова)

Задания к тексту:

- 1) Сделайте синтаксический разбор предложения. Подчеркните производные предлоги.

**Контрольная работа №6. Диктант по теме «Союз» с грамматическим заданием**  
**Поздний рассвет**

Тёмный поздний рассвет чуть брезжит над болотами. Среди чёрных, гнилых лугов, среди дымчатого кустарника, среди полей, покрытых неровными рядами сжатого, но неубранного льна, болота светились бело и серо, как слово.  
(По А.П. Чехову)

**Контрольная работа №4. Диктант по теме «Наречие» с грамматическим заданием**  
**КУПАНИЕ В РЕКЕ**

Обоз расположился в стороне от деревни около реки. Солнце жгло повчерашнему, воздух был неподвижен и уныл. От жары было некуда деться. На берегу стояло несколько верб, но тень от них бесполезно падала в воду. Вода в реке, голубеющая от отражающегося в ней неба, страстно манила к себе.

Дымов и Кирюша быстро разделись и попадали с громким криком в воду. Тихо журчавшая речка огласилась фырканием, плеском, криком. Егорушка, разбежавшись, прыгнул с вышины в речку. Описав в воздухе дугу, он глубоко погрузился, но дна не достал. Какая-то сила подхватила его и понесла обратно вверх. Он нырнул, фыркая, пуская пузыри. Вскоре Егорушка подплыл к берегу и стал шарить около камышовых кореньев.

**Грамматическое задание**

| 1 вариант                                                                | 2 вариант                                                |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1) Морфемный разбор слов: попадали, разбежавшись, вскоре                 | 1) Морфемный разбор слов: журчавшая, глубоко, бесполезно |
| 2) Сделайте синтаксический разбор последнего предложения первого абзаца. | 2) Сделайте синтаксический разбор 2-ого предложения      |
| 3) Морфологический разбор одного наречия из 1-ого абзаца.                | 3) Морфологический разбор одного наречия из 2-ого абзаца |

**Контрольная работа №5. Диктант по теме «Предлог» с грамматическим заданием**

Хороши летние туманные дни. В такие дни нельзя стрелять. Птица, вылетев у вас из-под ног, тотчас исчезает в беловатой мгле неподвижного тумана. Кругом невыразимо тихо. Всё проснулось и, несмотря на это, всё молчит. Дерево не шелохнётся. Сквозь тонкий пар, разлитый в воздухе, чернеет перед вами длинная полоса. Лес постепенно превращается в высокую грудку полыни. Всюду туман. В продолжение некоторого времени тишина. Но вот ветер слегка шевельнётся, и клочок бледно-голубого неба смутно выступит сквозь редующий пар. Золотисто-жёлтый луч ворвётся

перелетали с места на место<sup>4</sup>. Они лениво двигали крыльями, отяжелевшими от ночной сырости. В особенно низких местах на земле лежал плотный белый туман. Призрачные верхушки кочек с пучками мёртвой травы, казалось, плавали на поверхности тумана. Вокруг, насколько хватало глаз, всё было мертво,

пустынно, очень тихо. Лишь далеко на востоке туманный воздух время от времени вздрагивал, как будто там мягко, но очень сильно хлопала большой дверью.

(В. Катаев.)

### Грамматические задания:

1. Выделите союзы и графически покажите, для чего они служат.

2. Выполните морфологический разбор одного

3. Выполните синтаксический разбор указанного предложения.

### Контрольная работа №7. Диктант по теме «Частица» с

#### грамматическим заданием

1. Запишите текст под диктовку.

Тихая заря только занималась над землёй. На краю неба ещё догорали звёзды. «Рань- то какая!» — подумала Варюша и потихоньку пошла прямо босиком через поле к лесу.

Около опушки Варюша остановилась. Как ни прислушивалась, всё-таки не могла понять, что это звенит в лесу. Ей показалось, как будто кто-то осторожно трогает колокольчики. Кто-то невидимый прошёл мимо Варюши, а навстречу ему полетела кукушка. «Кто же это прошёл? А я и не разглядела!» — подумала Варюша. Она и не догадывалась, что мимо прошла весна.

1. Найдите в тексте все частицы, заключите их в ромбы и укажите разряды.

2. Из третьего предложения текста выпишите все слова служебных частей речи и проведите морфологический разбор каждого из них.

### Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

#### Вариант 1 Прочитайте текст. Выполните задания

(1)Ирина была права, когда говорила, что восторги моего брата распространялись лишь на то, что было его личной собственностью.

(2)Так как природа и люди персонально Владу не принадлежали, он имел к окружающему миру массу претензий. (3)Чтобы заслужить его хорошее отношение, надо было поспешно стать двоечником, приобрести отталкивающую внешность и жить в тяжелых домашних условиях. (4)Если же моего брата кто-нибудь раздражал, значит, этот человек обладал достоинствами или вещами, которых у Владика не было, но которые он хотел бы заполучить.

(5)Когда мы были в третьем классе, его недовольство обрушилось на сидевшего впереди нас Петю Кравцова. (6)Истинный порок Пети состоял в том, что у него была толстая многоцветная шариковая ручка, похожая на модель ракеты. (7)Внешне она была золотой и стоила, как с придыханием сообщил Владик, очень дорого. (8)Одна эта ручка магнитом притянула к Пете столько разных изъянов, что неясно было, как они умещались в его невместительном, хрупком теле, в его белобрысой голове с простодушным, стриженным затылком.

(9)Владик стал самозабвенно копить деньги. (10)Я понял, что он хочет купить ракетобразную ручку, из боеголовки которой выскакивали разноцветные стержни.

(11) — В ларьке есть почти такая же ... но дешевле, — сказал я.

(12) — Дешёвое дороже обходится! — оглядевшись по сторонам, открыл мне житейскую

тайну Владик. (13) — В магазинах надо покупать, а не в ларьках!

1. Озаглавьте текст. Определите основную мысль.

(По К. Паустовскому)

(А. Алексин)

2. **Какое из высказываний содержит ответ на вопрос: «Какое чувство вызывал у Владика человек, превосходящий его какими-либо достоинствами?»**

- 1) такой человек вызывал у Владика желание подружиться
- 2) такой человек вызывал уважение и интерес
- 3) такой человек раздражал Владика
- 4) такой человек был безразличен Владиду

3. **Почему автор называет героя Владиком?**

Такая форма имени говорит...

- 1) об очень юном возрасте героя
- 2) о теплом отношении рассказчика к герою
- 3) о близких отношениях рассказчика и героя
- 4) о гордости, которую испытывает рассказчик по отношению к герою

4. **Замените наречие ПЕРСОНАЛЬНО (предложение 2) синонимичным. Запишите этот синоним.**

5. **Из предложения 10 выпишите слово с орфограммой «Правописание безударных личных окончаний глаголов» .**

6. **Из предложения 8 выпишите слово, правописание приставки в котором зависит от ее значения.**

7. **Из предложений 5-7 выпишите причастие.**

8. **Из предложения 10 выпишите все служебные части речи.**

9. **Укажите, сколько грамматических основ в предложении 5.**

10. **Выпишите грамматическую основу из предложения 9.**

11. **Среди предложений 4-6 найдите предложение с однородными членами. Напишите его номер.**

12. **Среди предложений 9-13 найдите предложение с деепричастным оборотом. Напишите его номер.**

13. **В приведенном ниже предложении из текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения.**

*Одна эта ручка магнитом притянула к Пете столько разных изъянов,<sup>1</sup> что неясно было,<sup>2</sup> как они умещались в его невместительном,<sup>3</sup> хрупком теле,<sup>4</sup> в его белобрысой голове с простодушным,<sup>5</sup> стриженным затылком.*

14. **Среди предложений 5-11 найдите предложение с прямой речью. Напишите его номер**

**Вариант 2 Прочитайте текст. Выполните задания**

(1) В городе стемнело. (2) Уже не видно лунных цирков в корочке осевшего снега. (3) Уже на елочках нельзя отличить молодые, нежные иголки от старых, колючих и жестких. (4) Уже скрылись из глаз скользкие серебристые сосульки.

(5) Но, хотя земля повернулась к солнцу другим боком, в городе тепло, и невидимые сосульки продолжают таять.

(6) По городу идет мальчик с коньками под мышкой.

(7) В темноте не видно, что одна пуговица вырвана с мясом, а на шарфе чернильное фиолетовое пятно. (8) И не видно, что он вырос из пальтишка и из лыжных брюк. (9) Все ему коротко, все не по росту. (10) Но кто виноват, что мальчики так быстро растут?

(11) На каком ухе сидит старенькая шапка? (12) Не все ли равно! (13) Когда весна своим

теплом, влажным дыханием касается лица, это не имеет значения: уши не мерзнут. (14) И только ботинки, набежавшие за день по лужам, промокли, и ногам холодно.

(Ю. Яковлев)

1. **Озаглавьте текст. Определите основную мысль.**

2. **Какое из высказываний противоречит содержанию данного текста?**

- 1) В сумерках не видно, во что одет мальчик.
- 2) Все описанное в тексте происходит ранней весной.

- 3) Мальчик чувствует себя одиноким и несчастным.  
 4) Мальчику в течение дня пришлось много ходить по лужам, и ботинки промокли.

3. Укажите, какое средство речевой выразительности используется в выражении

«Весна... касается лица» (предложение 13).

- 1) олицетворение  
 2) эпитет  
 3) сравнение  
 4) гипербола

4. Укажите лексическое значение слова ИГОЛКА (предложение 3).

- 1) заостренный металлический стержень с ушком для вдевания нити  
 2) острый шпиль здания  
 3) предмет, заостренный с одного конца  
 4) лист хвойного дерева

5. Подберите антоним к слову СТЕМНЕЛО (предложение 1).

6. Из предложений 4-5 выпишите слово с непроизносимым согласным в корне.

7. Из предложений 13-14 выпишите слово с чередующейся гласной в корне.

8. Укажите количество грамматических основ в предложении 5.

9. Из предложений 2-3 выпишите причастие.

10. Выпишите грамматическую основу из предложения 1.

11. Среди предложений 4, 5, 7 найдите простое предложение. Напишите его номер.

12. В приведенном ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты, выделяющие причастный оборот. *И только ботинки,<sup>1</sup> набегавшиеся за день по лужам,<sup>2</sup> промокли,<sup>3</sup> и ногам холодно.*

13. Напишите, какой частью речи является слово ВЫРВАНА (предложение 7).

14. Выпишите все служебные части речи из предложения 3.

### Критерии оценивания экзаменационной работы

Работа проверяется экспертом, который является учителем русского языка, в соответствии с ответами и критериями оценивания. Задание считается выполненным, если выбранный учащимся ответ совпадает с верным ответом. Задания 2-14 оцениваются в 0 или 1 балл. Задание 1 оценивается в 0, 1 или 2 балла.

**Максимальное количество баллов – 15**

Тестовый балл, полученный обучающимся по результатам выполнения работы, переводится в отметку. Шкала пересчета тестового балла в школьную отметку приведена в таблице 1.

Таблица 1

### Шкала перевода в пятибалльную систему

| «2»        | «3»         | «4»          | «5»          |
|------------|-------------|--------------|--------------|
| 0-5 баллов | 6-10 баллов | 11-13 баллов | 14-15 баллов |

### Ответы

| №п/п | Вариант 1 | Вариант 2      |
|------|-----------|----------------|
| 1.   | Зависть   | Весна в городе |
| 2.   | 3         | 3              |

|     |                    |                     |
|-----|--------------------|---------------------|
| 3.  | 3                  | 1                   |
| 4.  | лично              | 4                   |
| 5.  | хочет              | рассвело            |
| 6.  | притянула          | солнцу              |
| 7.  | сидевшего          | касается            |
| 8.  | что, из            | 3                   |
| 9.  | 2                  | осевшего            |
| 10. | Владик стал копить | стемнело            |
| 11. | 4                  | 4                   |
| 12. | 12                 | 12                  |
| 13. | 12                 | причастие (краткое) |
| 14. | 11                 | на, от, и           |

### 8 класс

#### Контрольная работа №1. Входная диагностика Вариант I

- 1. Укажите предложение, в котором есть деепричастный оборот.**
  - 1) В течение двух недель, проведенных в пути, мы с мамой выходили только на перроны больших городов.
  - 2) Небо выяснилось и, синяя, мерцало холодным узором звёзд.
  - 3) На берегах безымянных рек, оставшись без горючего, разбросал свои пушки артиллерийский полк.
  - 4) Мотыльки летели со всех сторон на свет и падали, обожжённые, на скатерть.
- 2. В каком из предложений есть причастный оборот?**
  - 1) Гуляющие по парку парочки ждали начала веселого представления.
  - 2) Увядший цветок печально раздавал остатки дивного аромата.
  - 3) Этот фильм был снят еще задолго до войны.
  - 4) Он шел по базар, посвистывая и улыбаясь.
- 3. В каких предложениях на месте обоих пропусков пишется НН?**
  - 1) Дно в запруде чистое, песча...ое, вода течет спокойно, а берег гладкий, отлогий, усыпа...ый сухим желтым песком.
  - 2) Из окон низеньких белых домов кое-где струился тума...ыми прямыми полосами свет идли...ыми косяками ложился на желто-бурую блестящую землю.
  - 3) Электрические лампочки, подвеше...ые на углах штаба, освещали сухой и гладко вымоще...ый квадрат двора.
  - 4) Поодаль, около Чёрной башни, к яблоне привяза...а запряжё...ая в пролетку серая впятнах лошадь.
- 4. Укажите предложение без пунктуационной ошибки.**
  - 1) От уха к уху бежит по цепи шёпот переданный от передового.
  - 2) Распорядитель охоты разводит и ставит на, обозначенные им, номера участников охоты.
  - 3) После выстрела, прозвучавшего в лесу одиноко, зверь опустил на снег.
  - 4) Задневавший в долине, шакал выскочил из-под наших ног и стрелюю помчался в горы.
- 5. Где НЕТ ошибок в употреблении числительных?**
  - 1) к четыреста прибавить восемнадцать
  - 2) двое подруг, восемьсот девять
  - 3) к семерым козлятам; построиться по трое
  - 4) семистами пятидесяти шестью рублями
- 6. Укажите пример с ошибкой в употреблении слов.**
  - 1) по обеим сторонам



- 2) поклади свои вещи на парту.
- 3) положил учебник на стол и забыл о нем.
- 4) взлетел более высоко

**7. Укажите вариант ответа, в котором НЕ со словом пишется раздельно.**

- 1) (не)решённая, а списанная задача
- 2) (не)причёсанный ребёнок
- 3) (не)умытое лицо
- 4) (не)выученные правила

**8. Найдите причастие, в суффиксе которого пропущена буква Я?**

- 1) беле...щий парус
- 2) вер...щий в справедливость
- 3) дремл...щий щенок
- 4) бре...щийся человек

**9. Укажите предложение с сочинительным союзом:**

- 1) У крайних домиков родного села Аким остановился, чтобы хоть сколько-нибудь заглушить волнение.
- 2) Мальчики миновали деревню, паромную переправу, а лодочника все не было.
- 3) Солнце пошло на закат, когда Васютка заметил среди однообразного моха тощие стебли травы.
- 4) Вода в заливе стояла на диво белая, будто ее разбавили молоком.

**10. Из приведённого ниже предложения выпишите производный предлог.**

В течение двадцати лет сряду изъездил я Россию по всем направлениям;

**11. В каком наречии пропущена буква О?**

- 1) насух...
- 2) досух...
- 3) досыт...
- 4) искос...

**12. Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется Ь.**

- 1) надеть плащ...
- 2) суп горяч...
- 3) невтерпёж... сидеть
- 4) увлеч...ся спортом

**13. Какое слово пишется через дефис?**

- 1) (по) немногу
- 2) (по) прежнему
- 3) (в) двоим
- 4) (по) просту

**14. В какой строке есть слова с пропущенной И?**

- 1) Ему было н...чего ответить на вопрос.
- 2) Н...кому н... за что н... пожелаю таких страданий!
- 3) Н...когда этот человек был весьма знаменит.
- 4) Он н... пришел на концерт.

**15. В каких предложениях выделенное слово является наречием?**

- 1) (По) летнему расписанию жить легко и приятно.
- 2) Мы зашли (в) глубь леса и заблудились.
- 3) Рыба быстро уходила (в) глубь.
- 4) Погода (по) летнему жаркая.

**16. Укажите частицу.**

- 1) тоже
- 2) ни
- 3) когда
- 4) несмотря на

**17. В окончании какого причастия пропущена буква И?**

- 1) в строящ...мся цехе
- 2) у плещущ...гося моря

- 3) в рокочущ...м шуме  
4) с выдающ...мся ученым

**18. Укажите предложение, в котором есть действительное причастие:**

- 1) Было тихо, в окно веяло запахом накалившихся крыш.  
2) Позади высится холодная каменная стена сарая, отделяющего меня от внутреннего двора.

- 3) В раскрытое окно тек сухой жар июльского утра.  
4) Тропинка, усеянная выступами скользких корней, то падала, то взбиралась на склон.

**19. Из текста выпишите слово, в котором правописание Н или НН определяется правилом: «В наречии пишется столько Н, сколько было в прилагательном, от которого оно образовано»:**

Придерживая мужнин рундучок, куда свободно поместились ее небогатые пожитки, тетяПоля проходила по темным улицам и мысленно прощалась с городом.

**20. Какое из предложений является сложным?**

- 1) Мелкий песок плавно сыпался из разбитой ракушки на пол, ярко играл на утреннем солнышке.  
2) Рябина и клен давно дружили, весело переговаривались с теплым ветром по ночам.  
3) Буря заревела, когда стемнело.

**21. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?**

- 1) брод...т, улыбае...тся, чита...те;  
2) плещ...тся, тон...шь, сдела...те;  
3) завис...шь, круж...тся, смотр...те

**22. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?**

- 1) гуля...те, танцу...т, чист...шь;  
2) дерга...шь, слыш...те, черка...м;  
3) привинт...м, довер...м, наход...шь

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого задания работы учащийся получает по 1 баллу. Заневерный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

|                |      |       |       |       |
|----------------|------|-------|-------|-------|
| <b>отметка</b> | «2»  | «3»   | «4»   | «5»   |
| <b>балл</b>    | 0-10 | 11-15 | 16-19 | 20-22 |

**Ключ:**

| <b>№</b> | <b>Ответы</b> |
|----------|---------------|
| 1        | 3             |
| 2        | 1             |
| 3        | 23            |
| 4        | 3             |
| 5        | 3             |
| 6        | 2             |
| 7        | 1             |
| 8        | 2             |
| 9        | 2             |
| 10       | в течение     |
| 11       | 1             |
| 12       | 4             |
| 13       | 2             |
| 14       | 2             |
| 15       | 34            |
| 16       | 2             |
| 17       | 4             |

|    |          |
|----|----------|
| 18 | 2        |
| 19 | мысленно |
| 20 | 3        |
| 21 | 2        |
| 22 | 3        |

**Контрольная работа №2** по теме «Функциональные разновидности русского языка».

**Задание.** Охарактеризовать текст: определить стиль речи, указать сферу применения, задачу, основные особенности, языковые средства (лексические, морфологические, синтаксические).

**Текст №1**

Звезды еще только начали выцветать... Сам воздух казался подсвеченным и стеклянистым. Отвесный утес, вдоль которого поднималась тропа, отзывался могильной стужей, но на противоположном обрыве там и сям между верхушками росших понизу елей летучая паутина солнечных лучей уже заплеталась в узоры тепла. За следующим поворотом это тепло обволокло беглеца, и черная бабочка опустилась, танцуя, на каменистую осыпь. Тропинка уже сузилась и постепенно исчезла среди толчеи валунов... Он опустился на траву и вдохнул яркий воздух. Запыхавшийся пес улегся в его ногах.

(По В.Набокову)

**Ответы**

| Текст | Стиль речи1б                   | Сфера применения1б           | Задача1б                                                                                                               | Основные особенности1б+1б=2б                                                                                                                                                                             | Языковые средства2б+2б+2б=6б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|--------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | язык художественной литературы | произведения худ. литературы | воздействие на чувства читателя путем создания ярких образов (бабочки, тропинки, пса), картин жизни (наступление утра) | образность, эмоциональность; языковые средства подчинены замыслу автора (показать единство человека и природы) и цели эстетического воздействия на читателя (насладиться состояниемнеги в утреннюю пору) | Л.: тропы – эпитеты (подсвеченный и стеклянистый воздух), метафоры (звезды начали выцветать, отзывался могильной стужей, паутина солнечных лучей, узоры тепла), олицетворение (опустилась, танцует толчея валунов), фраз-м (там и сям); М.: глаголы пр.вр. в форме наст.т. (поднималась, отзывалась, заплеталась); С.: фигура речи – антитеза (утра отзывался могильным холодом, паутина солнечных лучей заплеталась в узоры тепла) |

**Критерии оценивания**

За 1 – 3 задания по 1 баллу,  
 4 задание - 2 балла,  
 5 задание - 6 баллов.

Всего: **11баллов**

**Шкала перевода набранных баллов в оценки**

| Процент выполнения | Баллы | Отметки |
|--------------------|-------|---------|
|--------------------|-------|---------|

|         |       |   |
|---------|-------|---|
| 80-100% | 10-11 | 5 |
| 60-79%  | 7-9   | 4 |
| 41-59%  | 4-6   | 3 |
| 0-40%   | 0-3   | 2 |

### Контрольная работа № 3 по теме «Односоставные предложения»

**Задание.** Определить вид односоставных предложений, выделить ГО.

#### Вариант 1

1. Мойте руки перед едой.
2. После уроков всем классом идем в кино.
3. Цыплят по осени считают.
4. Приветствую тебя, пустынный уголок.
5. Что-то зашелестело в кустах.
6. Скоро в магазин привезут новые товары.
7. Пахнет грибной сыростью.
8. Легко на душе.
9. Буря в стакане воды.
10. Весна теплая.

#### Ответы

| № задания | 1                          |
|-----------|----------------------------|
| 1         | глагольное, опр. - личное  |
| 2         | глагольное, опр. - личное  |
| 3         | глагольное, обобщ.- личное |
| 4         | глагольное, опр. - личное  |
| 5         | двусоставное               |
| 6         | глагольное, неопр.- личное |
| 7         | глагольное, безличное      |
| 8         | глагольное, безличное      |
| 9         | именное, назывное          |
| 10        | двусоставное               |

#### Критерии оценивания

За 1 – 10 задания по 1 баллу. Всего: **11баллов**

#### Шкала перевода набранных баллов в оценки

| Процент выполнения | Баллы | Отметки |
|--------------------|-------|---------|
| 80-100%            | 10-11 | 5       |
| 60-79%             | 7-9   | 4       |
| 41-59%             | 4-6   | 3       |
| 0-40%              | 0-3   | 2       |

**Контрольная работа № 4 по теме «Однородные члены предложения».**

**Задание.** Решить тест.

**1. Укажите, какие члены предложения являются однородными:**

*В доме слышались разноголосый говор, смех, веселые женские голоса.*

**2. Объясните наличие или отсутствие запятых при согласованных определениях (знаки препинания не расставлены):**

*На огромном расстоянии разлегся город и тихо пламенел и сверкал синими белымижелтыми огнями.*

**3. Определите, нужно ли ставить запятую между согласованными определениями:**

*На берегу реки стояли хорошие крепкие избы.*

**4. Определите, сколько в предложении однородных членов (знаки препинания не расставлены):**

*И синего моря обманчивый вал в часы роковой непогоды и пращ и стрела и лукавыйкинжал щадят победителя годы.*

а) Нет однородных членов; б) 2; в) 3; г) 4; д) 5.

**5. Определите, какой союз(-ы) связывает(-ют) однородные члены предложения. Охарактеризуйте его (их).**

*Ниоткуда не доносилось ни аромата цветов, ни детского смеха, ни пения птиц.*

**6. Определите, нужна ли запятая перед союзом *да*. Обоснуйте свой выбор.**

*Однажды Лебедь, Рак да Щука везти с поклажей воз взялись.*

**7. Укажите, сколько запятых нужно поставить в предложении с однородными членами, связанными соединительными союзами:**

*Дом с балконами и террасой был очень красив.* а) 1; б) 2; в) 3; г) не нужны запятые

**8. Определите, какие знаки препинания пропущены в предложении:**

*Весна наступила в этом году ранняя дружная и неожиданная.*

а) запятая; б) двоеточие; в) тире; г) знаки препинания поставлены верно

**9. Определите, в каких предложениях с однородными членами при обобщающих словах нужно поставить не только двоеточие, но и тире:**

1) *Нигде ни в поле ни в реке ни около деревни не давал дождь охотиться сороке.*

2) *В пути всё свидетельствовало о недавнем наводнении размытые берега реки бурелом ямы поваленные деревья.*

3) *За хлеб и воду и кров над головой обязан я народу его душе живой.*

4) *И города и фабрики и пашни всё это наш родной и милый дом.*

**10. Укажите, в каком предложении НЕВЕРНО расставлены знаки препинания. Запишите правильный вариант, обосновав свой выбор.**

1) *Спустились приятные летние сумерки.*

2) *В жаркую летнюю погоду лошадей выгоняют на ночь кормиться в поле.*

3) *Молодой, стройный клен раскинул свои широкие, зеленые ветви.*

4) *Большая яркая электрическая лампа хорошо освещала просторную комнату.*

| № задания | Ответ | Баллы |
|-----------|-------|-------|
|-----------|-------|-------|

|    |                                                                                                     |    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1  | подлежащие: говор, смех, голоса                                                                     | 1б |
| 2  | <i>синими белыми желтыми</i> - определения, характеризующие предмет с одной стороны → запятые нужны | 1б |
| 3  | запятая нужна                                                                                       | 1б |
| 4  | Г                                                                                                   | 1б |
| 5  | союз <i>ни...ни</i> – сочинительный, разделительный, простой,                                       | 2б |
|    | повторяющийся                                                                                       |    |
| 6  | не нужна: союз <i>да</i> == одиночному союзу <i>и</i>                                               | 2б |
| 7  | Г                                                                                                   | 1б |
| 8  | А                                                                                                   | 1б |
| 9  | 1                                                                                                   | 1б |
| 10 | 3: <i>широкие зеленые</i> – неоднородные определения (разные признаки) → запятая не нужна           | 2б |

### Критерии оценивания

За 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9 задания - по 1 баллу.

За 5, 6, 10 задания – по 2 балла (если верный ответ, но нет обоснования – 1б). Всего: **13баллов**

### Шкала перевода набранных баллов в оценки

| Процент выполнения | Баллы | Отметки |
|--------------------|-------|---------|
| 80-100%            | 12-13 | 5       |
| 60-79%             | 9-11  | 4       |
| 41-59%             | 6-8   | 3       |
| 0-40%              | 0-5   | 2       |

### Контрольная работа №5 по теме «Обособление определений и приложений»

Осенней ночью, светлой и тихой, я возвращался с охоты по песчаным проселкам и зашел заночевать на хутор, одиноко стоявший позади скошенного ржаного поля. Здесь постоянно жил только старый сторож, а хозяин бывал лишь изредка.

Хутор имел пустынный вид, а само жилье — всего-навсего бревенчатый флигель да изба-сторожка. Ни души вокруг. Даже собака не залаяла, когда я постучал в окошко. Стучал долго, однако никто не выходил. Потом на пороге появился мужичок, невысокий, в рваном овчинном полушубке, в старой холстинной рубахе. Он долго не понимал, что мне надо. Потом пригласил меня в дом.

Из прихожей я прошел в просторную спальню. Здесь были только дощатые полы, давным-давно не крашенные стены да деревянная кровать.

Ночью я долго думал о чужой, неизвестной мне жизни человека, под кров которого неожиданно-негаданно привел меня случай.

Удивительно яркий месяц светил в окна и озарял кровать, казавшуюся от этого золоченой. Все было прекрасным в этом необыкновенном лунном сиянии. (147 слов)

(По И.

Бунину)

Грамматические задания.

- Графически выделите в тексте диктанта обособленные определения и приложения.
- Выпишите 3 словосочетания с разными видами связи.
- Произведите синтаксический разбор предложения

1 вариант: *Осенней ночью, светлой и тихой, я возвращался с охоты по песчаным проселкам и зашел заночевать на хутор, одиноко стоявший позади скошенного ржаного поля.*

2 вариант: *Потом на пороге появился мужичок, невысокий, в рваном овчинном полушубке, в старой холстинной рубахе.*

**Контрольная работа №6** . по теме «Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями».

**Задание.** *Запишите текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.*

За болотцем открылась поляна, пересеченная старой изгородью из посеревших от ветров жердей, лыком и ивовыми вязками прикрученных к вбитым в землю кольям.

Между двумя рядами изгороди кое-где проглядывала из-под снега колея заброшенной, нехоженой дороги. Значит, где-то недалеко жильё.

Чувствуя близкий конец скитания, Алексей пополз, не жалея сил и не отдыхая. Он полз, задыхаясь, падая лицом в снег, теряя сознание, полз, торопясь добраться до пригорка, с которого, наверное, должна быть видна деревня. Стремясь из последних сил к жилью, он, к сожалению, не замечал, что, кроме этой изгороди да колеи, все отчетливее проступавшей из-под талого снега, ничто не говорит о близости человека.

Вот наконец и вершина земляного горба. Там, как ему показалось, было что-то, похожее на жильё. К счастью, он не ошибся. Несомненно, еще недавно это было небольшой лесной деревенькой. Но ни души, ни звука, ни дыма.

(По Б.Полевому)(135 слов)

**Грамматическое задание:**

1. Обозначьте грамматические основы в предложениях. 1 вариант – первое предложение второго абзаца; 2 вариант – первое предложение третьего абзаца.

2. Выпишите из указанных предложений словосочетания. 1 вариант – со связью **примыкание**;

2 вариант – со связью **управление**.

3. Определите способ образования слов. 1 вариант – **скитаний**;

2 вариант – **земляного**.

**Ответы**

| № задания | Вариант 1            | Вариант 2      |
|-----------|----------------------|----------------|
| 1         | проглядывала колея   | Алексей пополз |
| 2         | кое-где проглядывала | конец скитания |
| 3         | суффиксальный        | суффиксальный  |

**Критерии оценивания**

| Отметки | Текст (орф./пункт.)                     | Грамматическое задание |
|---------|-----------------------------------------|------------------------|
| 5       | 0/0; 0/1 ош.                            | 0 ош.                  |
| 4       | 1/1; 2/1; 2/2; 0/3 ош.                  | 1 ош.                  |
| 3       | 3/1; 3/2; 3/3; 3/4; 4/1;4/2;4/3;4/4 ош. | 2 ош.                  |
| 2       | более 5 ош.                             | 3 ош.                  |

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа**

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Возвр..щаясь однажды д..мой я (не)чая(н/нн)о забрёл в какую(то) (не)знаком..ю уса(д/т)ьбу.

Со..нце уже прят..лось и на цв..туш..й ржи ра(з/с)т..нулись в..черние тени. Два ряда тес..но посаж..(н/нн)ых ел..й стояли (в)плотную к дорожк.. обр..зую мрач..ную а(л/лл)ею.

Я легко перелез через и(з/с)городь и пош..л по этой а(л,лл)ее.(4) Ноги мои скользили по еловым иглам которые ковром покрывали землю. Было тихо темно и только на в..ршинах (кое)где др..жал яркий свет перел..вавш..йся в паутине.

(За)тем я пов..рнул на дли(н/нн)ую лип..вую а(л/лл)ею. (Прошло)годняя л..ства грус..но ш..лестела под ногами и между дерев..ями прят..лись тени. В старом саду (не)громко пела ив..лга то(же) (по)вид..мому старенькая.

Но вот и лип..вая а(л/лл)ея заканч..вает..ся(2). (Передо)мною (не)ожида(н/нн)о открылся вид на церк..вь с высокой колокольной. На колокольн.. г..рел крест отр..жая(3) со..нце г..товое спрятат..ся за г..р..зонтом.

## 2. Задание 2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы: Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые

разборы:

- (2) — морфемный разбор слова;
- (3) — морфологический разбор слова;
- (4) — синтаксический разбор предложения.

## 3. Задание 3

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с **НЕ** пишутся отдельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора отдельного написания.

- 1) он был (не)высок, (не)допитое до конца молоко, (не)чёткость изображения
- 2) (не)известная европейцам земля, (не)подстриженный до сих пор газон, (не)частовстречается
- 3) (не)поняв ни слова, (не)выспавшийся с ночи охранник, дверь (не)закрыта
- 4) отнюдь (не)лёгкое дело, крайне (не)собранная девушка, (не)верно отвечает

## 4. Задание 4

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется **НН**. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания **НН**.

- 1) замороже(н,нн)ые ягоды, копчѐ(н,нн)ая на костре рыба, концертыорганизова(н,нн)ы дирекцией
- 2) лекцио(н,нн)ый зал, конопля(н,нн)ое семечко, созда(н,нн)ое мастером
- 3) поступал мужестве(н,нн)о, пута(н,нн)ая история, выжже(н,нн)ая солнцем
- 4) взвеше(н,нн)о рассуждал, беспричи(н,нн)ые слѐзы, скоше(н,нн)ая трава

## 5. Задание 5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

**Баловать, досуха, жалюзи, кухонный.**

## 6. Задание 6

Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях).  
Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий).

- 1) Согласно постановления дирекции, музей закрыт на ремонт.
- 2) Выйдя из комнаты, отец плотно прикрыл за собой дверь.
- 3) Росшие по берегам кусты придавали окрестности унылый вид.
- 4) Военные обычно пунктуальные и организованны.

## 7. Задание 7

Определите и запишите основную мысль текста.

Текст 2

(1)Что такое палимпсест? (2)Это древняя рукопись на пергаменте, написанная по счищенному, ещё более древнему письму. (3)Раньше, когда бумагу ещё не изобрели, писали на специально обработанной коже животных – пергаменте. (4)Пергамент был очень дорогим материалом, использовался крайне экономно. (5)То, что было написано ранее, если оно становилось ненужным,



аккуратно соскабливали или смывали с пергамента и затем наносили на поверхность новый текст. (6)Рукописи, на которых учёные могут увидеть сразу и более поздний текст, и текст более ранний, смытый или соскобленный, и называют палимпсестами.

(7)Один из самых древних палимпсестов – Ефремов Кодекс. (8)Текст датируют V веком н. э.

(9)Первый текст, написанный на пергаменте, – это часть Библии на греческом языке. (10)Через 7 столетий библейские тексты смыли, нанеся поверх них новый текст. (11)Это были проповеди святого Ефрема Сирина в переводе на греческий язык. (12)Именно поэтому палимпсест и назвали Ефремов Кодекс – в честь того, чьи проповеди были записаны на более позднем, «верхнем», слое.

(13)Палимпсесты являются ценной находкой для учёных, потому что позволяют прочесть очень древние тексты. (14)Рукопись V века с «неактуальным» содержанием, наверное, и не сохранили бы до наших дней, если бы хозяйственные предки не решили использовать старый пергамент повторно.

(15)Ведь когда на «смытом» пергаменте через несколько веков пишут снова, он обретает вторую жизнь. (16)Он получает новое предназначение, заново начинает цениться в обществе и потому хранится ещё долго. (17)Попытки восстановить «нижние» тексты палимпсестов предпринимались учёными ещё с XVII века, однако из-за несовершенства технологий часто приводили к порче пергамента и утрате обоих написанных на нём текстов.

(18)Сейчас для прочтения палимпсестов используют современную аппаратуру: рентген, томограф и другие приборы. (19)И палимпсесты раскрывают нам свои древние тайны.

(13)Палимпсесты являются ценной находкой для учёных, потому что позволяют прочесть очень древние тексты. (14)Рукопись V века с «неактуальным» содержанием, наверное, и не сохранили бы до наших дней, если бы хозяйственные предки не решили использовать старый пергамент повторно.

(18)Сейчас для прочтения палимпсестов используют современную аппаратуру: рентген, томограф и другие приборы. (19)И палимпсесты раскрывают нам свои древние тайны.

#### **8. Задание 8**

Определите и запишите микротему 2-го абзаца текста.

#### **9. Задание 9**

Определите, каким средством языковой выразительности является выражение «**обретает вторую жизнь**» из предложения 15. Запишите ответ.

(1) Что такое палимпсест?

#### **10. Задание 10**

В предложениях 9–11 найдите слово с лексическим значением *«речь религиозного содержания, произносимая в храме во время богослужения»*.

Выпишите это слово.

#### **11. Задание 11**

Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) пишут снова
- 2) обоих текстов
- 3) используют рентген
- 4) он хранится

#### **12. Задание 12**

Из предложения 2 выпишите грамматическую основу.

(2) Это древняя рукопись на пергаменте, написанная по счищенному, ещё более древнему письму.

#### **13. Задание 13**

Определите тип односоставного предложения 8. Запишите ответ. (8)Текст датируют V веком н. э.

#### **14. Задание 14**

Среди предложений 12–14 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

(12) Именно поэтому палимпсест и назвали Ефремов Кодекс – в честь того, чьи проповеди были записаны на более позднем, «верхнем», слое.

(13) Палимпсесты являются ценной находкой для учёных, потому что позволяют прочесть очень древние тексты. (14)Рукопись V века с «неактуальным» содержанием, наверное, и не сохранили бы до наших дней, если бы хозяйственные предки не решили использовать старый пергамент повторно.

#### **15. Задание 15**

Среди предложений 2–5 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

(2)Это древняя рукопись на пергаменте, написанная по счищенному, ещё более древнему письму.

(3)Раньше, когда бумагу ещё не изобрели, писали на специально обработанной коже животных – пергаменте. (4)Пергамент был очень дорогим материалом, использовался крайне экономно. (5)То,

что было написано ранее, если оно становилось ненужным, аккуратно соскабливали или смывали с пергамента и затем наносили на поверхность новый текст.

### 16. Задание 16

Среди предложений 7–11 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

(7) Один из самых древних палимпсестов – Ефремов Кодекс. (8) Текст датируют V веком н. э. (9) Первый текст, написанный на пергаменте, – это часть Библии на греческом языке. (10) Через 7 столетий библейские тексты смыли, нанеся поверх них новый текст. (11) Это были проповеди святого Ефрема Сирина в переводе на греческий язык.

### 17. Задание 17

Среди предложений 14–17 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

[ – ⊖ , ⊖ и ⊖ . ]

Выпишите номер этого предложения.

(14) Рукопись V века с «неактуальным» содержанием, наверное, и не сохранили бы до наших дней, если бы хозяйственные предки не решили использовать старый пергамент повторно. (15) Ведь когда на «смытом» пергаменте через несколько веков пишут снова, он обретает вторую жизнь. (16) Он получает новое предназначение, заново начинает цениться в обществе и потому хранится ещё долго. (17) Попытки восстановить «нижние» тексты палимпсестов предпринимались учёными ещё с XVII века, однако из-за несовершенства технологий часто приводили к порче пергамента и утрате обоих написанных на нём текстов.

### Ответы к работе

#### 1. Задание 1

Приведём верное написание.

Возвращаясь однажды домой, я нечаянно забрёл в какую-то незнакомую усадьбу. Солнце уже пряталось, и на цветущей ржи растянулись вечерние тени. Два ряда тесно посаженных елей стояли вплотную к дорожке, образуя мрачную аллею.

Я легко перелез через изгородь и пошёл по этой аллее. (4) Ноги мои скользили по еловым иглам, которые ковром покрывали землю. Было тихо, темно, и только на вершинах кое-где дрожал яркий свет, переливавшийся в паутине.

Затем я повернул на длинную липовую аллею. Прошлогодняя листва грустно шелестела под ногами, и между деревьями прятались тени. В старом саду негромко пела иволга, тоже, по-видимому, старенькая.

Но вот и липовая аллея заканчивается (2). Передо мною неожиданно открылся вид на церковь с высокой колокольней. На колокольне горел крест, отражая (3) солнце, готовое спрятаться за горизонтом.

#### 2. Задание 2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

- (2) — морфемный разбор слова;
- (3) — морфологический разбор слова;
- (4) — синтаксический разбор предложения.

### Пояснение.

Морфемный и словообразовательный разборы слова

**Заканчивается**<sup>(2)</sup>

**заканчивается** Морфологический разбор слова **Отражая**(3)

1. Горел (как?/что делаю?) отражая — дееспричастие.
2. Морф. признаки: неизм. ф., несов. в., невозвр.
3. В предложении является обстоятельством. Синтаксический разбор предложения

**Я легко перелез через изгородь и пошёл по этой аллее.**(4)

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, полное, осложнено однородными сказуемыми.

Грамматическая основа: я (подлежащее, выражено личным местоимением) *перелез* (и) *пошёл*

(простые глагольные сказуемые, выражены глаголами в изъявительном наклонении).

Второстепенные члены предложения: (*перелез*) *легко* — обстоятельство образа действия, выражено наречием; (*перелез*) *через изгородь* — косвенное дополнение, выражено именем существительным с предлогом; (*пошёл*) *по аллее* — обстоятельство места (возможно: косвенное дополнение), выражено именем существительным с предлогом; (*по аллее*) *этой* — согласованное определение, выражено местоимением.

мест.Я нар.легко глаг.перелез через сущ.изгородь и глаг.пошёл по мест.этой сущ.аллее (повеств., невоскл., прост., двусост., распротр., полное, осложнено однородн. сказуем.)

### 3. Задание 3

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с **НЕ** пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1) он был (не)высок, (не)допитое до конца молоко, (не)чёткость изображения
- 2) (не)известная европейцам земля, (не)подстриженный до сих пор газон, (не)частовстречается
- 3) (не)поняв ни слова, (не)выспавшийся с ночи охранник, дверь (не)закрыта
- 4) отнюдь (не)лёгкое дело, крайне (не)собранная девушка, (не)верно отвечает

#### Пояснение.

1. Правильный выбор ряда слов: не поняв ни слова, не выпавшийся с ночи охранник, дверь не закрыта;
2. Объяснение условия выбора раздельного написания: не поняв (с деепричастием НЕ пишется раздельно) ни слова, не выпавшийся с ночи (причастие с зависимым словом) охранник, дверь не закрыта (краткое причастие).

### 4. Задание 4

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется **НН**. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания **НН**.

- 1) замороже(н,нн)ые ягоды, копчё(н,нн)ая на костре рыба, концерты организова(н,нн)ы дирекцией
- 2) лекцио(н,нн)ый зал, конопля(н,нн)ое семечко, созда(н,нн)ое мастером
- 3) поступал мужестве(н,нн)о, пута(н,нн)ая история, выжже(н,нн)ая солнцем
- 4) взвеше(н,нн)о рассуждал, беспричи(н,нн)ые слёзы, скоше(н,нн)ая трава

#### Пояснение.

1. Правильный выбор ряда слов: взвешенно рассуждал, беспричинные слёзы, скошенная трава;
2. Объяснение условия выбора написания НН: взвешенно (наречие, образованно от слова с НН) рассуждал, беспричинные (прилагательное образовано от существительного с основой на Н) слёзы, скошенная (причастие совершенного вида; возможно: имеет приставку) трава.

### 5. Задание 5

Расставим ударения.

Баловать, до суха, жалюзи, ухонный.

### 6. Задание 6

Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий).

- 1) Согласно постановления дирекции, музей закрыт на ремонт.
- 2) Выйдя из комнаты, отец плотно прикрыл за собой дверь.
- 3) Росшие по берегам кусты придавали окрестности унылый вид.
- 4) Военные обычно пунктуальные и организованны.

#### Пояснение.

Согласно постановлению дирекции, музей закрыт на ремонт. Военные обычнопунктуальны и организованны.

ИЛИ

Согласно постановлению дирекции, музей закрыт на ремонт. Военные обычнопунктуальные и

организованные.

### 7. Задание 7

Определите и запишите основную мысль текста.

Палимпсест — это древняя рукопись на пергаменте, написанная по счищенному, ещё более древнему письму, которая имеет большую ценность для науки.

### 8. Задание 8

Определите и запишите микротему 2-го абзаца текста.

**Пояснение.**

Одним из самых древних палимпсестов считается Ефремов Кодекс, написанный на предварительно смытых текстах Библии V века

### 9. Задание 9

Определите, каким средством языковой выразительности является выражение «**обретает вторую жизнь**» из предложения

15. Запишите ответ.

(1) Что такое палимпсест?

**Пояснение.**

Фразеологизм – устойчивое сочетание слов, обладающее неделимым смыслом и извлекаемое из нашей памяти в готовом виде.

Ответ: фразеологизм

### 10. Задание 10

В предложениях 9–11 найдите слово с лексическим значением «*речь религиозного содержания, произносимая в храме во время богослужения*».

Выпишите это слово.

**Пояснение.**

Ответ: проповеди ИЛИ проповедь.

### 11. Задание 11

Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид

- 1) пишут снова
- 2) обоих текстов
- 3) используют рентген
- 4) он хранится

**Пояснение.**

1) определение подчинительных словосочетаний: : пишут снова, обоих текстов, используют рентген;

2) определение вида подчинительной связи в словосочетаниях: пишут снова (примыкание), обоих текстов (согласование), используют рентген (управление).

Согласование — вид связи, при котором зависимое слово стоит в том же роде, числе и падеже, что и главное.

Управление — вид связи, при котором главное слово требует от зависимого употребления в определённом падеже.

Примыкание — вид связи, при котором зависимое слово присоединяется к главному по смыслу.

### 12. Задание 12

Из предложения 2 выпишите грамматическую основу.

(2) Это древняя рукопись на пергаменте, написанная по счищенному, ещё более древнему письму.

Основа предложения представлена подлежащим «это» и сказуемым «рукопись».

Ответ: это рукопись

### 13. Задание 13

Определите тип односоставного предложения 8. Запишите ответ. (8) Текст датируют V веком н. э.

**Пояснение.**

Ответ: неопределённо-личное предложение.

Неопределённо-личные предложения — это односоставные предложения, сказуемое которого не обозначает определённого действующего лица и выражено глаголом 3 лица настоящего или будущего времени или множественного числа прошедшего времени.

#### 14. Задание 14

Среди предложений 12–14 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

(12) Именно поэтому палимпсест и назвали Ефремов Кодекс – в честь того, чьи проповеди были записаны на более позднем, «верхнем», слое.

(13) Палимпсесты являются ценной находкой для учёных, потому что позволяют прочесть очень древние тексты. (14) Рукопись V века с «неактуальным» содержанием, наверное, и не сохранили бы до наших дней, если бы хозяйственные предки не решили использовать старый пергамент повторно.

#### Пояснение.

- 1) определение вводного слова: наверное;
- 2) подбор синонима к вводному слову: правильный ответ может содержать один из следующих синонимов: возможно, кажется, вероятно, видимо.

Вводные слова (словосочетания) грамматически не связаны с другими членами предложения, к ним нельзя задать вопрос от других членов предложения, их можно убрать из предложения без ущерба для основного смысла.

#### 15. Задание 15

Среди предложений 2–5 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

(2) Это древняя рукопись на пергаменте, написанная по счищенному, ещё более древнему письму. (3) Раньше, когда бумагу ещё не изобрели, писали на специально обработанной коже животных – пергаменте. (4) Пергамент был очень дорогим материалом, использовался крайне экономно. (5) То, что было написано ранее, если оно становилось ненужным, аккуратно соскабливали или смывали с пергамента и затем наносили на поверхность новый текст.

#### Пояснение.

- 1) распознавание предложения: 2;
- 2) обоснование условий обособления: согласованное определение выражено причастным оборотом, который стоит после определяемого слова — имени существительного.

#### 16. Задание 16

Среди предложений 7–11 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

(7) Один из самых древних палимпсестов – Ефремов Кодекс. (8) Текст датируют V веком н. э. (9) Первый текст, написанный на пергаменте, – это часть Библии на греческом языке. (10) Через 7 столетий библейские тексты смыли, нанеся поверх них новый текст. (11) Это были проповеди святого Ефрема Сирина в переводе на греческий язык.

#### Пояснение.

- 1) распознавание предложения: 10;
- 2) обоснование условий обособления: обстоятельство выражено деепричастным оборотом

17. Задание 17 Среди предложений 14–17 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

[ – ⊖ , ⊖ и ⊖ . ]

Выпишите номер этого предложения.

В предложении 16 основа представлена подлежащим и однородными сказуемыми.

Ответ: 16

#### Критерии

Вариант работы содержит 17 заданий. Задания 1-4, 6-9, 15-16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10-14, 17 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям: от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 9 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4 оценивается от 0 до 4 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5-8, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 9-10, 12-13, 17 оценивается от 0 до 1 балла. Ответ на задание 15 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов. Правильно выполненная работа оценивается 51 баллами.

#### **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

| Отметка по пятибалльной шкале | Первичные баллы |
|-------------------------------|-----------------|
| 2                             | 0-25            |
| 3                             | 26-31           |
| 4                             | 32-44           |
| 5                             | 45-51           |

На выполнение дается 90 минут.

### **9 класс**

**Контрольная работа № 1.** Входная диагностика Проводится в форме ОГЭ (см. демоверсию на сайте ФИПИ)

**Контрольная работа №2.** Сжатое изложение (по тексту ФИПИ)

*Цель урока:* проверить орфографические, грамматические и речевые навыки обучающихся, умение применять приёмы компрессии текста.

*Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.*

Русский народ шёл своим историческим путём век за веком. Как ни менялось его лицо, лицо многомиллионного народа, он оставался самим собой и при Владимире Киевском, и при Иване IV, и во дни 1812 года, в наши величайшие в истории годы. Что же скрепляло его единство? Что такое живёт в этих долгих веках неистребимое, что заставляет нас чувствовать своим братом и соплеменником и сурового воина Святослава, и мудрого летописца Нестора, и славного флотоводца Ушакова? Я думаю, мы не ошибёмся, если ответим: русский язык!

Русский язык прожил долгие, очень долгие столетия. Он менялся из года в год, из века в веки всё же за тысячелетия остался тем же русским языком. Да тем же самым! На этом языке — на русском! — прозвучали величавые, дышащие прекрасной поэзией и глубоким патриотизмом слова Игоря-князя, призывавшего своих воинов к защите Родины: «Легче претерпеть смерть в бою за Русь, чем быть взятым в плен её врагами». Этот же язык гремит боевой трубой в знаменитом обращении Петра I в день Полтавской битвы: «А о Петре ведайте, что ему жизнь не дорога, только была бы жива Россия в блаженстве и славе...» На этом языке клеймил ужасы крепостничества Радищев; учил «науке побеждать» гениальный Суворов; Пушкин и Лермонтов слагали свои изумительные строфы.

Ни на миг не прерывалась за тысячелетие волшебная нить языка, соединявшая в одно целое предков и потомков, создавшая русское племя, русский народ и нацию. За это время русский язык стал одним из самых совершенных, отточенных, гибких и полновесных языковмира.

(По Л.Успенскому)

**Контрольная работа №3.** Диктант с грамматическим заданием по теме "Орфография и пунктуация"

**Таинственный всадник**

Путник ехал, не подгоняя своего коня ни хлыстом, ни шпорами, пока не исчез в туманной дали, едва освещенной месяцем. Почти в ту же самую минуту на окраине поселка появился другой

путник и поехал по той же дороге.

Он, вероятно, тоже отправился в дальний путь. На нем был темный плащ с капюшоном, ниспадавший сзади свободными складками на круп лошади.

В отличие от первого, этот всадник куда-то торопился. Казалось, что он хотел кого-то догнать. Время от времени он наклонялся вперед и внимательно всматривался в даль, как будто ждал, что увидит силуэт, вырисовывающийся на фоне неба.

Вскоре второй всадник тоже исчез, и как раз в том же месте, где скрылся из виду его предшественник. Так показалось бы тому, кто наблюдал бы за ним из поселка. Но вот на окраине селения показался третий всадник, он стал продвигаться в том же направлении. На нем был ярко-красный плащ, скрывавший его фигуру. Из-под широкой полы виднелось охотничье ружье, лежащее поперек седла. (153 слова)

### Задание

1. Произведите синтаксический разбор подчеркнутых предложений (по вариантам)

2. Составьте из слов текста словарный диктант (10 слов) на тему «Правописание предлогов», при необходимости добавьте свои примеры.

**Контрольная работа №4.** Контрольная работа за 1 полугодие. Проводится в форме ОГЭ

**Контрольная работа №5.** Зачёт по теме "Сложносочинённое и сложноподчинённое предложение".

**№1** 1. Спишите предложения, расставив знаки препинания. Определите вид сложного предложения. Составьте схемы.

*Песок бл..стит на солнце теплым желтым блеском и на его бархате прозрачные здания подобны тонким вышивкам из белого шелка. Разжеч(?) войну лишь те хотят кому выгода и деньги дорожке нашей жизни. Всю мою жизнь я вид..л настоящими героями только людей которые любят и умеют работать. Когда я выбрался из зар..слей на луговую дорогу то увид..л (в)переди трех девочек.*

2. Спишите, составьте схему. Определите вид подчинения в сложном предложении с несколькими придаточными, укажите виды придаточных.

*Светлым утром когда еще вовсю распевали птицы и еще не просохла роса на траве весь лагерь пошел провожать Альку.*

3. Выполните синтаксический разбор сложного предложения.

*Из ельника пополз вдруг молочный туман будто кто-то зажгёт там невидимые костры.*

**№2** 1. Спишите предложения, расставив знаки препинания. Определите вид сложного предложения. Составьте схемы.

*Лес стоит молча неподвижно словно он всматрива..тся куда-то своими верхушками и ждет чего-то. В короткие зимние дни здесь рано спускается сумрак за(то) (в) начале лета неделями длятся (не)меркнущие белые ночи. Смотритель осведомился куда надобно было ему ехать на четвертые сутки. Тот кто стремится(?)ся к познанию облегчит себе жизнь в будущем.*

2. Спишите, составьте схему. Определите вид подчинения в сложном предложении с несколькими придаточными, укажите виды придаточных.

*В воздухе куда ни взглянешь кружатся целые облака снежинок которые тают на земле.*

3. Выполните синтаксический разбор сложного предложения.

*Человек идёт всё выше как бы ни была тропа крута.*

**№3** 1. Спишите предложения, расставив знаки препинания. Определите вид сложного предложения. Составьте схемы.

*За стеной маленькой гости(н,нн)ой где они сидели слыш..лись шелест и ш..рох платьев. Дождь лил как из ведра так что на крыльцо нельзя было выйти. В скользящей зыби пруда плавала не то утка не то грач..нок еле держался на распласта(н,нн)ых крыльях. Закон этой жизни такой что добро посея(н,нн)ое тобой к тебе же и вернется.*

2. Спишите, составьте схему. Определите вид подчинения в сложном предложении с несколькими придаточными, укажите виды придаточных.

*Подъезжая к месту сражения я понял что \_если проявить упорство победа будет за нами.*

3. Выполните синтаксический разбор сложного предложения.

*Маленький узкий овод жжёт словно кто-то прижимает к телу тлеющую спичку.*

**№4** 1. Спишите предложения, расставив знаки препинания. Определите вид сложного

предложения. Составьте схемы.

*Сегодня была ясная солнечная погода завтра тоже ожидается хорошая погода. Зелень сохранила свежесть до начала июля (вследствие того что весна была сырая. Правила были таковы каковы люди их написавшие. Пять километров до села Спасского откуда мы должны были двинут(?)ся на реку не заняли и сорока минут.*

2. Спишите, составьте схему. Определите вид подчинения в сложном предложении с несколькими придаточными, укажите виды придаточных.

*Когда фигура Серезжи возникла на фоне одного из окон ему показалось что кто-то затаившийся в углу во тьме теперь увидит его.*

3. Выполните синтаксический разбор сложного предложения.

*На земле немало таких мест где надо непременно побывать послушать шум листвы и шорохи травы.*

**Контрольная работа №6.** Пробный экзамен по русскому языку. Работа в формате ОГЭ

**Контрольная работа №7** по теме "Сложное предложение"

*Цель урока:* проверить орфографические, грамматические и речевые навыки обучающихся в рамках изучения темы "Сложное предложение".

Журчeёк.

Если вас когда-нибудь осчастливит судьба, и вы в летнюю пору спуститесь к болоту, а потом по узенькому мостку перейдете заросшую осокою и кувшинками речушку с нежным именем Конопляночка, то на опушке небольшого лесочка вы услышите неугомонное мелодичное журчание.

Оно всегда разное: на утренней зорьке, под ватниками тумана, звуки тише, мягче, более кроткие, чем солнечным жарким днем, когда вода, разбавленная небесной голубизной, становится лазурнее, прозрачнее, кажется звонче. Проносится ветер над лесом – ручеек затихает, затаивается. А когда водную гладь трогают струйки дождя, ручейковую музыку не описать, до того она красива в осеннюю непогоду. Когда деревья роняют на воду золото листвы, в журчание слышатся и грустные мелодии расставания с летом, и жизнерадостные песнопения о волшебной необходимости зимнего отдыха перед буйством грядущей весны.

Журчит на радость всем ручеек. И, может быть, поэтому него такое красивое имя – Журчeёк. (136 слов.)

( П. Дудочкин.)

Грамматические задания:

1. Обозначьте морфемы в словах: *услышьте, неповторимом, затихает.*
2. Составьте схему сложного предложения « *Когда деревья роняют...* ».
3. Выделите грамматические основы в 1 предложении.

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ**

Задание 1. Изложение.

Прослушайте текст и напишите сжатое изложение. Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом. Объем изложения – не менее 70 слов. Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком. Текст для прослушивания.

Что нужно человеку для счастья? Психологи разных стран расспрашивали об этом множество людей и получили вполне ожидаемые ответы. «Я буду счастлив, когда... куплю просторный новый дом, женюсь, заработаю миллион, и т. д., и т. п.». То есть люди рассказывали о том, чего им нужно достичь, что приобрести, дабы почувствовать себя счастливыми. Некоторые, правда, указывали, что ощущение душевного благополучия главным образом приносит какое-то дело – любимая работа, хобби, интересный досуг, общение с близкими. Наверное, важно и то, и другое. Но что важнее? Американские психологи на протяжении нескольких месяцев фиксировали душевное состояние сотен студентов, сопоставляя его с разнообразными обстоятельствами их жизни – чем те были заняты, чего им удавалось достичь, получить. И в итоге установили: любое позитивное изменение жизненных обстоятельств (когда исполняются планы, сбываются мечты) повышает душевное благополучие, но... ненадолго! Новые, лучшие обстоятельства жизни очень быстро становятся привычными. Если же человек занят каким-то делом, приносящим ему удовлетворение и радость, то этот источник счастья практически неисчерпаем. Вывод прост и



очень поучителен: невозможно достичь счастья раз и навсегда, но оно не покидает тех, кто занят делом, к которому лежит душа. (По С.С. Степанову)

**Задание**

**2.  
анализ.**

**Синтаксический**

**Прочитайте**

**те**

**кст.**

(1) И еще хочу сказать о неделимости общей и технической культуры. (2) Это неделимые вещи. (3) Если вы кусок какой-то изымаете, связанный с историей нашего отечества или с нашей литературой, если вы к чему-нибудь ослабили внимание, это обязательно бумерангом вернется в силу неделимости культуры. (4) В равной степени нельзя все отдать литературе и искусству и забыть про технику. (5) Мы тогда станем беспомощным общест

вом.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- |    |                                            |          |             |              |    |
|----|--------------------------------------------|----------|-------------|--------------|----|
| 1) | мы                                         | станем   | беспомощным | (предложение | 5) |
| 2) | хочу                                       | сказать  |             | (предложение | 1) |
| 3) | неделимые                                  | вещи     |             | (предложение | 2) |
| 4) | вы                                         | изымаете |             | (предложение | 3) |
| 5) | нельзя все отдать и забыть (предложение 4) |          |             |              |    |

**Задание**

**3. Пунктуационный**

**анализ.** Расставьте знаки препинания в предложении:

укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты. Человек должен сознать себя выше львов (1) тигров (2) звезд (3) выше всего в природе (4) даже выше того (5) что непонятно (6) и что кажется чудесным (7) иначе он не человек (8) а мышь (9) которая всего боится.

**Задание**

**4. Синтаксический**

**анализ. Выполните синтаксический**

**анализ словосочетания.** Замените словосочетание «мозговая активность», построенное на снове согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление.**

Напишите получившееся словосочетание.

**Задание**

**5.**

**Орфографический**

**анализ.** Укажите варианты ответов, в которых дано **верное**

объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) НЕ СМОТРЯ (под ноги) – НЕ с деепричастиями, употребляющимися без НЕ, пишется отдельно
- 2) ОБМАКНУЛ (перо в чернильницу) - правописание гласной в корне зависит от ударения.
- 3) ШОРОХ – после шипящей пишется о, поскольку можно подобрать проверочное слово
- 4) ДВУХЪЯРУСНЫЙ – разделительный Ъ пишется в сложном слове после начальных частей двух/трех/четырех перед йотированными гласными.
- 5) ГОНЯТ (они) – в окончании глагола II спряжения в форме 3 лица множественного числа пишется Я.

**Прочтите**

**текст**

**и**

**выполните**

**задания**

**6-9.**

**Приносят ли аисты счастье?**

(1) Мы остановились на хуторе, где жили аисты. (2) Крытая камышом хата стояла на лугу,

окруженная ромашками и фиолетовыми султанами иван-чая. (3)В траве виднелись нагретые солнцем красноватые лобастые валуны. (4)Из таких же камней была сложена хата. (5)Крепкие стены. (6)На них кое-где виднелись царапины от осколков. (7)На этом куске земли война растеряла много свинца и железа. (8)В березе среди двора я нащупал четыре рваных осколка. (9)Береза давно засохла, потеряла верхушку и стояла у дома, как отбеленная ветром кость. (10)Хозяин не срубил остаток мертвого дерева. (11)Прибил на верхушке деревянные перекладины с надеждой, что поселятся аисты. (12)Аисты поселились. (13)Двенадцать лет назад построили гнездо, и каждый год, возвращаясь из Африки, без ошибки находят камышовую крышу среди разливов воды и раненую сухую березу. (14)Каждый год два-три голенастых птенца в середине августа становятся на гнезде во весь рост, машут крыльями - пробуют крылья. (15)Потом они в первый раз слетают на камышовую крышу, первый раз меряют по лугу воду. (16)А потом приходит день: с Балтийского моря, цепляясь за высокие сосны, ползут облака. (17)Аисты начинают кружиться над хутором, забираются выше, выше и улетают совсем. (18)Хозяин дома набивает в трубку отсыревший табак и думает вслух: еще наодин год постарел...

(19)Мы попросили напиться. (20)Хозяин вынес горшок молока и деревянную посуду с теплой копченой рыбой. (21)Сели на большой камень.

(22) - Аисты приносят счастье?

(23) Старик не спеша набил трубку, прислушался, как птенцы над гнездом трещали красными клювами.

(24)- Что счастье... (25)Сын с войны не пришел. (26)Бабка пятый год лежит с ревматизмом.

(27)Этим летом телушку громом убило... (28)Я стар верить сказкам. (29)Аисты делят со мною заботы. (30)Сяду вот так на камень и гляжу, как летают, хлопочут. (31)Гляжу, гляжу - от сердца и отлевет. (32)Двенадцать лет рядом живем. (33)Года четыре назад весна, растопив снега, вдруг отступила. (34)Ударил мороз: мелкая вода и мокрые лужи оделись коркою гололеда.

(35)Прилетевшие аисты ходили по льду и возвращались к гнезду голодные. (36)День, другой - уже не стало сил взлетать. (37)Сидят с обвисшими крыльями и даже клювами перестали трещать.

(38)Пошел старик Август в соседний колхоз просить лодку. (39)- Куда в такую погоду? (40)Рыбаки и те неделю уже сидят. (41)Старик все-таки вышел в море и вернулся с корзиною мелкой рыбешки. (42)Приладил к березе лестницу, накидал в гнездо рыбы. (43)Потом еще раз выходил в море, а потом весна образумилась. (44)Оттаяли болота, запрыгали по лужам лягушки. (45)Аисты положили в гнездо два яйца...

(46)- Август, Август! - позвали из дома. (47)Старик ушел. (48)Прогремел в сених жестяною кружкой. (49)- Второй год не подымается. (50)Прошлым летом попросила кровать к окошку

поставить. (51)Лужок из окна виден, а если кверху глядеть - аистов видно. (52)Души в них не чает. (53)По

двору, подхватив зубами драный ботинок, носился щенок. (54)Теленок всепорывался оборвать привязь и дотянуться к белым ромашкам возле канавы. (55)Наседка шустро копала навоз.

(56)Самый проворный из ее сыновей первым хватал из-под матери червяка и кидался бежать.

(57)Все желтое семейство кидалось вслед отнимать. (58)- Трех цыплят утянул коршун, - сказал Август. (59)Старику одному

приходится управляться с хозяйством. (60)Совсем немногочасов остается, чтобы набить трубку и посидеть на камне, поглядеть, как кружатся аисты, как три молодых птенца пробуют крылья. (61)-

Август, Август... - позвали из дома. (62)Мы попрощались.

(63)...Приносят ли аисты счастье? (64)Все счастливые скажут вам, что, конечно, приносят. (65)Но особое слово на этот счет скажет вам человек, неподвижно лежащий возле окошка. (66)Для него

эти птицы все, что осталось от жизни. (67)Для него эти птицы - и есть само счастье. (68)Это вам скажет всякий, для кого судьба сужает просторный мир до размеров окошка возле кровати.

(По В. Пескову)

\* **Василий Песков** - писатель, журналист, путешественник и фотокорреспондент. **Задание 6.**

**Анализ содержания текста.** Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Аисты безошибочно находили гнездо, которое построили двадцать лет назад
- 2) Аисты делали счастливой жену Аугуста, поскольку для нее они стали единственной радостью.
- 3) Счастливые люди говорят, что аисты приносят счастье.
- 4) Старик помогал управляться с хозяйством.
- 5) Старик Аугуст потерял на войне сына.

**Задание 7. Анализ средств выразительности.** Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является **олицетворение**.

- 1) А потом приходит день: с Балтийского моря, цепляясь за высокие сосны, ползут облака.
- 2) Крытая камышом хата стояла на лугу, окруженная ромашками и фиолетовыми султанами иван-чая.
- 3) Года четыре назад весна, растопив снега, вдруг отступила.
- 4) По двору, подхватив зубами драный ботинок, носился щенок.
- 5) Потом еще раз выходил в море, а потом весна образумилась.

**Задание 8. Лексический анализ.** Подберите синоним к словосочетанию «ДУШИ НЕ ЧАЕТ» (из предложения 52). Напишите этот синоним.

**Задание**

**9.**

**9.1** Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания русского писателя В.Г. Короленко: «**Русский язык ... обладает всеми средствами для выражения самых тонких ощущений и оттенков мысли**». Аргументируя свой ответ, приведите (два) примера из прочитанного текста. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом

материале.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается

нулём баллов. Сочинение пишется аккуратно, разборчивым почерком.

**9.2** Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл фрагмента текста: «**...Приносят ли аисты счастье? Все счастливые скажут вам, что, конечно, приносят. Но особое слово на этот счет скажет вам человек, неподвижно лежащий возле окошка**». Приведите в сочинении два примера-иллюстрации из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**9.3** Как Вы понимаете значение слова **СЧАСТЬЕ?** Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «**Что такое счастье?**», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй

– из Вашего жизненного опыта. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

### Критерии оценивания работы

Максимальный первичный балл за всю работу – **33**

- **7 баллов** - сжатое изложение (задание 1)
- **7 баллов** - задания 2 части (задания 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; по 1-му баллу за каждое правильно выполненное задание)
- **9 баллов** – сочинение (задание 9.1, 9.2 или 9.3)
- **10 баллов** - практическая грамотность и фактическая точность письменной речи (на основании проверки сочинения и изложения)

Подробнее смотри на сайте ФИПИ На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

| Шкала                              | перевода оценки |              | баллов                                                          | в                                                               |
|------------------------------------|-----------------|--------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Отметка пятибалльной шкале         | по "2"          | "3"          | "4"                                                             | "5"                                                             |
|                                    |                 |              | <b>23-28</b>                                                    | <b>29-33</b>                                                    |
| Суммарный первичный балл за работу | <b>0-14</b>     | <b>15-22</b> | Из них не менее 4 баллов за грамотность по критериям ГК-1 -ГК-4 | Из них не менее 6 баллов за грамотность по критериям ГК-1 -ГК-4 |

## Оценочные материалы по технологии

Практические работы проводятся во всех классах и во всех параллелях практически по всем темам изучаемых разделов. Темы контрольных работ включают, как материал изученных тем уроков, так и повторение ранее изученного материала по итогам текущего года и предыдущих лет.

Предусмотрено проведение входной диагностики и контрольной работы по итогам 1 полугодия, а в четвертой четверти роль контрольной работы выполняет проект, при защите которого подводятся итоги теоретической и практической подготовки учащихся, как по четверти, так и по году.

### **Система оценки видов контроля**

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, программированного опроса. Письменный контроль предполагает письменные контрольные, письменные зачеты, программированные письменные зачеты. Эти виды контроля учитель может использовать как на каждом занятии, так и в периодически (по этапам, по разделам). Практика показывает, что совмещение устного опроса одного - двух учеников с возможно большим охватом остальных (допустим, письменным без машинным программированным опросом) дает значительную экономию по времени и развернутую картину информации учителю о знаниях учащихся. Выполнение проверочных заданий целесообразно проводить после изучения больших разделов программы «Технология». Как правило, к завершению обучения в школьных мастерских и проводят такие формы контроля.

Проектная культура предполагает большую свободу критериев, многие из которых устанавливаются самими исполнителями. При оценке проекта учитываются целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того – полнота пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите.

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, программированного опроса.

Письменный контроль предполагает письменные контрольные, письменные зачеты, программированные письменные зачеты. Эти виды контроля учитель может использовать как на каждом занятии, так и в периодически (по этапам, по разделам). Практика показывает, что совмещение устного опроса одного - двух учеников с возможно большим охватом остальных (допустим, письменным без машинным программированным опросом) дает значительную экономию по времени и развернутую картину информации учителю о знаниях учащихся.

Опрос целесообразно проводить по карточкам - заданиям разных типов технологии. В зависимости от целей, которые выдвигает преподаватель, карточки- задания в частности и программы в целом могут носить обучающий, контролирующий и контрольно-обучающий характер.

В последнее время имеют место стандартизированные задания, по результатам, выполнения которых судят о личностных характеристиках, а также знаниях, умениях и навыках испытуемых.

На современном этапе при оценке знаний перечисленные проблемы в большей степени решаются использованием такой формы контроля, как тестирование.

### **Нормы оценивания (пятибалльная система).**

#### **Устные ответы**

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может

изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

### **Практические работы**

#### ***Организация труда***

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

#### ***Приемы труда***

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

#### ***Качество изделия (работы)***

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак, изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

#### ***Норма времени (выработки)***

Отметка «5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставится, если на выполнение работы затрачено времени, больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставится, если на выполнение работы затрачено времени, больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%

При выполнении тестов, контрольных работ.

*Оценка «5» ставится, если учащийся:* выполнил 90 - 100 % работы *Оценка «4» ставится, если учащийся:* выполнил 70 - 89 % работы *Оценка «3» ставится, если учащийся:* выполнил 30 - 69 % работы *Оценка «2» ставится, если учащийся:* выполнил до 30 % работы

**Критерии оценки исследовательской (проектной) работы:**

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Критерии оценивания</b>            | 1 – самостоятельность работы над проектом;<br>2 – обоснование выбора темы и ее актуальность; 3 – практическая значимость работы;<br>4 – оригинальность решения проблемы;<br>5 – артистизм и выразительность выступления; 6 – глубина и широта знаний по проблеме;<br>7 – компетентность докладчика (ответы на вопросы); 8 – использование наглядности и технических средств |
| <b>Максимальное количество баллов</b> | 40                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### Критерии оценки творческого проекта учащихся

| Критерии оценивания                                                                     | Баллы |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|--|--|--|
| <b>1. Оценка пояснительной записки (10 баллов)</b>                                      |       |  |  |  |  |  |
| 1.1 Общее оформление                                                                    | 1     |  |  |  |  |  |
| 1.2 Актуальность. Обоснование проблемы, формулировка темы проекта                       | 1     |  |  |  |  |  |
| 1.3 Сбор информации по теме проекта, анализ прототипов                                  | 0,5   |  |  |  |  |  |
| 1.4 Анализ возможных идей, выбор оптимальной идеи                                       | 1     |  |  |  |  |  |
| 1.5 Выбор технологии изготовления изделия                                               | 1     |  |  |  |  |  |
| 1.6 Экономическая и экологическая оценка будущего изделия и технологии его изготовления | 1     |  |  |  |  |  |
| 1.7 Разработка конструкторской документации, качество графики.                          | 1     |  |  |  |  |  |
| 1.8 Описание изготовления изделия (технологическая карта)                               | 1     |  |  |  |  |  |
| 1.9 Описание окончательного варианта изделия                                            | 1     |  |  |  |  |  |
| 1.10 Эстетическая оценка выбранного изделия                                             | 0,5   |  |  |  |  |  |
| 1.11 Экономическая и экологическая оценка 1 выполненного (готового) изделия.            | 0,5   |  |  |  |  |  |
| 1.12 Реклама изделия                                                                    | 0,5   |  |  |  |  |  |
| <b>2. Оценка готового изделия (25 баллов)</b>                                           |       |  |  |  |  |  |
| 2.1 Оригинальность конструкции                                                          | 5     |  |  |  |  |  |
| 2.2 Качество изделия                                                                    | 10    |  |  |  |  |  |
| 2.3 Соответствие изделия проекту                                                        | 5     |  |  |  |  |  |
| 2.4 Практическая значимость                                                             | 5     |  |  |  |  |  |

| <b>3. Оценка защиты проекта (15 баллов)</b>        |           |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------|-----------|--|--|--|--|--|
| 3.1 Формулировка проблемы и темы                   | 2         |  |  |  |  |  |
| 3.2 Анализ прототипов и обоснование выбранной идеи | 1         |  |  |  |  |  |
| 3.3 Описание технологии изготовления изделия       | 3         |  |  |  |  |  |
| 3.4 Четкость и ясность изложения                   | 1         |  |  |  |  |  |
| 3.5 Глубина знаний и эрудиция                      | 2         |  |  |  |  |  |
| 3.6 Время изложения (7-8 мин)                      | 1         |  |  |  |  |  |
| 3.7 Самооценка                                     | 2         |  |  |  |  |  |
| 3.8 Ответы на вопросы                              | 3         |  |  |  |  |  |
| Итого:                                             | 50 баллов |  |  |  |  |  |

### **Примерные темы проектов для промежуточной аттестации обучающихся по изучаемым темам программы**

1. Разработать и спроектировать технологический процесс по изготовлению изделий в технике «Батик»
2. Разработать и спроектировать технологический процесс по изготовлению изделий из лоскута
3. Разработать и спроектировать технологический процесс по изготовлению изделий в основе предпринимательской деятельности проектов.
4. Разработать и спроектировать технологический процесс по изготовлению вязаных изделий
5. Разработать и спроектировать технологический процесс по изготовлению изделий с ручной вышивкой
6. Разработать и спроектировать технологический процесс по изготовлению изделий в технике макраме
7. Разработать и спроектировать технологический процесс по изготовлению изделий по интересу
8. Разработать и спроектировать технологический процесс по изготовлению мягкой игрушки
9. Разработать и спроектировать интерьер квартиры
10. Разработать и спроектировать технологический процесс по изготовлению изделий из бисера
11. Разработать и спроектировать технологический процесс по изготовлению швейных изделий
12. Разработать технологический процесс приготовления горячих блюд на второе
13. Разработать технологический процесс приготовления изделий из теста
14. Выполнить сервировку праздничного стола
15. Разработать и спроектировать технологический процесс изделий свободной росписи по ткани
16. Разработка модели блузки с цельнокроеными рукавами
17. Изготовление лёгкого платья (юбки)
18. Спроектировать технологический процесс по автоматизации производства
19. Разработать технологический процесс по созданию изделий из ко
20. Разработать технологический процесс по разработке зданий и



сооружений

21. Разработать и спроектировать технологический процесс по выращиванию сельскохозяйственных культур
22. Разработать проект ландшафтного дизайна школьного двора
23. Транспорт и окружающая среда
24. Использование энергии на производстве
25. Использование дикорастущих растений в технологии флористики и ландшафтного дизайна
26. Экологическая проблема животноводства
27. Разработать технологический процесс энергетического обеспечения жилого дома
  
28. Разработать технологический процесс по изготовлению изделий из металла
29. Разработать технологический процесс изготовления изделий из древесины
30. Разработать технологический процесс изготовления изделий из пластмассы
31. Разработать технологический процесс изготовления изделий из глины

32. Разработать и спроектировать технологический процесс изготовления изделий из природного материала
33. Разработать проект освещения жилого помещения
34. Разработать проект транспортной перевозки людей или грузов
35. Проект профессионального самоопределения школьника
36. «Шахматные фигуры»
37. «3Д-модели техники»
38. «Действующие модели из фанеры и полимерных материалов»

**5 класс**

**Контрольная работа за 1 полугодие**

**5 класс**

1. Что относится к кухонной посуде? а) сковорода б) кастрюля в) тарелка
2. Что относится к столовой посуде? а) жаровня б) тарелка в) салатник
3. Что относится к столовым приборам? а) вилки б) ножи в) чашка
4. Кухонное бельё а) полотенце б) фартук в) салфетки бумажные
5. Последовательность мытья посуды а) кухонная, б) стекло, в) столовая, г) столовые приборы, е) чайная

**Промежуточная аттестация. Защита проекта (темы см. выше)**

**6 класс**

**Входная диагностика**

1. Заготовкой древесины занимаются?
  1. Лесничества
  2. лесхозы
  3. деревообрабатывающая промышленность
2. Ствол дерева с вершиной и без сучьев?
  1. бревно
  2. хлыст
  3. кряж
3. Что изготавливают из чурака?
  1. дрова
  2. доски
  3. шпон
4. Что называется конструированием?
  1. выполнение рабочих чертежей изделия
  2. выполнение технических, экономических расчётов

3. создание образа изделия с выполнением рабочих чертежей и расчётов
5. Какие требования предъявляются при конструировании к создаваемому изделию?
  1. простота, надёжность, качество, лёгкость в изготовлении, дешевизна, эргономичность, типизация
  2. простота, надёжность лёгкость в изготовлении, дешевизна, эргономичность, типизация
  3. простота, качество, дешевизна, малые размеры, эргономичность, применение стандартных деталей
  6. Сколько габаритных размеров может быть у изделия? 1. 2
  2. 3
  3. 4
  7. Сколько видов может быть на чертеже? 1. 4
  2. 1
  3. от 1 до 3
  4. от 1 до 4
  8. Должен ли быть на чертеже вид спереди?
    1. да
    2. нет
    3. не всегда
  9. Для чего служит задняя бабка токарного станка?
    1. для установки заготовки
    2. для закрепления рабочего инструмента
    3. для закрепления конца длинной заготовки
  10. Какими параметрами характеризуется процесс резания на токарном станке по дереву?
    1. скоростью резания, глубиной резания, подачей
    2. частотой вращения заготовки, глубиной резания, подачей
    3. скоростью, подачей, припуском на обработку
  11. Перечислите приспособления к токарному станку по обработке древесины
    1. патрон, планшайба, трезубец, центры
    2. патрон, планшайба, трезубец
    3. планшайба, трезубец, центры
  12. Что такое кронциркуль?
    1. разметочный инструмент
    2. измерительный инструмент
    3. режущий инструмент
  13. Главное движение на токарном станке по дереву?
    1. движение резца
    2. вращение заготовки
    3. вращение заготовки и движение резца
  14. Каким инструментом выполняется черновое точение?
    1. плоской косой стамеской
    2. полукруглой стамеской
    3. фасонной стамеской
  15. На какой высоте устанавливается подручник?
    1. на оси вращения
    2. выше оси вращения на 2 мм
    3. ниже оси вращения на 2 мм
  16. Что применяют для отделки изделий из древесины?
    1. лаки, эмаль, масляные краски, самоклеющиеся плёнки, лущёный шпон
    2. лаки, олифу, масляные краски, самоклеющиеся плёнки, лущёный шпон
    3. лаки, олифу, эмаль, масляные краски, самоклеющиеся плёнки, строганный шпон
  17. Как подготавливают поверхность древесины под окраску?

1. шлифуют, грунтуют, шпатлюют
2. строгают, грунтуют, шпатлюют
3. строгают, шлифуют, шпатлюют
18. Инструмент для нанесения и разравнивания шпатлёвки?
  1. кисть
  2. валик
  3. шпатель
  4. ватный тампон
19. Вид резьбы по древесине, рисунок которой составляют треугольники, квадраты, ромбы...?
  1. плосковыемчатая
  2. геометрическая,
  3. контурная
  4. прорезная
20. Чем делается прорезная резьба?
  1. стамеской
  2. долотом
  3. лобзиком
  4. киянкой
21. Инструмент для разметки заготовки для резьбы по дереву?
  1. линейка, циркуль, угольник, карандаш
  2. линейка, циркуль, шило, угольник
  3. карандаш, угольник, рейсмус, циркуль

**Ключи. Вариант 1**

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 1  |

**Вариант 2**

1. Что относится к кухонной посуде? а) сковорода  
б) кастрюля в) тарелка
2. Что относится к столовой посуде? а) жаровня  
б) тарелка в) салатник
3. Что относится к столовым приборам? а) вилки  
б) ножи в) чашка
4. Кухонное бельё а) полотенце  
б) фартук  
в) салфетки бумажные
5. Последовательность мытья посуды а) кухонная, б) стекло, в) столовая, г) столовые приборы, е) чайная

**Ключи. Вариант 2**

б класс

|    |    |    |    |       |
|----|----|----|----|-------|
|    | 2  | 3  | 4  | 5     |
| аб | бв | аб | аб | бевга |

**Контрольная работа за 1 полугодие**

1. Блюда из птицы являются источником  
а) углеводов б) белков
2. Мясо для приготовления салатов заливают водой  
а) горячей б) тёплой  
в) холодной
3. Наиболее ценный субпродукт  
а) сердце б) печень в) лёгкое
4. Основные составляющие для студней  
а) ноги б) вымя

в) хвосты

5. Какое мясо применяется для кулинарной обработки

а) говядина б) свинина

в) тушенка г) баранина

6. Мясо коров, быков и телят это

а) свинина б) баранина в) говядина

**Ключи**

|   |   |   |    |      |   |
|---|---|---|----|------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4  | 5    | 6 |
| б | а | б | ав | абвг | в |

**Промежуточная аттестация. Защита проекта (темы см. выше)**

**7класс**

**Входная диагностика Вариант 1**

1. Древесина какой влажности применяется для изготовления столярных изделий?

1. воздушно-сухая, комнатно-сухая

2. воздушно-сухая, абсолютно-сухая

3. комнатно-сухая, абсолютно-сухая

2. Где производится естественная сушка древесины?

1. на открытом воздухе

2. на открытом воздухе под навесом

3. в помещении

3. Какие искусственные способы сушки древесины вы знаете?

1. камерная, контактная, в жидкости, токами высокой частоты

2. камерная, контактная, в жидкости, под навесом

3. камерная, контактная, под навесом, токами высокой частоты

4. Что указывается в спецификации?

1. наименование, материал и количество деталей, входящих в сборочную единицу

2. наименование, количество деталей, входящих в сборочную единицу, габаритные размеры

3. материал и количество деталей, входящих в сборочную единицу, габаритные размеры

5. Перезакрепление обрабатываемой детали это?

1. переход

2. установ

3. операция

6. По каким параметрам можно определить наибольший размер?

1. по верхнему и нижнему отклонению

2. по верхнему отклонению и номинальному размеру

3. по нижнему отклонению и номинальному размеру

7. Что называется стандартом?

1. Нормативный документ с технологическими картами на изделия

2. нормативный документ, содержащий требования к изделиям, сырью, лесоматериалам, обязательный к исполнению

3. нормативный документ с рабочими чертежами на изделия

8. Как называется профессия человека, создающего конструкторскую документацию?

1. чертёжник

2. конструктор

3. технолог

9. Виды шиповых соединений:

1. угловые концевые, угловые срединные, угловые ящичные

2. концевые, срединные, ящичные

3. угловые концевые, угловые срединные, угловые Т-образные
10. Крепёжная деталь, похожая на нагель, в которую не ввинчиваются шурупы?
1. брусок
  2. шкант
  3. шпон
11. Инструмент для разметки шипового соединения?
1. карандаш и линейка
  2. рейсмус
  3. кернер
12. От чего зависит количество шипов в шиповом соединении?
1. от длины деталей
  2. от толщины деталей
  3. от ширины деталей
13. Какова должна быть длина глухого шипа?
1. немного больше глубины гнезда
  2. равна глубине гнезда
  3. немного меньше глубины гнезда
14. Чем можно измерить внутренние размеры деталей?
1. линейкой
  2. нутромером
  3. кронциркулем
15. Какова точность измерения кронциркуля и нутромера?
1. 0.1 мм
  2. 1 см
  3. 0.1 см
16. Для точения тарелки заготовку закрепляют в:
1. трезубце
  2. планшайбе
  3. патроне
17. Узорчатая сетка из металлических жилок для отделки дверей, мебели?
1. маркетри
  2. интарсия
  3. филигрань
18. Что такое маркетри?
1. украшение поверхности древесины вставками из древесины других пород и цвета
  2. украшение поверхности древесины наклеенными кусочками шпона
  3. блоки, склеенные из разноцветных брусков древесины
19. Инструмент, с помощью которого можно выпиливать сложный контур?
1. ножовка
  2. лобзик
  3. лучковая пила
20. Для зачистки и выравнивания поверхности мозаичного набора применяется?
1. рубанок
  2. цикля
  3. напильник

### Ключи. Вариант 1

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  |

### Вариант 2

1. Какие типы швейных машин (бывают) ножные
  - б) ручные
  - в) настольные
  - г) электрические
2. Где находится регулятор натяжения нижней нити (а) на верху

- б) в низу  
 в) на шпульном колпачке  
 3. Последовательность начала работы на швейной машине а) опускаем лапку  
 б) опускаем иглу  
 4. Приприкладовании строчек по ломанной линии повороты делаема) на опущенной игле, б) на поднятой игле  
 5. Со стороны какого желобка заправляется верхняя нить а) длинного, б) короткого  
 6. Как отрегулировать строчку, если строчка петляет снизу  
 а) затянуть верхнюю нить, б) ослабить верхнюю нить, в) затянуть нижнюю нить

### Ключи. Вариант 2

|    |   |    |   |   |   |
|----|---|----|---|---|---|
| 1  | 2 | 3  | 4 | 5 | 6 |
| аб | в | ба | а | а | а |

### Контрольная работа за 1 полугодие

1. Какие продукты получаются при смешанном брожении  
 а) кефир  
 б) ряженка в) кумыс  
 2. Продукты, которые получают в результате молочнокислого брожения а) творог  
 б) кефир в) сметана  
 3. Диетический кисломолочный продукта) варенец  
 б) йогурт в) творог  
 4. Из какого продукта получают творога) молоко  
 б) простокваша в) сметана  
 5. Это русский национальный (кисломолочный) продукт, который улучшает питательность и вкус соусов и приправ, обладает забеливающим свойством  
 а) сливки, б) сметана, в) ряженка

### Ключи

|    |    |   |   |   |
|----|----|---|---|---|
| 1  | 2  | 3 | 4 | 5 |
| ав | ав | б | б | б |

### Промежуточная аттестация. Защита проекта (темы см. выше)

#### 8 класс

#### Входная диагностика

1. Наиболее полное определение расходов семьи?  
 1. ежедневные денежные затраты на питание  
 2. расходы родителей на содержание детей  
 3. всевозможные затраты на обеспечение жизнедеятельности всех членов семьи  
 2. Что такое прибыль?  
 1. деньги, полученные от продажи товаров и услуг  
 2. деньги, затраченные на покупку товаров и услуг  
 3. разница между суммой денег от продажи товаров и услуг и затратами на их производство  
 3. Если доходы превышают расходы, то бюджет семьи считается:  
 1. избыточным  
 2. сбалансированным  
 3. совокупным  
 4. дефицитным  
 4. Установите соответствие.  
 1. Вещи обязательные А. Вещи, которые необходимо купить немедленно  
 2. Вещи срочные Б. Вещи повышенного качества и комфорта

3.                   Вещи престижные                   В. Вещи улучшенного качества  
4.                   Вещи желательные, но                   Г. Вещи, которые обеспечивают нормальную  
жизнь не обязательные семьи и каждого её члена Ответ: 1-..... 2-..... 3-..... 4-.....

5.                   К коммунальным платежам не относится:

1.                   плата за газ
2.                   плата за воду

3. оплата услуг детского сада
4. оплата электроэнергии
5. оплата проезда в муниципальном автобусе
6. Представьте, что перед Вами пять товаров, на каждом из которых вы видите штрихкод. Выберите из данного ниже списка и отметьте те цифры штрихкода, которые указывают на то, что производитель данного товара зарегистрирован в России.
  1. 4840126723411
  2. 4611174112528
  3. 8412092309903
  4. 4607039659771
  5. 4840923199033
7. Какие условия необходимо соблюдать, чтобы грамотно тратить деньги?
  1. планирование, контроль
  2. учёт, планирование, организация, контроль, коррекция
  3. учёт, планирование, контроль
8. Периодические и единовременные расходы это
  1. постоянные расходы
  2. непредвиденные расходы
  3. переменные расходы
9. От чего зависит калорийность питания?
  1. от возраста и вида рабочей деятельности
  2. от вида рабочей деятельности
  3. от возраста

**Ключи «Семейная экономика»**

|    |                            |
|----|----------------------------|
| 1. | 3                          |
| 2. | 3                          |
| 3. | 1                          |
| 4. | 1 – г; 2 – а; 3 – б; 4 - в |
| 5. | 3; 5                       |
| 6. | 2; 4                       |
| 7. | 2                          |
| 8. | 3                          |
| 9. | 1                          |

**Контрольная работа за 1 полугодие**

1. Одна из важных частей плана компании
  - а) маркетинг
  - б) маркетинговый план
2. Как обычно подразделяются планы в традиционном планировании в зависимости от того, на какой период времени они рассчитаны
  - а) долгосрочные планы б) среднесрочные планы в) краткосрочные планы г) годовые планы
3. Сколько элементов входит в маркетинговый план
  - а) 5
  - б) 6
  - в) 4
4. Процесс разбивки потребителей или потенциальных потребителей на рынке на различные группы (или сегменты), в рамках которых потребители имеют схожие или аналогичные запросы, удовлетворяемые определенным комплексом маркетинга
  - а) сегмент
  - б) сегментация рынка в) сегмент рынка
5. Группа покупателей, обладающая похожими потребностями, желаниями и возможностями
  - а) сегментирование б) сегментация
  - в) сегмент



6. Группа реальных или потенциальных потребителей, которые, как ожидается, могут одинаково реагировать на выдвинутое предложение

- а) сегмент рынка
- б) сегментация рынков в) сегментация

**Ключи**

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| б | в | а | б | б |

**Промежуточная аттестация. Защита проекта (темы см. выше)**

### 9 класс

#### Входная диагностика

1 Важнейший источник социального и экономического развития общества а) потребность

- б) семья в) ресурсы

2 Наука о повседневной экономической жизни семьи, направленной на удовлетворение потребностей её членов

- а) уровень благосостояния
- б) предпринимательская деятельность в) домашняя экономика

3 Осознанное желание иметь что-либо а) потребность

- б) ресурсы

в) уровень благосостояния

4 То, чем располагает человек, семья, предприятие, общество, государство а) домашняя экономика, б) ресурсы, в) потребность

5 Степень обеспеченности членов семьи товарами, услугами и условиями жизни, необходимыми для комфортного и безопасного существования

- а) предпринимательская деятельность б) уровень благосостояния, в) бизнес

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| б | в | а | б | б |

#### Контрольная работа за 1 полугодие

1 Процесс целенаправленного преобразования, совершенствования действительности и самого человека

- а) общение, б) профессиональная деятельность, в) деятельность

2 Деятельность человека по своей профессии и специальности в определённой сфере и отрасли производства

- а) профессиональная деятельность, б) трудовая деятельность, в) деятельность

3 Форма общественного разделения труда а) трудовая деятельность, б) специализация труда, в) профессиональная деятельность

- 4 Способ организации процесса профессиональной деятельности людей

а) форма разделения труда, б) специализация труда, в) деятельность

5 Труд, в процессе которого человек затрачивает преимущественно свои интеллектуальные усилия

- а) умственный труд, б) предметная специализация, в) физический труд

б) Труд, при котором расходуется в основном мышечная энергия

7 Разделение труда по отраслям материального и нематериального производства а) форма разделения труда, б) отраслевая специализация, в) специализация труда

- 8 Разделение предприятий по выпускаемой однородной продукции

а) отраслевая специализация, б) подетальная специализация, в) предметная специализация

**Ключи**

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| в | а | б | а | а | в | б | в |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

**Промежуточная аттестация. Защита проекта (темы см. выше)**

**Оценочные материалы  
по физике  
Контрольные работы по физике 7 класс**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Контрольная работа №1 по теме: «Механические явления» Вариант 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите плотность металлического бруска массой 949 г и объемом 130 см<sup>3</sup>.</li> <li>2. Автомобиль движется со скоростью 54 км/ч. Пешеход может перейти проезжую часть улицы за 10 с. На каком минимальном расстоянии от автомобиля безопасно переходить улицу?</li> <li>3. Как изменилась масса топливного бака, когда в него залили 75 л бензина?</li> <li>4. Алюминиевый брусок массой 10 кг имеет объем 5. Определите, имеет ли он внутри полость.</li> <li>5. Трактор проехал 1000 м за время, равное 8 мин, а за следующие 20 мин он проехал 4 км. Определите среднюю скорость трактора за все время движения.</li> <li>6. Какой стала общая масса железнодорожной платформы, если на нее погрузили гранит объемом 20 м<sup>3</sup>? Первоначальная масса платформы 20 т. Плотность гранита 2600 кг/м<sup>3</sup>.</li> <li>7. Сколько потребуется мешков, чтобы перевезти 1,6 м<sup>3</sup> алебастра? Мешок вмещает 40 кг. Плотность алебастра 2500 кг/м<sup>3</sup>.</li> <li>8. Спортсмен во время тренировки первые полчаса бежал со скоростью 10 км/ч, а следующие полчаса со скоростью 14 км/ч. Определите среднюю скорость спортсмена за все время бега.</li> <li>9. Масса алюминиевого чайника 400 г. Какова масса медного чайника такого же объема?</li> </ol> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Контрольная работа №1 по теме: «Механические явления» Вариант 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чему равна масса оловянного бруска объемом 20 см<sup>3</sup>?</li> <li>2. Земля движется вокруг Солнца со скоростью 30 км/с. На какое расстояние перемещается Земля по своей орбите в течение часа?</li> <li>3. В бутылке находится подсолнечное масло массой 930 г. Определите объем масла в бутылке.</li> <li>4. Сосуд вмещает 272 г ртути. Сколько граммов керосина поместится в этом сосуде?</li> <li>5. Двигаясь со скоростью 36 км/ч, мотоциклист преодолел расстояние между двумя населенными пунктами за 20 мин. Определите, сколько времени ему понадобится на обратный путь, если он будет двигаться со скоростью 48 км/ч.</li> <li>6. Каков объем стекла, которое пошло на изготовление бутылки, если ее масса равна 520 г?</li> <li>7. Сколько рейсов должна сделать автомашина грузоподъемностью 3 т для перевозки 10 м<sup>3</sup> цемента, плотность которого 2800 кг/м<sup>3</sup>?</li> <li>8. На горизонтальном участке дороги автомобиль двигался со скоростью 36 км/ч в течение 20 мин, а затем проехал спуск со скоростью 72 км/ч за 10 мин. Определите среднюю скорость автомобиля на всем пути.</li> <li>9. Для промывки стальной детали ее опустили в бак с керосином. Объем керосина, вытесненного деталью, равен 0,4. Чему равна масса детали?</li> </ol> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Критерии оценки заданий контрольной работы №1 по теме «Механические явления»**

| Задание                  |              | Баллы |
|--------------------------|--------------|-------|
| Вариант 1                | Вариант 2    |       |
| 1. 7,3 г/см <sup>3</sup> | 1. 146 г     | 1     |
| 2. 150 м                 | 2. 108000 км | 1     |
| 3. на 53,25 кг           | 3. 1 л       | 1     |
| 4. Да, имеет             | 4. 16 г      | 1     |
| 5. 3 м/с                 | 5. 15 мин л  | 1     |
| 6. 69,4 т                | 6. 0,2 л     | 1     |
| 7. 100                   | 7. 10        | 2     |

|           |           |   |
|-----------|-----------|---|
| 8.12 км/ч | 8.48 км/ч | 2 |
| 9.1,32 кг | 9.3,12 кг | 2 |

Максимальный балл за выполнение работы – 12.

**Шкала перевода общего балла в школьную отметку**

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»   | «3»   | «4»   | «5»    |
|-------------------------------|-------|-------|-------|--------|
| Общий балл                    | 0 – 2 | 3 – 5 | 6 – 8 | 9 – 12 |

**Контрольная работа №2 по теме: «Давление твердых тел, жидкостей и газов»**

**Вариант 1**

1. Гусеничный трактор весом 45000 Н имеет опорную площадь обеих гусениц 1,5 м<sup>2</sup>.

Определите давление трактора на грунт.

2. Определите минимальное давление насоса водонапорной башни, который подает воду на 6 м.

3. Рассчитайте давление на платформе станции метро, находящейся на глубине 30 м, если на поверхности атмосферное давление равно 101,3 кПа.

4. Во сколько раз давление в водолазном колоколе больше нормального атмосферного, если уровень воды в колоколе на 12 м ниже поверхности моря (см. рис.)?

5. С какой силой давит воздух на поверхность страницы тетради, размеры которой 16×20 см? Атмосферное давление нормальное.

6. В аквариум высотой 32 см, длиной 50 см и шириной 20 см налита вода, уровень которой ниже края на 2 см. Рассчитайте давление воды на дно аквариума и вес воды.

7. Какое давление производит на землю мраморная колонна высотой 5 м?

8. В правом колене сообщающихся сосудов налит керосин, в левом — вода. Высота керосина равна 20 см. Определите, на сколько уровень керосина в правом колене выше верхнего уровня воды.

9. Бак объемом 1 м<sup>3</sup>, имеющий форму куба, заполнен нефтью. Чему равна сила давления нефти на дно бака?



**Контрольная работа №2 по теме: «Давление твердых тел, жидкостей и газов»**

**Вариант 2**

1. Электрические розетки прессуют из специальной массы (баркалитовой), действуя на нее с силой 37,5 кН. Площадь розетки 0,0075 м<sup>2</sup>. Под каким давлением прессуют розетки?

2. Водолаз в жестком скафандре может погружаться на глубину 250 м. Определите давление воды в море на этой глубине.

3. На первом этаже здания школы барометр показывает давление 755 мм рт. ст., а на крыше — 753 мм рт. ст. Определите высоту здания.

4. Определите силу, действующую на поверхность площадью 4 м<sup>2</sup>, если произведенное ей давление равно 2 Н/см<sup>2</sup>.

5. Высота столба воды в сосуде 8 см. Какой должна быть высота столба керосина, налитого в сосуд вместо воды, чтобы давление на дно осталось прежним?

6. Какова масса трактора, если опорная площадь его гусениц равна 1,3 м<sup>2</sup>, а давление на почву составляет 40 кПа?

7. Рассчитайте высоту бетонной стены, производящей на фундамент давление 220 кПа.

8. Определите среднюю силу давления, действующую на стенку аквариума длиной 25 см и высотой 20 см, если он полностью заполнен водой.

9. В цилиндрический сосуд высотой 40 см налиты ртуть и вода. Определите давление, которое оказывают жидкости на дно сосуда, если их объемы равны.

**Контрольная работа №2 по теме: «Давление твердых тел, жидкостей и газов»**

| Задание   |           | Баллы |
|-----------|-----------|-------|
| Вариант 1 | Вариант 2 |       |
| 1.30 кПа  | 1.5 МПа   | 1     |

|              |            |   |
|--------------|------------|---|
| 2.60кПа      | 2.2575кПа  | 1 |
| 3.101,7кПа   | 3.24м      | 1 |
| 4.в 2,2 раза | 4.80кН     | 1 |
| 5.3200Н      | 5.10 см    | 1 |
| 6.3кПа, 300Н | 6.5,2 т    | 1 |
| 7.135кПа     | 7.9,6 т    | 2 |
| 8.на 4 см    | 8.50Н      | 2 |
| 9.8 кН       | 9.29,2 кПа | 2 |

Максимальный балл за выполнение работы – 12.

**Шкала перевода общего балла в школьную отметку**

|                                      |            |            |            |            |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>Отметка по пятибалльной шкале</b> | <b>«2»</b> | <b>«3»</b> | <b>«4»</b> | <b>«5»</b> |
| <b>Общий балл</b>                    | 0 – 2      | 3 – 5      | 6 – 8      | 9 – 12     |

**Контрольная работа №3 по теме: «Архимедова сила» Вариант 1**

1. Определите архимедову силу, действующую на тело объемом 10 см<sup>3</sup>, погруженное в керосин.
2. Каков объем металлического шарика, если он выталкивается из воды с силой 500 Н?
3. Какая требуется сила, чтобы удержать в воде медный брусок массой 270 г и объемом 30 см<sup>3</sup>?
4. Площадь поперечного сечения парохода на уровне воды равна 3000 м<sup>2</sup>. Глубина осадки парохода по окончании погрузки увеличилась на 2 м. Определите массу груза, принятого пароходом.
5. Для хранения нефть в специальной оболочке опустили на дно моря. Какой потребуется груз, чтобы удержать 250 м<sup>3</sup> нефти под водой? Масса пустой оболочки 4 т, и она полностью заполнена нефтью.
6. Объем см<sup>3</sup>, а его вес 4 Н. Утонет ли это тело в воде?
7. Может ли удержаться на воде человек массой 60 кг, пользуясь пробковым поясом, объем которого 68 дм<sup>3</sup>, а масса 9 кг?
8. Железный брусок плавает в ртути. Какая часть его объема погружена в ртуть?
9. Цинковый шар весит 3,6 Н, а при погружении в воду — 2,8 Н. Сплошной это шар или имеет полость?

**Контрольная работа №3 по теме: «Архимедова сила» Вариант 2**

1. Чему равна архимедова сила, действующая на кусок мрамора объемом 40 см<sup>3</sup>, наполовину погруженный в воду?
2. На тело объемом 10 дм<sup>3</sup> при полном погружении в жидкость действует выталкивающая сила 80 Н. Какая это жидкость?
3. Какая требуется сила, чтобы удержать под водой пробковый пояс массой 2 кг, объем которого 10 дм<sup>3</sup>?
4. Мальчик без усилий поднимает в воздухе груз массой К) кг. Какой массы камень поднимет этот мальчик в воде? Плотность камня 2500 кг/м<sup>3</sup>.
5. Определите глубину осадки теплохода, если длина судна 182 м, ширина 22,5 м, водоизмещением.
6. Пробковый спасательный круг имеет массу 12 кг. Чему равна масса груза, который поддерживается этим кругом, если круг погружается в воду наполовину?
7. Тело плавает в керосине, погружаясь на 3/4 своего объема. Определите плотность вещества тела.
8. Пароход, войдя в гавань, выгрузил часть груза; при этом его осадка уменьшилась на 60 см. Сколько тонн груза оставил пароход в гавани, если площадь сечения его на уровне ватерлинии равна 5400 м<sup>2</sup>?
9. Льдина плавает в море, причем ее надводная часть имеет объем 150 м<sup>3</sup>. Определите объем всей льдины.

| Задание                                        |                        | Баллы |
|------------------------------------------------|------------------------|-------|
| Вариант 1                                      | Вариант 2              |       |
| 1.0,08Н                                        | 1.0,2Н                 | 1     |
| 2.0,05м <sup>3</sup>                           | 2.керосин              | 1     |
| 3.2,4Н                                         | 3.80Н                  | 1     |
| 4.6000т                                        | 4.16,7 кг              | 1     |
| 5.46т                                          | 5.4,9м                 | 1     |
| 6.Нет                                          | 6.13 кг                | 1     |
| 7.Нет, не может                                | 7.600кг/м <sup>3</sup> | 2     |
| 8.0,57                                         | 8.3240т                | 2     |
| 9.шар имеет полость объемом 30 см <sup>3</sup> | 9.1188м <sup>3</sup>   | 2     |

Максимальный балл за выполнение работы – 12.

**Шкала перевода общего балла в школьную отметку**

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»   | «3»   | «4»   | «5»    |
|-------------------------------|-------|-------|-------|--------|
| Общий балл                    | 0 – 2 | 3 – 5 | 6 – 8 | 9 – 12 |

**Контрольная работа №4 по теме: «Механическая работа. Мощность. Энергия»**

**Вариант 1**

1. Электровоз, развивая силу тяги 239 кН, движется с постоянной скоростью 36 км/ч. Определите мощность двигателя электровоза.
2. Какую работу нужно совершить для равномерного подъема груза массой 15 т на высоту 40 м?
3. При равновесии рычага на его большее плечо, равное 80 см, действует сила 60 Н, на меньшее — 240 Н. Определите меньшее плечо.
4. Какую работу совершает насос за один час, если он каждую минуту выбрасывает 1200 л воды на высоту 24 м?
5. Электровоз при силе тяги 350 кН развивает мощность 4100 кВт. В течение какого времени электровоз проходит путь 33 км?
6. На концы рычага действуют силы 1 Н и 10 Н. На каком расстоянии от места приложения меньшей силы располагается точка опоры, если рычаг находится в равновесии? Длина рычага 1 м.
7. С помощью подвижного блока, имеющего КПД 50%, груз массой 40 кг был поднят на высоту 8 м. Определите силу, приложенную при этом к концу троса.
8. По наклонному помосту длиной 10,8 м и высотой 1,2 м поднимают груз массой 180 кг, прилагая силу в Определите КПД помоста.

**Контрольная работа №4 по теме: «Механическая работа. Мощность. Энергия»****Вариант 2**

1. Штангист поднял штангу массой 200 кг на высоту 2 м. Какую работу он при этом совершил?
2. Из шахты глубиной 60 м с помощью подъемника поднимают 1 т руды за 20 с. Определите мощность двигателя подъемника.
3. Плечи рычага, находящегося в равновесии, равны 40 см и 20 см. К большему плечу приложена сила 60 Н. Какая сила приложена к меньшему плечу?

**II**

4. В шахте на глубине 100 м каждую минуту накапливается 4,3 м<sup>3</sup> воды. Какой мощности насос требуется для ее откачки?
5. Электрокар тянет прицеп со скоростью 3 м/с, преодолевая сопротивление 400 Н. Определите работу, совершаемую мотором электрокара за 8 мин.
6. На концах рычага действуют силы 25 Н и 150 Н. Расстояние от точки опоры до меньшей силы 21 см. Определите длину рычага, если он находится в равновесии.

**III**

7. Определите КПД подвижного блока, с помощью которого равномерно поднимают груз массой 50 кг, действуя на веревку с силой 280 Н.
8. С помощью рычага подняли груз массой 12 кг на высоту 20 см. Плечи рычага относятся между собой как 1:6. Какую силу необходимо приложить к большему плечу рычага и на сколько опустился конец длинного плеча вниз, если КПД рычага 80% ?

**Контрольная работа №4 по теме: «Механическая работа. Мощность. Энергия»**

| Задание                                                |                | Баллы |
|--------------------------------------------------------|----------------|-------|
| Вариант 1                                              | Вариант 2      |       |
| 1. 2,39 МВт                                            | 1. 4 кДж       | 1     |
| 2. 6 МДж                                               | 2. 30 кВт      | 1     |
| 3. 20 см                                               | 3. 120 Н       | 1     |
| 4. 17,28 МДж                                           | 4. 72 кВт      | 1     |
| 5. 47 мин                                              | 5. 576 кДж     | 1     |
| 6. на расстоянии 10 м от точки приложения меньшей силы | 6. 24,5 см     | 1     |
| 7. 700 Н                                               | 7. 89%         | 2     |
| 8. 80%                                                 | 8. 25 Н; 1,2 м | 2     |

Максимальный балл за выполнение работы – 10.

**Шкала перевода общего балла в школьную отметку**

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»   | «3»   | «4»   | «5»    |
|-------------------------------|-------|-------|-------|--------|
| Общий балл                    | 0 – 2 | 3 – 4 | 5 – 7 | 8 – 10 |

**Промежуточная аттестация. Итоговая комплексная работа****Вариант 1****Часть 1.**

1. Физическим телом является:

а) автомобиль; б) воздух; в) килограмм; г) плавление;

2. При охлаждении объем тела ... а) уменьшается; б) увеличивается;

3. К физическому явлению относится ...

а) мензурка; б) инерция; в) воздух; г) метр;

4. Вещества в каком состоянии могут сохранять свой объем неизменным, но легко менять форму? а) в твердом; б) в жидком; в) в газообразном; г) такого состояния нет;

5. Мальчик массой 48 кг держит на вытянутой вверх руке кирпич массой 5,2 кг. Каков вес мальчика вместе с кирпичом?

а) 532 Н; б) 53,2 кг; в) 428 Н; г) среди этих ответов нет правильного.

**Часть 2.**

6. Кусок стекла разломали на две части, затем места разлома плотно прижали один к другому. Почему части стекла снова не соединились?

7. При одной и той же температуре диффузия в газах протекает быстрее, чем в жидкостях. Почему?

8. Площадь льдины 4 м<sup>2</sup>, толщина 20 см. Погрузится ли она полностью в пресную воду, если на неё встанет человек массой 80 кг? Плотность льда 900 кг/м<sup>3</sup>.

**Часть 3.**

9. Рабочий двигает ящик, массой 50 кг. Чему равна совершаемая им работа на пути 3 м?

10. Какова мощность двигателя крана, если он поднимает бетонную плиту массой 2 т на высоту 20 м за 20 с?

**Вариант 2****Часть 1.**

1. Скорость движения Земли вокруг Солнца 108 000 км/ч в единицах СИ составляет а) 30 000 м/с; б) 1 800 000 м/с; в) 108 м/с; г) 30 м/с;

2. Какое из четырех слов обозначает единицу физической величины? а) длина; б) атом; в) килограмм; г) плавление;

3. Вес тела – это сила, а) с которой тело притягивается к Земле; б) с которой тело вследствие притяжения к Земле действует на опору или подвес; в) с которой тело действует на другое тело, вызывающее деформацию; г) возникающая при соприкосновении поверхностей двух тел и препятствующая перемещению относительно друг друга;

4. Масса тела объёмом 2 м<sup>3</sup> и плотностью 5 кг/м<sup>3</sup> равна а) 0,4 кг; б) 2,5 кг; в) 10 кг; г) 100 кг;

5. Диффузия в твердом теле будет протекать быстрее, если тело: а) нагреть; б) остудить; в) сначала остудить, потом нагреть; г) сначала нагреть, а затем остудить;

**Часть 2.**

6. Можно ли открытый сосуд заполнить газом на 50% его вместимости?

7. Молекулы твердого тела находятся в непрерывном движении. Почему же твердые тела не распадаются на отдельные молекулы?

8. Почему при резком увеличении скорости автобуса пассажиры отклоняются назад, а при внезапной остановке – вперед?

**Часть 3.**

9. Воздушный шар имеет объем 1600 м<sup>3</sup>. Какая подъемная сила действует на шар в воздухе плотностью 1,2 кг/м<sup>3</sup> (такую плотность воздух имеет на высоте 200 м), если сила тяжести, действующая на шар, равна 4500 Н?

10. Определите работу, которую надо совершить, чтобы поднять груз размером 2х4х3 м на высоту 12 м. Плотность груза 1500 кг/м<sup>3</sup>.

**Ключи**

| Задание   |           | Баллы |
|-----------|-----------|-------|
| Вариант 1 | Вариант 2 |       |
| 1.А       | 1.А       | 1     |



|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 2.А                                                                                                                | 2.В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |
| 3.Б                                                                                                                | 3.Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |
| 4.Б                                                                                                                | 4.В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |
| 5.А                                                                                                                | 5.А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |
| 6.Расстояние между молекулами достаточно большое, поэтому не действуют силы взаимного притяжения между молекулами. | 6. Можно, например, пропаном. Однако сохранить его длительное время в открытом сосуде не удастся.                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |
| 7.Молекулы в газах движутся быстрее, чем в жидкостях.                                                              | 7. Между молекулами твердого тела преобладают силы притяжения.                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |
| 8.Погрузится полностью.                                                                                            | 8. Пассажиры стремятся сохранить состояние покоя или равномерного прямолинейного движения в силу свойства инертности массы. Поэтому они стремятся остаться на месте, когда скорость автобуса резко увеличивается (отклоняются назад). Либо стремятся двигаться с прежней скоростью автобуса при внезапной остановке (отклоняются вперед). | 1 |
| 9. 1500 Дж                                                                                                         | 9. подъемная сила 14,7 кН                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |
| 10.20 кВт                                                                                                          | 10. 432 кДж.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |

Максимальный балл за выполнение работы – 10.

**Шкала перевода общего балла в школьную отметку**

|                                      |            |            |            |            |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>Отметка по пятибалльной шкале</b> | <b>«2»</b> | <b>«3»</b> | <b>«4»</b> | <b>«5»</b> |
| <b>Общий балл</b>                    | 0 – 4      | 5 – 7      | 8 – 10     | 11 – 12    |

**Контрольные работы по физике 8 класс**

**Входная диагностика Вариант 1****Часть 1.**

1. Физическим телом является:

а) автомобиль; б) воздух; в) килограмм; г) плавление;

2. При охлаждении объем тела ... а) уменьшается; б) увеличивается;

3. К физическому явлению относится ...

а) мензурка; б) инерция; в) воздух; г) метр;

4. Вещества в каком состоянии могут сохранять свой объем неизменным, но легко менять форму? а) в твердом; б) в жидком; в) в газообразном; г) такого состояния нет;

5. Мальчик массой 48 кг держит на вытянутой вверх руке кирпич массой 5,2 кг.

Каков вес мальчика вместе с кирпичом?

а) 532 Н; б) 53,2 кг; в) 428 Н; г) среди этих ответов нет правильного.

**Часть 2.**

6. Кусок стекла разломали на две части, затем места разлома плотно прижали один к другому. Почему части стекла снова не соединились?

7. При одной и той же температуре диффузия в газах протекает быстрее, чем в жидкостях. Почему?

8. Площадь льдины 4 м<sup>2</sup>, толщина 20 см. Погрузится ли она полностью в пресную воду, если на неё встанет человек массой 80 кг? Плотность льда 900 кг/м<sup>3</sup>.

**Часть 3.**

9. Рабочий двигает ящик, массой 50 кг. Чему равна совершаемая им работа на пути 3 м?

10. Какова мощность двигателя крана, если он поднимает бетонную плиту массой 2 т на высоту 20 м за 20 с?

**Входная диагностика Вариант 2****Часть 1.**

1. Скорость движения Земли вокруг Солнца 108 000 км/ч в единицах СИ составляет

а) 30 000 м/с; б) 1 800 000 м/с; в) 108 м/с; г) 30 м/с;

2. Какое из четырех слов обозначает единицу физической величины? а) длина; б) атом; в) килограмм; г) плавление;

3. Вес тела – это сила, а) с которой тело притягивается к Земле; б) с которой тело вследствие притяжения к Земле действует на опору или подвес; в) с которой тело действует на другое тело, вызывая деформацию; г) возникающая при соприкосновении поверхностей двух тел и препятствующая перемещению относительно друг друга;

4. Масса тела объемом 2 м<sup>3</sup> и плотностью 5 кг/м<sup>3</sup> равна а) 0,4 кг; б) 2,5 кг; в) 10 кг; г) 100 кг;

5. Диффузия в твердом теле будет протекать быстрее, если тело: а) нагреть; б) остудить; в) сначала остудить, потом нагреть; г) сначала нагреть, а затем остудить;

**Часть 2.**

6. Можно ли открытый сосуд заполнить газом на 50% его вместимости?

7. Молекулы твердого тела находятся в непрерывном движении. Почему же твердые тела не распадаются на отдельные молекулы?

8. Почему при резком увеличении скорости автобуса пассажиры отклоняются назад, а при внезапной остановке – вперед?

**Часть 3.**

9. Воздушный шар имеет объем 1600 м<sup>3</sup>. Какая подъемная сила действует на шар в воздухе плотностью 1,2 кг/м<sup>3</sup> (такую плотность воздух имеет на высоте 200 м), если сила тяжести, действующая на шар, равна 4500 Н?

10. Определите работу, которую надо совершить, чтобы поднять груз размером 2х4х3 м на высоту 12 м. Плотность груза 1500 кг/м<sup>3</sup>.

**Ключи**

| Задание   |           | Баллы |
|-----------|-----------|-------|
| Вариант 1 | Вариант 2 |       |
| 1.А       | 1.А       | 1     |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 2.А                                                                                                                | 2.В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |
| 3.Б                                                                                                                | 3.Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |
| 4.Б                                                                                                                | 4.В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |
| 5.А                                                                                                                | 5.А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |
| 6.Расстояние между молекулами достаточно большое, поэтому не действуют силы взаимного притяжения между молекулами. | 6. Можно, например, пропаном. Однако сохранить его длительное время в открытом сосуде не удастся.                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |
| 7.Молекулы в газах движутся быстрее, чем в жидкостях.                                                              | 7. Между молекулами твердого тела преобладают силы притяжения.                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |
| 8.Погрузится полностью.                                                                                            | 8. Пассажиры стремятся сохранить состояние покоя или равномерного прямолинейного движения в силу свойства инертности массы. Поэтому они стремятся остаться на месте, когда скорость автобуса резко увеличивается (отклоняются назад). Либо стремятся двигаться с прежней скоростью автобуса при внезапной остановке (отклоняются вперед). | 1 |
| 9. 1500 Дж                                                                                                         | 9. подъемная сила 14,7 кН                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |
| 10.20 кВт                                                                                                          | 10. 432 кДж.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |

Максимальный балл за выполнение работы – 10.

#### Шкала перевода общего балла в школьную отметку

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»   | «3»   | «4»    | «5»     |
|-------------------------------|-------|-------|--------|---------|
| Общий балл                    | 0 – 4 | 5 – 7 | 8 – 10 | 11 – 12 |

#### Контрольная работа №1 по теме: «Количество теплоты» Вариант 1

1. Какое количество теплоты требуется для нагревания стальной детали массой 200 г от 35 до 1235 °С?
2. Сколько энергии выделилось при охлаждении куска меди массой 0,6 кг от 272 до 22 °С?
3. Какое количество теплоты выделится при сжигании 3,5 кг торфа?
4. Для нагревания 400 г свинца от 25 до 45 °С требуется количество теплоты 1120 Дж. Определите удельную теплоемкость свинца.
5. Какое количество теплоты потребуется для того, чтобы в алюминиевом чайнике массой 700 г вскипятить 2 кг воды? Начальная температура воды 20 °С.
6. На сколько градусов нагреется 4 кг воды при сжигании 30 г каменного угля, если считать, что вся энергия, выделенная при сгорании угля, пойдет на нагревание воды?
7. В воду с температурой 20 °С влили ртуть, масса которой равна массе воды. Определите начальную температуру ртути, если установившаяся температура стала 21 °С.
8. Сколько граммов древесного угля надо сжечь в самоваре, емкость которого 5 л, чтобы нагреть в нем воду от 20 до 100 °С? Учтите, что только 25% выделяемой энергии расходуется на нагревание.
9. Чтобы охладить до 60 °С 2 л воды, взятой при температуре 80 °С, в нее добавляют холодную воду, температура которой 10 °С. Сколько литров холодной воды требуется добавить?

**Контрольная работа №1 по теме: «Количество теплоты» Вариант 2**

1. Какое количество теплоты требуется для нагревания кирпича массой 4 кг от 15 до 30 °С? 2. Какое количество теплоты отдал окружающей среде кипятков массой 3 кг при остывании до 50 °С?
3. Сколько энергии выделится при полном сгорании 4 т каменного угля?
4. Воду какой массы можно нагреть от 0 до 60 °С, сообщив ей количество теплоты 500 кДж? 5. Определите, какое количество теплоты потребуется для нагревания смеси из 300 г воды и 50 г спирта от 20 до 70 °С.
6. Сколько граммов спирта потребуется, чтобы нагреть до кипения 3 кг воды, взятой при температуре 20 °С? Потерями тепла пренебречь.
7. В воду массой 5 кг, взятую при температуре 7 °С, погрузили кусок железа, нагретый до 540 °С. Определите массу железа, если температура смеси стала равной 40 °С.
8. В резервуаре нагревателя находится 800 г керосина. Сколько литров воды можно нагреть этим количеством керосина от 10 до 100 °С, если на нагревание расходуется 40% выделяемой энергии? 9. Металлический цилиндр массой 200 г нагрели в кипящей воде до 100 °С и затем опустили в воду массой 400 г, имеющую температуру 22 °С. Через некоторое время температура воды и цилиндра стала равной 25 °С. Какова удельная теплоемкость металла, из которого сделан цилиндр?

**Критерии оценки заданий контрольной работы №1 по теме «Количество теплоты»**

| Задание       |               | Баллы |
|---------------|---------------|-------|
| Вариант 1     | Вариант 2     |       |
| 1. 120 кДж    | 1. 52,8 Дж    | 1     |
| 2. 60 кДж     | 2. 630 кДж    | 1     |
| 3. 49 МДж     | 3. 108000 МДж | 1     |
| 4. 140 Дж/кгС | 4. 2 кг       | 1     |
| 5. 723,5 кДж  | 5. 69250 Дж   | 1     |
| 6. 48 С       | 6. 37 г       | 1     |
| 7. 53,3 С     | 7. 3 кг       | 2     |
| 8. 200 г      | 8. 39 л       | 2     |
| 9. 0,8 л      | 9. 336 Дж/кгС | 2     |

Максимальный балл за выполнение работы – 12.

**Шкала перевода общего балла в школьную отметку**

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»   | «3»   | «4»   | «5»    |
|-------------------------------|-------|-------|-------|--------|
| Общий балл                    | 0 – 2 | 3 – 5 | 6 – 8 | 9 – 12 |

**Контрольная работа №2 по теме: «Агрегатные состояния вещества. КПД»****Вариант 1**

1. Рассчитайте количество теплоты, которое необходимо для обращения в пар 250 г воды, взятой при температуре 100 °С.
2. Свинцовый брусок имеет массу 400 г и температуру 327 °С. Какое количество теплоты выделится при его кристаллизации?
3. Какое количество теплоты выделяется при конденсации и дальнейшем охлаждении до 18 °С 2 г спирта?
4. Определите количество теплоты, необходимое для обращения в пар 8 кг эфира, взятого при температуре 10 °С.
5. Какая энергия выделится при отвердевании 2,5 кг серебра, взятого при температуре плавления, и его дальнейшем охлаждении до 160 °С?
6. Какая установится окончательная температура, если 500 г льда при температуре 0 °С погрузить в 4 л воды при температуре 30 °С?
7. Сколько килограммов стоградусного пара потребуется для нагревания бетонной плиты массой 200 кг от 10 до 40 °С?

**Контрольная работа №2 по теме: «Агрегатные состояния вещества. КПД»****Вариант 2**

1. Водяной стоградусный пар массой 5 кг конденсируется. Какое количество теплоты при этом выделяется?
2. Какая энергия потребуется для плавления стального цилиндра массой 4 кг, взятого при температуре плавления?
3. Какое количество теплоты выделится при кристаллизации и охлаждении 1,5 кг цинка до температуры 20 °С?
4. Рассчитайте энергию, выделяющуюся при охлаждении и дальнейшей кристаллизации воды массой 2 кг. Начальная температура воды 30 °С.
5. Какое количество теплоты потребуется для нагревания и плавления 1 г свинца, начальная температура которого 27 °С?
6. Какое количество теплоты необходимо для плавления 3 кг льда, имеющего начальную температуру -20 °С, и нагрева образовавшейся воды до температуры кипения?
7. В сосуд с водой, имеющей температуру 0 °С, впустили 1 кг стоградусного водяного пара. Через некоторое время в сосуде установилась температура 20 °С. Определите массу воды, первоначально находящейся в сосуде.

**Критерии оценки заданий контрольной работы №2 по теме «Агрегатные состояния вещества. КПД»**

| Задание   |           | Баллы |
|-----------|-----------|-------|
| Вариант 1 | Вариант 2 |       |
| 1.575кДж  | 1.11,5МДж | 1     |
| 2.10кДж   | 2.320кДж  | 1     |
| 3.2100Дж  | 3.390кДж  | 1     |
| 4.3,7МДж  | 4.932кДж  | 1     |
| 5.750кДж  | 5.67Дж    | 1     |
| 6.18С     | 6.2,4МДж  | 2     |
| 7.2,3 кг  | 7.31,4кг  | 2     |

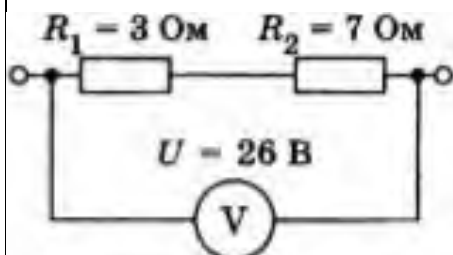
Максимальный балл за выполнение работы – 9.

**Шкала перевода общего балла в школьную отметку**

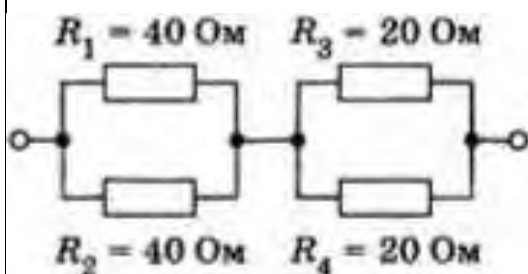
| Отметка по пятибалльной шкале | «2»   | «3»   | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| Общий балл                    | 0 – 2 | 3 – 4 | 5 – 6 | 7 – 9 |

**Контрольная работа №3 по теме: «Электрический заряд» Вариант 1**

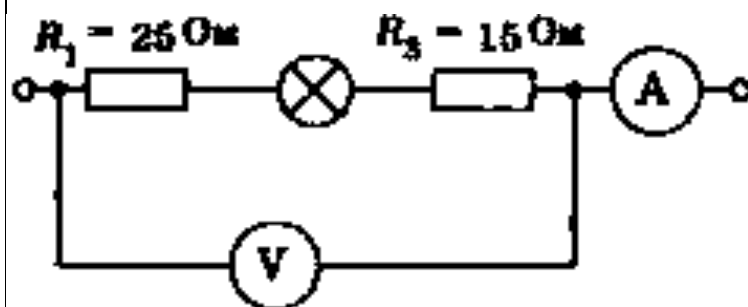
1. Какое напряжение нужно приложить к проводнику сопротивлением 0,25 Ом, чтобы сила тока в проводнике была 30 А?
2. Определите сопротивление нихромовой проволоки длиной 40 м и площадью поперечного сечения 0,5 мм<sup>2</sup>.
3. По рисунку определите общее сопротивление и силу тока в цепи



4. Определите сопротивление алюминиевой проволоки длиной 150 см, если площадь ее поперечного сечения 1 мм<sup>2</sup>. Каково напряжение на концах этой проволоки при силе тока 0,5 А?
5. По рисунку определите общее сопротивление цепи

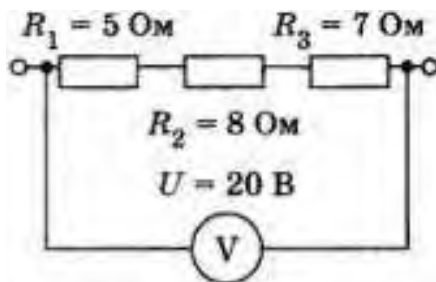


6. По рисунку определите сопротивление лампы и напряжение на каждом проводнике, если показания приборов 0,5 А и 30 В.

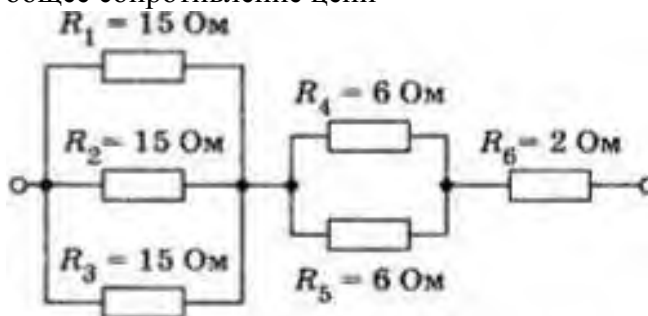


**Контрольная работа №3 по теме: «Электрический заряд» Вариант 2**

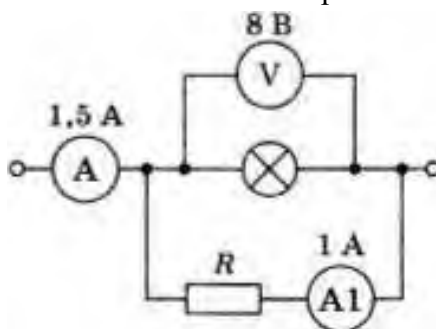
1. Напряжение в сети 220 В. Найдите силу тока в спирали электроплитки, имеющей сопротивление 44 Ом.
2. При устройстве молниеотвода применен стальной провод с площадью поперечного сечения 35 мм<sup>2</sup> и длиной 20 м. Найдите сопротивление этого провода.
3. По рисунку определите общее сопротивление и силу тока в цепи



4. Сварочный аппарат присоединяют в сеть медными проводами длиной 100 м и площадью поперечного сечения  $50 \text{ мм}^2$ . Определите напряжение на проводах, если сила тока в них 125 А.
5. По рисунку определите общее сопротивление цепи



6. По рисунку определите силу тока в лампочке и ее сопротивление



**Критерии оценки заданий контрольной работы №3 по теме «Электрический заряд»**

| Задание                      |               | Баллы |
|------------------------------|---------------|-------|
| Вариант 1                    | Вариант 2     |       |
| 1.7,5 В                      | 1.5А          | 1     |
| 2.88 Ом                      | 2.0,086 Ом    | 1     |
| 3.10 Ом; 2,6А                | 3.20 Ом; 1 А  | 1     |
| 4.0,42 Ом; 0,21 В            | 4.4,25 В      | 2     |
| 5.30 Ом                      | 5.10 Ом       | 2     |
| 6.20 Ом; 12,5 В; 10 В; 7,5 В | 6.0,5А; 16 Ом | 2     |

Максимальный балл за выполнение работы – 9.

**Шкала перевода общего балла в школьную отметку**

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»   | «3»   | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| Общий балл                    | 0 – 2 | 3 – 4 | 5 – 7 | 8 – 9 |

**Контрольная работа №4 по теме: «Работа и мощность тока» Вариант 1**

1. Определите мощность тока в электрической лампе, включенной в сеть напряжением 220 В, если известно, что сопротивление нити накала лампы 1936 Ом. Какой силы ток течет по нити накала?
2. Чему равна работа, совершенная электрическим током за 50 с в резисторе, рассчитанном на напряжение 24 В? Сила тока в резисторе 2 А.
3. Какое количество теплоты выделится в проводнике сопротивлением 500 Ом за 10 с, если его включили в сеть с напряжением 220 В?
4. Рассчитайте сопротивление электрической плитки, если она при силе тока 4 А за 20 мин потребляет 800 кДж энергии.
5. По рисунку определите мощность, потребляемую первой лампой, если амперметр показывает 2 А.

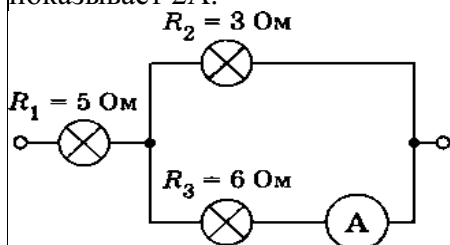
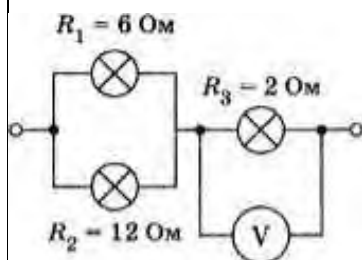


Рис. 125

6. За какое время на электроплитке можно нагреть до кипения 1 кг воды, взятой при температуре 20°C, если при напряжении 220 В сила тока в ней 5 А? Потерями энергии пренебречь.

**Контрольная работа №4 по теме: «Работа и мощность тока» Вариант 2**

1. Какое количество теплоты выделит за 10 мин проволочная спираль сопротивлением 40 Ом, если сила тока в ней 1 А?
2. При напряжении 450 В сила тока в электродвигателе 90 А. Определите мощность тока в обмотке электродвигателя и его сопротивление.
3. Каков расход энергии за 40 с в автомобильной электрической лампочке, рассчитанной на напряжение 12 В при силе тока 3 А?
4. За какое время электрический утюг выделит количество теплоты 800 Дж, если сила тока в спирали 3 А, а напряжение в сети 220 В?
5. По рисунку определите мощность, потребляемую второй лампой если показания вольтметра 6 В.



6. Определите мощность электрического чайника, если за 5 мин в нем 1 кг воды нагреется от 20 до 80 °С. Потерями энергии пренебречь.

**Критерии оценки заданий контрольной работы №4 по теме «Работа и мощность тока»**

| Задание         |                   | Баллы |
|-----------------|-------------------|-------|
| Вариант 1       | Вариант 2         |       |
| 1. 25 Вт; 0,1 А | 1. 24 кДж         | 1     |
| 2. 2400 Дж      | 2. 40,5 кВт; 5 Ом | 1     |
| 3. 968 Дж       | 3. 1440 Дж        | 1     |
| 4. 42 Ом        | 4. 1,2 с          | 2     |
| 5. 180 Вт       | 5. 12 Вт          | 2     |
| 6. 5 мин        | 6. 840 Вт         | 2     |

Максимальный балл за выполнение работы – 9.

**Шкала перевода общего балла в школьную отметку**

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»   | «3»   | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| Общий балл                    | 0 – 2 | 3 – 4 | 5 – 7 | 8 – 9 |



## Промежуточная аттестация. Итоговая комплексная работа

### Вариант 1

#### Часть А

1. Внутренняя энергия свинцового тела изменится, если:  
а) сильно ударить по нему молотком; б) поднять его над землей; в) бросить его горизонтально; г) изменить нельзя.
2. Какой вид теплопередачи наблюдается при обогревании комнаты батареей водяного отопления? а) теплопроводность; б) конвекция; в) излучение; г) всеми тремя способами одинаково.
3. Какая физическая величина обозначается буквой  $\lambda$  и имеет размерность Дж/кг? а) удельная теплоемкость; б) удельная теплота сгорания топлива; в) удельная теплота плавления; г) удельная теплота парообразования.
4. В процессе кипения температура жидкости... а) увеличивается; б) не изменяется; в) уменьшается; г) нет правильного ответа.
5. Если тела взаимно отталкиваются, то это значит, что они заряжены ... а) отрицательно; б) разноименно; в) одноименно; г) положительно.
6. Сопротивление вычисляется по формуле:  
а)  $R=I/U$ ; б)  $R=U/I$ ; в)  $R=U \cdot I$ ; г) правильной формулы нет.
7. Из какого полюса магнита выходят линии магнитного поля?  
а) из северного; б) из южного; в) из обоих полюсов; г) не выходят.
8. Если электрический заряд движется, то вокруг него существует:  
а) только магнитное поле; б) только электрическое поле; в) и электрическое и магнитное поле; г) никакого поля нет.

#### Часть В

9. Какое количество теплоты необходимо сообщить воде массой 1 кг, чтобы нагреть ее от  $10^{\circ}\text{C}$  до  $20^{\circ}\text{C}$ ? Удельная теплоемкость воды  $4200 \text{ Дж/кг} \cdot ^{\circ}\text{C}$ ?  
а) 21000 Дж; б) 4200 Дж; в) 42000 Дж; г) 2100 Дж.
10. Какое количество теплоты выделится в проводнике сопротивлением 1 Ом в течение 30 секунд при силе тока 4 А?  
а) 1 Дж; б) 8 Дж; в) 120 Дж; г) 480 Дж.
11. Работа, совершенная током за 600 секунд, составляет 15000 Дж. Чему равна мощность тока? а) 15 Вт; б) 25 Вт; в) 150 Вт; г) 250 Вт.
12. Два проводника сопротивлением  $R_1 = 100 \text{ Ом}$  и  $R_2 = 100 \text{ Ом}$  соединены параллельно. Чему равно их общее сопротивление?  
а) 60 Ом; б) 250 Ом; в) 50 Ом; г) 100 Ом.

#### Часть С

13. Для нагревания 3 литров воды от  $180^{\circ}\text{C}$  до  $1000^{\circ}\text{C}$  в воду впускают стоградусный пар. Определите массу пара. (Удельная теплота парообразования воды  $2,3 \cdot 10^6 \text{ Дж/кг}$ , удельная теплоемкость воды  $4200 \text{ Дж/кг} \cdot ^{\circ}\text{C}$ , плотность воды  $1000 \text{ кг/м}^3$ ).  
а) 450 кг; б) 1 кг; в) 5 кг; г) 0,45 кг.
14. Напряжение в железном проводнике длиной 100 см и сечением  $1 \text{ мм}^2$  равно 0,3 В. Удельное сопротивление железа  $0,1 \text{ Ом} \cdot \text{мм}^2/\text{м}$ . Вычислите силу тока в стальном проводнике.  
а) 10 А; б) 3 А; в) 1 А; г) 0,3 А.

## Промежуточная аттестация. Итоговая комплексная работа Вариант 2

#### Часть А

1. Внутренняя энергия тел зависит от:

а) механического движения тела; б) температуры тела; в) формы тела; г) объема тела.

1. Каким способом больше всего тепло от костра передается телу человека?  
а) излучением; б) конвекцией; в) теплопроводностью; г) всеми тремя способами одинаково.
2. Какая физическая величина обозначается буквой  $L$  и имеет размерность Дж/кг? а) удельная теплоемкость; б) удельная теплота сгорания топлива; в) удельная теплота плавления; г) удельная теплота парообразования.

3. При плавлении твёрдого тела его температура...
- а) увеличивается; б) уменьшается; в) не изменяется; г) нет правильного ответа.
4. Если заряженные тела взаимно притягиваются, значит они заряжены ... а) отрицательно; б) разноименно; в) одноименно; г) положительно.
5. Сила тока вычисляется по формуле:  
а)  $I = R/U$ ; б)  $I = U/R$ . в)  $I = U \cdot R$ ; г) правильной формулы нет.
6. Если вокруг электрического заряда существует и электрическое и магнитное поле, то этот заряд: а) движется; б) неподвижен;  
в) наличие магнитного и электрического полей не зависит от состояния заряда; г) магнитное и электрическое поле не могут существовать одновременно.
7. При уменьшении силы тока в цепи электромагнита магнитное поле... а) усилится; б) уменьшится; в) не изменится; г) нет правильного ответа. **Часть В**
8. Какое количество теплоты потребуется для нагревания куска меди массой 4 кг от  $25^{\circ}\text{C}$  до  $50^{\circ}\text{C}$ ? Удельная теплоемкость меди  $400 \text{ Дж/кг} \cdot ^{\circ}\text{C}$ .  
а) 8000 Дж; б) 4000 Дж; в) 80000 Дж; г) 40000 Дж.
9. Определите энергию потребляемую лампочкой карманного фонарика за 120 секунд, если напряжение на ней равно 2,5 В, а сила тока 0,2 А.  
а) 1 Дж; б) 6 Дж; в) 60 Дж; г) 10 Дж.
10. Вычислите величину силы тока в обмотке электрического утюга, если при включении его сеть 220 В он потребляет мощность 880 Вт.  
а) 0,25 А б) 4 А; в) 2,5 А; г) 10 А.
11. Два проводника сопротивлением  $R_1 = 150 \text{ Ом}$  и  $R_2 = 100 \text{ Ом}$  соединены последовательно. Чему равно их общее сопротивление?  
а) 60 Ом; б) 250 Ом; в) 50 Ом; г) 125 Ом.

### Часть С

12. Сколько энергии выделится при кристаллизации и охлаждении от температуры плавления  $327^{\circ}\text{C}$  до  $27^{\circ}\text{C}$  свинцовой пластины размером  $2 \text{ см} \cdot 5 \text{ см} \cdot 10 \text{ см}$ ? (Удельная теплота кристаллизации свинца  $0,25 \cdot \text{Дж/кг}$ , удельная теплоемкость свинца  $140 \text{ Дж/кг} \cdot ^{\circ}\text{C}$ , плотность свинца  $11300 \text{ кг/м}^3$ ).  
а) 15 кДж; б) 2,5 кДж; в) 25 кДж; г) 75 кДж.
13. Сила тока в стальном проводнике длиной 140 см и площадью поперечного сечения  $0,2 \text{ мм}^2$  равна 250 мА. Каково напряжение на концах этого проводника? Удельное сопротивление стали  $0,15 \text{ Ом мм}^2/\text{м}$   
а) 1,5 В; б) 0,5 В; в) 0,26 В; г) 3 В.

### Итоговая комплексная работа

| Задание   |           | Баллы | Требования к выполнению работы                                                                                                         |
|-----------|-----------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вариант 1 | Вариант 2 |       |                                                                                                                                        |
| 1.а       | 1.б       | 1     | Задания 1-7 оцениваются 1 баллом за верный ответ.                                                                                      |
| 2.б       | 2.а       | 1     |                                                                                                                                        |
| 3.в       | 3.г       | 1     | Задания 8-12 оцениваются 1 баллом за верный ответ; 2 баллами за верное развернутое решение и ответ                                     |
| 4.б       | 4.в       | 1     |                                                                                                                                        |
| 5.в       | 5.б       | 1     |                                                                                                                                        |
| 6.б       | 6. б      | 1     | Задания 13-14 оцениваются 1 баллом за верный ответ; 2 баллами за верное развернутое решение с незначительными недочетами; 3 баллами за |
| 7.а       | 7. а      | 1     |                                                                                                                                        |
| 8.в       | 8. б      | 2     |                                                                                                                                        |

|      |       |   |                                     |
|------|-------|---|-------------------------------------|
| 9. в | 9. г  | 2 | верное развернутое решение и ответ. |
| 10.г | 10. в | 2 |                                     |
| 11.б | 11.б  | 2 |                                     |
| 12.в | 12.б  | 2 |                                     |
| 13.г | 13.г  | 3 |                                     |
| 14.б | 14.в  | 3 |                                     |

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

### Шкала перевода общего балла в школьную отметку

|                               |       |        |         |         |
|-------------------------------|-------|--------|---------|---------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2»   | «3»    | «4»     | «5»     |
| Общий балл                    | 0 – 6 | 7 – 15 | 16 – 20 | 21 – 23 |

## Контрольные работы по физике 9 класс

### Входная диагностика Вариант 1

#### Часть А

- Внутренняя энергия свинцового тела изменится, если:  
а) сильно ударить по нему молотком; б) поднять его над землей; в) бросить его горизонтально; г) изменить нельзя.
- Какой вид теплопередачи наблюдается при обогревании комнаты батареей водяного отопления? а) теплопроводность; б) конвекция; в) излучение; г) всеми тремя способами одинаково.
- Какая физическая величина обозначается буквой  $\lambda$  и имеет размерность Дж/кг? а) удельная теплоемкость; б) удельная теплота сгорания топлива; в) удельная теплота плавления; г) удельная теплота парообразования.
- В процессе кипения температура жидкости... а) увеличивается; б) не изменяется; в) уменьшается; г) нет правильного ответа.
- Если тела взаимно отталкиваются, то это значит, что они заряжены ... а) отрицательно; б) разноименно; в) одноименно; г) положительно.
- Сопротивление вычисляется по формуле:  
а)  $R=I/U$ ; б)  $R = U/I$ ; в)  $R = U \cdot I$ ; г) правильной формулы нет.
- Из какого полюса магнита выходят линии магнитного поля?  
а) из северного; б) из южного; в) из обоих полюсов; г) не выходят.
- Если электрический заряд движется, то вокруг него существует:  
а) только магнитное поле; б) только электрическое поле;  
в) и электрическое и магнитное поле; г) никакого поля нет.

#### Часть В

- Какое количество теплоты необходимо сообщить воде массой 1 кг, чтобы нагреть ее от  $10^\circ\text{C}$  до  $20^\circ\text{C}$ ? Удельная теплоемкость воды  $4200 \text{ Дж/кг} \cdot ^\circ\text{C}$ ?  
а) 21000 Дж; б) 4200 Дж; в) 42000 Дж; г) 2100 Дж.
- Какое количество теплоты выделится в проводнике сопротивлением 1 Ом в течение 30 секунд при силе тока 4 А?  
а) 1 Дж; б) 8 Дж; в) 120 Дж; г) 480 Дж.
- Работа, совершенная током за 600 секунд, составляет 15000 Дж. Чему равна мощность тока? а) 15 Вт; б) 25 Вт; в) 150 Вт; г) 250 Вт.
- Два проводника сопротивлением  $R_1 = 100 \text{ Ом}$  и  $R_2 = 100 \text{ Ом}$  соединены параллельно. Чему равно их общее сопротивление?  
а) 60 Ом; б) 250 Ом; в) 50 Ом; г) 100 Ом.

#### Часть С

- Для нагревания 3 литров воды от  $180^\circ\text{C}$  до  $1000^\circ\text{C}$  в воду впускают стоградусный пар. Определите массу пара. (Удельная теплота парообразования воды  $2,3 \cdot 10^6 \text{ Дж/кг}$ , удельная теплоемкость воды  $4200 \text{ Дж/кг} \cdot ^\circ\text{C}$ , плотность воды  $1000 \text{ кг/м}^3$ ).

а) 450 кг; б) 1 кг в) 5 кг; г) 0,45 кг.

14. Напряжение в железном проводнике длиной 100 см и сечением 1 мм<sup>2</sup> равно 0,3 В. Удельное сопротивление железа 0,1 Ом · мм<sup>2</sup>/м. Вычислите силу тока в стальном проводнике.

а) 10 А; б) 3 А; в) 1 А; г) 0,3 А.

### Входная диагностика Вариант 2

#### Часть А

1. Внутренняя энергия тел зависит от:

а) механического движения тела; б) температуры тела; в) формы тела; г) объема тела.

2. Каким способом больше всего тепло от костра передается телу человека?

а) излучением; б) конвекцией; в) теплопроводностью г) всеми тремя способами одинаково.

3. Какая физическая величина обозначается буквой L и имеет размерность Дж/кг? а)

удельная теплоемкость; б) удельная теплота сгорания топлива;

в) удельная теплота плавления; г) удельная теплота парообразования.

4. При плавлении твёрдого тела его температура...

а) увеличивается; б) уменьшается; в) не изменяется; г) нет правильного ответа.

5. Если заряженные тела взаимно притягиваются, значит они заряжены ... а)

отрицательно; б) разноименно; в) одноименно; г) положительно.

6. Сила тока вычисляется по формуле:

а)  $I = R/U$ ; б)  $I = U/R$ . в)  $I = U \cdot R$ ; г) правильной формулы нет.

7. Если вокруг электрического заряда существует и электрическое и магнитное поле, то этот заряд: а) движется; б) неподвижен;

в) наличие магнитного и электрического полей не зависит от состояния заряда; г)

магнитное и электрическое поле не могут существовать одновременно.

8. При уменьшении силы тока в цепи электромагнита магнитное поле... а) усилится; б)

уменьшится; в) не изменится; г) нет правильного ответа. **Часть В**

9. Какое количество теплоты потребуется для нагревания куска меди массой 4 кг от 25°C до 50°C? Удельная теплоемкость меди 400 Дж/кг · °C.

а) 8000 Дж; б) 4000 Дж; в) 80000 Дж; г) 40000 Дж.

10. Определите энергию потребляемую лампочкой карманного фонарика за 120 секунд, если напряжение на ней равно 2,5 В, а сила тока 0,2 А.

а) 1 Дж; б) 6 Дж; в) 60 Дж; г) 10 Дж.

11. Вычислите величину силы тока в обмотке электрического утюга, если при включении его сеть 220 В он потребляет мощность 880 Вт.

а) 0,25 А б) 4 А; в) 2,5 А; г) 10 А.

12. Два проводника сопротивлением  $R_1 = 150$  Ом и  $R_2 = 100$  Ом соединены последовательно. Чему равно их общее сопротивление?

а) 60 Ом; б) 250 Ом; в) 50 Ом; г) 125 Ом.

#### Часть С

13. Сколько энергии выделится при кристаллизации и охлаждении от температуры плавления 327°C до 27°C свинцовой пластины размером 2 см · 5 см · 10 см? (Удельная теплота кристаллизации свинца 0,25 · Дж/кг, удельная теплоемкость свинца 140 Дж/кг · °C, плотность свинца 11300 кг/м<sup>3</sup>).

а) 15 кДж; б) 2,5 кДж; в) 25 кДж; г) 75 кДж.

14. Сила тока в стальном проводнике длиной 140 см и площадью поперечного сечения 0,2 мм<sup>2</sup> равна 250 мА. Каково напряжение на концах этого проводника? Удельное сопротивление стали 0,15 Ом мм<sup>2</sup>/м

а) 1,5 В; б) 0,5 В; в) 0,26 В; г) 3 В.

### Входная диагностика

| Задание   |           | Баллы | Требования к выполнению работы      |
|-----------|-----------|-------|-------------------------------------|
| Вариант 1 | Вариант 2 |       |                                     |
| 1.а       | 1.б       | 1     | Задания 1-7 оцениваются 1 баллом за |

|      |       |   |                                                                                                                                                                            |
|------|-------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.б  | 2.а   | 1 | верный ответ.                                                                                                                                                              |
| 3.в  | 3.г   | 1 | Задания 8-12 оцениваются 1 баллом за верный ответ; 2 баллами за верное развернутое решение и ответ                                                                         |
| 4.б  | 4.в   | 1 |                                                                                                                                                                            |
| 5.в  | 5.б   | 1 |                                                                                                                                                                            |
| 6.б  | 6. б  | 1 | Задания 13-14 оцениваются 1 баллом за верный ответ; 2 баллами за верное развернутое решение с незначительными недочетами; 3 баллами за верное развернутое решение и ответ. |
| 7.а  | 7. а  | 1 |                                                                                                                                                                            |
| 8.в  | 8. б  | 2 |                                                                                                                                                                            |
| 9. в | 9. г  | 2 |                                                                                                                                                                            |
| 10.г | 10. в | 2 |                                                                                                                                                                            |
| 11.б | 11.б  | 2 |                                                                                                                                                                            |
| 12.в | 12.б  | 2 |                                                                                                                                                                            |
| 13.г | 13.г  | 3 |                                                                                                                                                                            |
| 14.б | 14.в  | 3 |                                                                                                                                                                            |

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

**Шкала перевода общего балла в школьную отметку**

|                                      |            |            |            |            |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>Отметка по пятибалльной шкале</b> | <b>«2»</b> | <b>«3»</b> | <b>«4»</b> | <b>«5»</b> |
| <b>Общий балл</b>                    | 0 – 6      | 7 – 15     | 16 – 20    | 21 – 23    |

**Контрольная работа №1 по теме: «Механическое движение» Вариант 1**

1. С каким ускорением должен затормозить автомобиль, движущийся со скоростью 36 км/ч, чтобы через 10 с остановиться?
2. За какое время велосипедист проедет 30 м, начиная движение с ускорением 0,75 м/с<sup>2</sup>?
3. Какую скорость приобретает троллейбус за 5 с, если он трогается с места с ускорением 1,2 м/с<sup>2</sup>?
4. Поезд через 10 с после начала движения приобретает скорость 0,6 м/с. Через какое время от начала движения скорость поезда станет равна 9 м/с? Какой путь пройдет поезд за это время?
5. Автомобиль, двигаясь равномерно, проходит путь 20 м за 4 с, после чего он начинает тормозить и останавливается через 10 с. Определите ускорение и тормозной путь автомобиля.
6. В момент падения на сетку акробат имел скорость 9 м/с. С каким ускорением происходило торможение, если до полной остановки акробата сетка прогнулась на 1,5 м?
7. На железнодорожной станции во время маневров от равномерно движущегося поезда был отцеплен последний вагон, который стал двигаться равнозамедленно, пока не остановился. Докажите, что пройденный отцепленным вагоном путь в 2 раза меньше пути, пройденного поездом за то же время.
8. Во время гонки преследования один велосипедист стартовал на 20 с позже другого. Через какое время после старта первого велосипедиста расстояние между ними будет 240 м, если они двигались с одинаковым ускорением 0,4 м/с<sup>2</sup>?
9. За какую секунду от начала равноускоренного движения путь, пройденный телом, втрое больше пути, пройденного в предыдущую секунду?

**Контрольная работа №1 по теме: «Механическое движение» Вариант 2**

1. Поезд подходит к станции со скоростью 36 км/ч и останавливается через минуту после начала торможения. С каким ускорением двигался поезд?
2. Определите, какую скорость развивает мотоциклист за 15 с, двигаясь из состояния покоя с ускорением 1,3 м/с<sup>2</sup>?
3. Какой должна быть длина взлетной полосы, если известно, что самолёт для взлёта должен приобрести скорость 240 км/ч, а время разгона самолёта равно примерно 30 с?
4. Спортсмен съехал на лыжах с горы длиной 40 м за 5 с. Определите ускорение движения и

скорость спортсмена у подножия горы.

5. Тормоз легкового автомобиля считается исправен, если при скорости движения 8 м/с его тормозной путь равен 7,2 м. Каково время движения и ускорение автомобиля?

6. Велосипедист и мотоциклист начинают одновременно движение из состояния покоя. Ускорение мотоциклиста в 2 раза больше, чем велосипедиста. Во сколько раз большую скорость разовьет мотоциклист: а) за одно и то же время; б) на одном и том же пути?

7. Автомобиль движется равноускоренно с начальной скоростью 5 м/с и ускорением 2 м/с<sup>2</sup>. За какое время он проедет 150 м пути? Какова будет его скорость?

8. Пассажирский поезд при торможении движется с ускорением 0,15 м/с<sup>2</sup>. На каком расстоянии от места включения тормоза скорость поезда станет равной 3,87 м/с, если в момент начала торможения его скорость была 54 км/ч?

9. При скорости 15 км/ч тормозной путь автомобиля 1,5 м. Каким будет тормозной путь автомобиля при скорости 60 км/ч? Ускорение в обоих случаях одно и то же.

### Критерии оценки заданий контрольной работы №1 по теме «Механическое движение»

| Задание                        |                                  | Баллы |
|--------------------------------|----------------------------------|-------|
| Вариант 1                      | Вариант 2                        |       |
| 1. 1 м/с <sup>2</sup>          | 1. 0,17 м/с <sup>2</sup>         | 1     |
| 2. 9 с                         | 2. 19,5 м/с                      | 1     |
| 3. 6 м/с                       | 3. 1 км                          | 1     |
| 4. 150 с; 675 м                | 4. 3,2 м/с <sup>2</sup> ; 16 м/с | 1     |
| 5. 0,5 м/с <sup>2</sup> ; 25 м | 5. 4,4 м/с <sup>2</sup> ; 1,8 с  | 1     |
| 6. 27 м/с <sup>2</sup>         | 6. в 2 раза; в 1,4 раза          | 1     |
| 7. 10 с                        | 7. 10 с; 25 м/с                  | 2     |
| 8. 40 с                        | 8. 700 м                         | 2     |
| 9. за вторую                   | 9. 24 м                          | 2     |

Максимальный балл за выполнение работы – 12.

### Шкала перевода общего балла в школьную отметку

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»   | «3»   | «4»   | «5»    |
|-------------------------------|-------|-------|-------|--------|
| Общий балл                    | 0 – 2 | 3 – 5 | 6 – 8 | 9 – 12 |

### Контрольная работа №2 по теме: «Законы Ньютона» Вариант 1

1. Определите, с каким наибольшим ускорением можно поднимать груз массой 120 кг, чтобы канат, выдерживающий максимальную нагрузку 2000 Н, не разорвался.

2. Чему равна сила трения, если после толчка вагон массой 20 т остановился через 50 с, пройдя расстояние 125 м?

3. К одному концу веревки, перекинутой через блок, подвешен груз массой 10 кг. С какой силой надо тянуть за другой конец веревки, чтобы груз поднимался с ускорением 2 м/с<sup>2</sup>.

4. Определите минимальную скорость, при которой автомобиль успеет остановиться перед препятствием, если он начинает тормозить на расстоянии 25 м от препятствия, а коэффициент трения шин об асфальт равен 0,8.

5. На концах невесомой и нерастяжимой нити, перекинутой через блок, подвешены грузы, массы которых равны 600 г и 400 г. Определите скорость грузов через 2 с после того, как система будет предоставлена самой себе.

6. При помощи пружинного динамометра груз массой 10 кг движется с ускорением 5 м/с<sup>2</sup> по горизонтальной поверхности стола. Коэффициент трения груза о стол равен 0,1. Найдите удлинение пружины, если ее жесткость 2000 Н/м.

### Контрольная работа №2 по теме: «Законы Ньютона»

#### Вариант 2

1. Какова сила натяжения троса при вертикальном подъеме груза массой 200 кг с ускорением 2,5

м/с<sup>2</sup>?

- Вагонетка массой 40 кг движется под действием силы 50 Н с ускорением 1 м/с<sup>2</sup>. Определите силу сопротивления.
- На нити, перекинутой через неподвижный блок, подвешены два груза массой 11 г и 13 г. Когда гири отпустили, система пришла в движение с ускорением 81,8 см/с<sup>2</sup>. Каково ускорение свободного падения для данного места?
- Троллейбус массой 10 т, трогаясь с места, на пути 50 м приобрел скорость 10 м/с. Найдите коэффициент трения, если сила тяги равна 14 кН.
- Два груза, соединенные нитью, движутся по гладкой поверхности. Когда к правому грузу приложили силу, равную 100 Н, натяжение нити равнялось 30 Н. Каким будет натяжение нити, если эту силу приложить к левому грузу?
- В шахту спускается бадья массой 500 кг и в первые 10 с от начала равноускоренного движения проходит 20 м. Какова сила натяжения каната?

### Критерии оценки заданий контрольной работы №2 по теме «Законы Ньютона»

| Задание                  |                          | Баллы |
|--------------------------|--------------------------|-------|
| Вариант 1                | Вариант 2                |       |
| 1. 1,6 м/с <sup>2</sup>  | 1. 40 Н                  | 1     |
| 2. 1,2 Н                 | 2. 4 м/с <sup>2</sup>    | 1     |
| 3. 15 Н                  | 3. 4 т                   | 1     |
| 4. 2 Н                   | 4. 0,08 м/с <sup>2</sup> | 2     |
| 5. 500 Н                 | 5. 16,6 кН               | 2     |
| 6. 0,18 м/с <sup>2</sup> | 6. 2 м/с                 | 2     |

Максимальный балл за выполнение работы – 9.

#### Шкала перевода общего балла в школьную отметку

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»   | «3»   | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| Общий балл                    | 0 – 2 | 3 – 4 | 5 – 7 | 8 – 9 |

### Контрольная работа №3 по теме: «Закон Всемирного тяготения» Вариант 1

- Масса Юпитера  $1,9 \cdot 10^{27}$  кг, его средний радиус  $7,13 \cdot 10^7$  м. Чему равно ускорение свободного падения для планеты Юпитер?
- Определите скорость движения спутника вокруг Земли по круговой орбите на высоте, равной радиусу Земли, если первая космическая скорость у поверхности Земли равна 8 м/с.
- Железнодорожный вагон движется по закруглению радиусом 50 м. Чему равна скорость вагона, если он движется с центростремительным ускорением 2 м/с<sup>2</sup>?
- Масса Луны примерно в 100 раз меньше массы Земли, а её диаметр в 4 раза меньше диаметра Земли. Сравните силы тяжести, действующие на тела одинаковой массы на Земле и на Луне.
- Масса и радиус планеты соответственно в 2 раза больше, чем у Земли. Чему равна первая космическая скорость для этой планеты?
- Мяч брошен вертикально вверх со скоростью 10 м/с. На какую максимальную высоту он поднимется?
- Какой путь пройдёт свободно падающее тело на Марсе за 10 с падения, если масса планеты Марс равна  $0,64 \cdot 10^{24}$  кг, а его радиус 3400 км?
- Два тела, находящиеся соответственно на высоте 20 и 10 м над поверхностью земли, начинают одновременно падать и достигают земли одновременно. Определите, какова должна быть начальная скорость тела, падающего с большей высоты, если начальная скорость другого тела равна нулю.
- Камень брошен вертикально вверх с высоты 28 м с начальной скоростью 8 м/с. Определите скорость камня в момент падения на Землю.

**Контрольная работа №3 по теме: «Закон Всемирного тяготения» Вариант 2**

1. Два шара массами по 10 т находятся на расстоянии 1 м друг от друга. Чему равна сила притяжения между ними?
2. Какова первая космическая скорость у поверхности Солнца, если его масса равна  $2 \cdot 10^{30}$  кг, адиаметр  $1,4 \cdot 10^9$  м?
3. Велосипедист движется по дуге радиусом 64 м со скоростью 8 м/с. Чему равно равноцентробежное ускорение?
4. Чему равно ускорение свободного падения на высоте, равной четырем радиусам Земли?
5. Определите скорость космического корабля, движущегося по круговой орбите, удалённой на 220 км от поверхности Земли?
6. Одно тело свободно падает с высоты 20 м, другое - с высоты 80 м. Во сколько раз скорость падения на землю второго тела больше скорости падения первого тела?
7. Определите массу Солнца, если скорость обращения Земли по круговой орбите вокруг Солнца 30 км/с, а радиус земной орбиты 1,5 млн. км.
8. На какую максимальную высоту поднялось бы тело, брошенное вертикально вверх на Марсе, если на Земле при той же скорости бросания оно поднялось на высоту 1 м? Радиус Марса равен 0,53 радиуса Земли. Масса Марса составляет 0,11 массы Земли?

**Критерии оценки заданий контрольной работы №3 по теме «Закон Всемирного тяготения»**

| Задание                    |                                   | Баллы |
|----------------------------|-----------------------------------|-------|
| Вариант 1                  | Вариант 2                         |       |
| 1. $24,9 \text{ м/с}^2$    | 1. $6,67 \cdot 10^{-3} \text{ Н}$ | 1     |
| 2. 6 км/с                  | 2. 450 км/с                       | 1     |
| 3. 10 м/с                  | 3. $1 \text{ м/с}^2$              | 1     |
| 4. На земле в 6 раз меньше | 4. $0,6 \text{ м/с}^2$            | 1     |
| 5. 8 км/с                  | 5. 7,8 км/с                       | 1     |
| 6. 5 м                     | 6. в 2 раза                       | 1     |
| 7. 200 м                   | 7. $2 \cdot 10^{30} \text{ кг}$   | 2     |
| 8. 7 м/с                   | 8. 2,63                           | 2     |
| 9. 25 м/с                  | 9. 7 с                            | 2     |

Максимальный балл за выполнение работы – 12.

**Шкала перевода общего балла в школьную отметку**

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»   | «3»   | «4»   | «5»    |
|-------------------------------|-------|-------|-------|--------|
| Общий балл                    | 0 – 2 | 3 – 5 | 6 – 8 | 9 – 12 |

**Контрольная работа №4 по теме: «Импульс»**

**Вариант 1**

1. Двигаясь со скоростью 4 м/с, молоток массой 0,5 кг ударяет по гвоздю. Определите среднюю силу удара, если его продолжительность 0,1 с.
2. Поезд массой 2000 т, двигаясь прямолинейно, уменьшил скорость от 54 до 36 км/ч. Чему равно изменение импульса поезда?
3. Кинетическая энергия тела в момент бросания равна 200 Дж. Определите, на какую максимальную высоту над поверхностью земли может подняться тело, если его масса равна 500 г.
4. Человек массой 70 кг, бегущий со скоростью 5 м/с, догоняет тележку массой 50 кг, движущуюся со скоростью 1 м/с, и вскакивает на неё. С какой скоростью они будут продолжать движение?
5. Два тела массами 200 и 500 г, движущиеся навстречу друг другу, после столкновения остановились. Чему равна начальная скорость второго тела, если первое двигалось со скоростью 2 м/с?
6. Мяч брошен вертикально вверх со скоростью 16 м/с. На какой высоте его кинетическая энергия будет равна потенциальной?
7. Охотник стреляет из ружья с неподвижной резиновой лодки. Чему равна скорость лодки сразу



после выстрела? Масса охотника и лодки 100 кг, масса дроби 35 г, дробь вылетает из ствола со скоростью 320 м/с. Ствол ружья во время выстрела направлен под углом 60° к горизонту.

8. Стоящий на коньках человек массой 60 кг ловит мяч массой 500 г, летящий горизонтально со скоростью 72 км/ч. Определите расстояние, на которое откатится при этом человек, если коэффициент трения равен 0,05.

9. Тело брошено со скоростью 15 м/с под углом к горизонту. Определите его скорость на высоте 10 м. Сопротивлением воздуха пренебречь.

#### Контрольная работа №4 по теме: «Импульс» Вариант 2

1. Автомобиль массой 1 т движется со скоростью 72 км/ч. Определите, через какое время остановится, если выключить двигатель. Средняя сила сопротивления движению 200 Н.
2. Мяч массой 200 г падает на горизонтальную площадку. В момент удара скорость мяча равна 10 м/с. Определите изменение импульса при абсолютно упругом ударе.
3. Книга, упавшая со стола на пол, обладала в момент касания пола кинетической энергией 2,4 Дж. Чему равна масса книги, если высота стола 1,2 м? Сопротивлением воздуха пренебречь.
4. Два шара массами 2 и 8 кг движутся навстречу друг другу со скоростями 10 и 2 м/с соответственно. С какой скоростью они будут продолжать движение при абсолютно неупругом ударе?
5. Тележка массой 80 кг движется со скоростью 4 м/с. На неё вертикально падает груз массой 20 кг. Определите скорость, с которой станет двигаться тележка.
6. Камень брошен с высоты 2 м под некоторым углом к горизонту с начальной скоростью 6 м/с. Найдите скорость камня в момент падения на землю.
7. Снаряд массой 50 кг, летящий вдоль рельсов со скоростью 600 м/с, попадает в платформу с песком массой 10 т и застревает в песке. Скорость снаряда в момент падения образует угол 45° с горизонтом. Чему равна скорость платформы после попадания снаряда, если платформа движется навстречу снаряду со скоростью 10 м/с?
8. Лодка стоит неподвижно в стоячей воде. Человек, находящийся в лодке, переходит с её носа к корму. На какое расстояние переместится лодка, если масса человека 60 кг, масса лодки 120 кг, длина лодки 3 м? Сопротивление воды не учитывать.
9. С какой скоростью надо бросить мяч вниз с высоты 3 м, чтобы после удара о землю он подпрыгнул на высоту 8 м? Удар считать абсолютно упругим.

#### Критерии оценки заданий контрольной работы №4 по теме «Импульс»

| Задание              |             | Баллы |
|----------------------|-------------|-------|
| Вариант 1            | Вариант 2   |       |
| 1. 20 Н              | 1. 100 с    | 1     |
| 2. 10 000 000 кг·м/с | 2. 2 кг·м/с | 1     |
| 3. 40 м              | 3. 0,2 кг   | 1     |
| 4. 3,3 м/с           | 4. 0,4 м/с  | 1     |
| 5. 0,8 м/с           | 5. 3,2 м/с  | 1     |
| 6. 6,4 м             | 6. 8,7 м/с  | 1     |
| 7. 0,056 м/с         | 7. 7,8 м/с  | 2     |
| 8. 2,8 см            | 8. 1 м      | 2     |
| 9. 5 м/с             | 9. 10 м/с   | 2     |

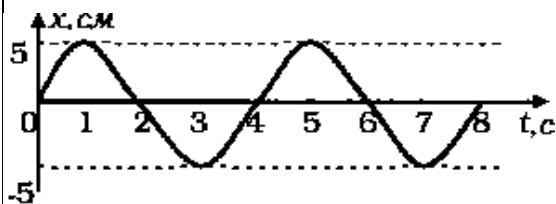
Максимальный балл за выполнение работы – 12.

#### Шкала перевода общего балла в школьную отметку

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»   | «3»   | «4»   | «5»    |
|-------------------------------|-------|-------|-------|--------|
| Общий балл                    | 0 – 2 | 3 – 5 | 6 – 8 | 9 – 12 |

**Контрольная работа №5 по теме: «Механические колебания и волны» Вариант 1**

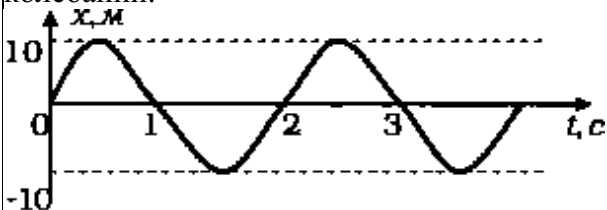
1. Груз, подвешенный на пружине, за 1 мин совершил 300 колебаний. Чему равна частота и период колебаний груза?
2. Частота колебаний камертона 440 Гц. Какова длина звуковой волны от камертона в воздухе, если скорость распространения звука при  $0\text{ }^{\circ}\text{C}$  в воздухе равна  $330\text{ м/с}$ ?
3. По графику гармонических колебаний определите амплитуду, период и частоту колебаний.



4. Сколько колебаний совершил математический маятник за 30 с, если частота его колебаний равна 2 Гц? Чему равен период его колебаний?
5. Определите ускорение свободного падения на поверхности Марса при условии, что там математический маятник длиной 50 см совершил бы 40 колебаний за 80 с.
6. Чему равна скорость распространения морской волны, если человек, стоящий на берегу, определил, что расстояние между двумя соседними гребнями волн равно 8 м и за минуту мимо него проходит 45 волновых гребней?
7. Сколько времени идет звук от одной железнодорожной станции до другой по стальным рельсам, если расстояние между ними 5 км, а скорость распространения звука в стали равна  $500\text{ м/с}$ ?
8. Каково соотношение частот колебаний двух маятников, если их длины относятся как 1:4?
9. Как изменится период колебаний математического маятника, если его перенести с Земли на Луну ( $g_{\text{З}} = 9,8\text{ м/с}^2$ ;  $g_{\text{Л}} = 1,6\text{ м/с}^2$ )?

**Контрольная работа №5 по теме: «Механические колебания и волны» Вариант 2**

1. Нитяной маятник совершил 25 колебаний за 50 с. Определите период и частоту колебаний.
2. Определите, на каком расстоянии от наблюдателя ударила молния, если он услышал гром через 3 с после того, как увидел молнию.
3. По графику гармонических колебаний определите амплитуду, период и частоту колебаний.



4. Какова длина математического маятника, совершающего гармонические колебания с частотой 0,5 Гц на поверхности Луны? Ускорение свободного падения на поверхности Луны  $1,6\text{ м/с}^2$ .
5. Длина морской волны равна 2 м. Какое количество колебаний за 10 с совершит на ней поплавок, если скорость распространения волны равна  $6\text{ м/с}$ ?
6. Как нужно изменить длину математического маятника, чтобы период его колебаний уменьшился в 2 раза?
7. Определите длину математического маятника, который за 10 с совершает на 4 полных колебания меньше, чем математический маятник длиной 60 см.
8. Один математический маятник имеет период колебаний 3 с, а другой — 4 с. Каков период колебаний математического маятника, длина которого равна сумме длин указанных маятников?
9. Чему равна длина волны на воде, если скорость распространения волн равна  $2,4\text{ м/с}$ , а тело, плавающее на воде, совершает 30 колебаний за 25 с?

**Критерии оценки заданий контрольной работы №5 по теме «Механические колебания и волны»**

| Задание               |                        | Баллы |
|-----------------------|------------------------|-------|
| Вариант 1             | Вариант 2              |       |
| 1. 5 Гц; 0,2 с        | 1. 0,5 Гц; 0,2 с       | 1     |
| 2. 0,75 м             | 2. 1 км                | 1     |
| 3. 5 см; 4 с; 0,25 Гц | 3. 10 см; 2 с; 0,5 Гц  | 1     |
| 4. 60; 0,5с           | 4. 0,16 м              | 1     |
| 5. 5 м/с <sup>2</sup> | 5. 30                  | 1     |
| 6. 6 м/с              | 6. Уменьшится в 4 раза | 1     |
| 7. 10 с               | 7. 4 м                 | 2     |
| 8. 2:1                | 8. 5 с                 | 2     |
| 9. Тз/Тл=0,4          | 9. 2 м                 | 2     |

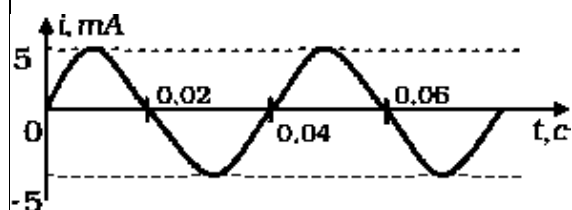
Максимальный балл за выполнение работы – 12.

**Шкала перевода общего балла в школьную отметку**

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»   | «3»   | «4»   | «5»    |
|-------------------------------|-------|-------|-------|--------|
| Общий балл                    | 0 – 2 | 3 – 5 | 6 – 8 | 9 – 12 |

**Контрольная работа №6 по теме: «Электромагнитные явления» Вариант 1**

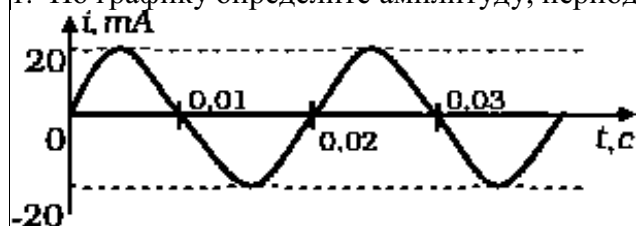
1. По графику определите амплитуду, период и частоту колебаний силы тока.



- На какой частоте работает радиостанция, передавая программу на волне длиной 250 м? 3. Определите силу тока, проходящего по прямолинейному проводнику, находящемуся в водородном магнитном поле с индукцией 10 Тл, если на активную часть проводника длиной 40 см действует сила 20 Н. Проводник расположен перпендикулярно линиям магнитной индукции.
- Протон движется со скоростью 10<sup>6</sup> м/с перпендикулярно однородному магнитному полю с индукцией 1 Тл. Определите силу, действующую на протон.
- Электрон описывает в однородном магнитном поле окружность радиусом 4 мм. Скорость движения электрона равна 3,5 \* 10<sup>6</sup> м/с. Определите индукцию магнитного поля.
- Какова сила тока в прямолинейном проводнике, помещенном в однородное магнитное поле перпендикулярно линиям индукции, если он не падает? 1 м его длины имеет массу 3 кг, а индукция магнитного поля равна 20 Тл.  
 Масса электрона 9,1 \* 10<sup>-31</sup> кг. Заряд электрона -1,6 \* 10<sup>-19</sup> Кл. Масса протона 1,67 \* 10<sup>-27</sup> кг. Заряд протона +1,6 \* 10<sup>-19</sup> Кл

**Контрольная работа №6 по теме: «Электромагнитные явления» Вариант 2**

1. По графику определите амплитуду, период и частоту колебаний силы тока.



- Чему равна длина волн, посылаемых радиостанцией, работающей на частоте 1400 кГц?

3. На прямолинейный проводник с током, помещенный в однородное магнитное поле с индукцией 0,34 Тл, действует сила 1,65 Н. Определите длину проводника, если он расположен перпендикулярно линиям индукции магнитного поля. Сила тока в проводнике 14,5 А.
4. Электрон влетает в однородное магнитное поле с индукцией 0,5 Тл со скоростью 20 000 км/с перпендикулярно линиям магнитной индукции. Определите силу, с которой магнитное поле действует на электрон.
5. Электрон, двигаясь со скоростью  $3,54 \cdot 10^5$  м/с, попадает в однородное магнитное поле с индукцией  $2 \cdot 10^{-5}$  Тл перпендикулярно линиям магнитной индукции и продолжает двигаться по окружности радиусом 10 см. Определите отношение заряда электрона к его массе.
6. Сила тока в горизонтально расположенном проводнике длиной 10 см и массой 2 г равна 10 А. Какова индукция магнитного поля, в которое нужно поместить проводник, чтобы сила тяжести уравновесилась силой, действующей на проводник со стороны магнитного поля?

### Критерии оценки заданий контрольной работы №6 по теме «Электромагнитные явления»

| Задание                   |                               | Баллы |
|---------------------------|-------------------------------|-------|
| Вариант 1                 | Вариант 2                     |       |
| 1. 0,04 с; 25 Гц; 5 мА    | 1. 0,02 с; 50 Гц; 20 мА       | 1     |
| 2. 1,2 МГц                | 2. 214,3 м                    | 1     |
| 3. 5 А                    | 3. 0,33 м                     | 1     |
| 4. $1,6 \cdot 10^{-13}$ Н | 4. $1,6 \cdot 10^{-12}$ Н     | 2     |
| 5. 5 мТл                  | 5. $1,77 \cdot 10^{11}$ Кл/кг | 2     |
| 6. 1,5 А                  | 6. 0,02 Тл                    | 2     |

Максимальный балл за выполнение работы – 9.

### Шкала перевода общего балла в школьную отметку

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»   | «3»   | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| Общий балл                    | 0 – 2 | 3 – 4 | 5 – 7 | 8 – 9 |

### Приложение

#### Методические материалы Технологии, используемые в учебном процессе:

- Технология деятельностного метода, которая обеспечивает системное включение ребенка в самостоятельное построение им нового знания.
- Технология реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
- Технология дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
- Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.
- Технология проектного обучения.
- Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Здоровьесберегающие.
- Игровые технологии.

Опыт работы и научные исследования свидетельствуют о необходимости

испол

использовать следующие методические подходы:

1. Высокий темп работы. Информационную насыщенность урока.

2. Смена видов деятельности в течение урока.
3. Привести к пониманию принципов, натолкнуть на собственное их открытие.
4. Давать задания на поиск, на сообразительность.
5. Необходимо «проживание» ситуации в образе, в движении.
6. Включение в познавательный процесс двигательного компонента. Дать возможность понять в динамике, в движении.
7. Чаще использовать метод «мозгового штурма». Отталкиваться от их идей.
8. При объяснении нового материала расставлять эмоциональные метки.
9. Переводить усложненный язык учебника на язык разговорной речи.
10. Подчеркивать сложность задания и одновременно свою уверенность в том, что они справятся.
11. Осторожно поддерживать дух соревновательности, отслеживая тех, кому это может нанести вред.
12. Дать возможность продемонстрировать знания в неречевой форме.
13. Дозировать отрицательную оценку: давать ее кратко, выразительно, четко. *Урок остается основной формой организации учебного процесса.* Нетрадиционные уроки:
  - уроки – деловые игры;
  - уроки – соревнования;
  - уроки – консультации;
  - компьютерные уроки;
  - уроки с групповыми формами работы;
  - уроки взаимообучения учащихся: уроки – мастерские;
  - уроки, которые ведут сами учащиеся;
  - уроки – зачеты;
  - уроки – конкурсы;
  - уроки – игры и т.п.

**Основными формами контроля являются:** входная диагностика, контрольные и лабораторные работы, тестирование, самостоятельные работы, защита проекта и т.п. Промежуточная аттестация – итоговая комплексная работа.

#### **Учебники:**

1. Пёрышкин А.В. Физика: Учебник для 7 кл. – М.: Дрофа, 2014.
2. Пёрышкин А.В. Физика: Учебник для 8 кл. – М.: Дрофа, 2014.
3. Пёрышкин А.В., Гутник Е.М. Физика: Учебник для 9 кл. – М.: Дрофа, 2014.

#### **Дидактические материалы**

1. Лукашик В.И., Иванова Е.В. Сборник задач по физике. 7–9 кл. (ко всем параллельным учебникам). – М.: Просвещение, 2013.
2. Марон А.Е., Е.А. Марон Физика 7 класс: учебно-методическое пособие – М. : Дрофа, 2014.
3. Марон А.Е., Е.А. Марон Физика 8 класс: учебно-методическое пособие – М. : Дрофа, 2014.
4. Марон А.Е., Е.А. Марон Физика 9 класс: учебно-методическое пособие – М. : Дрофа, 2014.
5. Годова И.В. Физика 7 класс: Контрольные работы в НОВОМ формате – М. : «Интеллект-центр»2013.
6. Годова И.В. Физика 8 класс: Контрольные работы в НОВОМ формате – М. : «Интеллект-центр»2013.
7. Годова И.В. Физика 9 класс: Контрольные работы в НОВОМ формате – М. : «Интеллект-центр»2013.
8. Москалев А.Н., Никулова Г.А. Физика. Готовимся к ОГЭ Москва: Дрофа, 2017

#### **Периодические издания**

1. Научно-популярный физико-математический журнал для школьников и студентов «Квант»

### Интернет-ресурсы

| Название сайта или статьи                | Содержание                                                                                | Адрес                                                                                     |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Каталог ссылок на ресурсы о физике       | Энциклопедии, библиотеки, СМИ, вузы, научные организации, конференции и др.               | <a href="http://www.ivanovo.ac.ru/phys">http://www.ivanovo.ac.ru/phys</a>                 |
| Бесплатные обучающие программы по физике | 15 обучающих программ по различным разделам физики                                        | <a href="http://www.history.ru/freeph.htm">http://www.history.ru/freeph.htm</a>           |
| Лабораторные работы по физике            | Виртуальные лабораторные работы. Виртуальные демонстрации экспериментов.                  | <a href="http://phdep.ifmo.ru">http://phdep.ifmo.ru</a>                                   |
| Анимация физических процессов            | Трёхмерные анимации и визуализация по физике, сопровождаются теоретическими объяснениями. | <a href="http://physics.nad.ru">http://physics.nad.ru</a>                                 |
| Физическая энциклопедия                  | Справочное издание, содержащее сведения по всем областям современной физики.              | <a href="http://www.elmagn.chalmers.se/%7eigor">http://www.elmagn.chalmers.se/%7eigor</a> |
| Электронная школа «Знаника»              | Олимпиады, конкурсы, курсы, подготовка к ОГЭ, ЕГЭ                                         | <a href="http://znanika.ru/">http://znanika.ru/</a>                                       |
| Онлайн-школа «Фоксфорд»                  | Олимпиады, конкурсы, курсы, подготовка к ОГЭ, ЕГЭ                                         | <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>                                     |

Оценочные материалы  
по физкультуре

Входная диагностика 5-9 классы

Примерные оценочные данные двигательной подготовленности учащихся 5-9 классов

| Виды испытаний | Бег на 30 м. (сек) |     |     | Бег на 60 м (сек) |     |     | Бег на 1000 м. (м/сек) |     |     | Прыжок в длину с места (см) |     |     | Метание набивного мяча - 1 кг. (м/см) |     |     | Челночный бег 4x9 м. (сек) |     |     | Поднимание туловища за 1 минуту (кол-во раз) |     |     |     |
|----------------|--------------------|-----|-----|-------------------|-----|-----|------------------------|-----|-----|-----------------------------|-----|-----|---------------------------------------|-----|-----|----------------------------|-----|-----|----------------------------------------------|-----|-----|-----|
|                | 3                  | 4   | 5   | 3                 | 4   | 5   | 3                      | 4   | 5   | 3                           | 4   | 5   | 3                                     | 4   | 5   | 3                          | 4   | 5   | 3                                            | 4   | 5   |     |
| 5              | М                  | 6.2 | 6.0 | 5.6               | 1.1 | 1.0 | 1.0                    | 5.5 | 5.2 | 5.0                         | 1.2 | 1.3 | 1.5                                   | 2.7 | 3.1 | 3.8                        | 1.4 | 1.2 | 1.1                                          | 2.6 | 3.2 | 3.8 |
|                |                    | Д   | 6.6 | 6.4               | 5.8 | 1.1 | 1.0                    | 1.0 | 6.1 | 5.5                         | 5.3 | 1.1 | 1.2                                   | 1.5 | 2.3 | 2.7                        | 3.5 | 1.2 | 1.1                                          | 1.1 | 1.8 | 2.4 |
| 6              | М                  | 6.0 | 5.8 | 5.4               | 1.1 | 1.0 | 0.8                    | 5.4 | 5.1 | 4.1                         | 1.1 | 1.3 | 1.4                                   | 3.0 | 3.5 | 4.3                        | 1.1 | 1.1 | 1.0                                          | 3.0 | 3.6 | 4.0 |
|                | Д                  | 6.2 | 6.0 | 5.6               | 1.1 | 1.0 | 0.0                    | 6.0 | 5.4 | 5.2                         | 1.1 | 1.3 | 1.6                                   | 3.1 | 3.5 | 4.2                        | 1.2 | 1.1 | 1.1                                          | 2.0 | 2.8 | 3.0 |
| 7              | М                  | 5.8 | 5.6 | 5.2               | 1.1 | 1.0 | 0.4                    | 5.0 | 4.4 | 4.0                         | 1.3 | 1.5 | 1.7                                   | 3.9 | 4.1 | 4.5                        | 1.1 | 1.0 | 1.0                                          | 3.5 | 4.0 | 4.5 |
|                | Д                  | 6.1 | 5.9 | 5.5               | 1.0 | 0.4 | 0.0                    | 9.3 | 5.1 | 5.0                         | 1.3 | 1.4 | 1.7                                   | 3.4 | 3.9 | 4.5                        | 1.5 | 1.0 | 0.8                                          | 2.5 | 3.0 | 3.5 |
| 8              | М                  | 5.6 | 5.4 | 5.0               | 1.0 | 0.7 | 0.5                    | 9.4 | 8.4 | 4.0                         | 4.4 | 4.4 | 1.1                                   | 3.4 | 4.5 | 5.0                        | 1.0 | 1.0 | 1.0                                          | 3.5 | 4.0 | 4.8 |
|                | Д                  | 6.0 | 5.8 | 5.2               | 1.0 | 0.7 | 0.0                    | 9.1 | 5.3 | 4.4                         | 1.1 | 1.4 | 1.5                                   | 3.6 | 4.1 | 5.0                        | 1.1 | 1.1 | 1.0                                          | 2.6 | 3.0 | 3.5 |
| 9              | М                  | 5.5 | 5.3 | 4.5               | 1.0 | 0.2 | 0.0                    | 9.6 | 8.2 | 4.4                         | 3.3 | 1.1 | 1.2                                   | 4.3 | 5.3 | 6.6                        | 1.0 | 1.0 | 0.9                                          | 3.5 | 4.5 | 5.0 |
|                | Д                  | 5.9 | 5.7 | 5.1               | 1.0 | 0.5 | 0.0                    | 9.5 | 5.4 | 4.4                         | 1.1 | 1.3 | 1.1                                   | 3.8 | 4.4 | 5.5                        | 1.0 | 1.0 | 1.0                                          | 2.0 | 2.5 | 3.0 |

## Примерные оценочные данные двигательной подготовленности учащихся 5-9 классов (продолжение)

| Виды испытаний | Подтягивание на перекладине (кол-во раз) |   |   | Прыжки через скакалку (кол-во раз) |   |   | Метание малого мяча (м) |   |   | Прыжки в длину с разбега (см) |   |   | Прыжки в высоту с разбега (см) |   |   | Наклон вперёд (см) |    |    | Сгиб. и разгиб. рук в упоре лёжа (кол-во раз) |   |   |   |
|----------------|------------------------------------------|---|---|------------------------------------|---|---|-------------------------|---|---|-------------------------------|---|---|--------------------------------|---|---|--------------------|----|----|-----------------------------------------------|---|---|---|
|                | 3                                        | 4 | 5 | 3                                  | 4 | 5 | 3                       | 4 | 5 | 3                             | 4 | 5 | 3                              | 4 | 5 | 3                  | 4  | 5  | 3                                             | 4 | 5 |   |
| 5              | М                                        | 3 | 4 | 6                                  | 5 | 6 | 7                       | 2 | 2 | 3                             | 2 | 2 | 3                              | 8 | 9 | 1                  | 4. | 6. | 9.                                            | 7 | 1 | 1 |
|                | Д                                        | 6 | 8 | 1                                  | 3 | 5 | 1                       | 1 | 1 | 2                             | 2 | 2 | 2                              | 7 | 9 | 1                  | 6. | 9. | 12                                            | 2 | 3 | 5 |
|                |                                          |   |   | 2                                  | 0 | 0 | 0                       | 4 | 7 | 1                             | 1 | 1 | 0                              | 5 | 9 | 0                  | 0  | 0  | 0                                             |   |   |   |
| 6              | М                                        | 4 | 5 | 7                                  | 7 | 8 | 9                       | 2 | 2 | 3                             | 2 | 3 | 3                              | 8 | 1 | 1                  | 4. | 7. | 9.                                            | 8 | 1 | 1 |
|                | Д                                        | 7 | 1 | 1                                  | 4 | 6 | 1                       | 1 | 1 | 2                             | 2 | 2 | 3                              | 8 | 9 | 1                  | 6. | 9. | 12                                            | 3 | 4 | 6 |
|                |                                          |   | 0 | 4                                  | 0 | 0 | 0                       | 5 | 8 | 3                             | 2 | 7 | 2                              | 0 | 5 | 0                  | 0  | 0  | 0                                             |   |   |   |
| 7              | М                                        | 5 | 6 | 8                                  | 8 | 9 | 1                       | 2 | 3 | 3                             | 2 | 3 | 3                              | 9 | 1 | 1                  | 5. | 8. | 10                                            | 9 | 1 | 1 |
|                | Д                                        | 1 | 1 | 1                                  | 4 | 7 | 1                       | 1 | 1 | 2                             | 2 | 2 | 3                              | 8 | 9 | 1                  | 6. | 9. | 13                                            | 4 | 6 | 8 |
|                |                                          |   |   |                                    |   |   |                         |   |   |                               |   |   |                                |   |   |                    |    |    |                                               |   |   |   |
| 8              | М                                        | 6 | 7 | 9                                  | 9 | 1 | 1                       | 2 | 3 | 4                             | 3 | 3 | 4                              | 1 | 1 | 1                  | 6. | 9. | 10                                            | 1 | 1 | 2 |
|                |                                          |   |   |                                    | 0 | 0 | 1                       | 8 | 7 | 2                             | 0 | 6 | 0                              | 0 | 1 | 2                  | 0  | 0  | 0                                             | 0 | 5 | 0 |
|                | Д                                        | 1 | 1 | 1                                  | 5 | 8 | 1                       | 1 | 2 | 2                             | 2 | 3 | 3                              | 9 | 1 | 1                  | 8. | 12 | 16                                            | 6 | 8 | 1 |
|                |                                          |   |   |                                    |   |   |                         |   |   |                               |   |   |                                |   |   |                    |    |    |                                               |   |   |   |
| 9              | М                                        | 7 | 8 | 1                                  | 1 | 1 | 1                       | 3 | 4 | 4                             | 3 | 3 | 4                              | 1 | 1 | 1                  | 6. | 9. | 11                                            | 1 | 2 | 2 |
|                | Д                                        | 4 | 8 | 1                                  | 6 | 8 | 1                       | 1 | 2 | 2                             | 2 | 3 | 3                              | 9 | 1 | 1                  | 11 | 14 | 18                                            | 7 | 9 | 1 |
|                |                                          |   |   |                                    |   |   |                         |   |   |                               |   |   |                                |   |   |                    |    |    |                                               |   |   |   |

### Контрольная работа за 1 полугодие.

#### 5-6 класс

#### 1. Слагаемые здорового образа жизни:

А) рациональное питание, успешная учеба, двигательная активность

Б) режим дня, двигательная активность, развитие творческих способностей

В) гигиена, режим дня, подготовка к будущей профессиональной деятельности Г) режим дня, гигиена, рациональное питание, двигательная активность

#### 2. Осанка – это:

А) привычная поза человека стоя

Б) привычная поза человека стоя, сидя, во время ходьбы В) привычная поза человека во время ходьбы



Г) привычная поза человека сидя

**3. Для профилактики избыточного веса необходимо:**

А) следить за осанкой

Б) организовать рациональное питание В) регулярно заниматься физкультурой Г) спать не менее 8 часов в сутки

**4. Гибкость – это способность**

А) выполнять движения с большой амплитудой

Б) преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий

В) совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени

Г) к длительному выполнению какой-либо деятельности без снижения ее эффективности

**5. Упражнениями для развития быстроты движения являются:**

А) наклоны туловища в стороны

Б) бег на места с энергичными движениями рук и ног В) кросс по пересеченной местности до 3-5 км

Г) подтягивание на перекладине

**6. При занятиях физическими упражнениями травмы возникают, когда ученик:**

А) не владеет навыками выполнения упражнений Б) не выполняет указания учителя

В) переоценивает свои возможности Г) занимается с плохим настроением

**7. Общеразвивающие упражнения выполняют:**

А) в конце урока

Б) в середине урока

В) в конце и в середине урока Г) в начале урока

**8. Напиши последовательность выполнения упражнений в разминке**

А) ходьба с переходом на бег в спокойном темпе Б) потягивания

В) дыхательные упражнения

Г) упражнения для мышц рук, туловища, ног

**9. При растяжении мышц необходимо:**

А) наложить стерильную повязку и шину на место растяжения

Б) протереть место растяжения перекисью водорода и наложить стерильную повязку В) наложить на место растяжения стерильную повязку, выше места растяжения – жгут Г) положить на место растяжения холодный компресс и тугую повязку

**10. К участию в древних Олимпийских играх в Греции не допускались:**

А) малоимущие граждане Б) женщины и рабы

В) рабы, иностранные граждане, женщины Г) лица моложе 18 лет

**Ответы 5-6**

|          |          |          |          |           |
|----------|----------|----------|----------|-----------|
| <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b>  |
| Г        | Б        | Б В      | А        | Б         |
| <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>10</b> |
| А Б В    | Г        | Б А В Г  | Г        | В         |

**7-8 класс**

**1. Кто имел право принимать участие в Древнегреческих олимпийских играх?**

а) только свободные греки мужчины б) греки мужчины и женщины

в) только греки мужчины г) все желающие

**2. Олимпийский символ представляет собой пять переплетённых колец, расположенных слева направо в следующем порядке:**

А)вверху – синее, чёрное, красное; внизу – жёлтое, зелёное Б)вверху – зелёное, чёрное, красное; внизу- синее, жёлтое В)вверху- красное, синее, чёрное, внизу – жёлтое, зелёное.

**3. В каком году был создан Международный Олимпийский Комитет?**

а) 1898г. б) 1911г. в) 1923г. г) 1894г.

**4. В каком году Олимпийские игры проводились в нашей стране:**

А)1944;                    Б)1976;                    В)1980 ;                    Г)1984

**5. Первым олимпийским чемпионом России стал...**

А) гимнастка Ольга Корбут

Б)фигурист Николай Панин-Коломенский В) борец Николай Орлов

**6. В каком виде спорта сборная России во время зимних Олимпийских Игр в Сочи в 2014 году завоевала первую золотую медаль**

А) фигурное катание

Б)скоростной бег на коньках В)бобслей

**7. Главной причиной нарушения осанки является...**

а) слабость мышц;

б) привычка к определенным позам;

в) отсутствие движений во время школьных уроков; г) ношение портфеля в одной руке.

**8. При выполнении упражнений вдох не следует делать во время... а)**

рекомендации относительного времени вдоха или выдоха не нужны; б) прогибания туловища назад;

в) возвращения в исходное положение после поворота, вращения тела; г) поворота, вращения тела, наклона.

**10. Здоровый образ жизни - это способ жизнедеятельности, направленный на ...**

а) развитие физических качеств людей;

б) поддержание высокой работоспособности людей в) сохранение и улучшение здоровья людей;

## **9 класс**

**1. Что подразумевается под термином «физическая культура»?**

а) вид подготовки к профессиональной деятельности б) процесс изменения функций и форм организма

в) часть общей человеческой культуры

**2. В каком году и в каком городе состоялись 22 летние олимпийские игры?**

а)1976г., Монреаль б) 1980г., Москва

в) 1984г., Лос-Анжелес

**3. На что в большей мере оказывают пагубное влияние спиртные напитки, наркотические вещества, курение?**

а) на личность в целом

б) на сердечно-сосудистую систему в)на продолжительность жизни

**4. Что такое закаливание?**

а)укрепление здоровья

б) приспособление организма к воздействиям внешней среды в) зимнее плавание в прорубе

**5. Каковы причины нарушения осанки?**

а)неправильная организация питания б) слабая мускулатура тела

в) увеличение роста человека

**6. Какой вид старта применяется в беге на короткие дистанции?**

а) высокий, б) средний, в) низкий, г) любой.

**7. Сколько попыток дается участнику соревнований по прыжкам в высоту?**

а) две попытки на каждой высоте, б) три попытки на каждой высоте, в) одна попытка на каждой высоте,

г) четыре попытки на каждой высоте.

**8. Какой частью тела футболист не может останавливать мяч во время игры?**

а) головой, б) ногой, в) рукой,

г) туловищем.

**9. Что, прежде всего, следует сделать при оказании первой помощи пострадавшему от ушиба какой-либо части тела о твердую поверхность?**

а) охладить ушибленное место

б) приложить тепло на ушибленное место, в) наложить шину,

г) обработать ушибленное место йодом.

**10. Смысл занятий физической культурой для школьников:**

а) укрепление здоровья и совершенствование физических качеств, б)

времяпровождение,

в) в обучении двигательных действий, г) улучшение настроения

**Технология оценки качества выполнения заданий**

| № вопроса | Ответы: | Балл |
|-----------|---------|------|
| 1         | в       | 1    |
| 2         | б       | 1    |
| 3         | а       | 1    |
| 4         | б       | 1    |
| 5         | б       | 1    |
| 6         | в       | 1    |
| 7б        |         | 1    |
| 8в        |         | 1    |
| 9а        |         | 1    |
| 10а       |         | 1    |

**Задания в закрытой форме.** Правильным является только один из предложенных вариантов, который наиболее полно соответствует смыслу утверждения. Правильно выполненные задания оцениваются в 1 балл.

6-7 баллов – «удовлетворительно» 8-9 баллов – «хорошо»

8 баллов – «отлично»

**Максимально возможная сумма 10 баллов**

**Промежуточная аттестация. Итоговая комплексная работа.**

**5-8 класс.**

**Примерные оценочные данные двигательной подготовленности учащихся 5-8 классов**

| Виды испытаний | Бег на 30 м. (сек) |     |     | Бег на 60м(сек) |     |     | Бег на 1000 м. (м/сек) |     |     | Прыжков длину с места (см) |     |     | Метание набивного мяча -1кг. (м/см) |     |     | Челночный бег 4x9 м.(сек) |     |     | Поднимание туловища за 1 минуту (кол-во раз) |     |     |     |
|----------------|--------------------|-----|-----|-----------------|-----|-----|------------------------|-----|-----|----------------------------|-----|-----|-------------------------------------|-----|-----|---------------------------|-----|-----|----------------------------------------------|-----|-----|-----|
|                | оценка             | 3   | 4   | 5               | 3   | 4   | 5                      | 3   | 4   | 5                          | 3   | 4   | 5                                   | 3   | 4   | 5                         | 3   | 4   | 5                                            | 3   | 4   | 5   |
| 5              | М                  | 6.2 | 6.0 | 5.6             | 1.1 | 1.0 | 1.0                    | 5.5 | 5.2 | 5.0                        | 1.2 | 1.3 | 1.5                                 | 2.7 | 3.1 | 3.8                       | 1.4 | 1.1 | 1.4                                          | 2.6 | 3.2 | 3.8 |
|                | Д                  | 6.6 | 6.4 | 5.8             | 1.4 | 1.0 | 1.0                    | 6.1 | 5.5 | 5.3                        | 1.2 | 1.5 | 1.7                                 | 2.3 | 2.7 | 3.5                       | 1.2 | 1.1 | 1.1                                          | 1.8 | 2.4 | 2.8 |
| 6              | М                  | 6.0 | 5.8 | 5.4             | 1.1 | 1.0 | 0.8                    | 5.4 | 5.1 | 4.5                        | 1.3 | 1.4 | 1.6                                 | 3.0 | 3.5 | 4.3                       | 1.1 | 1.1 | 1.0                                          | 3.0 | 3.6 | 4.0 |
|                | Д                  | 6.1 | 6.1 | 5.1             | 1.1 | 1.0 | 1.0                    | 6.0 | 5.4 | 5.2                        | 1.2 | 1.3 | 1.6                                 | 3.1 | 3.5 | 4.2                       | 1.2 | 1.1 | 1.1                                          | 2.0 | 2.8 | 3.0 |
| 7              | М                  | 5.8 | 5.6 | 5.2             | 1.0 | 1.0 | 0.4                    | 5.0 | 4.4 | 4.2                        | 1.3 | 1.5 | 1.7                                 | 3.9 | 4.1 | 5.5                       | 1.1 | 1.0 | 1.0                                          | 3.5 | 4.0 | 5.5 |
|                | Д                  | 6.1 | 5.9 | 5.5             | 1.0 | 1.0 | 0.8                    | 5.3 | 5.1 | 4.5                        | 1.3 | 1.4 | 1.7                                 | 3.4 | 3.9 | 5.5                       | 1.1 | 1.1 | 1.0                                          | 2.5 | 3.0 | 3.5 |
| 8              | М                  | 5.6 | 5.4 | 5.0             | 1.0 | 0.7 | 0.9                    | 4.4 | 4.2 | 4.0                        | 1.4 | 1.5 | 1.8                                 | 3.6 | 4.3 | 5.5                       | 1.0 | 1.0 | 1.0                                          | 3.5 | 4.0 | 4.8 |
|                | Д                  | 6.0 | 5.8 | 5.2             | 1.0 | 1.0 | 0.7                    | 5.1 | 4.5 | 4.3                        | 1.4 | 1.5 | 1.7                                 | 3.6 | 4.1 | 5.0                       | 1.1 | 1.1 | 1.0                                          | 2.6 | 3.0 | 3.5 |

**Примерные оценочные данные двигательной подготовленности учащихся 5-8 классов (продолжение)**

| Виды испытаний | Подтягивание на перекладине (кол-во раз) |   |   | Прыжки через скакалку (кол-во раз) |   |   | Метание малого мяча (м) |   |   | Прыжки в длину с разбега (см) |   |   | Прыжки в высоту с разбега (см) |   |   | Наклон вперёд (см) |    |    | Сгиб. и разгиб. рук в упоре лёжа (кол-во раз) |   |   |   |
|----------------|------------------------------------------|---|---|------------------------------------|---|---|-------------------------|---|---|-------------------------------|---|---|--------------------------------|---|---|--------------------|----|----|-----------------------------------------------|---|---|---|
|                | оценка                                   | 3 | 4 | 5                                  | 3 | 4 | 5                       | 3 | 4 | 5                             | 3 | 4 | 5                              | 3 | 4 | 5                  | 3  | 4  | 5                                             | 3 | 4 | 5 |
| 5              | М                                        | 3 | 4 | 6                                  | 5 | 6 | 7                       | 2 | 2 | 3                             | 2 | 2 | 3                              | 8 | 9 | 1                  | 4. | 6. | 9.                                            | 7 | 1 | 1 |
|                | Д                                        | 6 | 8 | 1                                  | 3 | 5 | 1                       | 1 | 1 | 2                             | 2 | 2 | 2                              | 7 | 9 | 1                  | 6. | 9. | 12                                            | 2 | 3 | 5 |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---|---|---|
| 6 | М | 4 | 5 | 7 | 7 | 8 | 9 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 8 | 1 | 1 | 4. | 7. | 9. | 8 | 1 | 1 |
|   | Д | 7 | 1 | 1 | 4 | 6 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 8 | 9 | 1 | 6. | 9. | 12 | 3 | 4 | 6 |
| 7 | М | 5 | 6 | 8 | 8 | 9 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 9 | 1 | 1 | 5. | 8. | 10 | 9 | 1 | 1 |
|   | Д | 1 | 1 | 1 | 4 | 7 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 8 | 9 | 1 | 6. | 9. | 13 | 4 | 6 | 8 |
| 8 | М | 6 | 7 | 9 | 9 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 6. | 9. | 10 | 1 | 1 | 2 |
|   | Д | 1 | 1 | 1 | 5 | 8 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 9 | 1 | 1 | 8. | 12 | 16 | 6 | 8 | 1 |
|   |   |   |   |   |   |   | 5 |   |   |   | 0 | 0 | 0 |   | 0 | 0 |    |    |    |   |   |   |

### Техника выполнения упражнений

- Бег на 30, 60, 1000 метров выполняется из положения высокого старта на беговой дорожке или на ровной местности, на земляном или асфальтном покрытии. В беге на 30 и 60 метров участвуют в забеге по 2 человека, а на дистанции 1000 метров группами по 10-15 участников (массовый старт). По команде «На старт!» участники забега подходят к линии старта и занимают исходное положение. По команде «Внимание!» вес тела переносится на впереди стоящую ногу. По команде «Марш!» судья на старте резко опускает флаг вниз, судья на финише по движению флага включает секундомер. Время определяется с точностью до 0.1 секунды, а в беге на 1000м. (мин. / сек.).
- Прыжок в длину с места. Выполняется по горизонтальной плоскости на полу, на резиновой дорожке или в яму с песком. Прыжок выполняется с места двумя ногами от стартовой линии с махом рук (старт пловца). Длина прыжка измеряется в сантиметрах от стартовой линии до ближнего касания ногами или любой частью тела. Участнику предлагается три попытки. При проведении применяется поточный метод.
- Метание набивного мяча весом 1 кг. Перпендикулярно линии старта – начала броска натягивается рулетка. Желательно этот вид контрольных испытаний проводить в спортивном зале. Из исходного положения: сидя на полу на линии броска в сторону метания, ноги согнуты в коленном суставе. Бросок выполняется из – за головы двумя руками одновременно. Длина броска измеряется в метрах и сантиметрах от линии броска до ближайшего касания мяча. Участнику предлагается 3 попытки, фиксируется самый лучший результат. Рекомендую выполнять парами по очереди, расположившись по обе стороны рулетки на расстоянии примерно 1 метра от неё. Два следующих участника на подборе. После падения мяч возвращается только по полу с целью безопасности.
- Подъём туловища из положения «лёжа на спине». Исходное положение – лёжа на спине, руки за головой, пальцы в замок, ноги согнуты в коленях. Фиксируется количество выполненных упражнений до касания локтями коленей в одной попытке за одну минуту. Тест проводится парами, один выполняет, а другой руками держит партнёра за голеностопный сустав и считает количество подъёмов туловища. После меняются местами.
- Подтягивание на высокой перекладине (м), на низкой перекладине из вися лёжа (д). Подтягивание (м) выполняется на перекладине из положения вися хватом сверху, не касаясь ногами пола (грунта). При подтягивании нужно подбородком перейти линию перекладины, при опускании туловища руки выпрямляются полностью. Во время подтягивания не допускается раскачивание или движение ногами, облегчающие сгибание рук. Для выполнения подтягивания из вися лёжа (девочки), перекладина устанавливается на уровне 90 сантиметров и ниже в зависимости от роста девочек. В вися лёжа и при подтягивании туловище держать прямо и подбородком перейти линию перекладины.

- Прыжки через скакалку за одну минуту выполняется произвольным способом. По сигналу (свистку или команде) включается секундомер, участники начинают прыжки через скакалку одновременно. За каждым участником закрепляются 1 – 2 человека, которые считают количество прыжков. Для правильного подсчёта счёт вести десятками, сгибая пальцы на руках. Через 1 минуту

по сигналу время останавливается, счёт и прыжки прекращаются. После определения количества прыжков участники в группах меняются местами.

- Челночный бег 4 x 9 метров с кубиками. Данный вид удобно проводить в спортивном зале с разметками волейбольной площадки. Желательно проводить парами, примерно одинаковыми по скоростным качествам, чтобы чувствовался дух соперничества. Для безопасного выполнения необходимо 2 -3 метра от линии старта. На расстоянии 9 метров от линии старта кладут 4 кубика(5 см.), по 2 шт. на каждого участника. Участники становятся перед стартовой линией и по команде «Марш!» начинают бег с высокого старта. Преодолев 9 метров, берут кубики, разворачиваются и возвращаются к линии старта, кладут кубики (бросать не разрешается). Дальше бегут за 2 кубиком, после двигаются к финишу (стартовая линия). Время останавливается, когда кубики касаются за финишной чертой. Для каждого даётся только одна попытка, при потере кубика ошибка исправляется испытуемым.

- Наклон вперёд из положения сидя. На полу обозначается центровая и перпендикулярные линии. Участник, сидя на полу, ступни находятся рядом с линией пересечения разметки, но не касаются её, ноги выпрямлены в коленях, ступни вертикально, расстояние между ними 20 – 30 см. Выполняется 3 наклона вперёд, на 4-м фиксируется результат на перпендикулярной мерной линии при касании её кончиками пальцев. Время фиксации этого результата не менее 2-х секунд. Сгибание ног в коленях не допускается. Измерение производится в точности до 1 см.(измеряется расстояние от пяток до кончика пальцев). Результат выше нулевой отметки засчитывается со знаком «+», ниже со знаком «-». Желательно, в качестве опоры для ног использовать неподвижную рейку.

- Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. Исходное положение: упор лёжа на полу (мальчики), упор лёжа на гимнастической скамейки (девочки). Голова, туловище и ноги составляют прямую линию. Сгибание рук выполняется до касания грудью предмета (книги ) высотой не более 5 см., не нарушая прямой линии тела. Разгибание производится до полного выпрямления рук. Даётся одна попытка. Пауза между повторениями не должна превышать 3 секунд. Фиксируются количеств отжиманий при условии правильного выполнения упражнения. Тест выполняется в парах. Один выполняет, а другой считает.

- Метание малого мяча на дальность (150гр.) Метание мяча выполняется с места или с произвольного разбега в зависимости от возраста и индивидуальных способностей. При метании мяча на дальность зона падения ограничивается коридором шириной 10 метров. Сектор для метания в целях безопасности должен быть свободным. Вдоль 10 метровой зоны от контрольной линии метания растягивается рулетка. Каждый участник выполняет 3 попытки только по команде «Можно!», возможны другие условные сигналы. Попытка считается правильным при попадании мяча в коридор, а также без заступа за контрольную линию. Применяется поточный метод со сменой мест. Для предупреждения травм перед метанием мяча надо обязательно выполнять упражнения, способствующие разогреванию и улучшению подвижности, особенно в плечевых суставах.

- Прыжки в длину с разбега. Для прыжка в длину с разбега необходима ровная дорожка для разбега 20 – 25 метров, прыжковая яма 2 x 5 метров с песком и брусок для отталкивания. Наиболее распространённым и простым способом является «согнув ноги». Разбег выполняется таким образом, чтобы в момент отталкивания толчковой ногой скорость была максимальной. Каждый участник выполняет 3 попытки, попытка не засчитывается при заступе толчковой ногой за край бруска. Измеряется расстояние от бруска до ближней точки приземления (ног, рук и т.д.).

- Прыжки в высоту с разбега. Для прыжка в высоту с разбега также необходима прыжковая яма с песком, ровная поверхность для разбега, 2 стойки, планка (верёвка, резинка...). Прыжки проводятся на спортивной площадке, в помещении. Способ «перешагивание» самый распространённый способ в школе. Разбег выполняется под углом 35 – 45 градусов. На каждую высоту участнику предоставляется 3 попытки, по желанию можно пропустить высоту. Если после 3 попыток высота не взята, фиксируется предыдущая высота.

**Промежуточная аттестация. Итоговая комплексная работа 9 класс.**

### Теоретическая часть (на выбор обучающегося)

1. Физическое качество «сила».
2. Использование средств легкой атлетики для воспитания силы.
- 3.Использование средств гимнастики для воспитания силы.
4. Физическое качество «выносливость».
5. Использование средств видов спорта для воспитания специальной выносливости.
6. Физическое качество «гибкость».
7. Использование средств гимнастики для воспитания гибкости.8.Развитие физического качества «ловкость».
- 9.Использование средств видов спорта для воспитания ловкости.10.Развитие физического качества «быстрота»
11. Использование средств легкой атлетики, подвижных игр, спортивных игр для воспитания быстроты.
12. Формы организации физкультурно-спортивной деятельности.13.Баскетбол во внеклассной работе.
- 14.Волейбол во внеклассной работе.15.Здоровый образ жизни.
- 16.Утренняя гигиеническая гимнастика в режиме дня.17.Оздоровительные технологии в режиме.

### Практическая часть: выполнение акробатического комплекса

| № п/п | Содержание                                                                   | Баллы |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1     | И.п – основная стойка                                                        |       |
| 2     | Шагом одной равновесие на правой (левой), руки в стороны,                    | 1     |
| 3     | Кувырок вперед в стойку на лопатках (держать),                               | 1     |
| 4     | Перекат вперед в сед углом (держать),                                        | 1     |
| 5     | Из положения лежа на спине – «мост» (держать),                               | 1     |
| 6     | Поворот направо (налево) кругом в упор присев (девушки), в упор лёжа (юноши) | 0,5   |
| 7     | Кувырок назад, прыжком с поворотом на 180,                                   | 1     |
| 8     | Махом одной толчком другой переворот боком, приставить ногу                  | 1     |
| 9     | Махом одной толчком другой переворот боком с поворотом на 90,                | 1     |
| 10    | Приставляя ногу положение «старт пловца»,                                    | 0,5   |
| 11    | Кувырок прыжком, поворот на 360                                              | 2     |